

You can send your proposal to me without any costs from our side, but in English only till the 31st of March 2016 (probably for your authors this deadline will be little longer and later on. We want to publish the book in 2016.

"EDUCATIONALISTS VERSUS POLITICIANS - WHO SHOULD INTEGRATE EUROPE FOR WELLBEING OF ALL INHABITANTS." EDITOR: PROF. DR HAB. RYSZARD KUCHA, UNIVERSITY OF SOCIAL SCIENCES IN ŁÓDŹ, POLAND, EU.

INTRODUCTION.

The Third Millennium, which we entered with so many great hopes, but also with social unrest, phobias and unfulfilled earlier expectations, encourages us to pause and think about the fortunes of the main centers of the European political life in the past and nowadays. It prompts us to ponder over the position and role of individual nations, communities and international organizations in the process of integrating Europe into a single economic and political entity. In the context of our continent, past the incipient Millennium must also raise doubts whether these expectations of full integration stand a Chance of realization in the nearest or more distant future.

The expected process of growing European Union not only raises hopes of improvement in the living and working conditions of many Europeans, but also causes dormant nationalists specters of the past to rise. Crocodile tears are shed right now over the money crisis of Europe, and many are talking about new model of Eurosclerosis or about European Union as supranational new gigantic state. We are deeply convinced that there is such a need and it is becoming extremely urgent, particularly under the conditions of United Europe at present. A possible collapse of the EU with its concomitant breakup or division may not only lead to social disintegration on the continent's scale but also call into question the realization of the idea of social and national security, while the progressing process of the ageing of Europe will only intensify and aggravate the threat. We cannot afford this for many reasons because Europe as such is too valuable as the mother of many nations and educational ideas, from whose repository many generations of men and women drew knowledge and inspirations, not necessarily only in this small part of the globe. When advancing this thesis, we are fully aware that Europe as the MOTHER was not and still is not a perfect mother to all its children. The tragic fates of some of the eminent Europeans and European nations as a whole are the strong example of that.

That is why we are asking ourselves what true and complete EUROPEANISM consists in if it is limited by many particularisms, cases of chauvinism occurring here and there, by crude nationalism, so characteristic of the time of crisis, regardless of the place where they are encountered. If Pandora's box is opened, ghosts and phobias, which we hoped, at least not long ago, would never return to the political arena, may widespread again.

This monograph contains many fascinating images of the past and the present, nevertheless, it does not present an entirely clear picture of the state of European educational integration because this is determined by content of studies sent by their authors to be published in English. All papers, nonetheless, show many entirely new facts and assessments of concepts and activities of their authors, which, when compared together in one language version, can provide the Chance of correct synthesis and necessary generalizations.

Content of the Project:

FOREWORD (Ryszard Kucha)

CHAPTER ONE

BETWEEN TRADITIONS AND MODERNITY - WHAT WE SHOULD PRESERVE AND REMOVE FROM OUR WAY OF THINKING?

CHAPTER TWO

THE BASIC DIFFERENCES BETWEEN POLITICIANS AND EDUCATIONALISTS AND THEIR INFLUENCE ON EDUCATIONAL PROCESSES

CHAPTER THREE

THE MOST FAMOUS POLITICAL LEADERS AND MOST FAMOUS EDUCATIONALISTS PERSONALITIES AND MAIN TARGETS ON EDUCATIONAL AND POLITICAL LIFE

CHAPTER FOUR

IS IT POSSIBLE FOR BUREAUCRATIC STRUCTURES TO BUILD A MODERNITY AND FUTURE?

CHAPTER FIVE

IS IT POSSIBLE TO BUILD COMING FUTURE ON THE BASE OF TRADITIONAL KNOWLEDGE?

CHAPTER SIX

HOW TO BUILD A CREATIVE SCHOOL AND EDUCATION FOR ALL AS THE BEST WAY TO THE COMING FUTURE?

CHAPTER SEVEN

IS THE PRESENT TEACHER WELL PREPARED FOR MODERN TEACHING?

CHAPTER EIGHT

IS THE CONTEMPORARY STUDENT WELL PREPARED FOR MODERN STUDYING?

CHAPTER NINE

POLITICAL GREAT INDIVIDUALS AND GREAT EDUCATIONALISTS - DIFFERENCES AND SIMILARITIES

CHAPTER TEN

THE MAN AND WOMAN OF THE FUTURE TIME. HOW TO SOLVE THIS EDUCATIONAL PROBLEM TODAY?

CHAPTER ELEVEN

HOW TO EDUCATE A CREATIVE TEACHERS WITHOUT REAL CO-OPERATION BETWEEN SCHOOLS AND PARENTS? IS IT POSSIBLE?

CHAPTER TWELVE

WE HAVE TO EDUCATE NEXT GENERATIONS FOR PEACE OR FOR WAR? IS THIS A REAL DILEMMA OF OUR PRESENT TIME?

CLOSING REMARKS (Ryszard Kucha): HOW TO FRIENDLY INTEGRATE ALL INHABITANTS FOR GLOBAL EUROPEAN SOCIETY? (AGAINST TERRORISM? PHOBIAS? HATE? AND NATIONALISM?)

BIOGRAPHICAL PERSONAL NOTES OF ALL AUTHORS (in alphabetical order)

"ПЕДАГОГИ ПРОТИВ ПОЛИТИКОВ - КТО ДОЛЖЕН ОБЪЕДИНИТЬ ЕВРОПУ ДЛЯ БЛАГОПОЛУЧИЯ ВСЕХ ЖИТЕЛЕЙ"?

РЕДАКТОР: ПРОФ. Д-Р ХАБ. РЫШАРД КУХА, УНИВЕРСИТЕТ СОЦИАЛЬНЫХ НАУК В ЛОДЗИ, ПОЛЬША, ЕС.

Описание проекта.

Третье тысячелетие, в которое мы вошли и с огромным количеством великих надежд, и с проблемами социальных волнений, фобий, нереализованных ожиданий, призывает нас остановиться и задуматься о судьбе главных центров Европейской политической жизни в прошлом и в наши дни. Это побуждает нас задуматься о положении и роли отдельных народов, общин и международных организаций в процессе интеграции Европы в единое экономическое и политическое образование. Начавшееся тысячелетие вызывает размышление и о том, имеют ли ожидания полной интеграции на европейском континенте шансы для реализации в ближайшей или более отдаленной перспективе.

Ожидаемый процесс становления Европейского Союза не только порождает надежды на улучшение условий жизни и работы многих европейцев, но также вызывает бездействующие националистические призраки прошлого, способствуя их росту. Многие заговорили о новой модели Европейского Союза как наднационального гигантского государства нового типа. Мы глубоко убеждены в том, что это действительно необходимо и становится весьма актуальным в настоящее время в условиях Объединенной Европы. Возможный коллапс ЕС и его дальнейший распад или деление могут не только привести к социальной дезинтеграции в масштабе континента, но ставят под сомнение реализацию самой идеи социальной и национальной безопасности, а прогрессирующий процесс старения Европы только усилится и обострит угрозу. Мы не можем позволить себе этого по многим причинам. Европа чрезвычайно значима как МАТЬ народов и колыбель многих образовательных идей, к которым многие поколения людей обращаются за знаниями и вдохновением, развивая их не только в этой небольшой части земного шара. При продвижении этого тезиса мы полностью осознаем, что Европа как МАТЬ не была и до сих пор не является идеальной для всех своих детей. Трагические судьбы некоторых видных европейцев и европейских стран в целом являются ярким примером этого. Именно поэтому мы спрашиваем себя: что в чем состоит истинный ЕВРОПЕИЗМ, если он ограничен многими случаями сепаратизма и шовинизма, происходящих то здесь, то там, проявлением грубого национализма, столь характерного для времен кризиса, независимо от места, где это происходит. Если бы ящик Пандоры открылся, призраки и фобии, которые, как мы надеялись совсем недавно, никогда не вернутся на политическую арену, могут снова широко распространиться.

Эта монография содержит много интереснейших идей прошлого и настоящего. Тем не менее, она не отображает полную картину современного состояния Европейской образовательной интеграции. Это определяется содержанием тех исследований, результаты которых пришлют авторы монографии и которые будут опубликованы на английском языке. Эти исследования обнаруживают много принципиально новых фактов, концепций, оценок, направлений деятельности их авторов, которые, если читать и сравнивать их в одном языковом формате, могут обеспечить большую вероятность правильного синтеза и необходимого обобщения.

Содержание проекта.

Предисловие (Рышард Куха)

ГЛАВА ПЕРВАЯ

МЕЖДУ ТРАДИЦИЯМИ И СОВРЕМЕННОСТЬЮ - ЧТО МЫ ДОЛЖНЫ СОХРАНИТЬ И ВЫЧЕРКНУТЬ ИЗ НАШЕГО СПОСОБА МЫШЛЕНИЯ?

ГЛАВА ВТОРАЯ

ОСНОВНЫЕ РАЗЛИЧИЯ МЕЖДУ ПОЛИТИКАМИ И ПЕДАГОГАМИ ПО ИХ ВЛИЯНИЮ НА ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ПРОЦЕССЫ

ГЛАВА ТРЕТЬЯ

НАИБОЛЕЕ ИЗВЕСТНЫЕ ПОЛИТИЧЕСКИЕ ЛИДЕРЫ И ПЕДАГОГИ И ОСНОВНЫЕ ЦЕЛИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ И ПОЛИТИЧЕСКОЙ ЖИЗНИ ОБЩЕСТВА

ГЛАВА ЧЕТВЕРТАЯ

МОГУТ ЛИ БЮРОКРАТИЧЕСКИЕ СТРУКТУРЫ РАЗВИВАТЬ СОВРЕМЕННОСТЬ И СОЗДАВАТЬ БУДУЩЕЕ?

ГЛАВА ПЯТАЯ

ВОЗМОЖНО ЛИ ПОСТРОЕНИЕ БЛИЖАЙШЕГО БУДУЩЕГО НА ОСНОВЕ ТРАДИЦИОННЫХ ЗНАНИЙ?

ГЛАВА ШЕСТАЯ

ПОСТРОЕНИЕ ТВОРЧЕСКОЙ ШКОЛЫ И РАЗВИТИЕ ОБРАЗОВАНИЯ ДЛЯ ВСЕХ КАК НАПРАВЛЕНИЕ, ОТВЕЧАЮЩЕЕ БЛИЖАЙШЕМУ БУДУЩЕМУ

ГЛАВА СЕДЬМАЯ

ХОРОШО ЛИ ПОДГОТОВЛЕН УЧИТЕЛЬ СЕГОДНЯ К ИССЛЕДОВАНИЯМ И АНАЛИТИКЕ?

ГЛАВА ВОСЬМАЯ

ХОРОШО ЛИ ПОДГОТОВЛЕН СТУДЕНТ СЕГОДНЯ К ИССЛЕДОВАНИЯМ И АНАЛИТИКЕ?

ГЛАВА ДЕВЯТАЯ

ВЫДАЮЩИЕСЯ ПОЛИТИЧЕСКИЕ ЛИЧНОСТИ И ВЕЛИКИЕ ПЕДАГОГИ – ЧЕТЫ РАЗЛИЧИЯ И СХОДСТВА

ГЛАВА ДЕСЯТАЯ

МУЖЧИНА И ЖЕНЩИНА БУДУЩЕГО ВРЕМЕНИ. КАК РЕШИТЬ ЭТУ ОБРАЗОВАТЕЛЬНУЮ ПРОБЛЕМУ СЕГОДНЯ?

ГЛАВА ОДИННАДЦАТАЯ

КАК ВОСПИТАТЬ ТВОРЧЕСКИХ УЧИТЕЛЕЙ БЕЗ РЕАЛЬНОГО СОТРУДНИЧЕСТВА МЕЖДУ ШКОЛАМИ И РОДИТЕЛЯМИ? ВОЗМОЖНО ЛИ ЭТО?

ГЛАВА ДВЕНАДЦАТАЯ

МЫ ДОЛЖНЫ ВОСПИТЫВАТЬ СЛЕДУЮЩЕЕ ПОКОЛЕНИЕ ДЛЯ МИРА ИЛИ ВОЙНЫ? ЯВЛЯЕТСЯ ЛИ ЭТА ДИЛЕММА АКТУАЛЬНОЙ ДЛЯ НАСТОЯЩЕГО ВРЕМЕНИ?

Заключение (Рышард Куха):

Как на дружественной основе объединить всех жителей для глобального европейского общества? (Против терроризма? Фобии? Ненависти? Национализма?)

Биографические данные всех авторов (в алфавитном порядке).

Вы можете отправить ваше предложение мне без каких-либо затрат с нашей стороны, но только на английском языке до 31 марта 2016 года (возможно, для ваших авторов этот срок будет немного продлен). Мы хотим опубликовать книгу в 2016 году.