ществлять общение в различных ситуациях общественного, делового и культурного характера.

В связи с этим интересна проблема успешности изучения языка на данной возрастной ступени. Процесс овладения новыми знаниями у контингента данной возрастной группы может быть действительно результативным: многие исследования свидетельствуют о резервных возможностях компенсаторных механизмов, накопленных на более ранних этапах онтогенеза и позволяющих пожилым людям не снижать уровень интеллектуальных и психических показателей.

Необходимо учитывать все психические и физиологические факторы при планировании учебного курса для слушателей третьего возраста. Поэтому упражнения, опирающиеся на процессы кратковременной памяти, переключение внимания и задачей которых является скорость исполнения, могут оказаться нерезультативными в ходе занятий. Следовательно, возникает вопрос методической организации занятий: для успешного процесса познавательной деятельности необходимы постоянный мониторинг степени усвоения материала и контроль понимания, а также характер упражнений, направленный на активное слушание, говорение, решение проблемных ситуаций, монологические и диалогические высказывания тематического плана. Объём нового материала не должен превышать порог восприятия слушателя третьего возраста и грамотно дозироваться. Рекомендуется сочетать групповые, парные и индивидуальные формы работы.

Начиная занятия, обучающиеся имеют определённые осознанные мотивы овладения иностранным языком, основными из которых являются желание путешествовать, общаться с родственниками и друзьями, проживающими за границей; помогать внукам выполнять домашние задания по английскому языку. В связи с этим не менее актуальной задачей является поддержание мотивации у студентов третьего возраста на протяжении всего курса обучения, т. к. во время учёбы не устанавливаются экзаменационные барьеры, отсутствует система официальной оценки, обучение осуществляется преимущественно на основе собственной активности слушателей и не регламентируется обязательными программами. Поэтому важно не допустить стирания мотивов, возникших при начале обучения, поддерживать и укреплять их, используя инновационные формы работы.

Л. В. Пантелеева
РГПУ им. А. И. Герцена

НЕКОТОРЫЕ ПУТИ ИНТЕНСИФИКАЦИИ ПРОЦЕССА ОБУЧЕНИЯ МАГИСТРАНТОВ ИНОЯЗЫЧНОМУ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ОРИЕНТИРОВАННОМУ ЧТЕНИЮ АУТЕНТИЧНЫХ ТЕКСТОВ

Особое значение при достижении практической цели обучения иностранному языку в магистратуре придается умению работать с литературой. Через чтение происходит развитие обязательного компонента профессиональной коммуникативной компетенции — ее информационной составляющей. Информационная компетентность определяется как способность самостоятельно искать, анализировать, отбирать, перерабатывать, передавать и сохранять необходимую информацию, а также создавать в результате познавательной деятельности личностно-значимые продукты.

Известно, что объем информации в мире возрастает ежегодно на 30%. Следовательно, многократно увеличивается количество книг, статей, сайтов, которые магистрантам необходимо прочитать с целью поиска нужных для профессиональной и научной деятельности знаний. Для быстрой и качественной обработки материалов требуются умения вычленять из информационного потока ключевые элементы, сравнивать абсолютно разные по форме и структуре источники, анализировать полученные данные. В связи с этим перед преподавателем иностранного языка встает вопрос о необходимости поиска наиболее оптимальных способов формирования учебных умений, лежащих в основе обучения магистрантов профессионально-ориентированному информативному чтению.

Научно-технический текст характеризуется четкой структурированием материала. Для быстрого извлечения основных элементов смысла первоисточника представляется важным сформировать у студентов, прежде всего, умение ориентироваться по внешней [illegible] текста. Графически оформляет текст и одновременно [illegible] на информационные отрезки абзац. Поэтому [illegible] научить студентов определять его структурно[illegible] выявить местоположение в нем смыслового [illegible] ный поиск основной информации, [illegible] чивает скорость нахождения [illegible] обучение этому виду деятельности [illegible] абзацев одного структурного [illegible]