

**РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ им. А. И. ГЕРЦЕНА**



**ФАКУЛЬТЕТ
БЕЗОПАСНОСТИ
ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ**



СОВРЕМЕННОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В ОБЛАСТИ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ: ТЕОРИЯ, МЕТОДИКА, ПРАКТИКА

**ВСЕРОССИЙСКАЯ НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКАЯ
КОНФЕРЕНЦИЯ, ПОСВЯЩЕННАЯ 25-ЛЕТИЮ
ФАКУЛЬТЕТА БЕЗОПАСНОСТИ
ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ РГПУ ИМ. А.И. ГЕРЦЕНА**

**г. Санкт-Петербург
8-9 ноября 2022 г.**

Российский государственный педагогический университет имени А. И. Герцена
Факультет безопасности жизнедеятельности

СОВРЕМЕННОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В ОБЛАСТИ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ: ТЕОРИЯ, МЕТОДИКА, ПРАКТИКА

*Всероссийская научно-практическая конференция,
посвященная 25-летию факультета
безопасности жизнедеятельности РГПУ им. А. И. Герцена
г. Санкт-Петербург, 8–9 ноября 2022 г.*

Казань
Издательство «Бук»
2022

УДК 37:614.8(063)

ББК 74:68.9я431

С56

Редколлегия:

Станкевич Пётр Владимирович, доктор педагогических наук, профессор
Вилейто Татьяна Владимировна, кандидат педагогических наук, доцент
Купцова Светлана Анатольевна, кандидат педагогических наук, доцент
Спицына Татьяна Анатольевна, кандидат педагогических наук, доцент
Российский государственный педагогический университет имени А. И. Герцена

С56 **Современное образование в области безопасности жизнедеятельности: теория, методика, практика** : Всероссийская научно-практическая конференция, посвященная 25-летию факультета безопасности жизнедеятельности РГПУ им. А. И. Герцена (г. Санкт-Петербург, 8–9 ноября 2022 г.) / Российский гос. пед. ун-т им. А. И. Герцена; под ред. П. В. Станкевича, Т. В. Вилейто, С. А. Купцовой, Т. А. Спицыной. — Казань : Бук, 2022. — 272 с. — Текст : непосредственный.

ISBN 978-5-00118-979-4.

Сборник включает материалы научно-практической конференции. В статьях рассматриваются различные теоретико-методологические основы подготовки бакалавров и магистров образования в области безопасности жизнедеятельности; тенденции развития методики обучения основам безопасности жизнедеятельности в общеобразовательной школе, в системе дополнительного, среднего профессионального и высшего образования; актуальные вопросы здоровьесбережения участников образовательного процесса; проблемы защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, а также специфика реализации культурно-просветительской деятельности в области безопасности жизнедеятельности.

Данный сборник будет интересен студентам, аспирантам, педагогам и специалистам, осуществляющим образовательную деятельность в области безопасности жизнедеятельности, а также широкому кругу читателей, заинтересованных в изучении вопросов образования в области безопасности жизнедеятельности.

УДК 37:614.8(063)

ББК 74:68.9я431

ISBN 978-5-00118-979-4

© Российский гос. пед. ун-т им. А. И. Герцена, 2022

© Оформление. ООО «Бук», 2021

Уважаемые коллеги, участники конференции!

Современный этап социально-экономического развития российского общества, ознаменовавшийся коренными изменениями во всех сферах его жизни, выдвинул перед многими социальными институтами ряд принципиально новых требований и задач. В особой степени это касается системы образования. В данном контексте вполне закономерными явились становление новой философии высшего образования, перестройка его концептуальных и идеологических оснований, смена образовательной парадигмы с установкой на фундаментальность, открытость, вариативность, непрерывность образования и др.

Максимально отчетливо это проявляется в сфере высшего педагогического образования, где, наряду с диверсификацией, наблюдается также модификация его содержания в рамках асинхронной модели подготовки педагогов в предметной области «Основы безопасности жизнедеятельности» с учетом профессионально-личностного опыта студентов, интеграцией академического и профессионального образования.

Многими педагогическими вузами страны, и, прежде всего — Российским государственным педагогическим университетом им. А. И. Герцена, накоплен существенный научно-практический опыт подготовки учителей, специалистов по основам безопасности жизнедеятельности. Именно университет, как научная, методическая и практическая база объединяет ученых, студентов, преподавателей, тем самым, формируя проблемное поле для обмена мнениями, знаниями и взаимного сотрудничества.

В Российском государственном педагогическом университете им. А. И. Герцена 25 лет назад был создан факультет безопасности жизнедеятельности, одной из целей которого являлось формирование системного подхода к вопросу непрерывного образования в области безопасности жизнедеятельности на уровнях общего, профессионального и высшего образования.

Научно-практическая конференция «Современное образование в области безопасности жизнедеятельности: теория, методика, практика» посвящена вопросам совершенствования подготовки будущих педагогов в предметной области «Основы безопасности жизнедеятельности» в контексте общих требований, формирующихся в образовательном пространстве, с учетом социальных запросов российского общества, а также региональных потребностей и требований образовательного рынка труда. На конференции планируется обсуждение актуальных вопросов подготовки учителей ОБЖ, направлений здоровьесбережения участников образовательного процесса, проблем защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, обсуждение отраслевого запроса на степень развития приверженности безопасного поведения молодых работников и инструменты развития приверженности безопасности у персонала организаций потенциально опасного производства.

В материалах конференции рассмотрены различные методологические основания, концептуальные подходы, современные образовательные технологии, формы, средства, методы и методические приёмы к подготовке будущих педагогов в области предметного образования «Безопасность жизнедеятельности».

Желаю участникам конференции успешной и плодотворной работы!

*С уважением, П. В. Станкевич,
декан факультета безопасности жизнедеятельности,
доктор педагогических наук, профессор*

ОТ ИСТОКОВ К СОВРЕМЕННОСТИ: ФАКУЛЬТЕТУ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ 25 ЛЕТ

*Станкевич Петр Владимирович, доктор педагогических наук, профессор;
Спицына Татьяна Анатольевна, кандидат педагогических наук, доцент;
Ребко Эльвира Михайловна, кандидат педагогических наук, доцент
Соломин Валерий Павлович, доктор педагогических наук, профессор*

*Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена
(г. Санкт-Петербург)*

Статья посвящена истории становления и развития факультета безопасности жизнедеятельности РГПУ им. А. И. Герцена, которому в 2022 году исполняется 25 лет со дня основания. В статье обоснованы направления развития факультета безопасности жизнедеятельности, основные персоналии, принявшие участие в создании и развитии факультета от истоков до наших дней.

Ключевые слова: факультет безопасности жизнедеятельности, РГПУ им. А. И. Герцена, образовательная среда, развитие факультета безопасности жизнедеятельности, история становления, направления развития факультета безопасности жизнедеятельности.

В марте 2022 года факультет безопасности жизнедеятельности Российского государственного педагогического университета им. А. И. Герцена отметил 25-летие со дня основания. В историческом аспекте факультет создавался на основе российских традиций, заложенных в отечественном педагогическом образовании на протяжении длительного времени, суть которых заключалась в перманентном формировании у сменяемых поколений будущих учителей основ безопасности жизнедеятельности, соответствующих знаний, умений, навыков, а также качеств личности защитника отечества. Такой определяющей идеологией была пронизана и система педагогического образования в РГПУ им. А. И. Герцена, имеющая, к моменту основания факультета, историческую обоснованность, прочный фундамент и востребованность временем.

В начале 1993 года в РГПУ им. А. И. Герцена было организовано создание учебно-методического комплекса по подготовке учителя основ безопасности жизнедеятельности, а 16 марта 1993 года приказом № 66/85 Министра образования и Председателя государственного комитета ГО и ЧС было предписано организовать подготовку программы курса «Основ безопасности жизнедеятельности» (ОБЖ) для различных типов образовательных учреждений, до сентября 1993 года разработать примерные учебные планы и программы для подготовки и переподготовки по курсу «Безопасность жизнедеятельности» в высших учебных заведениях.

К 1994 году были разработаны государственный образовательный стандарт, учебный план и программы дисциплин подготовки учителя по специальности «330100 — «Безопасность жизнедеятельности»*, 5 марта 1994 года данные документы были утверждены приказом государственного комитета Российской Федерации по высшему образованию. Герценовский университет стал одним из первых учебным заведением в России, который начал подготовку учителей по специальности «Безопасность жизнедеятельности» изначально в составе факультета физической культуры [5].

В 1997 году, благодаря содействию ректора (с 1986 по 2011 гг.) РГПУ им. А. И. Герцена, д. п. н., профессора Геннадия Алексеевича Бордовского, проректора (с 1987 по 2011 гг.) д. п. н., профессора Валерия Павловича Соломина и д. п. н., профессора Леонида Александровича Михайлова, был создан факультет безопасности жизнедеятельности, который возглавил Л. А. Михайлов (с 1997 по 2008 гг.). Факультет являлся первым в России структурным подразделением, готовя-

щим специалистов по основам безопасности жизнедеятельности для образовательных организаций, учебно-методических центров, управлений по делам гражданской обороны и чрезвычайным ситуациям, служб спасения, центров медицинской профилактики наркозависимости, охранных служб, экологических лабораторий, природоохранных и других организаций. Впоследствии, вплоть до 1999 года, РГПУ им. А. И. Герцена является единственным в стране учебным заведением, осуществлявшим лицензированную подготовку и аккредитацию по подготовке учителей основ безопасности жизнедеятельности [5].

С 1997 по 2008 года деканом факультета являлся д. п. н., профессор, Лауреат премии Президента РФ, академик Европейской академии естественных наук, полковник Советской Армии, Михайлов Леонид Александрович. В 2004 году он защитил диссертацию на соискание учёной степени доктора педагогических наук по теме «Концепция организации подготовки учителя безопасности жизнедеятельности в современном педагогическом университете» (специальность 13.00.08 — теория и методика профессионального образования (педагогические науки). Леонид Александрович автор свыше 100 научных трудов. Из них более 70 научных публикаций, 40 учебных пособий и учебников, 6 монографий. Основная часть трудов посвящена безопасности социального, психологического, национального, природного, техногенного характера и защите от чрезвычайных ситуаций. Михайлов Леонид Александрович был новатор, подвижник и энтузиаст в разработке и реализации педагогических подходов к решению проблем безопасности жизнедеятельности человека. В своих исследованиях он обосновал и разработал теоретические и методические подходы к подготовке специалиста в области безопасности жизнедеятельности (2003 г.), содержание нового предметного профиля «Безопасность жизнедеятельности» в системе уровневого педагогического естественнонаучного образования (2005 г.), ввел понятие «личность безопасного типа поведения». В научных работах Леонида Александровича рассмотрена структурно-содержательная характеристика системы профессиональной подготовки бакалавра образования в области безопасности жизнедеятельности, а также впервые представлено проектирование образовательного процесса будущих специалистов в области безопасности жизнедеятельности (2005–2008 гг.) [3].

Под руководством Валерия Павловича Соломина и Леонида Александровича Михайлова были сформированы научная и учебно-методическая базы, позволяющие готовить учителей, специалистов широкого профиля в области безопасности жизнедеятельности, проводились различные методологические исследования в области теории и методики обучения безопасности жизнедеятельности. В частности, разработаны первые методические рекомендации для общеобразовательных школ по основам безопасности жизнедеятельности, опубликованы учебники по безопасности жизнедеятельности для студентов педагогических специальностей, проведены комплексные исследования состояния безопасности жизнедеятельности человека, подготовлена и блестяще защищена докторская (Л. А. Михайлов) и кандидатские диссертации (Э. М. Киселева, А. А. Кудрин, Е. Л. Михайлова, Э. М. Ребко, Е. Н. Бояров, А. В. Цыганов, А. А. Алтуфьева, В. М. Рублев, М. С. Матусевич, Л. И. Сыромятникова, А. В. Соболев и др.). Учеными, под руководством Валерия Павловича Соломина и Петра Владимировича Станкевича, предложена структурно-содержательная модель профессиональной подготовки бакалавра в области безопасности жизнедеятельности построенная на основе модульного подхода [4]. Особенностью разработанной модели является совокупность взаимосвязанных модульных единиц (учебных дисциплин или курсов по выбору) и модульных элементов (дидактических единиц учебного содержания) в их взаимозависимости, целостности и расположенности в определенной последовательности в процессе освоения, а также подготовлены и защищены докторские диссертации (С. В. Абрамова, Е. Н. Бояров).

В 2001 году факультет получил экспертные заключения на семь специализаций в рамках подготовки специалистов образования в области безопасности жизнедеятельности, которые

были реализованы в вузовской практике подготовки учителя основ безопасности жизнедеятельности:

- «033301 — Экологическая безопасность и охрана труда»,
- «033302 — Защита населения и территории в чрезвычайных ситуациях природного и техногенного происхождения»,
- «033303 — Безопасность и защита человека в чрезвычайных ситуациях социального происхождения»,
- «033304 — Информационная безопасность»,
- «033305 — Реабилитация зависимых детей и подростков»,
- «033306 — Профилактика социальных отношений (превентология)»,
- «033307 — Охранная деятельность в сфере предпринимательства».

Педагогический коллектив формировался из квалифицированных преподавателей в области военного дела, безопасности жизнедеятельности, психологии, экологии, педагогики, гражданской обороны, представителей правоохранительных органов, специалистов здорового образа жизни, медицинских знаний, методики обучения безопасности жизнедеятельности, защиты от оружия массового поражения и современных видов оружия в военных конфликтах и локальных войнах.

Благодаря профессионализму д. м. н., профессору Галине Александровне Корчагиной в 2001 году на факультете активно реализовывалась международная научная работа по профилактике наркозависимости среди молодежи. В частности, были достигнуты договоренности об организации совместной деятельности с куратором Совета Европы и Группы Помпиду в реализации программ по противодействию наркозависимости в России (совместная подготовка учебно-методического комплекса обучения педагогов — превентологов и педагогов — реабилитологов: с президентом Польской Федерации терапевтических сообществ о проведении стажерской практики студентов факультета БЖ на базе центров Федерации терапевтических сообществ (2001). Л. А. Михайлов и Г. А. Корчагина вошли в состав правления Европейской Федерации терапевтических коммун. В результате совместной работы был заключен договор по организации профилактики потребления психоактивных веществ в молодежной среде, проводилась научная работа в этом направлении.

В 2002 г. на основании Приказа Министерства образования РФ (от 26.06.2002, № 432) факультет безопасности жизнедеятельности РГПУ им. А. И. Герцена был определен в качестве опорного регионального педагогического центра Минобразования России по развитию преподавания в области безопасности жизнедеятельности по Северо-Западному округу Российской Федерации. Созданный на факультете безопасности жизнедеятельности в РГПУ им. А. И. Герцена учебно-методический комплекс обеспечил эффективную реализацию образовательной программы специалитета, а также переход в 2010 году на уровневую подготовку бакалавров и магистров по профилю «Образование в области безопасности жизнедеятельности». Важную роль в становлении и развитии факультета, его материально-технической базы и учебно-методического потенциала внесли ученые, педагоги, специалисты своего дела, как: В. П. Соломин, Л. А. Михайлов, П. В. Станкевич, Г. И. Сопко, Ю. К. Бахтин, Е. А. Бырылова, Л. Г. Буйнов, Ю. Л. Варшамов, Т. В. Вилейто, В. М. Губанов, Г. А. Корчагина, О. И. Крылова, С. А. Лагун, Л. П. Макарова, Т. В. Маликова, Е. Ю. Молодцова, О. И. Крылова, Э. М. Киселева, Р. И. Попова, Э. М. Ребко, Г. И. Сопко, Н. Н. Скворцова, А. В. Старостенко, Т. А. Спицына, Е. И. Свахчан, Л. А. Сорокина, Л. И. Сыромятникова, А. Б. Сабурова, О. В. Шатровой и другие.

В 2002 году под патронажем Валерия Павловича Соломина на факультете был сформирован студенческий спасательный отряд «Паллада», члены которого, пройдя специальное обучение, получали удостоверение спасателя после сдачи ими экзаменов в Северо-Западном учебно-методическом центре по делам гражданской обороны и чрезвычайных ситуаций. На базе факультета продолжает функционировать студенческий отряд охраны

внутреннего порядка, обеспечивающий безопасность проведения общеуниверситетских мероприятий научного, учебно-методического и культурного характера. Деятельность этого отряда получает высокую оценку руководством Правительства Санкт-Петербурга и РГПУ им. А. И. Герцена.

В 2003 году на базе факультета был создан Учебно-методический межвузовский центр по противодействию наркомании в молодежной среде (О. В. Шатровой, Е. Ю. Молодцова). Среди основных направлений работы центра можно выделить организационно-методическую работу по проведению профилактики в образовательной среде и практическую информационно-методическую помощь специалистам по решению вопросов профилактики наркозависимости.

В 2007 году факультет безопасности жизнедеятельности начинает подготовку магистров по направлению Естественнонаучное образование, магистерская программа «Экологическая безопасность» (руководитель программы Р. И. Попова), а уже в 2008 году реализуется магистерская программа «Безопасность жизнедеятельности в информационной среде» (руководитель программы Э. М. Ребко).

В мае 2009 года на факультете был создан музей как центр воспитательной и научно-исследовательской деятельности преподавателей, студентов. При музее продолжает функционировать филателистическая образовательная площадка «Герценовский филателист», которая включает в себя три секции: филателистическую, филуменистическую и филокартическую. Руководитель музея, ст. преподаватель кафедры социальной безопасности, Ю. В. Громов проводит активную исследовательскую работу со студентами университета по использованию филателистической выставочной деятельности как средства познавательной активности студентов в обучении безопасности жизнедеятельности. В рамках празднования 225-летия РГПУ им. А. И. Герцена вышел сборник «Методические разработки филателистических экспонатов для образовательной площадки школы», выполненный студентами факультета. В подготовке сборника приняли участие более 30 студентов.

Факультет является первой в России базой для подготовки бакалавров и магистров в области безопасности жизнедеятельности, пользуется заслуженным авторитетом в системе российского педагогического образования. Профессорско-преподавательский состав факультета включает видных специалистов в области безопасности жизнедеятельности, естественнонаучного и медицинского образования, профессионалов в области теории и практики безопасности человека, методики обучения и воспитания безопасности жизнедеятельности. Преподаватели факультета активно повышают свой научно-педагогический опыт работая над кандидатскими и докторскими диссертациями в образовательной области «Безопасность жизнедеятельности». Многие выпускники факультета, успешно защитившие кандидатские диссертации, работают на преподавательских должностях в РГПУ им. А. И. Герцена (Э. М. Ребко, Е. Ю. Молодцова, А. А. Кудрин, Л. А. Сорокина, Е. А. Бойков).

В настоящее время факультет возглавляет заведующий кафедрой социальной безопасности, доктор педагогических наук, профессор Станкевич Петр Владимирович. В своих научно-педагогических исследованиях Петр Владимирович определяет основные детерминанты развития уровневого высшего педагогического естественнонаучного образования (2006 г.), раскрывает существенные характеристики системы подготовки бакалавров и магистров образования в области безопасности жизнедеятельности в условиях модернизации высшей школы, основные положения нашли отражение в Федеральном государственном образовательном стандарте ВПО (третье поколение) по профилю подготовки «Образование в области безопасности жизнедеятельности» (2010 г.). Наряду с этим, Петром Владимировичем выделены модели содержания уровневой подготовки педагогов в области естественнонаучного образования (2010 г.), которые подробно раскрыты в докторском исследовании [6].

За последние годы сотрудниками факультета накоплена обширная база исследований в научной и образовательной области «Безопасности жизнедеятельности»:

-
- проведены отдельные исследования в системе подготовки специалистов, бакалавров и магистров образования в области безопасности жизнедеятельности: разработка предметного профиля «Образование в области безопасности жизнедеятельности» (В. П. Соломин и П. В. Станкевич — 2010 г.) и ряда магистерских программ в рамках ФГОС ВО (третьего поколения): «Образование в области безопасности жизнедеятельности» (руководитель программы Э. М. Киселева 2011 г.), «Профилактика социальных отклонений (превентология)» (руководители программы Л. П. Макарова и Л. Г. Буйнов 2011 г.), «Безопасность на дорогах и транспорте» (руководитель программы Е. Ю. Молодцова 2014 г.), «Социальная безопасность в городской среде» (руководитель программы Э. М. Ребко 2015 г.), «Здоровьесберегающая деятельность в образовательной организации» (Р. И. Попова и Э. М. Киселева 2020 г.), «Комплексная безопасность образовательной организации» (руководитель программы Е. Ю. Молодцова 2020 г.);
 - выполнены исследования в области социальной, психологической и информационной безопасности человека, профилактика социальных отклонений в образовательной среде;
 - осуществлены крупные проекты разработки и реализации массовых программ повышения квалификации педагогов «Профилактика наркозависимости в молодежной среде» (Е. Ю. Молодцова, Т. В. Маликова, 2012–2014 гг.), «Профилактика экстремистской деятельности» (В. М. Губанов, 2018–2019 г.), «Практическая подготовка учителей ОБЖ в условиях новых ФГОС», входящая в федеральный перечень (А. Е. Бойков, 2022 г.);
 - реализована большая научная работа в области культуры безопасности жизнедеятельности, сохранения объектов культурного наследия (А. А. Есипова, Е. А. Бырылова, 2012 г. — н. в.);
 - реализован проект «Российская электронная школа» по разработке контента для электронных уроков по предмету «Основы безопасности жизнедеятельности» (7–9 классы) (П. В. Станкевич, М. Ю. Пучков, Э. М. Ребко, Е. Ю. Молодцова, А. А. Есипова, А. Е. Бойков, Э. М. Киселева, В. Ю. Абрамова, 2019 г.);
 - реализован общеуниверситетский проект студенческого научного общества «Календарь безопасности» (Э. М. Ребко, 2020 г.);
 - разработан ряд концептуальных исследований по здоровьесбережению участников образовательного процесса и педагогические аспекты обеспечения безопасной и здоровой среды образовательного учреждения (коллектив кафедр факультета);
 - разработан предметно-методический модуль по программе «Ядро ВПО», в рамках проекта Министерства просвещения по разработке предметно-методического модуля в рамках профиля «Образование в области безопасности жизнедеятельности» (2021 г.);
 - представлены различные типы интегрированных систем высшего педагогического образования в области безопасности жизнедеятельности, модели профессионального педагогического образования «колледж — вуз» для ускоренного обучения профессионально-ориентированных абитуриентов: реализован Региональный образовательный проект «ProOБЖ» (А. Е. Бойков, П. В. Станкевич 2021 г.);
 - разработана концепция построения системы предметно-профильной подготовки бакалавров образования в области безопасности жизнедеятельности, основанная на компетентностном, ноксологическом и модульном подходах (П. В. Станкевич, 2010 г. [5]; С. В. Абрамова, 2015 г. [1]);
 - разработана и обоснована идея информационно-средового подхода как педагогического приоритета в методической подготовке бакалавров образования в области безопасности жизнедеятельности;
 - разработана концепция методической подготовки магистров образования в области безопасности жизнедеятельности и представлена модель, обеспечивающая формирование методической компетентности будущих педагогов предметного образования на ос-

нове идей преемственности, вариативности, комплексности образования (Р. И. Попова) [7];

- реализован Всероссийский образовательный проект «Digital спасатель» (А. Е. Бойков, П. В. Станкевич 2020 г.).

В 2020 году, в разгар пандемии, сотрудники факультета безопасности жизнедеятельности вошли в рабочую группу организаторов университета по переводу обучающихся в цифровое образовательное пространство. Профессорско-преподавательским составом факультета были разработаны крупные потоковые дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» (руководитель Э. М. Ребко, 2020 г.), «Здоровьесберегающие технологии в педагогическом образовании» (руководитель В. Ю. Абрамова, 2020 г.), по данному курсу издан учебник для студентов высшего учебного заведения, обучающихся по направлению 44.03.01 — Педагогическое образование, рекомендованный УМО РАО по классическому университетскому и техническому образованию [2]. Также сотрудники и обучающиеся факультета стали участниками общегородского проекта «Продленка с Герценовским университетом» (руководитель Спицина Т. А. 2021–2022 гг.).

Сегодня в состав факультета входят 3 кафедры: кафедра социальной безопасности (зав. кафедрой П. В. Станкевич), кафедра методики обучения безопасности жизнедеятельности (зав. кафедрой Р. И. Попова), кафедра медико-валеологических дисциплин (зав. кафедрой Л. Г. Буйнов).

Современные научные исследования профессорско-преподавательского состава факультета направлены на развитие образования в области безопасности жизнедеятельности по направлениям работы кафедр:

- кафедра социальной безопасности: «Комплексное исследование состояния безопасности жизнедеятельности человека и окружающей среды» (Т. В. Вилейто), «Комплексная безопасность образовательной организации» (Е. Ю. Молодцова), «Личная безопасность педагога в образовательной деятельности» (Э. М. Ребко);
- кафедра методики обучения безопасности жизнедеятельности: «Методические аспекты обучения безопасности жизнедеятельности в современной школе» (А. Е. Бойков, И. С. Елизарова); «Подготовка бакалавров и магистров образования в области безопасности жизнедеятельности к профессиональной деятельности» (П. В. Станкевич, Р. И. Попова, С. В. Абрамова, Э. М. Киселева, Т. А. Спицына); «Педагогические аспекты обеспечения безопасной и здоровой среды образовательного учреждения» (В. Ю. Абрамова, Э. М. Киселева, Р. И. Попова, Т. А. Спицына);
- кафедра медико-валеологических дисциплин: «Здоровьесбережение участников образовательного процесса» (Л. Г. Буйнов), «Профилактика социальных отклонений в образовательной среде» (Л. П. Макарова), «Мониторинг здоровья участников образовательного процесса» (Л. А. Сорокина).

Подготовка дипломированных специалистов на факультете ведется по направлению 44.03.01 Педагогическое образование, профиль «Образование в области безопасности жизнедеятельности» (бакалавриат). Обучение в магистратуре в 2022 году реализуется по направлению подготовки: 44.04.01 Педагогическое образование, магистерские программы: «Экологическая безопасность», «Образование в области безопасности жизнедеятельности», «Профилактика социальных отклонений (превентология)», «Комплексная безопасность образовательной организации».

Созданная к настоящему времени на факультете безопасности жизнедеятельности система подготовки специалиста, а в последующем бакалавра и магистра по безопасности жизнедеятельности с квалификацией «учитель основ безопасности жизнедеятельности» и «преподаватель — организатор ОБЖ», профессионалов для обеспечения основного, общего (полного), среднего и всех уровней профессионального образования, а также обучения во внешкольных организациях по подготовке кадров и населения к действиям в чрезвычайных ситуациях мир-

ного и военного времени была уникальной, не имеющей аналогов в образовательной практике нашей страны. Приобретенные профессиональные компетенции позволяют выпускникам факультета организовывать учебно-воспитательный процесс в области безопасности жизнедеятельности в различных образовательных организациях, а также быть востребованными в организациях по делам гражданской обороны и чрезвычайных ситуаций, службах спасения, охраны и безопасности, в органах внутренних дел.

Объективная оценка современного положения в стране и мире, перспективы ее исторического развития, дальнейшее совершенствование форм и методов высшего образования в области безопасности жизнедеятельности позволяют говорить о возрастающей актуальности подготовки будущих специалистов и учителей основ безопасности жизнедеятельности. Мы живем в непростое время, время глобальных перемен и смены парадигмы миропорядка, что указывает на прогнозируемый рост потребности в специалистах образования в области безопасности жизнедеятельности, требует от нас неуклонного повышения качества в подготовке таких профессионалов, позволяет с оптимизмом смотреть в будущее всему педагогическому коллективу и обучающимся факультета безопасности жизнедеятельности.

ЛИТЕРАТУРА:

1. Абрамова С. В. Научно-методическое обеспечение и организация системы подготовки бакалавров образования в области безопасности жизнедеятельности: специальность 13.00.02 «Теория и методика обучения и воспитания (по областям и уровням образования)»: автореферат диссертации на соискание ученой степени доктора педагогических наук / Абрамова Светлана Владимировна. — Санкт-Петербург, 2015. — 22 с. — EDN ZPUSZL.

2. Здоровьесберегающие технологии в педагогическом образовании / П. В. Станкевич, В. Ю. Абрамова, С. Б. Бахвалова [и др.]; Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена. — Санкт-Петербург: ООО «Издательство ВВМ», 2021. — 254 с. — ISBN 978-5-9651-1352-1. — EDN BAFFHX.

3. Михайлов Л. А. Концепция организации подготовки учителя безопасности жизнедеятельности в современном педагогическом университете: дис. д-ра пед. наук. — СПб., 2003. — 340 с.

4. Соломин В. П., Станкевич П. В. Структурно-содержательная модель профессиональной подготовки бакалавров по профилю «Образование в области безопасности жизнедеятельности». // Фундаментальные проблемы образования в области безопасности жизнедеятельности: научно-практическая конференция (12–13 ноября 2019) / РГПУ им. А. И. Герцена. — Казань, Бук, 2019. С 3–6

5. Сопко Г. И. Факультету безопасности жизнедеятельности 20 лет (1997–2017). // Педагогика высшей школы № 3.1 (6.1), 2016. с. 15–17.

6. Станкевич П. В. Модели содержания естественнонаучного образования бакалавров и магистров: специальность 13.00.02 «Теория и методика обучения и воспитания (по областям и уровням образования)»: автореферат диссертации на соискание ученой степени доктора педагогических наук / Станкевич Петр Владимирович. — Санкт-Петербург, 2010. — 37 с.

7. Теоретико-методологические основы методической подготовки магистров образования в области безопасности жизнедеятельности Попова Р. И., монография / Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена. Санкт-Петербург, 2017. — 127 с.

ПРИМЕНЕНИЕ ПРОБЛЕМНОГО МЕТОДА ОБУЧЕНИЯ ПРИ ПРОВЕДЕНИИ ЗАНЯТИЙ СО ШКОЛЬНИКАМИ ПО ВОПРОСАМ БИОЛОГО-СОЦИАЛЬНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ

Абрамова Светлана Владимировна, доктор педагогических наук, доцент;

Бояров Евгений Николаевич, доктор педагогических наук, доцент

Сахалинский государственный университет (г. Южно-Сахалинск)

Человечество всегда было уязвимо перед самым мельчайшим своим врагом — вирусами, бактериями и другими патогенными микроорганизмами. Эпидемии и пандемия чумы, «черной» оспы, холеры, тифа, испанки уносили миллионы жизней по всему миру, оставляя после себя опустевшие города и села. Формирование и развитие знаний об опасностях, связанных с действием патогенных микроорганизмов в современном мире становится довольно актуальным. Это связано, во-первых, с непрекращающейся уже несколько лет ситуацией с коронавирусными инфекциями, которые приводят к массовым заболеваниям и, зачастую, к летальным исходам. Во-вторых, заметное снижение экономического потенциала отдельных государств, связанное с современным состоянием геополитики, ведет и к снижению качества жизни и, как следствие, распространению инфекционных заболеваний. Одним из направлений улучшения санитарно-эпидемиологической ситуации, в целом, является эффективная система просвещения подрастающего поколения по вопросам биолого-социальной безопасности. Соответственно, поиск и применение эффективных методов обучения данным вопросам также представляет собой весьма актуальную задачу. В данной статье рассмотрены некоторые аспекты биолого-социальной безопасности человека и раскрыт дидактический потенциал методов проблемного обучения данным вопросам.

Ключевые слова: биолого-социальные опасности, проблемное обучение, безопасность жизнедеятельности.

С развитием микробиологии и медицины в последние десятилетия удалось значительно снизить ущерб от эпидемий и даже практически полностью искоренить некоторые из них посредством улучшения санитарно-гигиенических условия и проведением профилактической вакцинации среди населения. Огромная работа проведена и по защите сельскохозяйственных животных и растений от возникновения эпизоотий, и эпифитотий среди них.

Однако в XX веке некоторые заболевания инфекционного характера все еще являются источником угрозы жизни и здоровья человека и могут носить эпидемиологический характер. К ним относятся грипп, туберкулез, ВИЧ, оспа, коронавирусные и другие инфекции. Количество погибших, только от указанных болезней в XX веке исчисляется сотнями миллионов человек по всему миру.

Начало XXI века также ознаменовалось появлением новых эпидемий: атипичная пневмония SARS (2002 г.), грипп свиней H1N1 (2009 г.), грипп птиц H5N1 (2009 г.), Эбола (2014 г.). В настоящее время в мире не прекращается коронавирусная инфекция COVID-19, начавшейся в конце 2019 года, охватившей все страны и постоянно мутирующая. Количество зараженных данной инфекцией в настоящее время составляет более 2 млн человек. Умерших от COVID-19 в мире составило уже более 6 млн человек и продолжает расти [4].

Подобные особо опасные инфекции, обладающие к тому же высокой контагиозностью и вирулентностью, являются источниками возникновения биолого-социальных чрезвычай-

ных ситуаций, приводящим к нарушению нормальных условий жизнедеятельности людей, созданию угрозы жизни и здоровью людей, потерь сельскохозяйственных животных и растений.

В данных условиях все возрастающее значение приобретают знания о возникновении, развитии и воздействии на жизнедеятельность человека чрезвычайных ситуаций биолого-социального характера. Понимание процессов, протекающих при возникновении чрезвычайных ситуаций биолого-социального характера, а также всех аспектов воздействия на человека (физиологических, информационных, экономических, психологических и т. д.), является неотъемлемой частью обеспечения безопасности жизнедеятельности.

К сожалению, количество учебного времени, выделяемого для изучения тем, посвященных биолого-социальным чрезвычайным ситуациям крайне мало, что требует от педагога применять более совершенные и эффективные методы обучения. В том числе, связанные с применением новых эффективных образовательных технологий [1]. По нашему мнению, применение проблемного обучения при изучении биолого-социальных чрезвычайных ситуаций, способно расширить знания учащихся о чрезвычайных ситуациях биолого-социального характера чем применение традиционных объяснительно-иллюстративных методов обучения.

Исследования в области активизации обучения позволяют сделать вывод, что только высокий уровень мыслительных способностей ребенка, позволит сформировать развитую личность, что в свою очередь указывает на необходимость учитывать психологические аспекты обучения, указывающих на процесс мышление, как один из важнейших факторов обучения.

Применение проблемного обучения не ново для системы образования, её характерные черты можно увидеть на протяжении всей истории становления педагогической науки. Еще в Древней Греции Сократ использовал практику постановки проблемных вопросов в ходе дискуссий. Он выявлял противоречия в суждениях о тех или иных сферах, своими вопросами наводил слушателей на них и предлагал им их разрешить, опровергнуть или во время диалога сформировать третье, новое суждение, не повторяющее предыдущие, но основывающееся на них. Этот способ Сократ назвал «маевтика» или «повивальное искусство».

В XIX–XX вв. активизация обучения посредством применения проблемного подхода рассматривалась Д. Дьюи, С. Л. Рубинштейном, В. В. Полонцевым, М. И. Махмутовым, П. Ф. Каптеревым и другими.

Пик развития теории проблемного обучения пришелся на 1970-е годы XX века с последующим снижением интереса к нему со стороны педагогического сообщества. Однако, в связи с указанными выше изменениями, происходящими в системе образования, государстве и обществе, теория проблемного обучения снова приобретает прежнюю актуальность и востребованность. Согласно количественному анализу научной литературы, в области проблемного обучения мы можем зафиксировать общий рост количества публикаций и научных трудов (монографий, диссертаций) с начала XXI века [8].

Современные взгляды на применение проблемного обучения в обучении рассматриваются в работах А. В. Воробьева, В. П. Соломина, Т. А. Спицыной, П. В. Станкевича и других исследователей [2, 3, 5, 6, 8, 9]. В исследованиях большинства ученых отмечается рост познавательной активности детей в процессе применения проблемного обучения в образовательном процессе, активизируется поисковая деятельность, решение поставленной задачи приобретает творческий характер, т. е. деятельность учащегося становится продуктивной, что в свою очередь определяет учащегося не как объекта системы учитель-ученик, а как полноправного субъекта этой системы. Творческая, продуктивная деятельность немислима в свою очередь без самостоятельности и ответственности за результаты своей деятельности.

Несмотря на в общем позитивный опыт применения проблемного обучения в учебно-воспитательном процессе школы, в настоящий момент данный метод только начал проникать в практику учителей-предметников. По статистике, не более четверти учителей используют метод проблемного обучения в своей педагогической деятельности. Основными причинами на-

зывались при этом, сложность в применении, существенные временные затраты на подготовку проблемного урока. И в самом деле, еще В. Оконь указывал на мастерство учителя, как определяющий фактор организации проблемных ситуаций, являющихся структурной единицей проблемного обучения [7].

Применение метода проблемного обучения при соответствующей организации учебно-воспитательного процесса на уроках ОБЖ позволяет продемонстрировать учащимся алгоритмы решения проблемных ситуаций, проследить многообразие взаимосвязей с различными факторами, приведшие к возникновению проблемной ситуации и оказывающих существенное влияние на её разрешение. Наблюдение за процессом решения проблемных ситуаций, а в последствии и самостоятельное их решение на уроках ОБЖ, активизирует у учащихся процесс мышления, формирует навыки поиска необходимой информации для разрешения возникшего противоречия.

Сущность проблемного обучения заключается в том, что учащиеся — вначале под руководством учителя, а затем тем все более и более самостоятельно — принимают участия в решении новых познавательных и учебных проблем, выстроенных в определенную логическую систему. Это позволяет говорить о перестройке самой схемы организации учебно-воспитательного процесса в условиях проблемного обучения (рис. 1).

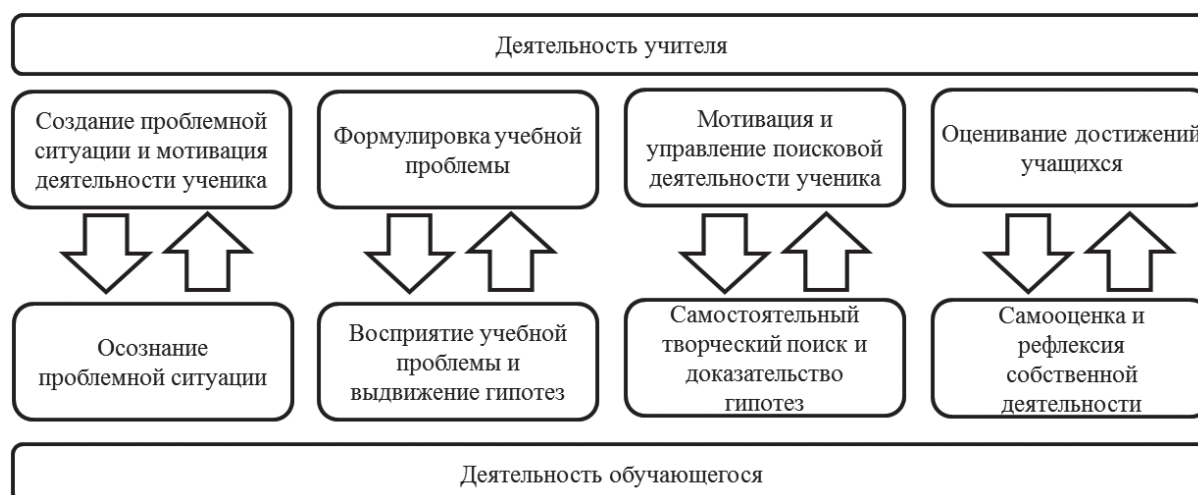


Рис. 1. Организация учебно-воспитательного процесса в условиях проблемного обучения

Основываясь на проблемно-поисковых вариантах словесных, наглядных и практических методов можно составить соответствующее тематическое планирование уроков, например, в разделе «Основы комплексной безопасности» курса «ОБЖ» 7 класса, который посвящен биолого-социальным чрезвычайным ситуациям (таблица 1).

Таблица 1

**Тематическое планирование экспериментальных уроков раздела
«Основы комплексной безопасности» курса «ОБЖ» 7 класса**

№ и тема урока	Проблемная ситуация	Методы и методические приемы
Раздел — Основы комплексной безопасности Тема — Природные пожары и биолого-социального происхождения		
1. Инфекционная заболеваемость людей и защита населения	В чем заключается сущность биологической составляющей понятия «биолого-социальная чрезвычайная ситуация»; В чем заключается сущность социальной составляющей понятия «биолого-социальная чрезвычайная ситуация»;	Коллективное обсуждение

№ и тема урока	Проблемная ситуация	Методы и методические приемы
	<p>Одним из способов профилактики возникновения эпидемий является вакцинация населения. Однако сейчас наблюдается такое явление, как отказ некоторых граждан от прохождения вакцинации, аргументируя тем, что прививки дают опасные осложнения. С чем связан подобный отказ и насколько он обоснован и аргументирован?</p>	<p>Проблемное изложение материала</p>
	<p>История человечества знает много примеров эпидемий, которые уносили миллионы жизней. Эпидемия чумы в средние века стали причиной гибели десятков миллионов человек. Но когда японцы во время второй мировой войны применили против китайского народа биологическое оружие массового поражения, а именно бомбы, начиненные кровососущими насекомыми, зараженных риккетсиями чумы, смертность среди населения составила около 700 человек. Как вы думаете, почему в Китае не вспыхнула эпидемия чумы, наподобие средневековой эпидемии?</p>	<p>Коллективное обсуждение</p>
	<p>Одно из мероприятий по борьбе с коронавирусной инфекцией COVID-19 включает изолирование всех лиц, контактирующих с больными на 14 дней с проведением 2-х кратного лабораторного исследования материала. Как вы думаете, с какой целью это сделано и почему именно на 14 дней</p>	<p>Коллективное обсуждение</p>
	<p>Для лечения многих инфекционных заболеваний используются антибиотики. Они признаны во всем мире как эффективное средство для подавления бактерий, микроскопически грибов и некоторых вирусов. Но если антибиотики эффективны, то почему врачи, при лечении инфекционных заболеваний, стараются использовать более мягкие виды терапии, применяя антибиотики в крайних случаях</p>	<p>Домашнее задание «Антибиотик друг или враг?»</p>
	<p>Среди инфекционных заболеваний грипп занимает первое место по частоте и количеству случаев заболеваний. Он составляет 95% всех инфекционных заболеваний. Ежегодно в мире заболевают гриппом 500 млн человек, 2 млн из которых умирают. Почему несмотря на достижения в области медицины, человечество все еще не способно справиться с гриппом. Ознакомьтесь с описанием гриппа и разработайте свой план проведения и различных мероприятий для профилактики гриппа в разное время года. Согласуйте его с родителями и постарайтесь придерживаться его положений в повседневной жизни. Периодически проверяйте эффективность вашего поведения для профилактики гриппа</p>	<p>Домашнее задание «Исследование эффективности профилактических мероприятий по борьбе с гриппом»</p>
<p>2. Эпизоотии и эпифитотии</p>	<p>в 1996 г. в Великобритании свыше 500 тыс. голов сельскохозяйственных животных заразилось чумой крупного рогатого скота, которые впоследствии были уничтожены, а их останки утилизированы. И хотя эта болезнь обладает высокой летальностью, многие из заболевших животных излечивались и приобретали долгосрочный иммунитет. Зачем нужно было уничтожать поголовно всех заболевших животных?</p>	<p>Коллективное обсуждение</p>

Указанные выше методические условия мы определяем как основу в разработке проблемно-ориентированных уроков (с использованием проблемных ситуаций) по формированию знаний школьников о биолого-социальных чрезвычайных ситуациях курса «ОБЖ» 7 класса. На данных уроках особая роль отводилась заданиям проблемного характера (проблемным ситуациям), направленным на формирование знаний, умений и навыков по конкретным видам действий в определенных ситуациях.

Применение проблемного метода обучения в практической деятельности педагога требует больших усилий, навыков, а также временных затрат на подготовку урока. Необходимо четко отслеживать ход рассуждений учащихся, чтобы наводящими вопросами направить его в нуж-

ное русло, а также помочь оформится верной, но мимолетной мысли в взвешенное осознанное аргументированное суждение.

Проблемный урок по теме «Инфекционная заболеваемость людей и защита населения» призван решить следующие образовательные, развивающие и воспитательные задачи: познакомить учащихся с определением биолого-социальных чрезвычайных ситуаций; определить условия, необходимые для возникновения их возникновения; познакомить учащихся с основными видами инфекционных заболеваний эпидемического характера; раскрыть особенности возникновения и течения некоторых видов инфекционных заболеваний; выяснить отличия между ними в части ведения противэпидемической борьбы.

В процессе подготовке решений о вводе тех или иных ограничительных мероприятий по противодействию распространения коронавирусной инфекции COVID-19, учащиеся так или иначе должны будут понять каким образом происходит заражение людей и выйти на понятие механизма распространения инфекции. Дальнейшая логика рассуждений выводит школьников на понятие мероприятий, направленных на «разрыв» механизма передачи инфекции. Кроме этого, в ходе рассуждений, дополнительно возникают ситуации, когда воздействие только на пути передачи заболевания недостаточно или невыполнимо и, следовательно, необходимо дополнительно воздействовать на остальные факторы эпидемического процесса, а именно на источник возбудителя инфекции и людей, восприимчивых к данной инфекции.

Работа учителя заключается в акцентировании внимания на понятиях, ключевых пунктах, возникающих вовремя обсуждении проблемы, выработке решений, обозначении связей между явлениями, помогая ученикам создать целостную картину возникновения, протекания эпидемического процесса и направленных на его прекращение противэпидемических мероприятий. Например, учащиеся из группы руководителей обсуждают вариант ограничение контактирования людей, которые возможно имели контакт с больными коронавирусной инфекции или возвращаются из эпидемиологически неблагополучных мест. Принятие взвешенного и обоснованного решения невозможно без наличия данных о контагиозности, способа передачи инфекции, инкубационном периоде, что создает внутреннюю потребность учеников обозначить и сформулировать эти понятия. Учитель фиксирует эти понятия на доске. Группа представителей общественности, проводящая оценку предлагаемых мероприятий, проводит их критический анализ на предмет эффективности, адекватности, целесообразности и воздействию на общество и экономическую обстановку.

В ходе проблемного урока группа может поставить под сомнение эффективность ношения медицинских масок и в этом случае дискуссия может пойти по пути обсуждения снижения или увеличения степени риска заражения коронавирусом при ношении масок и при отказе от их использования. В результате обязательное требование ношения маски, может быть уточнено. Таким образом, учащиеся, получив проблемную ситуацию, вынуждены самостоятельно осуществить поиск подходящих решений, опираясь на информацию, поиск которой им необходимо осуществить, что приводит к активизации познавательной деятельности, улучшению усвоения учебного материала.

Предложенный нами вид урока можно трансформировать в деловую игру, где учащиеся примеряли бы на себя функционал руководства субъекта Российской Федерации (выработка противэпидемических мероприятий) и представителей общественности (анализ и оценка предложенных мероприятий) или в групповую дискуссию, на которой одна и та же ситуация рассматривается с разных позиций. При этом у учащихся складывается полная картина о многоаспектности решений о применении тех или иных ограничительных противэпидемических мероприятий, которые затрагивают не только личные интересы граждан, общества и государства в области обеспечения здоровья, но социально-экономические интересы. Тем самым, в процессе урока учащиеся самостоятельно выходят на такие понятия, как противэпидемические мероприятия, карантин, обсервация, факторы эпидемического процесса, инкуба-

ционный период, контагиозность, вирулентность и многие другие, без которых невозможно раскрыть тему чрезвычайных ситуаций биолого-социального характера.

ЛИТЕРАТУРА:

1. Абрамова, С. В. Реализация смешанного обучения в современном образовательном процессе / С. В. Абрамова, Е. Н. Бояров, П. В. Станкевич // Современные проблемы науки и образования. — 2020. — № 5. — С. 15. — DOI 10.17513/spno. 30113. — EDN CDHLDТ.
2. Андреева, Н. Д. Методика обучения биологии. История становления и развития: Учебное пособие / Н. Д. Андреева, В. П. Соломин, Н. В. Малиновская. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 166 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08205-0. — EDN HBFYMT.
3. Воробьев, А. В. Технология проблемного обучения на уроках ОБЖ / А. В. Воробьев // Образование и наука: современное состояние и перспективы развития: сборник научных трудов по материалам Международной научно-практической конференции: в 10 частях, Тамбов, 28 февраля 2013 года. — Тамбов: ООО «Консалтинговая компания Юком», 2013. — С. 25–26. — EDN SVXPRP.
4. График заражений по миру — актуальный на сегодня. Режим доступа: <https://coronavirus-control.ru/> (дата обращения: 28.09.2022).
5. Есипова, А. А. Особенности формирования культуры безопасного поведения на уроках ОБЖ через развитие творческого потенциала обучающихся / А. А. Есипова, Е. Ю. Молодцова, Э. М. Ребко // Фундаментальные проблемы образования в области безопасности жизнедеятельности: Материалы XXIV научно-практической конференции, Санкт-Петербург, 11 ноября 2020 года. — Казань: Общество с ограниченной ответственностью «Бук», 2020. — С. 95–101. — EDN ATSYLU.
6. Здоровьесберегающие технологии в педагогическом образовании / П. В. Станкевич, В. Ю. Абрамова, С. Б. Бахвалова [и др.]; Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена. — Санкт-Петербург: ООО «Издательство ВВМ», 2021. — 254 с. — ISBN 978-5-9651-1352-1. — EDN VAFFHX.
7. Оконь В. Введение в общую дидактику научное издание — М.: Высшая школа, 1990. — 381 с.
8. Проблемное обучение: прошлое, настоящее, будущее: Коллективная монография: в 3 кн. Книга 1: Лингво-педагогические категории проблемного обучения. / Под ред. Е. В. Ковалевской. — Нижневартовск.: Изд-во Нижневарт. гуманит. ун-та, 2010. — 300 с.
9. Спицына, Т. А. Применение проблемного обучения при формировании знаний по экологической безопасности в курсе ОБЖ / Т. А. Спицына, Р. Д. Дроздов // Молодой ученый. — 2015. — № 6–4 (86). — С. 55–57. — EDN TNCDUR.

ПРАВОВОЙ МИНИМУМ ПРИ ИЗУЧЕНИИ ВОПРОСОВ ПЕРВОЙ ПОМОЩИ В КУРСЕ ОБЖ

Аверьянова Любовь Андреевна, преподаватель-организатор ОБЖ

ГБОУ школа № 439 Петродворцового района Санкт-Петербурга, аспирант Санкт-Петербургской Академии постдипломного педагогического образования

В статье обоснована необходимость правовой подготовки школьников при изучении вопросов оказания первой помощи в курсе ОБЖ. Определен необходимый минимум документов, положения которых подлежат изучению на уроках ОБЖ в целях коррекции правовых заблуждений в вопросах оказания первой помощи.

Ключевые слова: основы безопасности жизнедеятельности, обучение оказанию первой помощи, правовые основы, правовой минимум.

Согласно мнению специалистов в области оказания первой помощи пострадавшим, своевременное и правильное оказание первой помощи является основным фактором снижения смертности от потенциально предотвратимых причин, таких как внезапный сердечный приступ, травмы и др. [4]. Развитие системы оказания первой помощи предполагает не только обучение населения навыкам первой помощи, но и становление института первой помощи как части культуры российского общества.

Причины неоказания первой помощи пострадавшему в России связаны не только с отсутствием навыков первой помощи и неумением ее оказывать. Люди боятся, что их неправильные действия, повлекшие причинение вреда пострадавшему в процессе оказания первой помощи, неминуемо повлекут за собой юридическую ответственность для того, кто эту помощь оказывал. Данное юридическое заблуждение приводит к несвоевременному оказанию помощи и нередко к смерти пострадавшего. Очевидцы происшествия, как правило, ограничиваются вызовом скорой медицинской помощи.

В нашей стране знакомство с основами оказания первой помощи начинается при изучении школьного курса «Основы безопасности жизнедеятельности» (ОБЖ). Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (2021 г.) в числе предметных результатов освоения курса ОБЖ предусматривает «...освоение основ медицинских знаний и владение умениями оказывать первую помощь пострадавшим при потере сознания, остановке дыхания, наружных кровотечениях, попадании инородных тел в верхние дыхательные пути, травмах различных областей тела, ожогах, отморожениях, отравлениях...» [6]. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (2012 г.) знания и умения в сфере оказания первой помощи также определяет как предметные результаты освоения курса ОБЖ: «...владение приемами оказания первой помощи при неотложных состояниях» [7]. Таким образом, в настоящее время курс ОБЖ является единственным обязательным предметом, на который возложена задача обучения школьников умениям и навыкам оказания первой помощи.

Содержание курса ОБЖ включает модуль «Основы медицинских знаний и оказание первой помощи», включенный в программы как основной, так и средней (полной) школы. Методика обучения школьников оказанию первой помощи предполагает обязательное проведение практических занятий, позволяющих сформировать необходимые умения и навыки. Вместе с тем сформированность практических умений не является гарантией того, что в случае необходимости человек сможет оказать первую помощь пострадавшему: поведение человека в критической ситуации определяет целый комплекс факторов, в том числе находящихся в личност-

ной сфере его психики. Откорректировать такие факторы педагогическими средствами очень сложно [2].

Но есть фактор, доступный для обязательной педагогической коррекции, — это незнание правовых основ оказания первой помощи: даже наличие практических навыков не сможет побудить человека к оказанию первой помощи, если он не знает закон и испытывает страх наступления юридической ответственности. Поэтому при изучении тем модуля «Основы медицинских знаний и оказание первой помощи» особое значение имеет изучение правовых основ оказания первой помощи.

Обучение правовым вопросам оказания первой помощи в курсе ОБЖ целесообразно осуществлять с применением современных результативных педагогических технологий: технологий модульного обучения, коллективного способа обучения, кейс-технологий, проектирования и др. [3].

При изучении первой помощи на уроках ОБЖ обязательно должны быть рассмотрены положения следующих нормативно-правовых актов [1]:

— Федеральный закон № 323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации»;

— Гражданский кодекс Российской Федерации;

— Уголовный кодекс Российской Федерации;

— Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях;

— Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 4 мая 2012 г. № 477-н «Об утверждении перечня состояний, при которых оказывается первая помощь, и перечня мероприятий по оказанию первой помощи».

Федеральный закон № 323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации» закрепляет понятие первой помощи и ограничивает круг лиц, обязанных оказывать первую помощь. Одно из самых главных положений этого закона сводится к тому, что каждый гражданин Российской Федерации имеет право добровольно оказывать первую помощь при наличии соответствующей подготовки и навыков. Важно отметить принцип добровольности оказания первой помощи. Очевидца происшествия, не являющегося лицом, обязанным оказывать первую помощь, нельзя принудить к оказанию первой помощи, а также его нельзя привлечь к ответственности за ее неоказание (ст. 124 «Неоказание помощи больному», ст. 125 «Оставление в опасности» Уголовного кодекса РФ распространяют свое действие только на лиц, обязанных оказывать первую помощь).

В качестве юридической безопасности для лица, оказывающего первую помощь, уголовное и административное законодательство предусматривает состояние крайней необходимости (ст. 39 «Крайняя необходимость» Уголовного кодекса РФ; ст. 2.7 «Крайняя необходимость» Кодекса РФ об административных правонарушениях; ст. 1067 «Причинение вреда в состоянии крайней необходимости» Гражданского кодекса РФ). Согласно части 1 статьи 39 Уголовного кодекса РФ, «...не является преступлением причинение вреда охраняемым уголовным законом интересам в состоянии крайней необходимости, то есть для устранения опасности, непосредственно угрожающей личности ..., если эта опасность не могла быть устранена иными средствами» [5]. Неотложное состояние, безусловно, является обстоятельством, непосредственно угрожающим жизни пострадавшего. Таким образом, привлечь к ответственности очевидца происшествия, оказывающего пострадавшему первую помощь, нельзя. В том числе это касается случаев перелома ребер при выполнении сердечно-легочной реанимации. Невозможно причинить больший вред пострадавшему, у которого остановилось сердце.

Приказ № 477-н является основным документом при изучении первой помощи на уроках ОБЖ. Подбираемая учителем дополнительная информация по теме, а также дополнительная литература по первой помощи, рекомендуемая обучающимся, не должны противоречить по-

ложениям приказа. Данное требование также является принципиальным при подготовке учащихся к соревнованиям или олимпиаде по ОБЖ.

Таким образом, повышение уровня правовых знаний обучающихся в области оказания первой помощи является необходимым шагом к преодолению общественных опасений и заблуждений, что на данный момент представляет собой серьезное препятствие на пути массовой популяризации первой помощи.

ЛИТЕРАТУРА:

1. Все о первой помощи. Партнерство профессионалов первой помощи. [Электронный ресурс]. URL: <http://allfirstaid.ru/> (дата обращения: 30.09.2022)

2. Данченко С. П., Костецкая Г. А. О понятии «личность безопасного типа» // Педагогика. — № 2. — 2021. — С. 57–63.

3. Костецкая Г. А. Современные педагогические технологии в обучении школьников основам безопасности жизнедеятельности // Безопасность жизнедеятельности: наука, образование, практика: материалы VI Межрегион. научно-практич. конференции с междун. участием (28 ноября 2015 г., Южно-Сахалинск): сборник научных статей / сост. С. В. Абрамова, Е. Н. Бояров. — Южно-Сахалинск: СахГУ, 2016. — С. 67–71.

4. Махновский А. И., Барсукова И. М. Первая помощь: основные направления снижения смертности от потенциально предотвратимых причин // Первая помощь — 2020: Сб. тезисов Всеросс. научно-практической конференции (9–10 октября 2020 года) / гл. ред. Л. И. Дежурный. — Москва: ФГБУ «ЦНИИОИЗ» Минздрава России, 2020. — С. 153–155.

5. Уголовный кодекс Российской Федерации от 13.06.1996 № 63-ФЗ (ред. от 24.09.2022), статья 39. [Электронный ресурс]. URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_10699/68eac2d2c39341d4a45238bffce4ea253949a106/ (дата обращения 30.09.2022).

6. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования; утв. Приказом Министерства просвещения РФ 31 мая 2021 года № 287. [Электронный ресурс]. URL: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202107050027?index=2&rangeSize=1> (дата обращения 30.09.2022).

7. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего образования; утв. Приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 года № 413. [Электронный ресурс]. URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/70088902/> (дата обращения 30.09.2022).

ОРГАНИЗАЦИЯ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ-ОРГАНИЗАТОРОВ ПРЕДМЕТА «ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ» В ОБЛАСТИ ГРАЖДАНСКОЙ ОБОРОНЫ И ЗАЩИТЫ ОТ ЧРЕЗВЫЧАЙНЫХ СИТУАЦИЙ

Айол Алексей Андреевич, преподаватель

Государственное казенное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования (повышения квалификации) специалистов «Учебно-методический центр по гражданской обороне, чрезвычайным ситуациями пожарной безопасности»

В статье рассматривается проблема организации профессиональной подготовки преподавателей предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» образовательных организаций Санкт-Петербурга в области гражданской обороны и защиты от чрезвычайных ситуаций.

***Ключевые слова:** повышение квалификации в области безопасности жизнедеятельности образовательных организаций, программы повышения квалификации по предмету «Основы безопасности жизнедеятельности».*

Проблема обеспечения безопасности жизни населения как социальная функция существовала с тех пор, как образовались социальные системы. В настоящее время в системе российского образования этому направлению уделяется все больше и больше внимания — в качестве обязательного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» введены в школьную программу. Обеспечение безопасности жизнедеятельности человека — насущная потребность современного общества. Защита населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера, организация и ведение гражданской обороны является одной из важнейших задач государственной политики Российской Федерации в области национальной безопасности и обеспечения устойчивого развития страны. Уровень подготовки педагогических кадров к решению этих задач в значительной степени зависит от эффективности профессиональной подготовки всех категорий работников образования, целью которой является формирование у них профессионализма, направленного на обеспечение личной и коллективной безопасности в образовательных организациях.

Основная роль в этом принадлежит преподавателю-организатору основ безопасности жизнедеятельности (далее — ОБЖ), на которого возложено как проведение занятий по курсу «Основы безопасности жизнедеятельности» в образовательных организациях, так и проведение мероприятий по гражданской обороне, защите от чрезвычайных ситуаций различного характера, организации пожарной безопасности и безопасности людей на водных объектах. Ежегодно в Российской Федерации по разным причинам гибнут и травмируются сотни тысяч детей. Уровень их безопасности зависит от уровня профессиональной подготовки педагогических и руководящих кадров.

Важным является формирование у педагогических и руководящих кадров в системе образования профессиональной направленности в сфере обеспечения личной и коллективной безопасности, которая является компонентом их профессиональной компетентности. Преподаватель-организатор ОБЖ призван способствовать обеспечению личной и коллективной безопасности работников организации и обучающихся, а также безопасности образовательной организации в целом от внутренних и внешних угроз в региональных условиях. Возмож-

ные чрезвычайные ситуации преимущественно обусловлены особенностями региона, что диктует необходимость их учета в повышении квалификации преподавателя-организатора ОБЖ.

Профессионализм преподавателя-организатора ОБЖ представляет собой личностное качество педагога, необходимое ему для успешного выполнения профессиональной деятельности, в том числе для обеспечения личной и коллективной безопасности обучающихся и персонала образовательной организации от внутренних и внешних угроз.

В соответствии с Приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации был разработан Единый квалификационный справочник должностей руководителей, специалистов и служащих, который определил должностные обязанности преподавателя-организатора основ безопасности жизнедеятельности.

На основании данного документа преподаватель-организатор обязан:

- разрабатывать план гражданской обороны (далее — ГО) образовательной организации;
- организовывать занятия по ГО с работниками образовательной организации;
- готовить и проводить командно-штабные, тактико-специальные учения и другие мероприятия по ГО;
- участвовать в обеспечении функционирования образовательной организации при возникновении различных чрезвычайных ситуаций;
- обеспечивать содержание защитных сооружений, индивидуальных средств защиты и формирований ГО в надлежащей готовности;
- проводить практические занятия и тренировки обучающихся, воспитанников и работников образовательной организации по действиям в экстремальных ситуациях;
- обеспечивать создание и совершенствование учебно-материальной базы, соблюдение обучающимися, воспитанниками правил безопасности при проведении занятий по курсам основ безопасности жизнедеятельности и допризывной подготовки, сохранность имущества ГО.

Должен знать:

- законодательство в области ГО и обеспечения функционирования образовательной организации при чрезвычайных ситуациях;
- организационные структуры систем предупреждения и действий в чрезвычайных ситуациях;
- основные принципы и методы защиты населения при стихийных и экологических бедствиях, крупных производственных авариях, катастрофах, а также защиты от современных средств поражения;
- порядок оповещения населения при возникновении чрезвычайных ситуаций;
- правила и методы проведения мероприятий при чрезвычайных ситуациях. [2]

Правительство Российской Федерации в Положении о подготовке населения в области гражданской обороны определило следующие вопросы подготовки:

1. Лица, подлежащие подготовке, подразделяются на следующие группы:

а) руководители федеральных органов исполнительной власти, высшие должностные лица субъектов Российской Федерации, должностные лица местного самоуправления, возглавляющие местные администрации, и руководители организаций (далее именуются — руководители);

б) работники федеральных органов исполнительной власти, органов государственной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления и организаций, включенные в состав структурных подразделений, уполномоченных на решение задач в области гражданской обороны, эвакуационных и эвакуационных комиссий, а также комиссий по вопросам повышения устойчивости функционирования объектов экономики (далее — работники гражданской обороны), руководители, педагогические работники и инструкторы гра-

жданской обороны учебно-методических центров по гражданской обороне и чрезвычайным ситуациям субъектов Российской Федерации и курсов гражданской обороны муниципальных образований, а также преподаватели предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» и дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» организаций, осуществляющих образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам (кроме образовательных программ дошкольного образования), образовательным программам среднего профессионального образования и образовательным программам высшего образования;

в) личный состав формирований и служб;

г) физические лица, вступившие в трудовые отношения с работодателем (далее именуется — работающее население);

д) обучающиеся организаций, осуществляющих образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам (кроме образовательных программ дошкольного образования), образовательным программам среднего профессионального образования и образовательным программам высшего образования (кроме программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), программ ординатуры, программ ассистентуры-стажировки) (далее именуется — обучающиеся);

е) физические лица, не состоящие в трудовых отношениях с работодателем (далее именуется — неработающее население).

2. Подготовка является обязательной и проводится в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам (кроме образовательных программ дошкольного образования), образовательным программам среднего профессионального образования и образовательным программам высшего образования, в учебно-методических центрах по гражданской обороне и чрезвычайным ситуациям субъектов Российской Федерации и в других организациях, осуществляющих образовательную деятельность по дополнительным профессиональным программам в области гражданской обороны, на курсах гражданской обороны муниципальных образований, по месту работы, учебы и месту жительства граждан.

Повышение квалификации или курсовое обучение в области гражданской обороны должностных лиц местного самоуправления, возглавляющих местные администрации муниципальных образований, расположенных на территориях, отнесенных в установленном порядке к группам по гражданской обороне, работников гражданской обороны, руководителей организаций, отнесенных в установленном порядке к категориям по гражданской обороне, а также организаций, продолжающих работу в военное время, проводится не реже одного раза в 5 лет, повышение квалификации преподавателей предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» и дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» организаций, осуществляющих образовательную деятельность, а также работников учебно-методических центров и курсов гражданской обороны — не реже одного раза в 3 года. Для указанных категорий лиц, впервые назначенных на должность, повышение квалификации в области гражданской обороны проводится в течение первого года работы.

Подготовка групп населения, в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по дополнительным профессиональным программам в области гражданской обороны, в том числе в учебно-методических центрах, а также в организациях по месту работы граждан и на курсах гражданской обороны по программам курсового обучения в области гражданской обороны осуществляется по соответствующим программам, разрабатываемым на основе соответственно примерных дополнительных профессиональных программ в области гражданской обороны и примерных программ курсового обучения в области гражданской обороны, утверждаемых Министерством Российской Федерации по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий.

Обучение в области гражданской обороны лиц, обучающихся в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам (кроме образовательных программ дошкольного образования), образовательным программам среднего профессионального образования и образовательным программам высшего образования (кроме программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), программ ординатуры, программ ассистентуры-стажировки), осуществляется в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и с учетом соответствующих примерных основных образовательных программ.

3. Виды обучения в области гражданской обороны для руководителей организаций, должностных лиц и работников гражданской обороны:

а) самостоятельная работа с нормативными документами по вопросам организации, планирования и проведения мероприятий по гражданской обороне;

б) дополнительное профессиональное образование или курсовое обучение в области гражданской обороны в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по дополнительным профессиональным программам в области гражданской обороны, находящихся в ведении МЧС России, других федеральных органов исполнительной власти, в других организациях, осуществляющих образовательную деятельность по дополнительным профессиональным программам в области гражданской обороны, в том числе в учебно-методических центрах, а также на курсах гражданской обороны и в других организациях;

в) участие в учениях, тренировках и других плановых мероприятиях по гражданской обороне [1].

В Санкт-Петербургском государственном казенном образовательном учреждении дополнительного профессионального образования (повышения квалификации) специалистов «Учебно-методический центр по гражданской обороне и чрезвычайным ситуациям» на цикле обучения слушателей № 4 осуществляется подготовка по дополнительной профессиональной программе — программе повышения квалификации «Основы безопасности жизнедеятельности» по категории «Преподаватели-организаторы основ безопасности жизнедеятельности» в объеме 72 часа.

В 2021-м году повышение квалификации прошли 112 преподавателей в составе 5 учебных групп, а в 2022 году 121 преподавателя — организатора образовательных организаций, подведомственных Комитету по образованию Правительства Санкт-Петербурга, прошли подготовку в составе 5 учебных групп.

Нормативную правовую основу разработки программы повышения квалификации для данной категории составляют:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Минобрнауки России от 1.07.2013 № 499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам»;
- Устав Санкт-Петербургского государственного казенного учреждения дополнительного профессионального образования «Учебно-методический центр по гражданской обороне и чрезвычайным ситуациям», утвержденный распоряжением Комитета имущественных отношений Правительства Санкт-Петербурга от 19.09.2016 № 2290-рз.

Программа разработана на основе:

- приказа Минздравсоцразвития РФ от 26.08.2010 № 761н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»;

- примерной дополнительной профессиональной программы повышения квалификации руководителей и работников гражданской обороны, органов управления единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций и отдельных категорий лиц, осуществляющих подготовку по программам обучения в области гражданской обороны и защиты от чрезвычайных ситуаций, МЧС России от 30.10.2020 № 2–4–71–11–10

Цель программы: совершенствование и получение новых компетенций, необходимых для внедрения полученных знаний и умений в учебный процесс по подготовке обучающихся общеобразовательных организаций и профессиональных образовательных организаций к действиям в чрезвычайных ситуациях.

Программа состоит из восьми модулей:

Модуль 1. Основы защиты населения и территорий в области гражданской обороны и защиты от чрезвычайных ситуаций.

Модуль 2. Организация предупреждения чрезвычайных ситуаций и повышения устойчивости функционирования организаций.

Модуль 3. Способы и методы защиты населения, организация их выполнения.

Модуль 4. Планирование мероприятий гражданской обороны, защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций.

Модуль 5. Организация деятельности органов повседневного управления.

Модуль 6. Организация выполнения мероприятий по ликвидации ЧС.

Модуль 7. Организация и осуществление подготовки населения в области ГО и защиты от ЧС.

Модуль 8. Образовательная деятельность в области ГО и защиты от ЧС.

Образовательная деятельность обучающихся предусматривает следующие виды учебных занятий: лекции, практические и семинарские занятия, круглые столы, деловые игры, семинары по обмену опытом, консультации.

Современная материальная база С-Пб УМЦ ГО и ЧС позволяет качественно проводить практические занятия со слушателями. Для реализации программ повышения квалификации по курсу «Основы безопасности жизнедеятельности» и дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» созданы материально-технические условия: аудитории — «Медицинской защиты», «Противопожарной подготовки», «Радиационной и химической защиты» «Подготовки должностных лиц и специалистов ГО и РСЧС», «Оповещения и связи», компьютерные классы, кабинет мультимедийного сопровождения учебного процесса. Все аудитории оснащены специализированным оборудованием и программным обеспечением. Совершенствование профессионализма преподавателя-организатора ОБЖ, преподавателя дисциплины БЖД это, прежде всего, процесс целенаправленного профессионального развития и саморазвития специалиста, направленный на получение новых и специальных знаний, умений и навыков организаторской и учебной работы, а также накопленного опыта в соответствии с требованиями к его профессиональной компетентности в процессе непрерывного повышения квалификации.

Существует общепринятое убеждение, что будущее общества, его прогресс и успешность развития зависят от качества образования, уровня образованности людей, наличия квалифицированных специалистов, их профессионализма. В свою очередь профессионализм любого работника зависит от уровня его образования, профессиональной направленности и личностных характеристик. Вместе с тем в современных условиях экономики высокое качество образования — один из факторов успешного развития демократических преобразований Российского общества. Как конечный результат функционирования образовательной системы качество образования, с одной стороны, определяет уровень квалификации работников, их способность к адаптации, мобильность, профессиональную пригодность. Между тем ставится образовательная сверхзадача подготовки не просто профессионалов, а специалистов высокого уровня

профессионализма. Высокий профессионализм требует для своего становления других подходов и предпосылок, более совершенных с точки зрения качества и надежности. События, происходящие в нашей стране в последнее время, вызвали глубокие изменения во всех сферах общественной жизни. Увеличение частоты проявления разрушительных сил природы, числа промышленных аварий и катастроф, опасных ситуаций социального характера, низкий уровень профессиональной подготовки специалистов, отсутствие навыков правильного поведения в повседневной жизни, в различных опасных и чрезвычайных ситуациях пагубно отразились на состоянии здоровья и жизни людей. В этой связи возрастает роль и ответственность системы образования за подготовку обучающихся по вопросам, относящимся к области безопасности жизнедеятельности, и выработку у них привычек здорового образа жизни, обеспечение мотивации деятельности обучающихся по вопросам безопасности, проведение работы по пропаганде знаний в области безопасности жизнедеятельности.

Литература:

1. Постановление Правительство Российской Федерации от 2 ноября 2000 г. № 841 «Об утверждении Положения о подготовке населения в области гражданской обороны».
2. Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 г. № 761н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования».

ГРАМОТНОСТЬ В ОТНОШЕНИИ БЕЗОПАСНОСТИ И ЗДОРОВЬЯ ЧЕЛОВЕКА КАК СОСТАВЛЯЮЩАЯ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ

Алексеев Сергей Владимирович, доктор педагогических наук, профессор

Санкт-Петербургская академия постдипломного педагогического образования

В статье выполнена попытка обоснования необходимости включения в метапонятие «функциональная грамотность» грамотности в отношении безопасности и здоровья человека; приведены результаты социально — педагогического исследования использования школьниками, студентами и педагогами умений и навыков в области безопасности и здоровья человека.

Ключевые слова: элементарная грамотность, функциональная грамотность, грамотность в отношении безопасности и здоровья человека, глобальные компетенции, креативное мышление, образование в интересах устойчивого развития.

*...детей надо учить тому, что пригодится им, когда они вырастут.
Древнегреческий философ Аристипп, ученик и друг Сократа*

Афоризм Аристиппа наиболее просто и конкретно обозначает целеполагание образования, понимая при этом формирование умений и навыков, которые пригодятся не только взрослому человеку, но и малышу, подростку, молодому человеку в обычной повседневной жизни. Это должен быть минимальный набор самых важных, наиболее востребованных в жизненных ситуациях знаний, умений и навыков. Принцип минимализма в свое время нашел

отражение в правиле «Бритва Оккама», которое обозначает то, что можно объяснить посредством меньшего, не следует выражать посредством большего (Уильям Оккам, 1258–1349 гг.). Согласно правилу «Бритвы Оккама» любое новое явление может быть описано с помощью уже известных терминов и понятий, поэтому данный принцип часто называют принципом экономии и бережливости. Наиболее привычная формулировка принципа «Не следует умножать сущности сверх необходимости», таким образом принцип предлагает отсечь все лишнее — поэтому и слово «бритва». Автором принципа считают английского монаха-францисканца XIV века Уильяма Оккама, хотя сама идея принципа высказывалась еще Аристотелем. Альберт Эйнштейн комментировал данный принцип следующим образом, что все следует упрощать до тех пор, пока это возможно, но не более того.

На методологическом уровне Людвиг Берталанфи (1901–1972 гг.) отмечал, что наши знания о самых разнообразных явлениях необходимо экономно организовывать с помощью немногих системных концепций. В случае функциональной грамотности такой концепцией может быть практикоориентированность и практиковостребованность.

В аналитическом отчете по результатам участия образовательных учреждения Санкт-Петербурга в исследовании по модели PISA (под редакцией И. В. Муштавинской, 2021 г.) обозначены основные составляющие функциональной грамотности. *Функциональная грамотность (ФГ)* — способность человека вступать в отношения с внешней средой и максимально быстро адаптироваться и функционировать в ней. В отличие от *элементарной грамотности* как способности личности читать, понимать, составлять короткие тексты и осуществлять простейшие арифметические действия, ФГ есть уровень знаний, умений и навыков, обеспечивающий нормальное функционирование личности в системе социальных отношений, который считается минимально необходимым для осуществления жизнедеятельности личности в конкретной культурной среде. (Э. Г. Азимов, А. Н. Щукин [1].

Читательская грамотность (ЧГ) — способность человека понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни. <https://www.oecd.org/pisa/data/PISA-2018-draft-frameworks.pdf> [2].

Естественнонаучная грамотность (ЕНГ) — это способность человека занимать активную гражданскую позицию по вопросам, связанным с естественными науками, и его готовность интересоваться естественнонаучными идеями. Естественнонаучно грамотный человек стремится участвовать в аргументированном обсуждении проблем, относящихся к естественным наукам и технологиям, что требует от него следующих компетенций: научно объяснять явления, оценивать и планировать научные исследования, научно интерпретировать данные и доказательства.

Математическая грамотность (МГ) — это способность индивидуума проводить математические рассуждения и формулировать, применять, интерпретировать математику для решения проблем в разнообразных контекстах реального мира [3].

Финансовая грамотность (Фин. Г) — это необходимые знания, которые помогают планировать семейный бюджет, сохранять денежные средства в условиях нестабильности в экономике и приумножать их с целью обеспечения достойного уровня жизни для себя и своих близких. (Ю. Чистякова). <https://iklife.ru/finansy/finansovaya-gramotnost-cto-eto-takoe-i-zachem-onapuzhna.html> В мега — исследовании определены ключевые определения финансовой грамотности:

- финансовая грамотность как способность высказывать информированные суждения и принимать эффективные решения в отношении использования денег и управления ими;
- финансовая грамотность — это базовые знания, которыми люди должны обладать, чтобы выжить в современном обществе;

- финансовая грамотность — это способность эффективно использовать знания и навыки по управлению финансовыми ресурсами для достижения долгосрочной финансовой стабильности или долгосрочного финансового благополучия [6].

Глобальные компетенции. На Всемирном экономическом форуме в докладе «Новый взгляд на образование» была представлена модель, в которой образовательные результаты, способные формироваться на всех этапах обучения, разделены на три типа: базовая грамотность, компетентности и качества характера.

Таблица

**Навыки XXI века. Всемирный экономический форум.
Доклад «Новый взгляд на образование» [8]**

Виды базовой грамотности	Компетенции	Качества характера
1. Языковая грамотность	1. Критическое мышление	1. Любопытство
2. Числовая грамотность	2. Креативность	2. Инициативность
3. Естественнонаучная грамотность	3. Коммуникация	3. Настойчивость
4. ИКТ-грамотность	4. Кооперация	4. Адаптивность
5. Финансовая грамотность		5. Лидерство
6. Гражданская и культурная грамотность		6. Социальная и культурная осведомленность

<https://edpolicy.ru/form-and-evaluate>

Центральную часть этой модели занимают компетенции «4К»: креативность, критическое мышление, коммуникация и кооперация (взаимодействие и сотрудничество). Почему именно они были выделены в качестве ключевых или основных, отмечается в работе авторского коллектива (М. А. Пинская и др.) [9]. Авторы ссылаются на исследование, одно из последних и наиболее масштабных, проведённое в 152 странах, которое показало, что наиболее часто в документах, определяющих направление развития образования и его содержание, говорится о таких компетенциях, как коммуникация, креативность, критическое мышление и решение проблем [10].

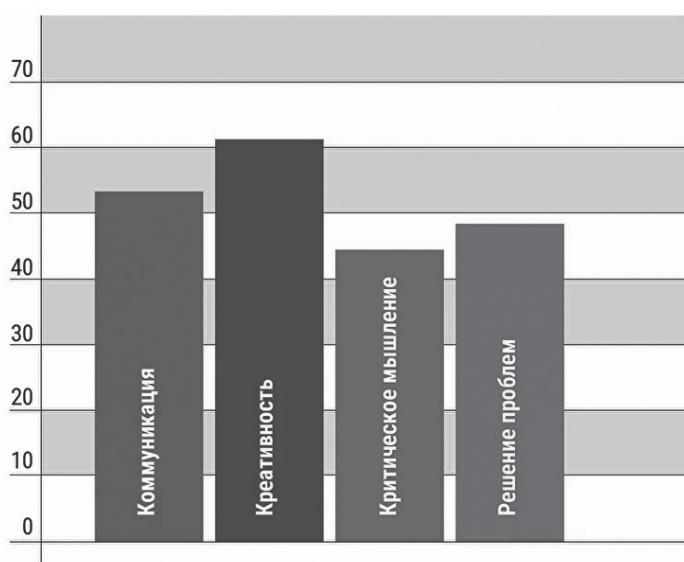


Рис. Частота использования ключевых понятий в нормативных документах

Креативное мышление (КМ) понимается как способность продуктивно участвовать в выдвижении, оценке и совершенствовании идей, направленных на получение оригинальных и эффективных решений, генерацию нового знания или создание продуктов проявления твор-

чества и воображения [4]. Креативное мышление в области точных наук может проявлять себя разными способами: в виде замысла новой идеи, приносящей вклад в научное знание; в виде замысла эксперимента для проверки гипотезы; в виде развития научной идеи, в виде изобретения, имеющего прикладную ценность; в виде планирования новых областей применения научной или инженерной деятельности [5].

Представляется целесообразным обозначение грамотности в отношении безопасности и здоровья человека как составляющей функциональной грамотности. При проведении социально-педагогического исследования среди школьников, студентов и педагогов в 2022 году (выборка 250 чел.) были получены следующие результаты:

- частота использования в повседневной жизни знаний и умений по здоровью и безопасности из школьной программы «часто» отметили 81% школьников, 85% студентов и 87% педагогов;
- уровень своих знаний и навыков в области обеспечения собственного здоровья и здоровья окружающих (по результатам освоения школьной программы) школьники определили в 7,3 балла, студенты — 8,4, педагоги — 8,5 балла (по 10-балльной системе);
- уровень своих знаний и навыков в области обеспечения собственной безопасности и безопасности окружающих (по результатам освоения школьной программы) школьники определили в 8,3 балла, студенты — 8,7, педагоги — 8,9 балла (по 10-балльной системе).

Таким образом, можно констатировать достаточно высокую самооценку уровня знаний и навыков в области здоровья (7,3–8,5) и безопасности (8,3–8,9) всех категорий респондентов; при этом экспертная оценка указанных знаний и навыков в процессе фокус группы отмечает значительное завышение собственной самооценки (по здоровью — экспертная оценка 6,3, по безопасности — 7,1).

Следовательно, *функциональную грамотность в области безопасности и здоровья человека (ФГБЗЧ)* можно определить как минимальный набор знаний, умений и навыков обеспечения безопасной жизни человека и сбережения собственного здоровья и оказания помощи окружающим людям. Приоритетами в функциональной грамотности в области безопасности и здоровья человека могут быть следующие три направления:

- 1) ведение экологического стиля жизни, предполагающего безопасный и здоровый образ жизни, соблюдение экологических императивов и правил;
- 2) владение правилами первой помощи при нарушении собственного здоровья и здоровья окружающих (данное положение нашло отражение на Всероссийском семинаре «Первая помощь в образовательных организациях Российской Федерации» 9 сентября 2022 года <https://www.youtube.com/watch?v=Vk0geyfAFRE>);
- 3) владение необходимыми правилами поведения при нарушении безопасности людей и окружающей (природной, техногенной, социальной, цифровой, образовательной и др.) среды.

Актуальным проектом реализации данного направления может стать разработка и пилотная апробация научно-методического практикума «Помоги себе и окружающим» в контексте идеологии функциональной грамотности.

ЛИТЕРАТУРА:

1. Азимов Э. Г., Щукин А. Н. Новый словарь методических терминов и понятий (теория и практика обучения языкам). — М.: Икар, 2009. 448 с. С. 342
2. <https://www.oecd.org/pisa/data/PISA-2018-draft-frameworks.pdf>
3. OECD (2017), PISA 2015 Assessment and Analytical Framework: Science, Reading, Mathematics, Financial Literacy and Collaborative Problem Solving, revised edition, PISA, OECD Publishing, Paris. p. 65–80 (определение — p. 67).

4. PISA 2021 Creative Thinking Framework (Third Draft). OECD. 2019. 56p. <https://www.oecd.org/pisa/publications/PISA-2021-creative-thinking-framework.pdf> дата обращения 21.09.2021

5. Креативное мышление: методические рекомендации по формированию функциональной грамотности обучающихся 5–9-х классов с использованием открытого банка заданий на цифровой платформе/ Под ред. Г. С. Ковалевой, О. Б. Логиновой. Институт стратегии развития образования РАО. М. 2021. 6. Measuring financial literacy//Journal of Consumer Affairs. 2010. Vol. 44. No. 2. P. 296–316.

6. Гарцуева Е. В. Функциональная грамотность индивида — условие его успехов в рыночной экономике /Вестник Томского государственного университета. Экономика. 2017.№ 38.

7. World Economic Forum, 2016. (2019). *New Vision for Education: Fostering Social and Emotional Learning through Technology*. Retrieved from <https://www.weforum.org/reports/new-vision-for-education-fostering-social-and-emotional-learning-through-technology>.

8. Пинская М. А., Михайлова А. М., Рыздзевская О. А., Данищева Л. О., Краснянская К. А., Авдеенко Н. А. Навыки XXI века: как формировать и оценивать на уроке? // Образовательная политика. № 3.2019. <https://edpolicy.ru/form-and-evaluate>

9. Care, E., Kim, H., Vista, A., & Anderson, K. (2019). *Education System Alignment for 21st century skills. Focus On Assessment*. Retrieved from <https://www.brookings.edu/research/education-system-alignment-for-21st-century-skills>.

ЦИФРОВЫЕ РЕСУРСЫ ДЛЯ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА И ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ В КУРСЕ ОБЖ (НА ПРИМЕРЕ GOOGLE CLASSROOM, LEARNINGAPPS, QUIZIZZ И КАНООТ)

Альхова Светлана Вадимовна, преподаватель-организатор ОБЖ;

Альхов Никита Константинович, учитель информатики

ГБОУ гимназия № 405 (г. Санкт-Петербург)

В статье представлен педагогический опыт работы в области цифровых образовательных ресурсов и использования дистанционных технологий на уроках ОБЖ. Описываются дидактические возможности платформы GOOGLE CLASSROOM и приложений LearningApps, Quizizz и Kahoot, а также приводятся примеры упражнений, которые могут быть использованы в качестве дополнения к традиционному курсу ОБЖ. Авторы статьи отмечают, что роль педагога в цифровую эпоху по-прежнему остается первостепенной.

Ключевые слова: интернет-ресурсы, интерактивное обучение, сервисы дистанционного обучения, Google Classroom, тренировочные упражнения, интерактивные задания, электронный образовательный ресурс LearningApps, Kahoot, Quizizz, образовательная платформа, рефлексия.

Интеграция традиционных методов обучения и современных информационных технологий позволяют сделать процесс обучения мобильным, индивидуальным, строго дифференцированным и интерактивным. Одним из эффективных средств обучения ОБЖ является применение цифровых образовательных ресурсов для обучающихся, которых на се-

годняшний день достаточно много. Не все являются бесплатными, что не всегда удобно для образовательных организаций и преподавателя, в частности.

Практика и опыт проведения дистанционных уроков по ОБЖ позволили выявить наиболее действенные цифровые ресурсы. Данные ресурсы можно использовать в 8–11 классах, в любых условиях и обстоятельствах. Рассмотрим эти эффективные приложения.

Одной из бесплатных платформ для организации эффективного процесса обучения является Google Classroom. Данный веб-сервис разработан для общеобразовательных заведений, целью которого является систематизация, создание, упрощение, распространение и оценка заданий безбумажным способом. Он имеет много возможностей и достаточно доступный интерфейс:

1) учитель может регистрировать класс отдельно и разработать для каждого свою траекторию обучения. Но вместе с этим есть возможность прикреплять задания или материалы сразу к выбранным классам, а не публиковать индивидуально;

2) позволяет делиться с учениками необходимым учебным материалом и размещать задания. Это могут быть текстовые задания или различные видеоматериалы. Все вопросы и теоретические материалы можно разделять отдельно по темам;

3) есть возможность оценивать задания учащихся и следить за их успеваемостью. Учитель может обозначить сроки сдачи работы, контролировать степень усвоения темы, после выставления оценок- возвращать работу с прикрепленными к ней комментариями или дополнительными заданиями;

4) учитель может обращаться к классу, общаться в комментариях к выполненным работам и теоретическим материалам или создать отдельно чат, где обучающиеся могут задать вопросы.

Данный веб-сервис объединяет в себе Google диск для создания и хранения данных, документы Google, Gmail для общения и Google календарь для составления расписания и определения сроков выполнения заданий. [10]

Что немаловажно, образовательная платформа Google Classroom имеет мобильную версию, поэтому обучающиеся могут обучаться и со своих смартфонов, необходим только доступ к Интернету. Не все учащиеся владеют компьютерами или планшетами, а использование телефонов позволяет пользователям делать фотографии и прикреплять их к заданиям, обмениваться файлами из других приложений и получать доступ к информации в любом месте.

Сервис Google Classroom позволяет понятно и удобно организовать дистанционное обучение, а также упрощает систематизацию материалов и проверку домашнего задания, назначенного и выполненного в Google классе. В качестве выполненного задания также можно прикрепить тест или опрос, созданный в Google-форме или в других специальных веб-сервисах. При закреплении знаний можно использовать дополнительные ресурсы, такие как Quizziz, Kahoot и LearningApps, ссылка на которые встраивается в ленту класса (курса). (Рис. 1)

Использование образовательных программ Quizziz и Kahoot

Программы Quizziz и Kahoot ориентированы на обучение посредством викторины, при котором пользователь самостоятельно отвечает на вопросы, соревнуясь с другими участниками образовательного процесса.

Обучающиеся и учителя могут использовать Quizziz и Kahoot на любом электронном устройстве, имеющего доступ к Интернету. Викторину можно реализовывать как инструмент проверки знаний, который показывает, как учащиеся усвоили материал, на уроке, либо в качестве домашнего задания.

Зарегистрироваться на сайтах этих программ преподавателям не составит труда, так как на них возможно совершить авторизацию при помощи Google аккаунта. Учащимся необходимости регистрироваться нет. Чтобы провести викторину во время занятия, необходимо войти в режим демонстрации экрана, зайти на сайт quizizz.com или kahoot.com и начать заранее

созданную игру, выбрав вариант «начать живую викторину». Чтобы подключиться к игре, обучающимся необходимо со своих телефонов или планшетов аналогично зайти на сайт, ввести предложенный PIN игры и свои имена. Перед началом игры очень важно обговорить с детьми, что необходимо использовать только свои собственные имена и фамилии, так как после завершения игры сложно идентифицировать личность обучающихся.

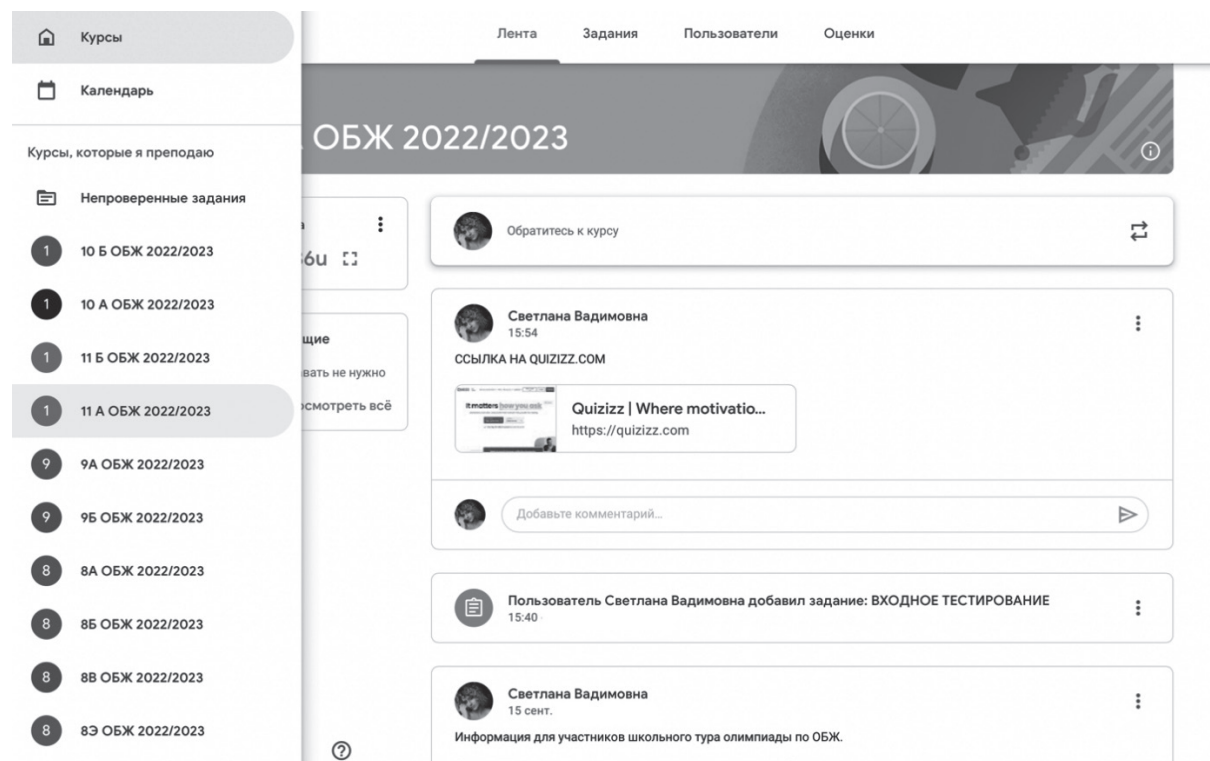


Рис. 1. Лента курса Google Classroom

Когда все подключатся, можно начать игру. В Kahoot на экране учителя будет высвечиваться опрос, а на телефонах обучающихся — четыре разноцветных блока; задача учеников — быстрее всех нажать на блок, который соответствует правильному ответу. После каждого вопроса на экран выводится рейтинг. По итогу игры определяются призовые места.

В Quizizz же условия викторины немного отличаются. В отличие от Kahoot в Quizizz учащимся не нужно следить за экраном для того, чтобы узнать общий вопрос. Вопросы в случайном порядке ученики получают на свои устройства. На дисплее устройств учеников появляются не только символы ответов, но и полностью весь вопрос с изображением, которое при желании можно увеличить. Таким образом, игра приобретает индивидуальный характер. В игре Quizizz в отличие от Kahoot можно вовсе не использовать проектор, достаточно просто озвучить код игры, который высвечивается с устройства педагога. Такие условия не отвлекают учеников и помогают полностью сконцентрироваться на игре.

В Quizizz есть три режима викторины: индивидуальная, командная и тест (для более серьезной проверки знаний). В зависимости от задач проведения такого интерактивного упражнения учитель выбирает подходящий режим. Крайне редко, но бывает, что у учащегося не находится телефон или доступ к Интернету, тогда подойдет режим командной викторины, где учеников можно поделить на пары или в группы.

Данные приложения подойдут для любой возрастной категории и любом уроке. Используя Quizizz и Kahoot, можно провести игры и викторины, провести тест и домашнюю работу, отслеживать результаты каждого обучающегося, предоставить каждому обучающемуся автоматическую обратную связь [2].

Приложения носят соревновательный характер и позволяют не только сделать тему урока и задания интересными для обучающихся, но и оценить работу на уроке отдельного ученика.

Домашние задания так же можно задавать, используя данные приложений. Для этого необходимо нажать на кнопку «задать домашнее задание» и вставить эту ссылку в домашнюю работу или прикрепить её в Google Classroom. Результаты сформируются автоматически и можно посмотреть, кто и где именно допустил ошибку. Это можно использовать в качестве рефлексии и перед началом урока рассматривать вопросы, вызвавшие затруднения.

Преподаватели, использующие программы Quizizz и Kahoot, могут создавать свою библиотеку игр, куда они могут добавлять не только свои игры, но дублировать и редактировать игры другим преподавателям, что является хорошей возможностью экономии времени.

Использование образовательного сервиса LearningApps

LearningApps служит для поддержки учебного процесса с помощью интерактивных модулей. Данный сервис позволяет легко создавать электронные интерактивные упражнения, разнообразные тестовые задания, и обеспечивает свободный обмен ими между педагогами.

LearningApps бесплатный для использования и не требует сложной регистрации. К готовым заданиям имеют доступ и незарегистрированные пользователи. Во вкладке «Все упражнения» можно использовать интерактивные задания, созданные пользователями ресурса. LearningApps предлагает большое разнообразие тренажёров, тестов, викторин, кроссвордов, онлайн-игр, например, в стиле «Кто хочет стать миллионером?» и упражнений:

1. «Классификация» — учащиеся распределяют на соответствующие группы фрагменты текстов, знаки дорожного движения по группам, виды ЧС, травмы и т. п.
2. Упражнения на установление соответствия. Например, соотнести погоны со званием, термин с определением, знак пожарной безопасности со значением и т. п.
3. Упражнения и игры на заполнение пропусков недостающих слов, словосочетаний, текстовых элементов: упражнения «Угадай слово», кроссворды, филворды и т. п.
4. Упражнения на восстановления правильной последовательности. Данные задания особенно актуальны при изучении первой помощи и действиям в случае ЧС.

В них можно участвовать как индивидуально, так и в парах, группах или коллективно. Выполнять упражнения можно с любого устройства.

На уроках ОБЖ такие интерактивные упражнения можно использовать практически на любом этапе обучения, применять для введения и закрепления изученного материала, и для организации самостоятельной работы учащихся. Они могут быть обучающими, демонстративными, информационно-поисковыми, контролирующими, учебно-игровыми.

Кроме того, учащиеся могут также создавать упражнения самостоятельно. Методическое назначение создания упражнений — информационно-поисковое. Так, можно дать учащимся задание найти самостоятельно информацию об экологической безопасности и составить кроссворд по теме или составить вопросы для викторины.

И так, использование интерактивных заданий при обучении создает на уроке обстановку, стимулирующую интерес, позволяет интенсифицировать процесс обучения, делает его более ярким и наглядным.

Многообразие заданий позволяет сделать процесс обучения более интересным, эффективным и доступным.

Таким образом, сервис Google Classroom являются хорошими подспорьем для педагога в целом. Но стоит отметить, что использование дистанционных технологий в образовании целесообразно использовать дозированно. Оно не сможет заменить живого общения обучаемого с учителем, поскольку нет коммуникации между ними.

Очевидно, интернет-ресурсы для изучения ОБЖ обладают многочисленными преимуществами и весьма многообразны. Их внедрение в образовательное пространство позволяет организовать разные формы учебно-познавательной деятельности на уроках, способствует повы-

шению мотивации и активизации учебно-познавательной деятельности учащихся, развивает информационную компетенцию, позволяет сделать учебный процесс интерактивным, более мобильным, индивидуальным и дифференцированным. Уже сейчас становится ясна роль педагогов, которым необходимо разработать систему критериев для выбора качественных электронных ресурсов, которые можно использовать учащимся. В перспективе использования интернет-ресурсов в образовательном процессе планируется дополнение арсенала используемых методов новыми, и, при необходимости, их адаптация и трансформация с ориентацией на специфику предметной области ОБЖ.

ЛИТЕРАТУРА:

1. EduNeo. Актуальные методики преподавания, новые технологии и тренды в образовании, практический педагогический опыт. <https://www.eduneo.ru/>
2. Google Classroom [Электронный ресурс]. URL: <https://classroom.google.com> (дата обращения: 21.09.2022).
3. Kahoot.com [Электронный ресурс]. URL: <https://kahoot.com> (дата обращения: 07.05.2022).
4. LearningApps.org [Электронный ресурс]. URL: <https://learningapps.org/about.php> (дата обращения: 21.09.2022).
5. Quizziz.com [Электронный ресурс]. URL: <https://quizizz.com> (дата обращения: 21.09.2022).
6. Ефремова С. М. Использование электронного образовательного ресурса LearningApps на уроках иностранного языка // Диверсификация педагогического образования в условиях развития информационного общества. Материалы международной научно-практической конференции, посвященной 100-летию Белорусского государственного университета. Минск, 2022. С. 369–374.
7. Лебеденко А. В., Чекалина Т. А. Методика взаимодействия участников образовательного процесса в условиях дистанционного обучения // Школа и производство. 2020. № 7. С. 57–64.
8. Мосина М. А., Дворецкая М. А. Мобильное обучение в образовательном процессе: отечественный и зарубежный опыт // Проблемы романо-германской филологии, педагогики и методики преподавания иностранных языков. 2016. № 12. С. 171–177.
9. Перунова Т. А. Использование сервиса Google Classroom для организации дистанционного обучения // Вопросы педагогики. 2020. № 1–11. С. 196–199.
10. Полат Е. С. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования [Электронный ресурс]. URL: <http://gigabaza.ru/doc/42-pall.html> (дата обращения: 19.08.2022).
11. Полат Е. С., Петров А. Е. Дистанционное обучение каким ему быть? [Электронный ресурс]. URL: <http://distant.ioso.ru/library/publication/razvitie.htm> (дата обращения: 19.08.2022).
12. Чигиринова И. Н. Возможности приложений Kahoot и Quizizz в организации учебной деятельности в условиях смешанного обучения // Интеграция науки, технологии и образования: ИНТО-2021. 2021. С. 6–9.
13. Чиркова В. М. Интеграция мобильных приложений в электронную образовательную среду в процессе изучения иностранных языков // Baltic Humanitarian Journal. 2021. Т. 10. № 2 (35). С. 198–200.
14. Шлыкова О. В. Книжная культура в электронной образовательной среде и новые технологии обучения. М.: Высшая школа, 2017. 115 с.

ОСНОВНЫЕ УСЛОВИЯ, ВЛИЯЮЩИЕ НА КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ РАБОТНИКОВ ОРГАНИЗАЦИИ В ОБЛАСТИ ГРАЖДАНСКОЙ ОБОРОНЫ

Бирин Олег Николаевич, преподаватель;

Никитин Сергей Иванович, преподаватель

Санкт-Петербургское государственное казенное учреждение дополнительного профессионального образования «Учебно-методический центр по гражданской обороне и чрезвычайным ситуациям»

В статье рассматриваются вопросы организации подготовки руководителей занятий и состояние учебно-материальной базы, как условий, оказывающих существенное влияние на качество подготовки работников в области гражданской обороны. Отмечается важность плановости процесса подготовки в области гражданской обороны и необходимость непосредственного руководства им со стороны руководителей организации.

Ключевые слова: гражданская оборона, подготовка работников, курсовое обучение, учебно-материальная база.

Подготовка населения в области гражданской обороны (далее — ГО) является одной из основных задач гражданской обороны [1]. В условиях резко обострившейся в последние месяцы военно-политической обстановки возрастает значение умений населения действовать по сигналам оповещения, пользоваться индивидуальными и коллективными средствами защиты, оказывать первую помощь. Это в свою очередь повышает требования к организации и осуществлению подготовки различных групп населения в области гражданской обороны.

Одной из многочисленных групп населения, подлежащих подготовке в области ГО, является работающее население. Его подготовка в соответствии с действующим законодательством осуществляется по месту работы с применением таких форм подготовки как курсовое обучение в области ГО, прохождение вводного инструктажа по ГО, а также участия в учениях, тренировках и других плановых мероприятиях по ГО [2].

На качество подготовки работников организаций в области ГО, влияет целый ряд условий или факторов, основными из которых, на наш взгляд, являются: организация процесса подготовки; готовность лиц, уполномоченных осуществлять подготовку работников организаций; наличие и состояние учебно-материальной базы. В организации процесса подготовки главная роль отводится сотруднику, уполномоченному на решение задач в области ГО, поскольку это определено его обязанностями [3]. Не может оставаться в стороне и руководитель организации, который должен осуществлять общее руководство процессом подготовки и контролировать его ход.

В организации на основе примерной программы курсового обучения работающего населения в области ГО должна быть разработана программа курсового обучения работников организации в области ГО [4]. Также должна быть разработана программа вводного инструктажа по ГО. Оба документа должны быть рассмотрены и изучены с исполнителями (лицами, уполномоченными осуществлять подготовку работников организаций в области ГО). Подготовка работников должна носить плановый характер на основе временных показателей плана основных мероприятий по гражданской обороне, защите от чрезвычайных ситуаций и пожарной безопасности на текущий год и расписаниями занятий с учебными группами.

Необходимо отметить важность своевременной и качественной разработки организационно-распорядительных документов, таких как приказ об итогах подготовки в прошедшем году

и задачах на текущий год и приказ об организации подготовки должностных лиц, специалистов ГО и РСЧС и персонала в области гражданской обороны и защиты от чрезвычайных ситуаций.

Не менее важным условием является подготовленность должностных лиц ГО, назначенных для проведения занятий (далее руководители занятий). Руководителями занятий целесообразно назначать из числа руководителей младшего и среднего звена (начальников участков, мастеров, бригадиров, старших медсестер и других руководителей), имеющих в своих коллективах авторитет и обладающих жизненным опытом. Перед тем как они будут самостоятельно проводить занятия, они должны пройти обучение в учебно-методическом центре по гражданской обороне и чрезвычайным ситуациям по дополнительной профессиональной программе — программе повышения квалификации. Такое обучение с данной категорией проводится не реже одного раза в пять лет.

Наряду с обучением в учебно-методическом центре по ГО и ЧС подготовка руководителей занятий должна осуществляться и в своих организациях. Перед началом обучения в организации с руководителями занятий целесообразно провести небольшой по продолжительности установочный сбор, на котором работник, уполномоченный на решение задач в области ГО, должен ознакомить их с порядком организации курсового обучения, расписанием занятий, имеющейся учебно-материальной базой и порядком ее использования.

Также необходимо довести до руководителей занятий сведения, которые они должны использовать при проведении занятий. Это средства оповещения в организации и установленный порядок действий по ним, наличие защитных сооружений и их местонахождение, наличие и места хранения и порядок выдачи средств индивидуальной защиты. Все это будет способствовать улучшению подготовленности руководителей занятий к выполнению своих обязанностей.

В соответствии с действующим законодательством в целях осуществления подготовки в области ГО организации обязаны создавать и поддерживать в рабочем состоянии учебно-материальную базу [2]. В организациях численностью до 200 работников должен быть оборудован уголок по ГО и ЧС, а также использоваться комплект средств обеспечения учебного процесса в области ГО и защиты от ЧС, при численности сотрудников более 200 — в организации создается учебный класс или учебная площадка для проведения занятий.

К средствам обеспечения учебного процесса можно отнести следующие элементы: приборы химической разведки, радиационной разведки и контроля, оборудование, инструменты, учебно-наглядные пособия, мультимедийные устройства и компьютеры, программные и аудиовизуальные средства, печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы. Используемые в комплексе информационно-справочные стенды, мультимедийное оборудование, тренажеры и макеты безусловно являются качественной основой передачи и получения знаний, формирования умений и навыков работников организаций в области ГО. В целом, выполнение вышеперечисленных мероприятий и рекомендаций позволит, на наш взгляд, повысить уровень подготовки работников организаций в области гражданской обороны, что является крайне важным в современных условиях.

ЛИТЕРАТУРА:

1. Федеральный закон от 12 февраля 1998 года. № 28-ФЗ «О гражданской обороне».
2. Постановление Правительства Российской Федерации от 2 ноября 2000 г. № 841 «Об утверждении Положения о подготовке населения в области гражданской обороны».
3. Приказ МЧС России от 23.05.2017 № 230 «Об утверждении Положения об уполномоченных на решение задач в области гражданской обороны структурных подразделениях (работниках) организации».
4. Примерная программа курсового обучения работающего населения в области гражданской обороны: Утв. МЧС России 20 ноября 2020 г. № 2–4–71–27–11.

ПОДГОТОВКА НАСЕЛЕНИЯ К ДЕЙСТВИЯМ ПРИ АВАРИЯХ НА РАДИАЦИОННО ОПАСНЫХ ОБЪЕКТАХ

Бирин Олег Николаевич, преподаватель

Санкт-Петербургское государственное казенное учреждение дополнительного профессионального образования «Учебно-методический центр по гражданской обороне и чрезвычайным ситуациям»

В статье рассмотрены потенциальные последствия радиационных аварий, основные способы защиты населения, рекомендации поведения в зоне радиоактивного загрязнения.

Ключевые слова: радиационная авария, радиоактивные вещества, способы защиты населения, правила поведения.

История ядерной энергетики охватывает период более семи десятилетий, и за это время она уже стала традиционной отраслью энергетики. В Российской Федерации в настоящее время действует 11 АЭС, на которых имеется 37 ядерных энергоблоков, более сотни исследовательских ядерных установок, 13 предприятий ядерного топливного цикла, 8 научно-исследовательских организаций, выполняющих исследования с использованием ядерных материалов, несколько атомных ледоколов с объектами их обеспечения, большое количество атомных подводных лодок, в том числе требующих утилизации.

При мирном использовании источников ионизирующего излучения вероятность ближайших и отдаленных отрицательных последствий, связанных с техногенным увеличением фона радиации, ничтожна мала. Однако необходимо быть готовыми к реальной опасности возникновения аварийных ситуаций на таких объектах и потенциальной вероятности отрицательных последствий для персонала и населения прилегающей зоны.

Подготовка работающего населения по вопросам ГО и защиты от ЧС проходит в рамках Единой системы подготовки населения в области ГО и защиты от ЧС. Функционирование этой системы регламентируется нормативно-правовыми документами на федеральном, региональном, местном уровнях и на уровне организаций и учреждений (объекта экономики). Для физических лиц, состоящих в трудовых отношениях с работодателем, подготовка в области защиты от чрезвычайных ситуаций предусматривает инструктаж по действиям в чрезвычайных ситуациях не реже одного раза в год и при приеме на работу в течение первого месяца работы, самостоятельное изучение порядка действий в чрезвычайных ситуациях, участие в учениях и тренировках.

Знания, необходимые работникам для действий в случае радиационной опасности, могут быть так же получены и при подготовке в области гражданской обороны в ходе курсового обучения по месту работы; прохождения вводного инструктажа по гражданской обороне по месту работы; участия в учениях, тренировках и других плановых мероприятиях по гражданской обороне, в том числе посещения консультаций, лекций, демонстраций учебных фильмов; самостоятельного изучения способов защиты от опасностей, возникающих при военных конфликтах или вследствие этих конфликтов. Курсовое обучение работающего населения проводится ежегодно в соответствии с Программой и расписанием занятий на год.

Для неработающего населения территориальными органами исполнительной власти проводятся беседы, лекции, организовывается просмотр учебных фильмов. Знания в области обеспечения радиационной безопасности могут быть получены при участии в учениях и тренировках по месту жительства, при самостоятельном изучении пособий, памяток, листовок и бук-

летов, прослушивании радиопередач и просмотре телепрограмм по вопросам защиты от чрезвычайных ситуаций [1].

Основную опасность для человека при пребывании в зоне радиоактивного загрязнения представляют:

- внешнее гамма-, бета- облучение от разрушенной активной зоны, элементов конструкций и рассеявшихся радионуклидов;
- аппликация радионуклидов на коже, слизистых оболочках, обмундировании и связанное с этим контактное действие альфа-, бета- и гамма-излучений на кожные покровы;
- внутреннее облучение при вдыхании радиоактивных продуктов деления;
- внутреннее облучение в результате потребления загрязненных продуктов питания и воды;
- комбинированное поражение в результате воздействия радиационных и нерадикационных факторов;
- психоэмоциональное перенапряжение.

Возможными причинами аварий на РОО могут быть:

- нарушения технологической дисциплины оперативными работниками РОО;
- низкий уровень внимания и требовательности со стороны ведомств, организаций и учреждений, ответственных за обеспечение безопасности РОО на этапах проектирования, строительства и эксплуатации.

В радиационной аварии выделяют четыре фазы развития: начальную, раннюю, промежуточную и позднюю (восстановительную). Степень опасности и масштабы этой ЧС будут определяться количеством и активностью выброшенных радиоактивных веществ, а также распадом ионизирующих излучений. Стационарный характер источника загрязнения, а также частые изменения метеоусловий приводят к увеличению масштабов и неравномерности заражения.

Распад осевших на землю радиоактивных веществ сопровождается излучениями, вредное воздействие которых на людей и животных, находящихся на зараженной территории, вызывает лучевую болезнь. Степень опасности длительного пребывания людей и животных на зараженной местности, в результате их внешнего облучения, характеризуется дозами радиации от момента выпадения радиоактивных веществ на местность до их полного распада [2].

Можно выделить следующие потенциальные последствия радиационных аварий:

- 1) немедленные смертельные случаи и травмы среди работников предприятия и населения;
- 2) латентные смертельные случаи заболеваний настоящих и будущих поколений, в том числе изменения в соматических клетках, приводящие к возникновению онкологических заболеваний, генетические мутации, оказывающие влияние на будущие поколения, влияние на зародыш и плод вследствие облучения матери в период беременности;
- 3) материальный ущерб и радиоактивное загрязнение земли и экосистем;
- 4) ущерб для общества, связанный с боязнью относительно потенциальной возможности использования ядерного топлива для создания ядерного оружия [3].

Чтобы ослабить или исключить воздействие на людей радиоактивных излучений нужно знать правила поведения и действия на загрязненной местности. Поэтому после получения сигнала ГО «Внимание всем» и экстренной информации о фактических и прогнозируемых опасных природных явлениях и техногенных процессах, загрязнении окружающей среды, заболеваниях, которые могут угрожать жизни или здоровью граждан, население должно укрыться в убежищах и противорадиационных укрытиях, а в дальнейшем действовать по указанию органов управления РСЧС, на которые возложена задача по информированию населения о радиационной обстановке и порядке действий [4].

Основными способами защиты населения при радиоактивном загрязнении (заражении) являются:

- обнаружение факта радиационной аварии и оповещение о ней;
- выявление радиационной обстановки в районе аварии;
- организация радиационного контроля;
- установление и поддержание режима радиационной безопасности;
- проведение, при необходимости, на ранней стадии аварии йодной профилактики населения, персонала аварийного объекта, участников ликвидации последствий аварии;
- обеспечение населения, персонала аварийного объекта, участников ликвидации последствий аварии средствами индивидуальной защиты и использование этих средств;
- укрытие населения, оказавшегося в зоне аварии, в убежищах и укрытиях, обеспечивающих снижение уровня внешнего облучения и защиту органов дыхания от проникновения в них радионуклидов, оказавшихся в атмосферном воздухе;
- санитарная обработка населения, персонала аварийного объекта, участников ликвидации последствий аварии;
- дезактивация аварийного объекта, объектов производственного, социального, жилого назначения, территории, сельскохозяйственных угодий, транспорта, других технических средств, средств защиты, одежды, имущества, продовольствия и воды;
- эвакуация или отселение граждан из зон, в которых уровень загрязнения превышает допустимый для проживания населения.

Мероприятия по защите населения при авариях на АЭС делятся на три периода, каждый из которых включает ряд мероприятий.

I-й период (1-е сутки),

II-й период (2–7-е сутки),

III-й период (2-я неделя и далее) [5].

Порядок действия и правила поведения людей в загрязненном РВ районе определяются радиационной обстановкой. При умеренном загрязнении необходимо находиться в ПРУ от нескольких часов до суток, а затем можно перейти в обычное помещение, выход из которого в первые сутки разрешается не более чем на 4 ч. Предприятия и учреждения продолжают работу в обычном режиме.

При сильном загрязнении в укрытии нужно находиться до трех суток, в последующие четверо суток допустимо пребывание в обычном помещении, выходить из которого ежедневно можно не более чем на 3–4 ч. Предприятия и учреждения работают по особому режиму, при этом работы на открытой местности прекращаются на срок от нескольких часов до нескольких суток.

В случае опасного и чрезвычайно опасного загрязнения продолжительность пребывания в укрытии составляет не менее трех суток, после чего можно перейти в обычное помещение, но выходить из него следует только при крайней необходимости и на непродолжительное время.

При радиоактивном загрязнении местности в ряде случаев может возникнуть необходимость эвакуировать людей в незараженные или слабо зараженные районы. Эвакуация населения в случае аварии на АЭС будет носить, как правило, местный и региональный характер. Экстренная эвакуация из 30-километровой зоны должна быть проведена до подхода радиоактивного облака. Общая эвакуация из районов, расположенных за пределами 30-километровой зоны, также может начинаться в ранней фазе, если произошло формирование радиационных полей.

Эвакуация населения, как правило, проводится по территориальному принципу, за исключением отдельных объектов (интернаты, детские дома, больницы, дома престарелых и т. п.), эвакуация которых предусматривается по производственному принципу. Возможны и другие решения в зависимости от складывающейся обстановки [1]. Оповещение о начале эвакуации осуществляется через средства массовой информации, подвижные радиостановки и другими

доступными способами. При укрытии населения в защитных сооружениях к моменту подхода радиоактивного облака убежища переводятся в режим полной изоляции, а противорадиационные укрытия герметизируются. Находящиеся в противорадиационных укрытиях находятся в средствах защиты органов дыхания.

Все население обязано строго выполнять рекомендации о поведении в зоне радиоактивного загрязнения:

- ограничить пребывание на открытой местности, в случае нахождения на открытой местности не снимать одежду и не садиться на землю,
- при входе в помещение вытряхнуть одежду, протереть влажной тряпкой обувь,
- в помещениях ежедневно проводить влажную уборку,
- не принимать пищу вне помещений, до приема пищи полоскать рот 0,5% раствором соды, промыть внутреннюю полость носа,
- воду употреблять из проверенных источников, включить в рацион питания: аскорбиновую кислоту и глюкозу (3 раза в день), хрен, чеснок, морковь, растительное масло, творог.
- воздержаться от употребления зелени: салата, щавеля, шпината, петрушки, укропа.
- исключить из употребления молоко, дары леса: грибы, мох, ягоды, черную и красную смородину, клюкву.

После выхода из зоны радиоактивного загрязнения необходимо как можно быстрее провести частичную дезактивацию и санитарную обработку, т. е. удалить радиоактивную пыль: при дезактивации — с одежды, обуви, средств индивидуальной защиты; при санитарной обработке — с открытых участков тела и слизистых оболочек глаз, носа и рта [3].

После проведения обработки обязательно осуществляется дозиметрический контроль. Если при этом окажется, что заражение одежды и тела выше допустимой нормы, частичные дезактивацию и санитарную обработку повторяют. В необходимых случаях проводится полная санитарная обработка.

Своевременно проведенные дезактивация и санитарная обработка могут полностью предотвратить или значительно снизить степень поражения людей радиоактивными веществами. Указанные рекомендации не исчерпывают всех мер противорадиационной защиты. Однако соблюдение перечисленных правил или хотя бы части из них позволяет значительно уменьшить риск неблагоприятных последствий аварий с выбросом радиоактивных веществ.

Литература:

1. Емельянов В. М. Защита населения и территорий в чрезвычайных ситуациях: уч. пособие для высшей школы. — М.: Академический проект, 2011. — 495 с.
2. Курсовое обучение работающего населения в области гражданской обороны и защиты от чрезвычайных ситуаций. — М.: Институт риска и безопасности, 2016. — 336 с.
3. Защита в чрезвычайных ситуациях. Учебник, издание 2-е, переработанное. МЧС России. — М.: АГЗ МЧС России, 2018. — 418 с.
4. Положение о системах оповещения населения, утв. Приказом МЧС РФ от 31.07.2020 № 578/365. URL: <https://docs.cntd.ru/document/565649076?marker=6520IM>.
5. ГОСТ Р 42.4.02–2015 Гражданская оборона. Режимы радиационной защиты на территории, подвергшейся радиоактивному загрязнению. URL: <http://docs.cntd.ru/document/1200118590>.

ЗНАЧЕНИЕ И МЕСТО САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ШКОЛЬНИКОВ ПРИ ИЗУЧЕНИИ ОСНОВ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Богдановская Евгения Викторовна, старший преподаватель

Сахалинский государственный университет (г. Южно-Сахалинск)

В статье анализируется влияние самостоятельной работы учащихся на эффективность изучения курса ОБЖ в школе. Особое место уделено самостоятельным работам комплексного характера, сочетающих в себе различные виды самостоятельных работ, объединённые общей дидактической целью и содержанием предмета. Автором сформулированы основные положения применения самостоятельных работ комплексного характера при изучении ОБЖ.

Ключевые слова: самостоятельная работа, основы безопасности жизнедеятельности, интеграция, межпредметная связь, познавательная активность учащихся.

В современных условиях совершенствование среднего образования происходит в направлении создания оптимальных условий для развития личности школьников с новым уровнем сознания, обеспечивающим возможность адаптации его к постоянно изменяющимся жизненным условиям. Вместе с тем, усиление интегративных процессов в сфере науки и, как следствие этого, признание интеграции важнейшим методологическим и дидактическим принципом обучения, способствовало повышению интегративности содержания учебных предметов. Принцип интеграции определил необходимость соответствующей модернизации всей системы средств организации учебного процесса и управления им. Немаловажную роль в современной организации учебно-воспитательного процесса в школе играет развитие познавательной самостоятельности учащихся к предмету обучения, реализуемое через самостоятельную работу учащихся, выполнение которой позволяет школьникам не только усвоить предусмотренный образовательным стандартом программный материал, но и развить свои творческие способности, овладеть системой методов познания, а значит — приобрести некоторый (хотя и минимальный) опыт активной познавательной деятельности как основы для дальнейшего образования и самообразования личности. Таким образом, одной из задач современного образования является не только дать обучающимся теоретические и практические знания, но и научить их добывать эти знания самостоятельно [1].

Проблемой организации самостоятельной работы учащихся в школе в разное время занимались такие видные педагоги и методисты, как В. В. Давыдова, Б. П. Есипов, Д. Б. Эльконин, Н. Г. Дайри, П. И. Пидкасистый, М. К. Ковалевская и другие. Сегодня эта проблема также остается актуальной и занимает важное место в работе каждого школьного учителя [2]. Работы этих ученых доказали, что самостоятельность проявляется при усвоении учащимися знаний и овладением умениями. Это свойство формируется в учебном процессе в значительной мере при помощи так называемых самостоятельных работ.

Самостоятельность тесно связана с развитием познавательных интересов учащихся. По мнению Е. Е. Страстиевской положительных результатов в обучении школьников умениям и навыкам самостоятельной работы можно добиться в том случае, если учащиеся психологически подготовлены к такой деятельности, у них возник интерес к познавательной проблеме и желание решить ее [3]. В результате самостоятельной работы повышается качество знаний учащихся, они овладевают специфическими для учебного предмета методами исследования и практическими умениями (наблюдение, эксперимент и др.). Активность в учении проявляется в целенаправленности действий учащихся, она нужна и там, где еще нет задания для са-

мостоятельного выполнения. Как отмечает Г. М. Муртазин не всякая активность, активная познавательная деятельность учащихся относится к самостоятельной работе. Однако, любая самостоятельная работа неизбежно сопряжена с познавательной активностью учащихся [4].

Учебно-воспитательное значение самостоятельных работ заключается, прежде всего, в том, что самостоятельная работа активизирует познавательную деятельность учащихся, стимулирует познавательные процессы восприятие, внимание, мышление, воображение, память, в результате чего достигается осознанное и прочное усвоение знаний. Кроме всего вышесказанного, самостоятельные работы способствуют развитию у школьников познавательной потребности, интереса к учению и к различным наукам, формируются такие необходимые черты характера как самостоятельность, активность, целеустремленность. Не являются исключением в данном вопросе и самостоятельные работы учащихся по ОБЖ, которые сегодня также должны строиться не только на основе строгой интеграции содержания обучения, но и всех имеющихся в арсенале учителя средств его организации.

Самостоятельная учебная работа на уроках безопасности жизнедеятельности играет важную роль в освоении знаний, развитии умений и навыков обучающихся. Самостоятельная работа способствует закреплению и углублению полученных знаний и навыков, приобретению новых знаний, позволяет выполнять задания различного уровня сложности, а также готовиться к занятиям, конкурсам, олимпиадам и экзаменам [5].

В настоящее время наблюдается такой сложившийся характер обучения, который часто приводит к формальному заучиванию учащимися получаемой информации, в то время как очень важно активизировать познавательную деятельность старшеклассников, развивать их мышление — ведь сразу после школы им предстоит включение в трудовую деятельность, требующую умения самостоятельно решать проблемы разной сложности. Однако, получается так, что у учащихся недостаточно развиты умения и навыки самостоятельной работы, которые им необходимы в дальнейшей жизни.

Анализ наблюдений на уроках, проведенный во время учебных и педагогических практик, показал, что очень часто учителя преподают курс ОБЖ в основном теоретически (рассказ учителя, беседа, лекция), изредка применяется демонстрация натуральных объектов, таблиц. Это часто приводит к тому, что у школьников изучаемые теоретические вопросы не связываются с конкретными фактами, подчеркнутыми из наблюдений и деятельности в окружающей среде. При этом следует учитывать, что в процессе преподавания ОБЖ наряду с такими умениями, как всевозможные способы работы учащихся с различными источниками знаний, необходимо формировать и практические (специально предметные) умения. Приступая к изучению ОБЖ, учащиеся должны в той или иной мере овладеть ими. Это объясняется тем, что школьная программа курса ОБЖ идет по пути увеличения объема учебного материала, что в свою очередь требует уделять огромное внимание самостоятельным работам учащихся с раздаточным материалом.

При изучении курса ОБЖ возможны различные демонстрации, направленные на установления связи конкретного материала с абстрактными понятиями, на выяснение сущности природных и техногенных явлений, закономерностей, иллюстрацию теоретических положений. В частности, в процессе изучения этого курса, содержание программы предусматривает широкую интеграцию средств обучения через их демонстрацию на уроках. Наблюдение демонстрируемых объектов проходит с большей самостоятельностью учащихся.

Кроме самостоятельных работ со средствами наглядности при предметном обучении широко используются самостоятельные работы учащихся с учебником, и именно данная работа оказывает существенное влияние на усвоение основного содержания. В дальнейшем такой вид самостоятельной работы будет усложняться не только за счет увеличения числа граф, но и их содержания, объема отраженной в них информации, переработанности текста учебника. Умение составлять схемы и таблицы имеет большое значение и широко используется

в дальнейшей жизни, в работе. Оно важно для усвоения учащимися таких тем курса ОБЖ, в которых дается описание каких-либо событий. Составление таблиц и схем способствует приведению разрозненных фактов в систему. Большое значение имеют подобные задания при изучении вопросов безопасного поведения в той или иной ситуации, когда вычерчивание схем позволяет четко отобразить события.

Большой удельный вес в учебнике ОБЖ занимает текст, в котором раскрываются взаимосвязи. В самостоятельной работе с таким текстом можно широко использовать задания на установление взаимосвязей. К поисковой деятельности так же побуждает учащихся самостоятельная работа. Самостоятельные работы с муляжами и моделями по своему характеру близки к работе с натуральными объектами. Однако, самостоятельные работы учащихся с одним источником знаний не всегда приводят к прочному усвоению знаний и развитию учащихся. Для этого следует предусматривать учебную деятельность учащихся с несколькими источниками знаний: наблюдение натуральных объектов в сочетании с текстом учебника и так далее.

Применение самостоятельных работ комплексного характера на уроках определенных типов способствует лучшей организации работы учителя, выработке умений и навыков учащихся работать с различными видами учебно-наглядных пособий, что, в конечном итоге, повысит эффективность преподавания ОБЖ. Таким образом, анализ методических основ организации самостоятельных работ учащихся позволяет сформулировать следующие общие положения построения системы самостоятельных работ комплексного характера. Первое положение заключается в опоре на принципы научности, доступности, системности, наглядности, целенаправленности и объективности при разработке методики проведения самостоятельных работ комплексного характера.

Основными были определены следующие принципы:

- систематичности, предусматривающие систематизацию видов самостоятельных работ и дифференцировку деятельности учащихся при их выполнении;
- взаимосвязи теоретической и практической деятельности учащихся, при которой совместно решаются задачи самостоятельных работ комплексного характера;
- сочетание индивидуальных и коллективных форм при организации самостоятельных работ комплексного характера;
- самостоятельности, направленной на овладение умениями и навыками самостоятельной работы комплексного характера и использование их в процессе усвоения общих понятий.

Второе положение заключается в необходимости определения структурных компонентов изучаемых тем, соответствующих содержанию системы самостоятельных работ комплексного характера, что позволит органически включить их в учебно-воспитательный процесс обучения ОБЖ.

Третье положение заключается в необходимости использования разных уровней знаний, которыми овладевают учащиеся в процессе обучения ОБЖ. Согласно классификации В. И. Травинского, оценку учащихся можно проводить по четырехуровневой системе:

1. Фондовый или фактологический. На этом уровне учащиеся овладевают фактическим материалом, могут давать определения терминов, формулировку законам, характеристику явлений.

2. Операционный. На этом уровне учащиеся могут производить стандартные операции с заученным материалом, решать типовые задачи, но не способны осуществлять перенос знаний в другие условия.

3. Аналитико-синтетический. На этом уровне учащиеся могут связывать материал, изученный в разное время в разных темах и даже по другим изучаемым предметам, способны к выявлению главных положений науки, к установлению причинно-следственных связей между предметами и явлениями природы.

4. Творческий. Учащиеся могут осуществлять перенос знаний в новые условия и создавать нестандартные решения [6].

Следует учитывать, что каждый уровень должен иметь свои формы организации самостоятельных работ комплексного характера.

Таким образом, самостоятельные работы по ОБЖ с учетом межпредметных связей позволяют объединить содержание изолированных до некоторой степени видов самостоятельной деятельности учащихся по учебным предметам. Учащиеся нередко даже не подразумевают о взаимосвязях, которые можно выявить на основе использования знаний по смежным предметам, однако межпредметные, внутрипредметные и внутрикурсовые связи являются необходимым условием систематизации и обобщения знаний, учащихся о природе с позиции ведущих мировоззренческих идей. Для успешного изучения основ безопасности жизнедеятельности и усвоения понятий необходимо, чтобы учащиеся овладевали интеллектуальными, общеучебными и специально предметными умениями в комплексе.

Система самостоятельных работ по ОБЖ должна содействовать решению поставленных в программе учебно-воспитательных задач: знакомству с основами безопасности жизнедеятельности, как науки, формированию научного мировоззрения и кругозора, развитию логического мышления, любознательности, что делает её неотъемлемой частью учебного процесса.

ЛИТЕРАТУРА:

1. Карпачева, Т.В. Организация работы с учебником на уроках ОБЖ / Т.В. Карпачева // Обучение и воспитание: методики и практика. — 2014. — № 17. — С. 121–126. — EDN TBWBOR.

2. Кузнецова, Н.В. Самостоятельная работа учащихся в практике обучения ОБЖ / Н.В. Кузнецова // Обучение и воспитание: методики и практика. — 2014. — № 17. — С. 126–130. — EDN TBWBPV.

3. Страстиевская Е. Е. Развитие познавательного интереса и навыков самостоятельной деятельности учащихся на уроках. // Биология в школе, 1980. № 5. — 34 с.

4. Муртазин Г.М. Задачи и упражнения по общей биологии 9–10 классов. –М: Просвещение, 1972. № 6. — 27 с.

5. Голобокова, Г.И. Формы организации самостоятельной работы по предмету «Основы безопасности жизнедеятельности» / Г.И. Голобокова, С.А. Яковлева // Инновационные технологии в технике и образовании: Материалы XII Международной научно-практической конференции, Чита, 17–18 декабря 2020 года / Ответственный редактор М. И. Мелихова. — Чита: Забайкальский государственный университет, 2020. — С. 140–146. — EDN FJTDPY.

6. Травинский В. И. Уровни знаний и критерии их усвоения (исследование на материале физики ср. школы): Автореферат дис.. канд. пед. наук. — М., 1971. — 22 с.

ОБ УЧАСТИИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ В СМОТРЕ-КОНКУРСЕ НА ЛУЧШУЮ УЧЕБНО-МАТЕРИАЛЬНУЮ БАЗУ ГРАЖДАНСКОЙ ОБОРОНЫ И ЗАЩИТЫ ОТ ЧРЕЗВЫЧАЙНЫХ СИТУАЦИЙ САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

Бондарь Владимир Владимирович, преподаватель

Санкт-Петербургское государственное казенное учреждение дополнительного профессионального образования «Учебно-методический центр по гражданской обороне и чрезвычайным ситуациям»

В статье рассмотрены организация и порядок проведения смотра-конкурса на лучшую учебно-материальную базу гражданской обороны и защиты от чрезвычайных ситуаций. Раскрыты оцениваемые элементы учебно-материальной базы.

Ключевые слова: подготовка населения, учебно-материальная база, смотр-конкурс, гражданская оборона, защита от чрезвычайных ситуаций.

Важная роль в повышении качества подготовки населения к действиям в случае опасностей военных конфликтов или чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера отводится учебно-материальной базе организаций, в которых осуществляется эта подготовка. Действующее законодательство в области гражданской обороны обязывает организации создавать и поддерживать в рабочем состоянии соответствующую учебно-материальную базу [1].

В целях поддержания учебно-материальной базы гражданской обороны и защиты от чрезвычайных ситуаций (далее — учебно-материальная база ГОЧС) на должном уровне и стимулирования руководителей организаций к ее совершенствованию и развитию в Санкт-Петербурге один раз в два года проводится смотр-конкурс на лучшую учебно-материальную базу ГОЧС (далее — смотр-конкурс) [2].

Порядок, сроки и содержание смотра-конкурса определяет Положение о смотре-конкурсе на лучшую учебно-материальную базу гражданской обороны и защиты от чрезвычайных ситуаций Санкт-Петербурга, утвержденное постановлением Правительства Санкт-Петербурга от 29 октября 2007 года N 1396 [2].

Смотр-конкурс проводится по группам организаций и учреждений, одну из которых составляют общеобразовательные организации. Он проводится в два этапа, районный этап, победители которого представляются на городской этап. Руководители организаций — победителей и призеров районного этапа награждаются грамотами администраций районов Санкт-Петербурга, руководителям организаций победителей и призеров городского этапа объявляется благодарность Губернатора Санкт-Петербурга, что является хорошим стимулом для руководителей на принятие решения об участии в смотре конкурсе. В свою очередь, непосредственные организатора и исполнители подготовки учебно-материальной базы ГОЧС организации к смотру-конкурсу могут поощряться правами руководителя организации или представляться для поощрения правами главы администрации района или Начальника Главного управления МЧС России по городу Санкт-Петербургу.

В год проведения смотра-конкурса Главное управление МЧС России по городу Санкт-Петербургу издает приказ, в котором определены сроки проведения конкурса по этапам, состав комиссий, а также раскрыты другие, в том числе организационные, вопросы. Основным со-

держанием приказа являются оценочные таблицы состояния учебно-материальной базы ГОЧС по каждой из групп участвующих в смотре-конкурсе организаций и учреждений с указанием оцениваемых элементов и количеством начисляемых баллов.

В приказе о проведении смотра-конкурса в 2022 году состояние учебно-материальной базы ГОЧС общеобразовательных организаций оценивается по двум разделам, каждый из которых включает несколько пунктов [3]. По разделу I «Основной блок» оцениваются наличие и качество отработки планирующих, организационно-распорядительных и отчетных документов по организации подготовки персонала по вопросам ГОЧС. Раздел II «Оснащение учебного кабинета (класса) основ безопасности жизнедеятельности» включает в себя 17 оцениваемых пунктов. Наряду с наличием материальных объектов учебно-материальной базы ГОЧС и пожарной безопасности оценке подлежат и проводимые общеобразовательной организацией мероприятия, а также участие в тематических мероприятиях.

К оцениваемым материальным объектам учебно-материальной базы ГОЧС относятся тематические стенды, нормативные правовые акты по вопросам подготовки в области ГОЧС и пожарной безопасности на бумажных носителях, а также различные образцы средств индивидуальной защиты органов дыхания и кожи, приборы химической разведки, радиационной разведки и дозиметрического контроля, образцы медицинского и пожарного имущества. Кроме того, оцениваются макеты защитных сооружений гражданской обороны и различные макеты. Большое количество баллов начисляется за наличие робота-тренажера типа «Гоша», позволяющего отрабатывать широкий круг вопросов по оказанию первой помощи. К материальным объектам можно отнести и подшивки тематических журналов.

Отдельно оценивается наличие и использование в целях подготовки сотрудников и учащихся в области ГОЧС компьютерного класса с обучающими программами.

Оценочная таблица включает следующие оцениваемые мероприятия:

- пропаганда мероприятий ГОЧС;
- участие в тематических соревнованиях;
- участие в олимпиадах по основам безопасности жизнедеятельности;
- посещение с экскурсиями учреждений пожарной охраны.

Следует отметить, что по решению комиссии могут быть оценены передовые методы обучения и индивидуальные методики, применяемые в подготовке персонала и учащихся. Положительный опыт участия общеобразовательных организаций в смотре-конкурсе накоплен в Красносельском районе Санкт-Петербурга. Решение о принятии участия в смотре-конкурсе учебно-материальной базы ГОЧС директор общеобразовательной организации принимает, исходя из состояния имеющейся учебно-материальной базы. При этом учитывая мнение специалиста по гражданской обороне профилактической части пожарно-спасательного отряда по Красносельскому району, который по роду своей деятельности хорошо знает состояние учебно-материальной базы и возможности общеобразовательных организаций района по участию в смотре-конкурсе. По возможности, руководитель общеобразовательной организации организует оказание спонсорской помощи и привлечение дополнительных бюджетных средств для развития учебно-материальной базы.

Непосредственную подготовку организации к смотру-конкурсу ведут, как правило, уполномоченный на решение вопросов в области гражданской обороны, в обязанности которого входит организация подготовки сотрудников в области гражданской обороны [4], и преподаватель-организатор основ безопасности жизнедеятельности, который отвечает за кабинет (класс) основ безопасности жизнедеятельности.

Совместная работа заинтересованных лиц обеспечивает получение хороших результатов. Так, в 2018 году средняя образовательная школа № 546 заняла пятое место на городском этапе смотра — конкурса, а в 2020 году — почетное третье место. В целом, участие общеобразовательных организаций в смотре-конкурсе на лучшую учебно-материальную базу гражданской

обороны и защиты от чрезвычайных ситуаций в Санкт-Петербурге способствует поддержанию ее на уровне современных требований и способствует ее развитию.

ЛИТЕРАТУРА:

1. Положение о подготовке населения в области гражданской обороны: утв. постановлением Правительства Российской Федерации от 02.11.2000 № 841.
2. Постановлением Правительства Санкт-Петербурга от 29 октября 2007 года N 1396 «О проведении смотра-конкурса на лучшую учебно-материальную базу гражданской обороны и защиты от чрезвычайных ситуаций Санкт-Петербурга».
3. Приказ Главного управления МЧС России по городу Санкт-Петербургу «О проведении смотра-конкурса на лучшую учебно-материальную базу гражданской обороны и защиты от чрезвычайных ситуаций Санкт-Петербурга в 2022 году»
4. Приказ МЧС России от 23.05.2017 № 230 «Об утверждении Положения об уполномоченных на решение задач в области гражданской обороны структурных подразделениях (работниках) организации».

ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОПАГАНДЫ И ИНФОРМИРОВАНИЯ В ОБЛАСТИ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Вайткус Сергей Альгимантасович, преподаватель

Санкт-Петербургское государственное казенное учреждение дополнительного профессионального образования «Учебно-методический центр по гражданской обороне и чрезвычайным ситуациям»

В статье рассмотрены основные требования по организации пропаганды знаний в области безопасности жизнедеятельности и информирования в области гражданской обороны и защиты от чрезвычайных ситуаций как в повседневной деятельности, так и при различных режимах функционирования Единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций.

***Ключевые слова:** пропаганда, информирование, противопожарная пропаганда, пропаганда знаний в области безопасности жизнедеятельности.*

Опыт последних лет показывает, что на современном этапе чрезвычайные ситуации стали более частыми, масштабными и более опасными. К сожалению, дальнейшее развитие производительных сил ведет к стиранию грани между последствиями техногенных аварий, катастроф, стихийных бедствий и применением современных средств массового поражения. На этом фоне роль Единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций заметно растет, а её противодействие чрезвычайным ситуациям становится всё более важным составляющим системы безопасности нашей страны. Отсюда возрастает роль пропаганды знаний в области защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций.

Пропаганда знаний в области безопасности жизнедеятельности должна проводиться с целью передачи идей и распространения знаний, доведения информации в области гражданской обороны и защиты от чрезвычайных ситуаций о правилах и порядке поведения при различных угрозах и направлена на обеспечение безопасности населения.

Задачами государственной политики в области защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций и ее приоритетными направлениями при их решении являются:

- формирование культуры безопасности жизнедеятельности населения в контексте реализации прав граждан и осуществления ими своих обязанностей в области защиты от чрезвычайных ситуаций;
- внедрение новых методов пропагандистской, образовательной и информационной работы с населением по вопросам защиты от чрезвычайных ситуаций;
- проведение массовых мероприятий (тренингов, лекций, встреч с гражданами и иных мероприятий) в целях формирования культуры безопасности жизнедеятельности населения [1].

При планировании, организации и проведении различных мероприятий по пропаганде знаний в области безопасности жизнедеятельности необходимо руководствоваться требованиями, изложенными в нормативных правовых актах Российской Федерации, Санкт-Петербурга.

С учетом положений данных нормативных правовых актов, пропаганда знаний в области защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций, в том числе обеспечения безопасности людей на водных объектах, обеспечивается органами управления, входящими в единую государственную систему предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций, совместно с общественными объединениями, осуществляющими свою деятельность в области защиты и спасения людей, федеральными органами государственной власти, органами государственной власти субъектов РФ, органами местного самоуправления, организациями.

Так, в целях организации и осуществления пропаганды знаний в области безопасности жизнедеятельности федеральные органы исполнительной власти:

- организуют и осуществляют информирование населения и пропаганду знаний в области безопасности жизнедеятельности.

Органы исполнительной власти субъектов Российской Федерации:

- организуют и осуществляют информирование населения и пропаганду знаний в области безопасности жизнедеятельности.

Пропаганда знаний в области безопасности жизнедеятельности человека при чрезвычайных ситуациях — это целенаправленное распространение информации о правилах и порядке поведения населения при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций. Организация пропаганды знаний в области безопасности жизнедеятельности осуществляется постоянно, как в повседневной деятельности, так и при различных режимах функционирования Единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций.

Должностными лицами, ответственными за организацию пропаганды знаний в области безопасности жизнедеятельности, являются руководители органов (структурных подразделений), специально уполномоченных на решение задач в области защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций и (или) гражданской обороны при органах местного самоуправления и организаций. Важное место в организации работы по пропаганде знаний в области безопасности жизнедеятельности занимает противопожарная пропаганда. Среди основных функций системы обеспечения пожарной безопасности рассматривается проведение противопожарной пропаганды [3].

Противопожарную пропаганду проводят:

- органы государственной власти;
- федеральный орган исполнительной власти, уполномоченный на решение задач в области пожарной безопасности;
- органы местного самоуправления;
- организации.

Противопожарная пропаганда — целенаправленное информирование общества о проблемах и путях обеспечения пожарной безопасности, осуществляемое:

- через средства массовой информации,
- посредством издания и распространения специальной литературы и рекламной продукции,
- устройства тематических выставок, смотров, конференций и использования других, не запрещенных законодательством Российской Федерации форм информирования населения.

Противопожарная пропаганда является одной из форм профилактики пожаров и гибели людей. Для организации работы по противопожарной пропаганде и обучению на территории муниципального района и городского поселения соответствующим муниципальным нормативным актом назначается ответственное должностное лицо, определяется порядок контроля и учета работы, проводимой руководителями организаций, учреждений, учебных и дошкольных заведений независимо от формы собственности.

Должностное лицо органа местного самоуправления, ответственное за проведение противопожарной пропаганды и обучение населения мерам пожарной безопасности, ведет всю необходимую документацию по планированию и учету работы, контролирует ее ведение руководителями органов местного самоуправления, организаций. Органы местного самоуправления являются основными организаторами и исполнителями мероприятий по противопожарной пропаганде и обучению населения мерам пожарной безопасности на территории муниципального образования.

Кроме этого, проведение противопожарной пропаганды и обучение населения мерам пожарной безопасности может возлагаться на инструкторов пожарной профилактики. Противопожарная пропаганда и обучение населения мерам пожарной безопасности проводятся на постоянной основе и непрерывно [6].

Пропаганда знаний в области безопасности жизнедеятельности должна быть неразрывно связана с информированностью населения. Для пропаганды знаний в области защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций, в том числе обеспечения безопасности людей на водных объектах могут использоваться средства массовой информации, специализированные технические средства оповещения и информирования населения в местах массового пребывания людей [2].

Важной составляющей данной работы является внедрение современных технологий в систему пропаганды, обучения населения и формирования культуры в области безопасности жизнедеятельности детей дошкольного и школьного возраста, а также совершенствование методов и средств преподавания основ безопасности жизнедеятельности и формирования культуры безопасного поведения, к которым относится:

- разработка и внедрение в образовательных организациях комплексных программ в области формирования безопасного поведения, начиная с начальной школы в рамках внеурочной деятельности;
- широкомасштабное информирование школ о методических разработках территориальных подразделений ведомств по направлениям деятельности в области ОБЖ;
- включение в методические сборы руководителей образовательных организаций, реализующих программы дошкольного и общего образования, вопросов организации обучения в области ОБЖ, обозначение приоритетных направлений с учетом складывающейся статистики, информирование о новых разработках в области БЖД;
- разработка, апробация и внедрение обучающих и развивающих компьютерных программ, игр для детей дошкольного, младшего и среднего школьного возраста с целью преподавания основ пожарной безопасности и формирования культуры безопасного поведения [7].

Таким образом, в настоящее время внедряются современные технологии в систему пропаганды и формирования культуры в области безопасности жизнедеятельности. Результатом

их совокупного воздействия на человека является формирование культуры безопасности жизнедеятельности. При этом применяются как традиционные способы, так и современные информационно-телекоммуникационные технологии.

На территории Санкт-Петербурга в соответствии с требованиями нормативных правовых актов на всех уровнях проводится работа по организации пропаганды в области безопасности жизнедеятельности. Деятельность по пропаганде знаний в области безопасности жизнедеятельности организуется Правительством Санкт-Петербурга, а также организациями и общественными объединениями, осуществляющими свою деятельность в области защиты населения и территории [4].

Среди основных мероприятий, проводимых органами управления и силами Санкт-Петербургской территориальной подсистемы в режиме повседневной деятельности является пропаганда знаний в области защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций, в том числе обеспечения безопасности людей на водных объектах и обеспечения пожарной безопасности. Так, в Санкт-Петербурге определен порядок взаимодействия исполнительного органа государственной власти Санкт-Петербурга, уполномоченного на решение задач в области пожарной безопасности, гражданской обороны и защиты населения и территории Санкт-Петербурга от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера, — Комитета по вопросам законности, правопорядка и безопасности и администраций районов Санкт-Петербурга при подготовке населения способам защиты и действиям в чрезвычайных ситуациях и пропаганде знаний в этой области.

Подготовка и обучение населения Санкт-Петербурга способам защиты и действиям в чрезвычайных ситуациях, а также пропаганда знаний в этой области осуществляются во взаимодействии с администрациями районов Санкт-Петербурга в отношении следующих групп населения:

- лиц, занятых в сфере производства и обслуживания, не включенных в состав органов управления единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций;
- лиц, обучающихся в общеобразовательных учреждениях и учреждениях начального, среднего и высшего профессионального образования;
- работников исполнительных органов государственной власти Санкт-Петербурга, иных организаций, расположенных на территории Санкт-Петербурга, независимо от форм собственности и ведомственной принадлежности, специально уполномоченных решать задачи по предупреждению и ликвидации чрезвычайных ситуаций и включенных в состав органов управления Санкт-Петербургской территориальной подсистемы единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций;
- председателей комиссий по чрезвычайным ситуациям исполнительных органов государственной власти Санкт-Петербурга и организаций.

Основными задачами пропаганды знаний являются:

- формирование общественного мнения и понимания населением социальной и экономической значимости мероприятий по предупреждению и ликвидации чрезвычайных ситуаций;
- обеспечение дальнейшего повышения уровня знаний по действиям в чрезвычайных ситуациях, приобретение населением Санкт-Петербурга глубоких знаний и прочных навыков в использовании средств защиты, соблюдении требований безопасности в чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени.

Комитет разрабатывает материалы по пропаганде знаний для издания информационных бюллетеней, памяток, пособий. Администрации районов Санкт-Петербурга обеспечивают пропаганду знаний, в том числе с использованием средств массовой информации [5]. В целях совершенствованию форм и методов проведения пропаганды знаний в области безопасности

жизнедеятельности в организациях города проводятся смотры-конкурсы учебно-материальной базы гражданской обороны и защиты от чрезвычайных ситуаций, которые способствуют повышению эффективности проведения мероприятий по пропаганде. Общая задача пропаганды — добиваться сознательного выполнения каждым гражданином своего конституционного долга, действий по защите себя и других лиц в чрезвычайных ситуациях.

В целях выполнения требований законодательства и организации мероприятий по пропаганде знаний в области безопасности жизнедеятельности необходимо реализовывать свои полномочия в соответствии с Планами основных мероприятий в области гражданской обороны, предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций, обеспечения пожарной безопасности и безопасности людей на водных объектах.

В настоящее время существует достаточно сформировавшаяся нормативная правовая база, которая определяет цели и задачи пропаганды и информирования в области безопасности жизнедеятельности и порядок их реализации. Знания, умения и навыки по ГО и РСЧС станут тем прочнее, чем правильнее будет понимание людьми её роли и места в современных условиях, чем полнее и глубже будут осмыслены закономерности, раскрываемые пропагандой в области безопасности жизнедеятельности.

Литература:

1. Об утверждении Основ государственной политики Российской Федерации в области защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций на период до 2030 года. Указ Президента Российской Федерации от 11.01.2018 № 12.
2. О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера. Федеральный закон от 21.12.1994 № 68-ФЗ.
3. О пожарной безопасности. Федеральный закон от 21.12.1994 № 69-ФЗ.
4. О защите населения и территорий от ЧС природного и техногенного характера в Санкт-Петербурге. Закон Санкт-Петербурга от 20.10.2005 г. № 514–76.
5. О порядке взаимодействия исполнительных органов государственной власти Санкт-Петербурга при подготовке и обучении населения способам защиты и действиям в чрезвычайных ситуациях и пропаганде знаний в этой области. Постановление Правительства Санкт-Петербурга от 28.03.2013 № 23-рп.
6. Методические рекомендации по обучению в области гражданской обороны, предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций и пожарной безопасности (утв. Министром МЧС России В. А. Пучковым от 30.06.2014).
7. Методические рекомендации «Внедрение современных технологий в систему пропаганды, обучения населения и формирования культуры в области безопасности жизнедеятельности» — ФГБУ ВНИИ ГОЧС (ФЦ) МЧС России, 2020.

ОРГАНИЗАЦИЯ РАБОТЫ КЛУБОВ ВОЕННО-ПАТРИОТИЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ ПО ПРОФИЛАКТИКЕ АСОЦИАЛЬНОГО ПОВЕДЕНИЯ ПОДРОСТКОВ (ПО МАТЕРИАЛАМ ИССЛЕДОВАНИЯ)

Вилейто Татьяна Владимировна, кандидат педагогических наук, доцент

Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена (г. Санкт-Петербург)

Архипов Евгений Александрович, магистрант, руководитель клубного формирования

Объединение подростково-молодежных клубов Центрального района Санкт-Петербурга «Перспектива» военно-патриотический клуб «Честь имею»

Данная статья посвящена вопросам профилактики асоциального поведения подростков, которую успешно можно осуществлять через деятельность организаций и объединений военно-патриотической направленности в системе дополнительного образования. Положительный опыт организации военно-патриотической работы одного из клубов г. Санкт-Петербурга «Честь имею» представлен авторами в данной статье.

Ключевые слова: *асоциальное поведение, профилактика асоциального поведения, воспитание, военно-патриотическое воспитание, деятельность клубов и организаций военно-патриотической направленности.*

Сегодня государство и система образования решают комплекс важных воспитательных задач, связанных с развитием личности ребенка, с формированием ценностных ориентиров и установок подростков. Это происходит в условиях нестабильных глобальных социальных, экономических и политических процессов в мире и обществе.

Так как развитие личности подростка происходит под влиянием культуры и социума, действующих общественных норм и правил, несовершеннолетние больше других возрастных групп страдают от влияния негативных явлений, связанных с падением авторитета семьи, с распространением алкоголизма и наркомании, с трудным материальным положением и т. п. Все это приводит, зачастую, к асоциальному поведению подростков.

Государством закреплены меры профилактики и правового регулирования асоциального поведения несовершеннолетних на законодательном уровне. Необходимо отметить, что Федеральный закон от 1999 г. «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» стал определённой правовой базой обеспечения эффективной социализации нового поколения россиян и определил законодательную базу деятельности для всей системы профилактической работы в данном направлении [7].

Однако, безусловно, предпринятых мероприятий явно недостаточно. Необходимо существенное расширение нормативной базы, принятие новых актов, направленных на предупреждение развития в молодежной среде различных форм асоциального поведения. Считаем, что лучшей профилактикой асоциального поведения будет являться целенаправленное воспитательное воздействие, которое организуется с четким определением средств, форм организации и методов воспитательного процесса.

Воспитание является важной сферой человеческой деятельности и в педагогическом процессе определяется как «специально организованное взаимодействие педагогов и воспитанников по реализации воспитательных целей и задач, отражающих требования общества» [8]. Необходимо отметить, что именно в воспитательном процессе происходит формирование нравственных

качеств личности, приобщение к культурному наследию человечества, воспитание жизненной позиции, соответствующей требованиям общества, развитие склонностей, способностей личности, нужных и полезных обществу, развитие коммуникативной функции и социализация личности.

Современное общество и глобальные вызовы выдвигают многофункциональные задачи по воспитанию детей и подростков. Одна из них связана с сохранением, созданием и передачей новому поколению объектов природного и культурного наследия страны и всего человечества. Вторая, не менее важная, направлена на развитие гуманистического потенциала личности самого ребенка, третью можно определить как функцию социализации и социальной адаптации (подготовка воспитанника к вхождению в систему общественных отношений).

Следовательно, все функции воспитания связаны с общественной жизнью и обусловлены особенностями культуры и исторической памятью каждого народа, сложившимися в обществе национальными обычаями и традициями, национальным менталитетом.

Поэтому, важным звеном в воспитании и профилактике асоциального поведения, несомненно, считается военно-патриотическое направление, которое можно определить как многоплановую целенаправленную и скоординированную деятельность государственных органов и общественных организаций. Эти объединения системно осуществляют формирование у молодёжи высокого патриотического сознания, возвышенного чувства верности своему Отечеству, готовности к его защите как важнейшей конституционной обязанности в отстаивании национальных интересов Российской Федерации и обеспечении её военной безопасности перед лицом внешних и внутренних угроз [2].

Важным социальным институтом в системе обозначенных общественных объединений, являются военно-патриотические клубы. Их деятельность также направлена на формирование у молодёжи высокого патриотического сознания, чувства верности своему Отечеству, готовности к выполнению гражданского долга, важнейших конституционных обязанностей по защите интересов Родины.

Высокая значимость военно-патриотического воспитания молодёжи для государства подтверждается отражением этой темы в нормативно-правовых и законодательных актах:

— Постановлении Правительства Российской Федерации от 24 июля 2000 г. № 551 «О военно-патриотических молодёжных и детских объединениях» указаны основные задачи военно-патриотических объединений [3];

— в Федеральном законе от 31 мая 1996 г. № 61-ФЗ «Об обороне» говорится, что органы исполнительной власти субъектов Российской Федерации и органы местного самоуправления во взаимодействии с органами военного управления в пределах своей компетенции организуют работу по военно-патриотическому воспитанию граждан Российской Федерации [6];

— Концепции государственной молодежной политики в Российской Федерации от 05 декабря 2001 г., согласно которой координация и поддержка деятельности молодёжных и детских общественных объединений, в том числе военно-патриотического образования, введение в практику конкурсов программ и проектов в данной области является одним из приоритетных направлений и основным механизмом реализации государственной молодежной политики в Российской Федерации [1];

— Распоряжении Правительства Российской Федерации от 29 ноября 2014 г. № 2403-р «Об утверждении Основ государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года». Одна из ее приоритетных задач — расширение сети организаций, доступных для молодежи, в том числе военно-патриотических клубов [4].

В данной статье хотелось бы более подробно остановиться на опыте и организации работы Военно-патриотического клуба Санкт-Петербурга «Честь имею». Его деятельность является естественным продолжением работы в направлении воспитания обучающихся как граждан страны, обладающими высокими патриотическими качествами, основанными на любви к Родине, родному краю, понимания собственного участия в жизни и развитии страны. Сле-

дует отметить, что немаловажным толчком к созданию клуба послужила необходимость осуществления профилактики асоциального поведения подростков в центральном районе города Санкт-Петербург, а также процессы, связанные с реформированием Вооруженных Сил РФ.

Свою образовательную деятельность клуб осуществляет по следующим направлениям: тактическая подготовка, огневая подготовка, строевая подготовка, физическая подготовка, краеведческая работа, основы выживания, топография, радиационная, химическая и биологическая защита (РХБЗ), медицинская подготовка.

На занятиях по физической подготовке предусмотрено изучение теории и методики наращивания силы, занятия на гимнастических снарядах, проведение соревнований. В занятиях по строевой подготовке включены знаниевые элементы о видах строя, об обязанностях в строю, а также практическая индивидуальная строевая подготовка. На занятиях по огневой подготовке изучаются, в первую очередь, меры безопасности при стрельбе, само пневматическое оружие, изготовка к стрельбе, стрельба. Занятия по выживанию в природных условиях носят практико-ориентированный характер, где проходят формирование знаний и умений по ориентированию на местности, изучению типов костров, добыванию огня и разведению костра. Теоретическую направленность носят занятия по Истории Вооружённых Сил РФ (истории сухопутных войск, истории ВМС, истории ВВС). Содержательно они связаны с занятиями по Краеведению, где изучается история родного края, особенности его географического положения и природы, в клубе ведется работа с ветеранами и осуществляется вахта памяти.

Очень важной составляющей деятельности является Медицинская подготовка подростков: оказание первой помощи при ушибах, вывихах, ссадинах, виды кровотечений и переломов, оказание помощи при переломах и кровотечениях.

Необходимо отметить, что в ходе реализации представленной подготовки по образовательной программе ВПК «Честь имею» осуществляется целевая профилактика асоциального поведения подростков, создаются условия, способствующие патриотическому, физическому, интеллектуальному и духовному развитию личности юного гражданина России, осуществляется допризывная подготовка юношей к службе в ВС РФ. Таким образом, вся работа военно-патриотического клуба осуществляется на реализации комплексного, практико-ориентированного и личностно-ориентированного подходов, которые способствуют осуществлению следующих основных задач работы военно-патриотического клуба:

1. Воспитательные: воспитание гражданственности, патриотизма и любви к Родине; воспитание бережного отношения к историко-героическому прошлому нашего народа, землякам; воспитание взаимоотношений, основанных на взаимовыручке, взаимоуважении; воспитание морально-волевых качеств.

2. Обучающие: изучение истории вооруженных сил РФ; овладение навыками строевой, огневой, тактической и медицинской подготовки; уставов ВС РФ; топографии, РХБЗ.

3. Развивающие: развитие основных физических качеств: силовых, скоростных, выносливости, ловкости; развитие профессионально значимых качеств и умений, верности конституционному и воинскому долгу; подготовка подрастающего поколения к военной службе и воспитание уважения к Российской Армии.

4. Оздоровительные: содействие сохранению и укреплению здоровья воспитанников; формирование понятия об основных составляющих «здорового образа жизни».

Нам представляется, что важное место при реализации программы отводится отбору основных форм организации деятельности клуба. В работе применяются следующие формы:

- теоретические — клубные занятия, лекции, сообщения, доклады воспитанников, просмотр видеофильмов, работа с литературой, беседы, организация встреч с ветеранами ВС и участниками вооруженных конфликтов.
- практические — соревнования; конкурсы; смотры; конференции; экскурсии; походы; военно-прикладные игры.

А также разнообразные обучающие методы, которые позволяют достигать оптимальных результатов по профилактике асоциального поведения подростков.

- методы использования слова: рассказ, беседа, объяснение, задание.
- методы наглядного восприятия: показ приемов и действий, демонстрация плакатов, пособий, видеофильмов.

Обозначив целевой компонент организации деятельности и работы клуба, необходимо отметить и результаты этой работы, которые были выявлены в рамках проведения анкетирования с воспитанниками клуба, которые посещали его с 2019 г. на протяжении нескольких лет. Вопросы анкеты охватывали знаниевый, умениевый, компонент опыта деятельности и ценностный компонент рабочей программы. Результатом образовательной деятельности воспитанников по программе военно-патриотического клуба «Честь имею», являются показатели, характеризующие развитие и оздоровление детей в сравнении 2019 г. и 2022 г. (см. диаграммы рисунков 1–4):

- рост уровня развития морально-физических качеств;



Рис. 1. Рост уровня развития морально-физических качеств

- рост уровня теоретических знаний об истории вооруженных сил РФ, способов выживания и ориентирования в природных условиях, основ здорового образа жизни;

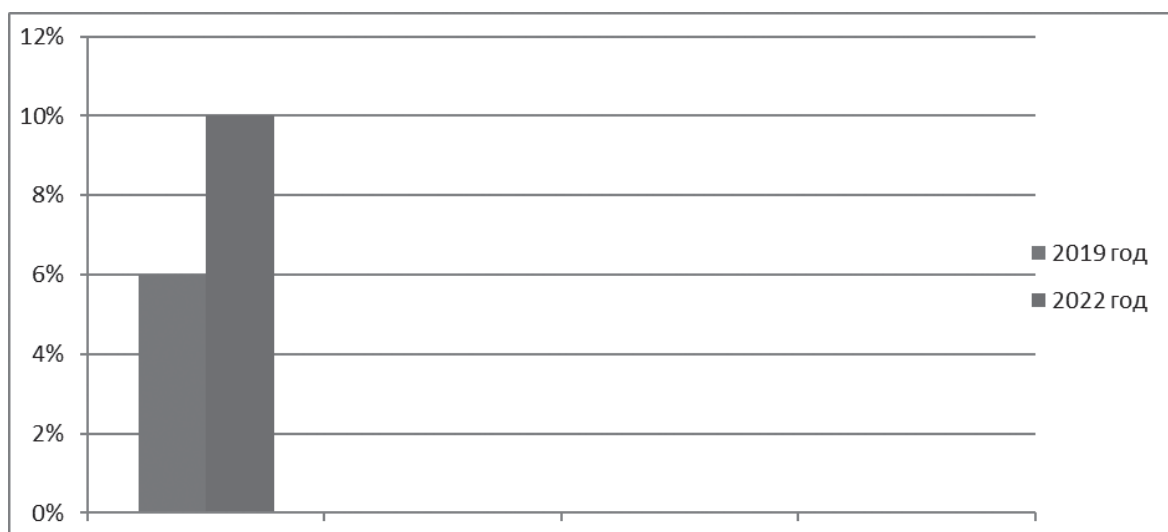


Рис. 2. Рост уровня теоретических знаний об истории вооруженных сил РФ, способов выживания и ориентирования в природных условиях, основ здорового образа жизни

— рост личностного развития ребёнка;

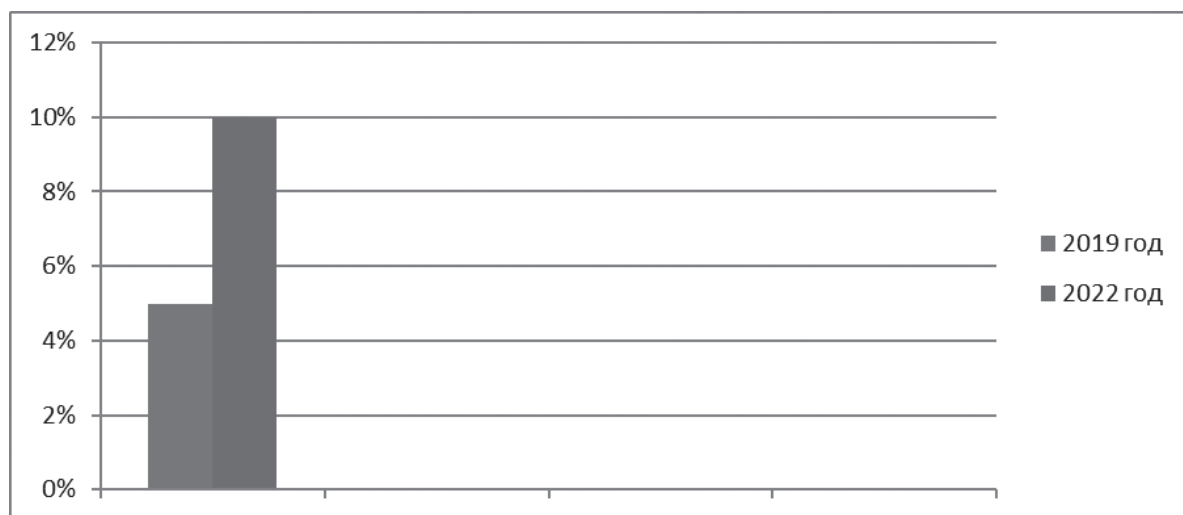


Рис. 3. Рост личностного развития ребенка

— развитие умения рефлексии и оценки своих достижений.

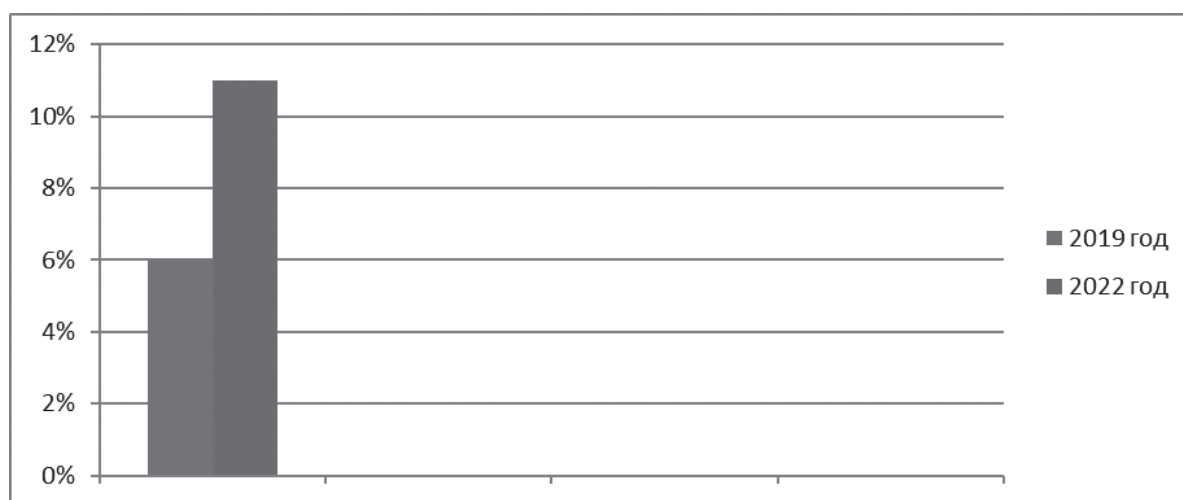


Рис. 4. Развитие умения рефлексии и оценки своих достижений

Также было отмечено более качественное применение обучающимися алгоритма выполнения основных приёмов и навыков строевой, огневой, тактической и медицинской подготовки, уставов ВС, топографии, РХБЗ и выработка более устойчивого осознанного желания в выборе профессии офицера. Таким образом, объединения и организации военно-патриотической направленности, в частности, Военно-патриотический клуб «Честь имею», ведут многоплановую деятельность, направленную на осуществление и на повышение уровня военно-патриотического воспитания подрастающего поколения в разных районах г. Санкт-Петербурга и Ленинградской области. Для обучающихся по программам клубов военно-патриотической направленности быть патриотом — это значит, прежде всего, быть достойным гражданином своей страны, хорошо учиться, быть готовым к выполнению своего конституционного долга и обязанности в российских Вооружённых Силах.

Литература:

1. Концепция государственной молодежной политики в Российской Федерации от 05 декабря 2001 г. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://www.ussurmc.ru/ustav/КОНЦЕПЦИЯ.pdf> (дата обращения: 24.09.2022).
2. О Концепции патриотического воспитания граждан Российской Федерации [Электронный ресурс]: письмо гос. тамож. комитета от 17 июня 2003 г. Режим доступа: <http://docs.cntd.ru/document/901867597> (дата обращения 24.09.2022).
3. Постановление Правительства РФ от 24.07.2000 N 551 (ред. от 24.12.2014) «О военно-патриотических молодежных и детских объединениях» [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_27946/92d969e26a4326c5d02fa79b8f9cf4994ee5633b/ (дата обращения: 24.09.2022).
4. Распоряжение Правительства РФ от 29.11.2014 N 2403-р «Об утверждении Основ государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года» [Электронный ресурс]. Режим доступа: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_171835/ (дата обращения: 24.09.2022).
5. Теория воспитания — Сидоров С. В. Теоретическая педагогика. [Электронный ресурс]. Режим доступа: https://si-sv.com/Posobiya/teor-pedag/Tema_5.htm?ysclid=178x8iksk7384853918 (дата обращения 25.09.2022).
6. Федеральный закон «Об обороне» от 31.05.1996 N 61-ФЗ (последняя редакция) [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_10591/ (дата обращения: 24.09.2022).
7. Федеральный закон от 1999 г. «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» [Электронный ресурс], Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_23509/ (дата обращения: 24.09.2022).

ФОРМИРОВАНИЕ ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО КОМПЛЕКСНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ ПРИ ИЗУЧЕНИИ ОБЖ В 8–9-М КЛАССАХ (ПО МАТЕРИАЛАМ ИССЛЕДОВАНИЯ)

Вилейто Татьяна Владимировна, кандидат педагогических наук, доцент;

Санакоева Валерия Андреевна, магистр;

Серебряный Александр Александрович, магистр

Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена (г. Санкт-Петербург)

В данной статье рассматривается состояние проблемы формирования личностных результатов по комплексной безопасности в теории и практике обучения ОБЖ в школе (8–9 класс). Авторами был проведен анализ основополагающих документов по ОБЖ, который показал, что государственный и социальный заказ общества направлен на достижение личностных образовательных результатов по комплексной безопасности. Также в статье приводятся результаты педагогического эксперимента, в рамках которого была разработана методика проведения уроков по ОБЖ, направленная на повышение уровня сформированности личностных результатов по комплексной безопасности.

Ключевые слова: личностные результаты, комплексная безопасность, основы безопасности жизнедеятельности, культура безопасности жизнедеятельности.

В современном мире образование становится все более ориентированным на личность обучающихся. Общество начинает понимать, что истинным результатом образования должно стать не просто приобретение знаний, а всестороннее личностное развитие обучающихся, то есть развитие определенных личностных качеств, способствующих формированию комплекса ценностей, мотивов поведения, определенного мировоззрения, потребностей в сфере безопасности жизнедеятельности. [9]

Ориентация на личностные образовательные результаты, закрепленные в действующем Федеральном государственном образовательном стандарте, становится особенно актуальной. Как известно, личностные результаты включают в себя ценностные ориентации, мировоззренческие установки, эмоционально-ценностные отношения, личностные качества, определяющие направленность личности. Они формируются в процессе реализации всех компонентов образовательного процесса.

Нам представляется, что тенденции гуманизации в образовании и реализация личностно-ориентированного подхода в обучении обеспечивают ориентацию образовательного процесса на главную ценность — личность ученика, а также учитывают способности, индивидуальные особенности и интересы каждого отдельного школьника, его познавательное и морально-нравственное развитие в ходе образовательной деятельности. [3,8]

Считаем, что роль школы в формировании позитивных личностных качеств подрастающего поколения особенно велика. В условиях обострения проблем безопасности личности, общества и государства, при появлении новых вызовов и угроз повышается актуальность предмета ОБЖ в формировании и развитии культуры безопасности человека, таких сфер личности обучающихся как познавательная, мотивационная и волевая. [4]

Хотелось бы отметить, что в основной школе при изучении ОБЖ формируются следующие личностные результаты:

- 1) «усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;
- 2) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;
- 3) формирование антиэкстремистского мышления и антитеррористического поведения, потребностей соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности». [6]

На основе анализа научной и педагогической литературы нами были выделены следующие компоненты в структуре личностных образовательных результатов: мотивационно-ценностный, когнитивный, эмоционально-волевой и операционно-деятельностный компоненты (см. таблицу 1). [1]

Таблица 1

Составляющие компоненты личностных результатов обучающихся по комплексной безопасности, формируемых при изучении ОБЖ в 8–9 классах

Компонент личностных результатов	Содержание компонента
Мотивационно-ценностный	Ценностные ориентации, мотивация Понимание ценности здорового, разумного и безопасного образа жизни
Когнитивный	Соответствие достигнутого уровня знаний, умений и навыков установленному образовательным стандартом Усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах

Компонент личностных результатов	Содержание компонента
Эмоционально-волевой	Эмоциональное отношение, волевые усилия Сформированность антиэкстремистского и антитеррористического мышления и поведения
Операционно-деятельностный	Умения, навыки, потребности Потребность соблюдать нормы здорового и разумного образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности

Личностные результаты и отдельные их компоненты по комплексной безопасности формируются в ходе образовательного процесса в основной школе. Возраст 14–15 лет (8–9 классы) является наиболее подходящим для полноценного формирования человека и гражданина. Это связано с возрастными особенностями данного этапа развития — здесь происходит интенсивное морально-нравственное формирование личности — начинается активный процесс становления нравственных идеалов, мотивов поведения, ценностей, убеждений, моральных принципов. [7]

Анализ ФГОС ООО, учебных программ и учебников по ОБЖ, рекомендованных Министерством просвещения России к использованию в общеобразовательном процессе, показал, что изучение вопросов комплексной безопасности в курсе основ безопасности жизнедеятельности направлено на воспитание личности, способной прогнозировать, выявлять и справляться с возникающими опасными ситуациями, а также минимизировать их последствия. [5, 6; 9; 10] В 8 классе комплексную безопасность изучают при прохождении раздела «Обеспечение личной безопасности в повседневной жизни», в 9 классе в разделе «Основы безопасности личности, общества и государства». При изучении данных разделов затрагиваются вопросы обеспечения личной и коллективной безопасности в повседневной жизни, а также в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера. [9;10]

Таким образом, овладение системой знаний, умений и навыков по комплексной безопасности, а также становление мотивов безопасного поведения, нравственной и мировоззренческой готовности к ведению безопасного и здорового образа жизни, позволяют обучающимся достичь личностных образовательных результатов по комплексной безопасности. И обучающиеся приобретают качества личности безопасного типа поведения, обладающей современным уровнем культуры безопасности.

На основании вышесказанного важной задачей исследования была разработка и внедрение методики проведения уроков, направленных на достижение личностных результатов обучающихся по комплексной безопасности при изучении ОБЖ в 8–9 классах.

Экспериментальное исследование носило этапный характер. На подготовительном этапе была осуществлена разработка анкеты, направленная на определение текущего уровня сформированности личностных результатов по комплексной безопасности у обучающихся 8–9 классов при изучении ОБЖ. Далее было проведено анкетирование среди учащихся 8–9 классов и обработка полученных результатов.

Разработка методики проведения уроков по ОБЖ осуществлялась в соответствии с результатами констатирующего эксперимента.

Вторичное анкетирование среди обучающихся 8–9 классов определяло уровни сформированности личностных результатов по комплексной безопасности у обучающихся 8–9 классов при изучении ОБЖ после реализации разработанной методики. В заключении были обработаны полученные результаты и представлены выводы.

На основе трудов Буслаева С. И. нами были выделены уровни сформированности личностных результатов по комплексной безопасности и параметры их оценки, представленные в Таблице 2. [2]

В процессе анализа проведенного анкетирования были выявлены некоторые отклонения в сформированности личностных образовательных результатов по комплексной безопасно-

сти. А именно: был выявлен средний уровень усвоения правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных и экстремальных ситуациях; понимания ценности здорового, разумного и безопасного образа жизни; а также потребности соблюдать нормы здорового и разумного образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности. В то время как усвоение правил поведения на дорогах и на транспорте; а также сформированность антиэкстремистского и антитеррористического мышления и поведения по итогам анкетирования оказались сформированы на высоком уровне.

Таблица 2

Уровни сформированности личностных результатов по комплексной безопасности

Параметры оценки	Уровни		
	Низкий	Средний	Высокий
Мотивация	Стремление к саморазрушению	Стремление к преодолению вредных и опасных факторов жизнедеятельности	Стремление к профилактике и минимизации вредных и опасных факторов жизнедеятельности
Знания	Разрозненные знания по безопасности	Знание об основных вредных и опасных факторах жизнедеятельности и способах их преодоления	Система знаний о вредных и опасных факторах жизнедеятельности и способах их профилактики и преодоления
Умения	Владение умениями безопасного поведения в привычной обстановке	Владение умениями безопасного поведения в непривычных, трудных условиях	Владение умениями безопасного поведения в непривычных, опасных, экстремальных ситуациях
Самоконтроль	Самоконтроль за соблюдением норм безопасности по результату деятельности	Пошаговый самоконтроль за соблюдением норм безопасности	Прогностический самоконтроль за соблюдением норм безопасности

Таким образом, на основе результатов проведенного анкетирования был сделан вывод о необходимости разработки методики проведения уроков, направленных на коррекцию (то есть повышение уровня) личностных результатов по комплексной безопасности у учащихся 8–9 классов.

Методика проведения уроков по ОБЖ представляет собой совокупность форм, средств и методов реализации учебно-воспитательной деятельности для того, чтобы обучить учащихся не только безопасному поведению в окружающем мире, но и умениям распознать опасности, идентифицировать их, по возможности избежать, при необходимости правильно действовать в опасных и чрезвычайных ситуациях различного характера.

Предложенная методика по изучению комплексной безопасности состоит из 6 взаимосвязанных компонентов — мотивационного, нормативного, целевого, содержательного, процессуального и результативно-оценочного. Основные компоненты методики взаимосвязаны и взаимообусловлены, представляют систему компонентов от целеполагания до достижения определенного желаемого результата:

1. Нормативный компонент представляет собой нормативно-правовую базу в области преподавания ОБЖ, определяющий цели и задачи, а также содержание и требования к достижению результатов.

2. Целевой компонент подразумевает формирование личностных образовательных результатов и их компонентов по комплексной безопасности. [9]

3. Мотивационный компонент находится в плотном взаимодействии с остальными компонентами методики, так как мотивация оказывает самое большое влияние на продуктивность учебного процесса, она определяет успешность учебной деятельности.

4. Процессуальный компонент включает в себя поэтапный процесс формирования личностных результатов по комплексной безопасности, а также методы, формы и средства обучения.

5. В содержательный компонент входят отобранные темы курса ОБЖ по основам комплексной безопасности в 8–9 классах.

6. Результативно-оценочный компонент включает личностные образовательные результаты по комплексной безопасности и оценку уровней их сформированности.

Для решения проблемы, связанной с недостаточным уровнем сформированности личностных образовательных результатов по комплексной безопасности среди 8–9 классов, была разработана методика проведения уроков, рассчитанная на 3 академических часа с учетом возрастных особенностей обучающихся. Были предложены уроки по модулю «Основы безопасности личности, общества и государства с использованием различных технологий обучения. Основы комплексной безопасности», по теме раздела «Национальная безопасность России в современном мире», тема урока «Формирование общей культуры населения в области безопасности жизнедеятельности»; тема раздела «Чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера и национальная безопасность России», темы уроков «Чрезвычайные ситуации природного характера, их причины и последствия», «Чрезвычайные ситуации техногенного характера, их причины и последствия». [9;10]

Считаем необходимым отметить, что по итогам реализации разработанной и внедренной методики было проведено вторичное анкетирование, которое показало, что совокупность знаний у обучающихся о негативных факторах жизнедеятельности, а также способах их профилактики и преодоления была значительно расширена, а самоконтроль за соблюдением норм безопасности стал прогностическим. Также было выявлено у обучающихся стремление к профилактике и минимизации вредных и опасных факторов жизнедеятельности.

Таким образом, формирование уровня личностных результатов и их компонентов по комплексной безопасности может осуществляться поэтапно, системно на уроках ОБЖ с использованием оптимально подобранных методик и технологий обучения, с учетом возрастных особенностей обучающихся 8–9 классов.

ЛИТЕРАТУРА:

1. Басюк В. С. Личностные результаты освоения основных образовательных программ обучающихся в условиях реализации ФГОС общего образования / Басюк В. С. // Развитие личности. — 2017. — № 3. — С. 29–43.

2. Буслаев С. И. Формирование культуры безопасности жизнедеятельности — ключ к творческому решению проблем безопасности / С. И. Буслаев // Формирование культуры безопасности жизнедеятельности в образовательной среде: приоритеты, проблемы, решения: Сборник материалов по итогам Международной научной конференции, Москва, 28–29 марта 2018 года. — Москва: Объединенная редакция, 2018. — С. 209–221

3. Васильева Т. С. ФГОС нового поколения о требованиях к результатам обучения / Т. С. Васильева // Теория и практика образования в современном мире: материалы IV Международной научной конференции, Санкт-Петербург, январь 2014 г. / Санкт-Петербург: Заневская площадь, 2014. — С. 74–76.

4. Концепция преподавания учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы [электронная версия]. — 2018. — № ПК-1вн. — URL: <http://www.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc&base=EXP&n=333770#LY2g17TaGPAJleHM1> (дата обращения 18.01.2022). — Режим доступа: открытый доступ.

5. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (с изменениями и дополнениями). — URL: <https://base.garant.ru/55170507/> (Дата обращения: 23.02.2022). — Режим доступа: открытый доступ.

6. Приказ Минпросвещения России от 20.05.2020 № 254 (ред. от 23.12.2020) «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность». — URL: <https://base.garant.ru/400388429/> (Дата обращения: 19.02.2022). — Режим доступа: открытый доступ.

7. Программа курса и тематическое планирование к учебнику ОБЖ 7–9 классы / Э. Н. Аюбов, Д. З. Прищепов, М. В. Муркова, А. Ю. Тараканов. — Москва: ООО «Русское слово — учебник», 2022. — 46 с.

8. Рубинштейн С. Л. Проблемы общей психологии / С. Л. Рубинштейн. — Москва: Педагогика, 1976. — 416 с.

9. Смирнов А. Т. Основы безопасности жизнедеятельности. 8 класс: учебник для общеобразовательных учреждений / А. Т. Смирнов, Б. О. Хренников; редактор Смирнов А. Т. — Москва: Просвещение, 2018. — 255 с.

10. Смирнов А. Т. Основы безопасности жизнедеятельности. 9 класс: учебник для общеобразовательных учреждений / А. Т. Смирнов, Б. О. Хренников; редактор Смирнов А. Т. — Москва: Просвещение, 2019. — 255 с.

МЕТОДИКА ОЦЕНКИ ПРИВЕРЖЕННОСТИ БЕЗОПАСНОСТИ РАБОТНИКОВ ПРЕДПРИЯТИЙ С ПОТЕНЦИАЛЬНО ОПАСНЫМ ПРОИЗВОДСТВОМ

Волков Эдуард Васильевич, директор

Обнинский научно-исследовательский центр «Прогноз»

В статье рассматривается методика изучения индивидуальных/личностных ценностей работников потенциально опасных производств — мотивационно-ценностные внутриличностные структуры, которые должны определять действия, производственное поведение, соответствующие принципам обеспечения безопасности при выполнении производственной деятельности; предлагается набор субтестов методики и список понятий-ценностей в качестве стимульного материала.

Ключевые слова: *приверженность безопасности, система ценностных ориентаций, субтест, компоненты личностных ценностей, модифицированный метод семантического дифференциала, семантический дифференциал.*

Целью проведения методики оценки приверженности безопасности работников предприятий с потенциально опасным производством (далее — Методика) является определение приоритета ценности «безопасность» в индивидуальной системе реальных ценностных ориентаций работников потенциально опасного производства, что предполагает установление следующих групп факторов:

- насколько данный работник идентифицирует движущие им ценности с ценностями безопасности;
- насколько он вовлечен, намерен и готов предпринимать личные усилия для воплощения в жизнь заявленных ценностей безопасности, насколько готов нести ответствен-

ность за результативность своих действий, действий своих коллег и подчиненных в области обеспечения безопасности;

- насколько он лоялен организации: эмоционально привязан к своей организации и стремится остаться её членом, соблюдая нормы и требования обеспечения безопасности, принятые в организации.

В качестве стимульного материала Методика включает список ценностей (Таблица 1), в которые входят понятия всех трёх форм существования ценностей:

- ценности как общественные идеалы — обобщенные представления о совершенстве в различных сферах общественной жизни, выработанные общественным сознанием, присутствующие в нем и прямо или косвенно влияющие на приверженность безопасности;
- индивидуальные/личностные ценности («модели должного» как часть мотивационной структуры человека/личности в широком смысле);
- ценности как предметное воплощение этих идеалов в деяниях или произведениях конкретных людей — действия работников, процедуры и правила, методы повышения надежности работы персонала, особенности оборудования, влияющие на безопасность.

Последняя форма предполагает рассмотрение трех групп понятий-ценностей персонала, связанных с аспектами безопасности при выполнении производственной деятельности:

- группы ценностей своевременного выявления дефектов («скрытых слабостей», нерешенных проблем безопасности: дефектов оборудования, низких профессионально важных личностных качеств персонала, технологических недоработок, недостатков процедур) стационарными средствами: ценность контроля качества, ценность профилактического обслуживания и ценность административного надзора;
- группы ценностей предотвращения инцидентов и аварий (удержания событий на низком уровне значимости): ценность определения значимости и приоритетности событий и проблем безопасности, ценность своевременного и адекватного реагирования на них;
- группы ценностей предотвращения повторных происшествий: ценность анализа коренных причин событий, ценность извлечения уроков из опыта и ценность устранения проблем безопасности, разработки эффективных корректирующих мер.

Таблица 1

Список понятий-ценностей, используемый для тестирования работников предприятий с потенциально опасным производством

1	Наличие жилья	18	Создание и поддержание благополучия в семье
2	Интересная работа	19	Уверенность в завтрашнем дне
3	Доверие	20	Соблюдение всех требований безопасности
4	Дисциплина	21	Работоспособность
5	Престиж	22	Ответственное отношение к своей работе
6	Качество выполнения другими своей работы	23	Оплата труда
7	Обучение	24	Уверенность в себе
8	Здоровье	25	Чувство локтя
9	Счастье	26	Экологически чистая окружающая среда
10	Профессионализм	27	Избегание конфликтов
11	Самосознание и самоконтроль	28	Неудачи
12	Ответственность за жизнь и здоровье других людей	29	Инструкции
13	Внутреннее спокойствие	30	Пуск блока

14	Продуманность технологии и исправность оборудования	31	Работа без ошибок
15	Совесть	32	Моя организация
16	Воспитание детей	33	Успехи коллектива
17	Своевременное получение информации о рабочей ситуации	34	Безопасность

Портрет «идеального работника» предполагает практическое совпадение доминирующих в иерархии реальных ценностей с основными ценностными представлениями, соответствующими ценностям безопасности в производственной деятельности. В используемом в Методике списке ценностей особое внимание уделяется тем, которые оказывают наиболее значительное влияние на безопасность работы организации.

Компоненты личностных ценностей (когнитивный, эмотивный и поведенческий) с наибольшей достоверностью оцениваются при тестировании персонала различными методами, поэтому данная Методика использует пакет инструментов (субтестов), направленный на оценку каждого компонента. Когнитивный компонент ценностей в настоящей Методике выявляется при помощи метода парного ранжирования ценностей. Известно, что методы ранжирования и сравнения являются одними из наиболее распространенных методов изучения ценностных ориентаций личности. Они проясняют наличие/отсутствие тех или иных жизненных ценностей и приоритеты в системе ценностных ориентаций.

Эмотивный/эмоциональный компонент системы ценностей выявляется при помощи ряда оценочных суждений, направленных на выяснение отношения работника к понятию-ценности. Он характеризует отношение работника к ценности, способствует осознанию им своих отношений к действительности, их значимости для него. Эмотивный компонент системы ценностей в данной Методике выявляется с помощью двух психодиагностических методов: модификации цветового теста отношений и психо-семантической диагностики ценностей. Эти методы позволяют снизить искажающее влияние фактора социально желательных ответов, повышая таким образом надежность полученных результатов. Благодаря использованию одновременно двух оценочных методов повышается валидность Методики, поскольку снижается риск недостаточной достоверности проективных методов. Поведенческий компонент показывает, насколько данная ценность реализуется или может быть реализована в поведении. Этот компонент (с определенной степенью вероятности) опосредованно может быть выявлен на основе анализа когнитивного и эмотивного компонентов ценностей.

Наиболее оптимальным является участие работника, прошедшего тестирование по данной Методике в деловых играх, т. к. в процессе участия персонала в деловых играх можно с наибольшей достоверностью исследовать поведенческий компонент ценностей работников, что дает возможность изучить все компоненты ценностей.

Набор перечисленных субтестов позволяет рассмотреть многогранную систему актуальных ценностных ориентаций работника с разных сторон и получить максимально объективную картину наличия/отсутствия, места в иерархической структуре ценностных ориентаций и строения ценностей с целью определения приверженности безопасности. Субтесты рекомендуются предлагать в следующей последовательности этапов:

- метод парного ранжирования ценностей;
- модифицированный цветовой тест отношений;
- модифицированный метод семантического дифференциала;
- модифицированный цветовой тест отношений (повторное ранжирование цветов).

Рассмотрим более подробно выделенные этапы.

Этап 1. Метод парного ранжирования ценностей.

При таком методе работник, сравнивая попарно все понятия-ценности из Таблицы 1 по определенным свойствам, отдает предпочтение каким-либо понятиям. В каждой паре один

балл получает более предпочтительное понятие-ценность. Критерием предпочтения может быть важность, значимость, привлекательность и т. п. На основе полученных результатов сравнения строится диаграмма рангов актуальных ценностей тестируемого работника.

Этап 2. Модифицированный цветовой тест отношений.

Модифицированный цветовой тест отношений основан на методе цветоассоциативного эксперимента. Таким образом, модифицированный цветовой тест отношений базируется на предположении, что существенные характеристики невербальных компонентов отношений и соответствующих им ценностей отражаются в цветовых ассоциациях к ним, а поэтому для выявления более глубоких, неосознанных в полной мере компонентов отношений и соответствующих им ценностей можно воспользоваться методом ассоциации их с определенным цветом. Это позволяет также избежать тех искажений, которые приносят защитные механизмы вербальной системы сознания. В качестве стимульного материала в модифицированном цветовом тесте отношений используется тот же набор понятий-ценностей, что и в Методе парного ранжирования ценностей (Таблица 1), а также набор из 8-ми цветовых стимулов, как и в восьмицветовом тесте Люшера. Тестируемый соотносит каждое понятие из списка понятий-ценностей с одним наиболее подходящим, соответствующим (с его точки зрения) цветом и с одним наиболее неподходящим, совершенно несоответствующим (с его точки зрения) цветом. Затем тестируемый ранжирует цвета, начиная с самого приятного для него и заканчивая самым неприятным.

На основе полученных данных в результате использования модифицированного цветового теста отношений строится таблица цветовых предпочтений тестируемого. При выраженных нарушениях цветового восприятия (например, при дальтонизме) данная методика не используется.

Этап 3. Модифицированный метод семантического дифференциала.

Основой модифицированного метода семантического дифференциала, используемого в данной Методике, является метод семантического дифференциала, разработанный Ч. Осгудом [1] и предназначенный для измерения значений («семантик»), которые какие-либо объекты приобрели для тестируемых в результате собственного опыта этих людей. Таким образом, используя метод семантического дифференциала, можно получить количественные характеристики эмоционального отношения работника к любым объектам, выраженным в форме понятий.

Модифицированный метод семантического дифференциала использует разбиение семантического пространства всех понятий на три универсальных фактора — три ортогональных оси семантического пространства: фактор оценки, фактор силы, фактор активности. Фактор оценки характеризует эмоциональную привлекательность объекта, выраженного в форме понятия (т. е. в модифицированном методе семантического дифференциала — какой-либо из 34-х понятий-ценностей: 33-х понятий-ценностей из общего для используемых в Методике списка ценностей и 34-го понятия «безопасность»). Фактор силы/потенции — характеризует субъективную степень влияния этого объекта на тестируемого. Фактор активности характеризует субъективную динамичность, изменчивость во времени этого объекта для тестируемого.

В заданном универсальными тремя факторами семантическом пространстве «точки» представляют собой определяемые понятия (как и любые другие понятия, используемые тестируемым), а «расстояния между точками» — семантические расстояния между понятиями, которые рассматриваются как показатели сходства/различия используемых в тесте понятий для данного тестируемого. Таким образом, в модифицированном методе семантического дифференциала расстояния между понятиями-ценностями в семантическом пространстве, полученные в результате тестирования, являются мерой сходства (близости) или различия (отдаленности) данных ценностей для тестируемого. Таким образом, использование данного Метода позво-

ляет выявить иерархические взаимосвязи влияющих на приверженность безопасности ценностей в системе ценностных ориентаций работников.

Тест заключается в процедуре оценки тестируемым каждой ценности из списка 34-х понятий-ценностей по трем универсальным факторам семантического пространства с помощью 7-балльных шкал (причем, баллы на шкалах не проставлены), полюса которых составляют понятия-антонимы в форме прилагательных (Таблица 2).

Таблица 2.

Шкалы оценки факторов семантического пространства

Приятное	7654321	Противное
Слабое	7654321	Сильное
Бурное	7654321	Спокойное
Грязное	7654321	Чистое
Суровое	7654321	Нежное
Тупое	7654321	Острое
Сладкое	7654321	Горькое
Мягкое	7654321	Твердое
Холодное	7654321	Горячее
Красивое	7654321	Уродливое
Большое	7654321	Маленькое
Вялое	7654321	Бодрое
Печальное	7654321	Радостное
Легкое	7654321	Тяжелое
Быстрое	7654321	Медленное
Плохое	7654321	Хорошее
Глубокое	7654321	Мелкое
Активное	7654321	Пассивное

Этап 4. Модифицированный цветовой тест отношений.

После проведения модифицированного метода семантического дифференциала проводится повторное ранжирование цветов. Тестируемый вновь ранжирует цвета, начиная с самого приятного для него и заканчивая самым неприятным. Рассмотрим анализ и интерпретацию полученных данных на основе изложенной выше теоретической концепции и результатов использования всех трех методик. Интерпретация осуществляется на основе корреляционного и кластерного анализа, а также качественного анализа полученных показателей по всем методикам. При интерпретации в обязательном порядке учитывается сложность, противоречивость и иерархичность взаимосвязей ценностных ориентаций, а также возможные противоречия, связанные с их частичной неосознанностью.

На основе анализа диаграммы рангов ценностей тестируемого, полученных при использовании метода парного ранжирования ценностей и сопоставления их с нормативными данными и данными, полученными в трудовом коллективе тестируемого, выстраивается система ценностей тестируемого и ее соответствие концепции безопасности организации и системе ценностей трудового коллектива. Далее, на основе полученных в результате использования модифицированного цветового теста отношений данных строится таблица цветовых предпочтений тестируемого, проводится их качественный анализ, а также, с использованием данных метода парного ранжирования ценностей — корреляционный анализ, учитывая знак и величину корреляции цветоассоциативных и вербальных оценок.

Математическая обработка данных, полученных в результате применения модифицированного метода семантического дифференциала, заключается в следующем:

- подсчете «координат» понятий-ценностей по трем осям — трем факторам семантического пространства;
- подсчете «количественного расстояния» между понятиями-ценностями: расстояние выражается в долях стандартного отклонения;
- данные сопоставляются с нормативом и результатами, полученными в трудовом коллективе тестируемого;
- проведении кластерного анализа матрицы нормированных (по выборке) расстояний между понятиями;
- ранжировании понятий-ценностей по степени близости основных 33-х понятий-ценностей к дополнительному 34-му («безопасность»);
- на основе полученных данных строится модель трехмерного ценностного семантического пространства тестируемого и диаграмма рангов близости реальных ценностей тестируемого к ценности «безопасность».

Интерпретация кластеров осуществляется следующим образом. Понятия-ценности, попавшие в одну группу, интерпретируются как наиболее близкие друг к другу в сознании конкретного человека. При этом может образоваться несколько групп понятий, а некоторые понятия оказаться одинаково далекими от всех остальных. Такие понятия-ценности интерпретируются как отделенные в сознании отдельного человека от всех остальных. Если, например, такой ценностью оказывается «безопасность», это может говорить о том, что безопасность не ассоциируется в сознании человека с другими его ценностями. На основании индивидуальной матрицы результатов может быть проведен факторный анализ матриц интеркорреляций между понятиями-признаками.

Апробация Методики была проведена на выборке работников атомных станций (35 человек) — филиалов АО «Концерн Росэнергоатом». В процессе определения надежности и валидности Методики были проведены ре-тестирование, корреляционный и факторный анализ с использованием данных, полученных при помощи других методик на определение профессионально важных личностных качеств работников и их мотивации, а также использование экспертных оценок на основе описаний конкретных нарушений в профессиональной деятельности, вызванных, предположительно, нарушениями в системе ценностей и ценностных ориентаций. В результате факторного анализа была подтверждена допустимость использования отдельных методов в единой методике и выбора прилагательных в модифицированном методе семантического дифференциала. В процессе проведенного исследования был получен коэффициент ретестовой надежности теста — 0,83.

ЛИТЕРАТУРА:

1. Osgood Ch. E., Suci G. J. Tannenbaum P. H. The measurement of meaning. Urbana, 1957

АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ЗДОРОВЬЕСБЕРЕЖЕНИЯ УЧАСТНИКОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Волкова Анастасия Вячеславовна, магистрант;

Колыванова Лариса Александровна, доктор педагогических наук, профессор

Самарский государственный социально-педагогический университет

В статье рассматриваются актуальные вопросы и наиболее остро стоящие проблемные факторы снижения уровня физической активности и здоровья участников образовательного процесса. Центральным звеном формирования культуры здоровьесбережения подрастающего поколения является многоаспектное и организованное взаимодействие образовательной организации, родителей и самих обучающихся.

Ключевые слова: *здоровьесберегающие образовательные технологии, образовательная среда, участники образовательного процесса, здоровый образ жизни, физическая активность.*

Небезызвестным фактом является то, что для каждого отдельно взятого человека и для общества, в целом, здоровье выступает в качестве ключевой и наиболее важной ценности. Кроме того, государство, осознавая необходимость правового регулирования данной сферы, закрепляет здоровье местного населения в качестве категории федеральных приоритетов. В конечном итоге, сохранение и укрепление здоровья, в особенности детей, подростков и молодежи, является актуальным вопросом не только для работников медицинской сферы, но и для родителей, психологов и педагогов образовательных учреждений.

Большинство исследователей сходятся во мнении относительно того, что в период с 7 до 17 лет — как раз во время получения общего среднего образования — происходит существенный рост совокупности наиболее распространенных заболеваний у детей и подростков. Ключевыми факторами, способствующими этому, являются следующие [3, с. 310]:

1. Постоянно возрастающая интенсификация процесса образования при одновременной учебной перегрузке.
2. Стресс и депрессивные настроения обучающихся как закономерный результат перегрузки.
3. Гиподинамия как результат интенсификации образовательного процесса.
4. Отсутствие механизмов систематического формирования у детей и подростков представлений о здоровом образе жизни и необходимости повышения физической активности.
5. Низкий уровень вовлечения родителей в механизм формирования у детей и подростков ценностных установок на ведение здорового и активного образа жизни.

В рамках данного исследования целесообразно более подробно проанализировать представленные факторы и сформировать совокупность рекомендаций по нивелированию их негативных последствий на здоровье и жизнедеятельность участников образовательного процесса.

Так, обратимся к понятию гиподинамии, которая представляет собой низкую двигательную активность личности, приводящую к совокупности негативных последствий для ее здоровья. Не вызывает сомнения тот факт, что дети, подростки и молодежь активному отдыху и образу жизни все чаще предпочитают проведение времени за компьютерными играми и просмотром развлекательного контента в смартфоне. Закономерным и вполне логичным результатом этого выступает развивающееся ожирение, увеличение нагрузки на отдельные группы мышц, приводящее к их утомлению, снижению работоспособности скелетной мускулатуры, нарушению осанки, а также снижению общей выносливости, ловкости, быстроты реакции и иные проблемы со здоровьем личности [1, с. 56].

Стоит отметить, что те занятия по физкультуре, которые проводятся в образовательных организациях, не в полной мере покрывают необходимость двигательной активности. Еще боль-

ше усугубляет ситуацию и то, что родители детей и подростков предпочитают в большинстве случаев игнорировать данную проблему, не считая ее таковой, поскольку и сами ведут пассивный образ жизни, не обремененный физической активностью, помимо трудовой деятельности.

В соответствии с этим можно констатировать первое направление решения данной проблемы — вовлечение родителей в физическое воспитание своих детей посредством демонстрации «личного примера». Необходимость данной меры обусловлена, в первую очередь, тем, что приобщение детей и подростков к занятиям физической культурой только посредством сил и средств образовательного учреждения по факту не представляется возможным.

Вместе с тем, образовательная организация также не остается в стороне в попытке приобщить детей, подростков и молодежь к активному образу жизни. Так, в частности, в современных педагогических колледжах и университетах будущих педагогов готовят к образовательным реалиям с учетом повсеместного применения здоровьесберегающих образовательных технологий (далее — ЗОТ). Наиболее распространенным результатом такого подхода к подготовке педагогических кадров является применение педагогами в своей практической деятельности, так называемых, физкультминуток, когда в процессе урока или пары выделяется небольшой отрезок времени для того, чтобы обучающиеся сделали коллективную зарядку [4, с. 39].

Следующий фактор, приводящий к снижению физической активности, а, следовательно, и здоровья детей, подростков и молодежи, связан с повсеместной интенсификацией образовательного процесса. В особенности это явление затрагивает обучающихся 9–11 классов, когда возникает необходимость сдавать экзамены. Закономерным результатом необходимости большого количества времени проводить в стенах образовательного учреждения и за выполнением домашнего задания является развитие у обучающихся хронической усталости, переутомления, стресса и депрессивных настроений, что в совокупности приводит к возникновению хронических заболеваний (как физических, так и психосоматических).

Решение данной проблемы сводится к двум основным аспектам. Во-первых, задачей образовательного учреждения и педагогических работников является максимально рациональная организация процесса обучения, которая бы в обязательном порядке учитывала физические и психологические возможности обучающихся. Также многое зависит от умения педагога грамотно и эффективно распределять учебный материал во время занятий. Во-вторых, большая ответственность ложится на самого обучающегося и на его родителей. Ребенку или подростку важно научиться грамотно распределять свое время и составлять распорядок дня, чтобы успевать не только выполнять все необходимые задания в рамках учебного процесса, но и заниматься физической активностью. Не менее важной представляется и смена деятельности — с умственной на физическую и обратно.

Наконец, нельзя не отметить тот факт, что в современных условиях отсутствует последовательная система «обучения здоровью» и механизмам его укрепления и сохранения на долгие годы. В этой связи на первый план выходит подготовка педагогических кадров с применением ЗОТ, а также воспитание у детей и подростков интереса к здоровому образу жизни и укреплению собственного здоровья [2, с. 23]. Таким образом, в рамках проведенного исследования можно констатировать, что в современных условиях обучения привлечение детей, подростков и молодежи к активному образу жизни выступает в качестве одного из перспективных направлений образовательного процесса. Всестороннюю поддержку данного направления оказывают и органы государственной власти, выступающие с инициативами проведения федерально значимых спортивных проектов (например, «Лыжня России», «Кросс наций» и др.). Однако нельзя не отметить, что без включения в данный процесс родителей и законных представителей обучающихся он не будет иметь высокую эффективность и результативность. В соответствии с этим, только совместные усилия органов власти, педагогических работников, родителей и самих обучающихся процесс здоровьесбережения будет иметь положительный результат.

ЛИТЕРАТУРА:

1. Ваторопина С. В., Прохорова, М. Л. Проблема здоровьесбережения в условиях современной школы // Молодой ученый. 2018. № 42 (228). — С. 52–56.
2. Литовченко О. Г., Литвинова Н. С., Кошкарлова Н. И., Тостановский А. В. Образ жизни студентов как фактор здоровьесбережения // Образовательный вестник «Сознание». 2021. № 11. — С. 20–29.
3. Тюмасева З. И., Орехова И. Л., Быстрой Е. Б., Артёменко Б. А., Челнокова Е. А. Детерминанты процесса формирования здорового образа жизни у обучающихся // СНВ. 2019. № 1 (26). — С. 307–313.
4. Шарипова Д. Д., Таирова М. Ш., Якубова Д. Б. Деятельность будущих преподавателей физической культуры по формированию у обучающихся интереса к здоровому образу жизни // International Journal of Innovative Technologies in Social Science. 2019. № 9 (21). — С. 38–41.

РАЗВИТИЕ РОССИЙСКОЙ ГРАЖДАНСКОЙ ИДЕНТИЧНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ 10–11-Х КЛАССОВ В ОБРАЗОВАНИИ В ОБЛАСТИ ОБЖ

Воронина Ирина Александровна, учитель

МБОУ «Школа № 129» (г. Нижний Новгород)

В статье рассмотрена методическая система развития у учащихся 10–11 классов российской гражданской идентичности в процессе обучения основам безопасности жизнедеятельности. В методической системе в содержательном плане интегрирован социально-ориентированный и естественнонаучный контент. Сам процесс развития гражданской идентичности старшеклассников в обучении основам безопасности жизнедеятельности построен на принципе образовательной событийности и включает три последовательных этапа: ценностно-смысловой (событие — «отношение»), информационно-познавательный (событие — «знание»), творческо-деятельностный (событие — «действие»).

Ключевые слова: *российская гражданская идентичность, основы безопасности жизнедеятельности, образовательное событие.*

В условиях постоянно расширяющихся социально-экономических санкций и военно-политического давления, которое оказывают на нашу страну западные государства, возникает серьезная эмоциональная напряженность, которая способна вызвать определенный всплеск оппозиционных настроений и привести к ухудшению устойчивости общественных институтов внутри Российской Федерации. В первую очередь такие пропагандистские меры ориентированы на подростково-молодежную среду, мировоззрение которых находится еще в стадии формирования, максималистские суждения могут быть использованы недружественными общественно-политическими режимами в своих целях. В этих условиях проблема развития российской гражданской идентичности и выступает на передний план педагогической проблематики выступая в качестве важной общественно-государственной задачи.

Образование в области основ безопасности жизнедеятельности на уровне средней школы (10–11 классы) с позиций его содержательного наполнения обладает значительным потенциалом для решения поставленной общественно-государственной задачи, выступая в качестве

своеобразной «мягкой силы» при развитии у школьников российской гражданской идентичности, что определено требованиями соответствующего школьного образовательного стандарта, в том числе и в его новой редакции.

Нами разработана и реализуется в образовательной практике методическая система развития российской гражданской идентичности обучающихся 10–11 классов в рамках обучения основам безопасности жизнедеятельности [6, 7]. Система выстроена на общепедагогических подходах Е. М. Арутюновой, А. Г. Асмолова, Т. В. Большакова, Т. В. Водолажской, Д. В. Григорьевой, О. И. Зазнаева, И. В. Кожанова, С. В. Рыжовой, А. Г. Саниной, Р. Ю. Шиковой, М. А. Юшина, которые при всех авторских трактовках рассматриваемого понятийного поля обозначенной проблемы, сходятся в одном: гражданская идентичность предполагает отождествление человека себя как гражданина своей страны [1, 2, 3, 4]. Все это предполагает гордость за принадлежность к своему государству, состояние уверенности и стабильности в защите своих прав и свобод, уважительное и бережное отношение к культурно-историческим традициям России [5].

Предлагаемая методическая система развития российской гражданской идентичности у школьников 10–11 классов в обучении ОБЖ имеет интегративный характер и включает помимо традиционного содержания социально-ориентированного характера еще и естественно-научный контент. При обосновании нашей позиции мы исходили из суждений о том, что личность российского гражданина формируется не только в условиях искусственно созданного социума, но и условиях природной среды вносят свой существенный вклад в эти процессы [6, 7]. Образ России в сознании ее граждан идентифицируется в том числе и через разнообразные природно-ландшафтные особенности нашей страны и вызывает чувство привязанности именно к этим природным условиям, потребность в их сбережении и улучшении.

Разработанная методическая система развития российской гражданской идентичности у школьников 10–11 классов в процессе обучения ОБЖ в условиях урочной и внеурочной деятельности базируется на принципе образовательной событийности в реализуется в три этапа. Первый — ценностно-смысловой этап — предполагает участие старшеклассников в событиях — «отношениях» в виде понимания смысла празднования Дня народного единства, который для нижегородцев имеет личностную значимость, экологического флешмоба.

Второй — информационно-познавательный этап — реализуется в событиях — «знаниях», которые предполагают освоение информации гражданско-правового и экологического характера в виде дискуссионных площадок, встреч с депутатами.

Третий — творческо-деятельностный этап — характеризуется событиями — «действие», предполагающими проектную деятельность социального и экологического характера.

Проводимая в течение последних десяти лет экспериментальная работа по реализации разработанной методической системы развития российской гражданской идентичности обучающихся 10–11 классов, осваивающих основы безопасности жизнедеятельности и позитивные результаты проводимой работы позволяют говорить о целесообразности выбранных методических принципов.

Литература:

1. Большаков А. Г. Формирование гражданской идентичности: проблемы, современное состояние, перспективы / А. Г. Большаков, О. И. Зазнаев // Исторические, философские, политические и юридические науки, культурология и искусствоведение. Вопросы теории и практики. Тамбов: Грамота, 2012. № 12 (26): в 3-х ч. Ч. II. С. 38–41.
2. Водолажская Т. В. Идентичность гражданская // Социология: Энциклопедия / Сост. А. А. Грицанов, В. Л. Абушенко, Г. М. Евелькин, Г. Н. Соколова, О. В. Терещенко. — Мн.: Книжный Дом, 2003. — 1312 с.
3. Гражданская, этническая и региональная идентичность: вчера, сегодня, завтра / рук. проекта, отв. ред. Л. М. Дробужева. — М.: РОССПЭН, 2013. — 485 с.

4. Григорьев Д. В. Гражданская идентичность современного школьника // [http / proektpatriot2. jimpro/ com/ гражданская идентичность](http://proektpatriot2.jimpro.com/гражданская-идентичность) [Электронный ресурс].

5. Камерилова Г. С. Формирование гражданской идентичности у старшеклассников при изучении курса «Основы безопасности жизнедеятельности» / Г. С. Камерилова, Ю. С. Гарина // Гуманитарные научные исследования. 2016. № 12 [Электронный ресурс]; URL: <http://human.spauka.ru/2016/12/18561> (дата обращения: 24. 09.2022).

6. Картавых М. А. Развитие гражданской идентичности обучающихся в условиях внеурочной деятельности / М. А. Картавых, И. А. Воронина, А. А. Аракелян // Проблемы современного педагогического образования. 2020. № 66–4. С. 129–133.

7. Картавых М. А. Формирование гражданской идентичности как актуальная проблема современного образования / М. А. Картавых, Г. С. Камерилова, И. А. Воронина // Проблемы современного педагогического образования. — 2019. — № 62–3. — С. 111–114.

БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ — АКТУАЛЬНАЯ ТЕМА ФИЛУМЕНИИ: ПОЖАРНАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ

Громов Юрий Владимирович, старший преподаватель;

Кудрин Алексей Анатольевич, кандидат педагогических наук, доцент

Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена (г. Санкт-Петербург)

Обучение пожаробезопасному поведению является сложным и многогранным процессом. Профилактика пожарной безопасности и правила пожарной безопасности нашли свое отражение в многочисленных выпусках спичечных этикеток.

В статье рассмотрены серии спичечных этикеток по теме пожарная безопасность. На примере выпусков серий спичечных этикеток, выпущенных в СССР, современной России, зарубежных странах и посвященных тематике пожарной безопасности, показаны возможности их использования в образовательном процессе школы и вуза.

***Ключевые слова:** образовательная филумения, спичечные этикетки как дидактическое средство в обучении безопасности жизнедеятельности, пожарная безопасность.*

Безопасность жизнедеятельности — актуальная тема филумении. Этой статьей начинается цикл статей «безопасность жизнедеятельности актуальная тема филумении» по основным направлениям обеспечения безопасности жизнедеятельности. Эта статья посвящена пожарной безопасности. На примере выпусков серий спичечных этикеток, выпущенных в СССР, современной России, зарубежных странах и посвященных тематике пожарной безопасности, показаны возможности их использования в образовательном процессе школы и вуза

В Энциклопедическом словаре филумениста приводятся следующие данные: этикетка спичечная — название введено в 1932 году отраслевым стандартом № 4646. По несущей информационной способности спичечные этикетки могут быть: текстовыми, рекламными, художественными, юбилейными, памятными, тематическими, представительскими и др. [1, с. 236–237]. По видам жанрового оформления спичечная этикетка это товарный (фабричный знак), флора, спорт, техника, освоение космоса, безопасность жизнедеятельности, анималистический жанр, исторический жанр, батальный жанр.

Известный российский исследователь филологии В. Г. Бармаков считает, что спичечные этикетки можно рассматривать как исторический источник, фиксируя размер, материал, и как изобразительный источник, так как в них присутствует сочетание словесных и изобразительных элементов. Основываясь на этих понятиях, он выделяет следующие функции спичечных этикеток (каркаров): просветительская образовательная; идеологическая; пропагандистская; прогностическая [3, с. 3–4].

Все спичечные фабрики в СССР и современной России постоянно осуществляли выпуск спичечных этикеток, посвященных пожарной безопасности. Так в 2022 году, по сообщению С. Мазаева, фабрикой «Победа» была выпущена серия из 8 этикеток «Правила пожарной безопасности» [11, с. 10]. Самой большой отечественной серией по количеству спичечных этикеток является серия из спичечных сувенирных наборов СССР № 570 «Осторожно, огонь!» Балабановской экспериментальной фабрики. Серия была выпущена в 1985 году и состоит из 28 этикеток [10, с. 8–9]. Она имеет следующие разделы: это причина пожара (1–7); знаки пожарной безопасности (8–15); техника на службе пожаротушения (16–21); при пожаре звонить 01 (22); медаль «За отвагу на пожаре» и знаки отличия (23–28) [10, с. 204–205].

На примере выпусков спичечных этикеток, выпущенных фабрикой «Красная Звезда» в 1957–1974 годы, рассмотрим выпуски, посвященные пожарной безопасности. Результаты исследования показаны в таблице.

Таблица

**Спичечные этикетки фабрики «Красная Звезда» (1957–1974 гг.)
по теме пожарная безопасность**

№ серии	Год выпуска, ГОСТ. Номер объекта [каталог; стр.]	Спичечная этикетка
1	1957, ГОСТ 1820–45 33 [4, с. 6]	<i>Противопожарная.</i> Не оставляйте без присмотра включенные электроприборы (электроутюг)
	1957, ГОСТ 1820–45 34 [4, с. 6]	Не бросайте не затушенных спичек и папирос (папироса, спичка)
	1957, ГОСТ 1820–45 35 [4, с. 6]	Не курите вблизи хлебных массивов (хлебное поле)
	1957, ГОСТ 1820–45 36 [4, с. 6]	Не курите и не применяйте открытого огня в животноводческих помещениях (коровы в стойлах, папироса)
	1957, ГОСТ 1820–45 37 [4, с. 6]	Убирайте спички от детей (девочка и спичечный коробок)
	1957, ГОСТ 1820–45 38 [4, с. 6]	Убирайте спички от детей (рука со спичечным коробком)
	1957, ГОСТ 1820–45 39 [4, с. 6]	Не бросайте не затушенных спичек и папирос (горящая газета)
2	1960, ГОСТ 1820–56 380 [5, с. 7]	<i>Противопожарная.</i> Не забывайте выключать электроприборы
	1960, ГОСТ 1820–56 381 [5, с. 7]	Гасите!
	1960, ГОСТ 1820–56 382 [5, с. 7]	Прячьте спички от детей!
	1960, ГОСТ 1820–56 383 [5, с. 7]	Не оставляйте детей без присмотра!
	1960, ГОСТ 1820–56 384 [5, с. 7]	Не бросайте непотушенную спичку
	1960, ГОСТ 1820–56 385 [5, с. 7]	Не применяйте керосин или бензин при разжигании печей
	1960, ГОСТ 1820–56 386 [5, с. 7]	Не оставляйте без присмотра зажженные керосинки, керогазы и примусы
	1960, ГОСТ 1820–56 387 [5, с. 7]	Не применяйте самодельные предохранители

№ серии	Год выпуска, ГОСТ. Номер объекта [каталог; стр.]	Спичечная этикетка
	1960, ГОСТ 1820–56 388 [5, с. 7]	Здесь топилась неисправная печь
3	1963, ГОСТ 1820–56 995 [6, с. 4]	<i>Противопожарная.</i> Будь осторожен с фонарем!
	1963, ГОСТ 1820–56 996 [6, с. 4]	Будь осторожен с керогазом!
	1963, ГОСТ 1820–56 997 [6, с. 4]	Очищай дымоход от сажи!
	1963, ГОСТ 1820–56 998 [6, с. 4]	Уходя, выключай электроприборы!
	1963, ГОСТ 1820–56 999 [6, с. 4]	Туши окурки!
	1963, ГОСТ 1820–56 1000 [6, с. 4]	Умело используй огнетушитель!
	1963, ГОСТ 1820–56 1001 [6, с. 4]	Пожар! Звони 0–1
	1963, ГОСТ 1820–56 1002 [6, с. 4]	Гроза не страшна — есть громоотвод!
	1963, ГОСТ 1820–56 1003 [6, с. 4]	Прячь спички от детей!
4	1965, ГОСТ 1820–56 1320 [6, с. 21]	<i>Противопожарная</i> О пожаре звонить 0–1 (телефонный аппарат)
	1965, ГОСТ 1820–56 1321 [6, с. 21]	Содержите в исправности печи и дымоходы (крыша дома и печная труба)
	1965, ГОСТ 1820–56 1322 [6, с. 21]	Берегите лес от пожара (хвойная лапка)
	1965, ГОСТ 1820–56 1323 [6, с. 21]	Прячьте спички от детей (голова мальчика)
	1965, ГОСТ 1820–56 1324 [6, с. 21]	Устраивайте молниеотводы (здание и молния)
	1965, ГОСТ 1820–56 1325 [6, с. 21]	Будь осторожен! (горящая спичка и папироса)
	1965, ГОСТ 1820–56 1326 [6, с. 21]	Уходя, выключайте электроприборы (электроутюг)
	1965, ГОСТ 1820–56 1327 [6, с. 21]	Шалость с огнем — причина пожара (мальчик)
	1965, ГОСТ 1820–56 1328 [6, с. 21]	Содержите в порядке средства огнетушения (огнетушитель, багор, топор, лопата)
5	1969, ГОСТ 1820–56 2177 [7, с. 35]	<i>Противопожарная</i> «Жучек» на электропредохранителе — причина пожара
	1969, ГОСТ 1820–56 2178 [7, с. 35]	Так возникает пожар
	1969, ГОСТ 1820–56 2179 [7, с. 35]	Керосин для растопки печей опасен
	1969, ГОСТ 1820–56 2180 [7, с. 36]	Уходя, выключайте электроприборы
	1969, ГОСТ 1820–56 2181 [7, с. 36]	Береги свой дом от пожара
	1969, ГОСТ 1820–56 2182 [7, с. 36]	Причина пожара неисправная электропроводка
	1969, ГОСТ 1820–56 2183 [7, с. 36]	Детская шалость со спичками — причина пожара
	1969, ГОСТ 1820–56 2184 [7, с. 36]	Во избежание пожара пользуйтесь электрогирляндой
	1969, ГОСТ 1820–56 2185 [7, с. 36]	Не бросайте непогашенные окурки и спички

№ серии	Год выпуска, ГОСТ. Номер объекта [каталог; стр.]	Спичечная этикетка
	1969, ГОСТ 1820–56 2186 [7, с. 36]	О пожаре звонить по телефону 0–1
6	1971, ГОСТ 1820–69 2566 [8, с. 6]	<i>Противопожарная автоматика</i> <i>Внедряйте противопожарную автоматику</i>
	1971, ГОСТ 1820–69 2567 [8, с. 6]	Спринкерные установки — надежная защита от пожара
	1971, ГОСТ 1820–69 2568 [8, с. 6]	Внедряйте автоматические установки химического пожаротушения
7	1974, ГОСТ 1820–69 3031 [9, с. 3]	<i>Противопожарная</i> Берегите жилище от пожара!
	1974, ГОСТ 1820–69 3032 [9, с. 3]	При пожаре звоните по телефону 01
	1974, ГОСТ 1820–69 3033 [9, с. 3]	Гасите!
	1974, ГОСТ 1820–69 3034 [9, с. 3]	Уходя, выключайте
	1974, ГОСТ 1820–69 3035 [9, с. 3]	Берегите свой дом от пожара!
	1974, ГОСТ 1820–69 3036 [9, с. 3]	Прячьте спички от детей!

В данный перечень не вошли серии спичечных этикеток фабрики Красная Звезда, посвященные теме «Берегите лес от пожара», «Правила пользования газом», «Электробезопасность».

Правила пожарной безопасности.
Республика Беларусь. Фабрика «Пинскдрев». ГОСТ 1820-2001.



Рис. 1. Правила пожарной безопасности

С начала 60-х годов XX века в СССР насчитывалось 23 предприятия, выпускающих спичечную продукцию, из них 16 располагалось на территории РСФСР и все они выпускали спичеч-

ные этикетки, отражающие тему пожарной безопасности [1, с. 178]. Лучшие художники СССР принимали активное участие в разработке эскизов рисунков для рядовых спичечных этикеток и этикеток спичечных наборов.

На рис 1. приведена современная серия спичечных этикеток фабрики Пинскдрев Республики Беларусь «Правила пожарной безопасности».

На филателистической выставке «Петербургский вернисаж. Неделя почтовых коллекций — 2022», проводимой Центральным музеем связи им А. С. Попова с 7–16 октября 2022 года, были впервые представлены 2 одностендовых филуменистических экспоната (16 листов формата А-4) выполненные студентами факультета безопасности жизнедеятельности на образовательной площадке «Герценовский филателист» (филуменистическая секция). Один из экспонатов носит название «Осторожно, огонь!».

Обучение пожаробезопасному поведению является сложным и многогранным процессом. Профилактика пожарной безопасности и правила пожарной безопасности нашли свое отражение в многочисленных выпусках спичечных этикеток. Спичечные этикетки — это миниатюрные плакаты по соблюдению правил пожарной безопасности и они, на наш взгляд, должны быть использованы в учебном процессе школы и вуза.

ЛИТЕРАТУРА:

1. Бармаков В. Г. Энциклопедический словарь филумениста. М.: АО «Т8 Издательские Технологии». 2017. 316 с.
2. Бармаков В. Г. История оформительского искусства спичечной продукции. М. Издательство «Экон-Информ», 2021. 269 с.
3. Бармаков В. Г. Цензура и художники спичечных этикеток. М. Издательство «Экон-Информ», 2020. 282 с.
4. Байкович Э. М., Логинов Н. Н. Каталог спичечных этикеток фабрики «Красная Звезда (1945–1971). Часть I (1945–1957). Киров: ВОФ, 1971. 13 с.
5. Байкович Э. М., Логинов Н. Н. Каталог спичечных этикеток фабрики «Красная Звезда (1945–1971). Часть III ГОСТ 1820–56 (1959–1970). Раздел первый (1959–1963) Киров: ВОФ, 1972. 67с.
6. Байкович Э. М., Логинов Н. Н. Каталог спичечных этикеток фабрики «Красная Звезда (1941–1971). Часть III ГОСТ 1820–56 (1959–1970). Раздел второй (1963–1965) Киров: ВОФ, 1972. 62с.
7. Байкович Э. М., Логинов Н. Н. Каталог спичечных этикеток фабрики «Красная Звезда (1941–1971). Часть III ГОСТ 1820–56 (1959–1970). Раздел третий ГЛАВСПИЧПРОМ (1966–1970) Киров: ВОФ, 1972. 108 с.
8. Байкович Э. М., Логинов Н. Н. Каталог спичечных этикеток фабрики «Красная Звезда (1945–1973). Часть IV ГОСТ 1820–69 (1971–1973). Раздел третий ГЛАВСПИЧПРОМ (1966–1970) Киров: ВОФ, 1974. 32 с.
9. Байкович Э. М., Логинов Н. Н. Каталог спичечных этикеток фабрики «Красная Звезда (1945–1973). Часть V (1973–1978). Киров: ВОФ, 1978. 45 с.
10. Голядкин Г. Н., Янколович П. П. Каталог спичечных сувенирных наборов СССР. 1955–1991 гг. по материалам коллекции П. М. Янколовича в 4 томах. Том 4: 1985–1991. СПб.: Редакция журнала «Невский филуменист», 2020. С. 324.
11. Новости российской филумении // Московский филуменист. 2022. № 88 (1). С. 10.

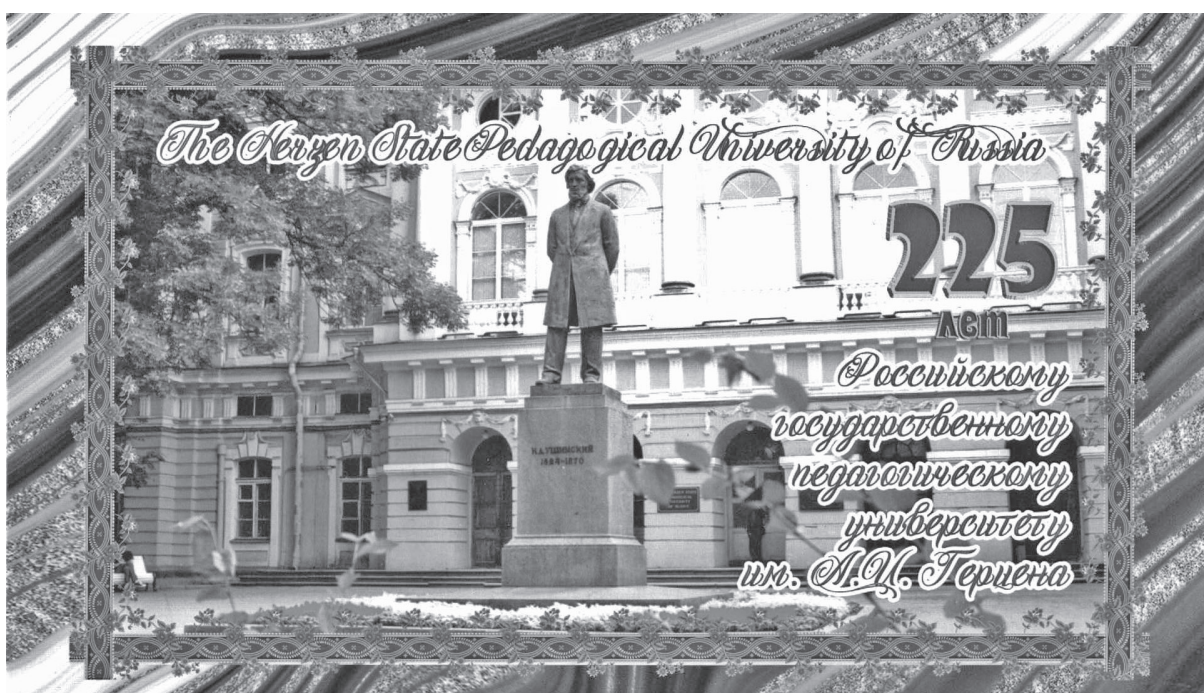
НАБОР «225 ЛЕТ РОССИЙСКОМУ ГОСУДАРСТВЕННОМУ ПЕДАГОГИЧЕСКОМУ УНИВЕРСИТЕТУ ИМ. А. И. ГЕРЦЕНА»

Громов Юрий Владимирович, старший преподаватель

Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена (г. Санкт-Петербург)

В статье представлено описание сувенирного набора «225 лет Российскому государственному педагогическому университету им. А. И. Герцена», выпущенного по заказу образовательной площадки «Герценовский филателист» (филуменистическая секция).

Ключевые слова: образовательная филумения, сувенирный набор.



Грсс. КР — лицевая сторона упаковочной коробки

Список сокращений [1].

Каркор — картонный коробок

КР — лицевая сторона упаковочной коробки

ОБ — оборотная сторона лицевой

ДН — наружная сторона упаковочной коробки

Э — этикетка

ОЭ — оборотка этикетки

Т — боковая сторона каркора

КР

Главный корпус университета

Надпись: 225 лет Российскому государственному педагогическому университету им. А. И. Герцена». Вверху КР название университета на английском языке.

ОБ

Краткая справка об университете. Портрет И. И. Бецкого (1704–1795) [4 с. 12].

ДН

Музей РГПУ им. Герцена

Набор «Сувенирные спички»

ТУ 5551–005–52933439–2018

ИЗГОТОВИТЕЛЬ: Общество с ограниченной ответственностью «КАТА»

150006. Россия. г. Ярославль, ул. Ильинская 30–67 ИНН 7607019118.

тел./факс: +7 (4852) 46–02–99. e-mail: spichka@spichkata.ru

Дизайн Пышкин А. С.

Боковая сторона упаковочной коробки

Сувенирные спички

Санкт-Петербург Россия (на русском и англ. языках)

Лицевая сторона каркора (изображение), Боковая сторона каркора (надпись)

1. Немного статистики (Газета «Педагогические вести»).
2. Вид с календаря РГПУ 2011 г. (Издательство РГПУ им. А. И. Герцена)
3. Вид с календаря РГПУ 2011 г. (Издательство РГПУ им. А. И. Герцена).
4. Вид с календаря РГПУ 2011 г. (Издательство РГПУ им. А. И. Герцена).
5. Вывеска библиотеки РГПУ им. А. И. Герцена
6. Читальный зал библиотеки [3, с. 206].
7. Читальный зал библиотеки.
8. СПб. Сиротский Институт Императора Николая I. Читальня.
9. Первый конверт образовательной площадки «Герценовский филателист».
10. Немаркированный худож. конверт площадки «Герценовский филателист».
11. Конверт образовательной площадки «Герценовский филателист» 2012 года.
12. Музей факультета безопасности жизнедеятельности.



Развернутый вид каркора 1



Вид раскрытого набора



Дно и бок сувенирного набора

Весной этого года ООО «КАТА» выпустила сувенирный спичечный набор по заказу образовательной площадки «Герценовский филателист» (филуменистическая секция), посвященный 225-летию со дня его основания. На базе музея факультета безопасности жизнедеятельности РГПУ им. А. И. Герцена с 2008 года работает образовательная площадка «Герценовский филателист». С 2019 года на площадке открыта филуменистическая секция. В 2021 году члены филуменистической секции выступили с предложением выпустить сувенирный набор, посвященный юбилею университета. В качестве содержательного материала было решено, частично использовать художественные немаркированные конверты, которые выпускались площадкой к юбилейным датам прошлых лет.

Существует немало дружественных точек соприкосновения филумении и филателии. Нам встречаются изображения почтовых марок на спичечных этикетках, а значимые филуменистические клубы отображаются на официальных знаках почтовой оплаты страны. Наиболее показательным примером является выпуск художественных маркированных конвертов России, посвященных Московскому клубу филуменистов «Сувенир». Так, в 2007 году Издатцентром «Марка» был выпущен маркированный художественный конверт «50 лет Московскому клубу филуменистов «Сувенир», тираж конверта составил 1,5 миллиона экземпляров [6, с. 117]. Следующими выпусками конвертов были отмечены юбилеи 55 и 60 лет со дня основания клуба «Сувенир», тираж каждого выпуска был по 0,5 миллиона экземпляров. Художники, которые работают над созданием спичечных этикеток, могут также работать над созданием открыток и почтовых марок. В 2021 году в Иваново вышел интересный каталог спичечных этикеток, почтовых открыток конвертов и марок под названием «ЛЕСЕГРИ: Борис Лебедев, Леонард Сергеев, Марк Гринберг творческий коллектив художников графиков». Автор каталога - Д. В. Костерин. В этом каталоге в хронологическом порядке приводятся описания и иллюстрации полиграфической продукции, выпущенной с использованием работ советских художников графиков, работавших под коллективным псевдонимом ЛЕСЕГРИ. Описаны спичечные этикетки, открытки, почтовые конверты и марки, изданные в СССР и РФ с 1957 года. На этом основании мы приступили к планированию выпуска сувенирного набора. Дизайн набора осуществил известный в нашей стране филуменист Александр Сергеевич Пышкин.

В газете «Педагогические вести» № 20 (2956), ноябрь 2021 года приводятся следующие статистические данные: в Санкт-Петербурге вузовских преподавателей более 30 тысяч, из них 1800 работают в РГПУ им. А. И. Герцена, среди них 260 докторов наук и 850 кандидатов наук. Они обучают 18000 студентов более чем по 40 направлениям подготовки. Эта информация нашла свое отражение на спичечной этикетке № 12 нашего набора [2, с. 1]. Газета РГПУ им. А. И. Герцена «Педагогические вести» — одна из старейших университетских газет России. Выход ее первого номера (6 ноября 1927 года) состоялся в момент становления педагогического образования в СССР. Каркор 1.

Большую роль в повседневной жизни университета играет Фундаментальная библиотека имени императрицы Марии Федоровны, которые отражены на каркорях 5,6,7. История библиотеки на каркоре 8: в 1873 году в Сиротском Николаевском институте открыта читальня. Фундаментальная библиотека университета — старейшая и крупнейшая вузовская библиотека России. Созданная одновременно с университетом, библиотека за время своего существования внесла огромный вклад в научно-исследовательскую и научно-педагогическую деятельность университета.

В 2022 году исполнилось 25 лет со дня основания первого в России факультета безопасности жизнедеятельности. В 2012 году к 15-летию юбилею создания университета издательством ГеоГраф по заказу образовательной площадки был выпущен художественный немаркированный конверт, который изображен на каркоре 11.

Музей факультета безопасности жизнедеятельности начал свою деятельность в 2008 году. Постоянное помещение обрел 2009 году. На базе музея работает университетская образовательная площадка «Герценовский филателист». На каркоре 12 изображен музей факультета.

Первый художественный немаркированный конверт, выпущенный издательством «ГеоГраф» по заказу образовательной площадки «Герценовский филателист», был посвящен 100-летию со дня рождения Академика РАО, доктора педагогических наук, профессора, Лауреата премии Президента Российской Федерации Даринского Анатолия Викторовича (1910–2002) [5, с. 3]. Каркор 9.

В 2011 году был выпущен конверт, посвященный 70-летию со дня рождения Геннадия Алексеевича Бордовского [5, с. 6]. В настоящее время Г. А. Бордовский — Президент Российского государственного педагогического университета им. А. И. Герцена. В течение 25 лет (1986–2011)

Геннадий Алексеевич был ректором Ленинградского педагогического института, с 1991 года — РГПУ им. А. И. Герцена. Г. А. Бордовский — доктор физико-математических наук, академик Российской академии образования (РАО), академик Российской академии естественных наук (РАЕН). Каркор 10.

Комплекс зданий РГПУ внесен в Единый государственный реестр объектов культурного наследия (памятников истории и культуры) России. На каркорах 2,3,4 виды университета с календаря 2011 года, выпущенного издательством РГПУ им. А. И. Герцена.

Набор предполагается использовать в образовательных целях в качестве наглядного средства обучения и в качестве поощрительного приза для студентов, добившихся значительных успехов на образовательной площадке «Герценовский филателист» (филателистическая, филуменистическая и филокартическая секции).

ЛИТЕРАТУРА:

1. Бармаков В. Г. Энциклопедический словарь филумениста. М.: АО «Т8 Издательские Технологии». 2017. 316 с.
2. В Санкт-Петербурге вузовских преподавателей ... // Педагогические вести. 2021. Ноябрь. № 20 (2956). 8 с.
3. История фундаментальной библиотеки Герценовского университета / под общей редакцией Г. А. Бордовского и Н. Н. Квелидзе-Кузнецовой. СПб. Изд-во РГПУ им. А. И. Герцена, 2017. 264 с.
4. Педагогический университет им. А. И. Герцена. От Императорского Воспитательного Дома до Российского государственного педагогического университета / Под ред. Г. А. Бордовского, С. А. Гончарова. СПб.: «Лики России». 2007.
5. Каталог художественных немаркированных конвертов издательства «ГеоГраф» выпущенных в 2010–2011 гг. по заказу образовательной площадки «Герценовский филателист. СПб: Издательство «ГеоГраф», 2011. 10с.
6. Маркированные конверты России. Каталог-справочник. Часть II (2004–2011 гг.) М.: 2012. 285с.

ЭТИКА И БЕЗОПАСНОСТЬ. АКТУАЛЬНА ЛИ МОРАЛЬ В ЭКСТРЕМАЛЬНЫХ СИТУАЦИЯХ?

Губанов Вячеслав Михайлович, кандидат философских наук, доцент

Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена (г. Санкт-Петербург)

В статье поднимается вопрос через осмысления некоторых проявлений социального опыта обеспечения безопасности социума показать взаимосвязь этики с таким феноменом, как безопасность, и на этой основе показать актуальность норм морали и нравственности в ситуациях опасности или угрозы различного генезиса.

Ключевые слова: *безопасность, выживание, мораль, моральный выбор, нравственность, нравственная допустимость, нравственная оправданность, нравственный конфликт, опасность, риск, угроза, экстремальная ситуация, этика, этика безопасности, этическая безопасность.*

Реалии социального развития со всей очевидностью свидетельствуют, что жизнедеятельность человека далеко не всегда позитивное движение к прогрессу, а избилует множеством вызовов, опасностей и угроз его выживанию, осознание чего привело к необходи-

мости создания системы защиты от них, то есть того, что сегодня трактуется как безопасность, в содержание которой включены различные сферы жизнедеятельности социума, в том числе и этическая. В связи с этим в данной статье поднимается вопрос о взаимосвязи этики и безопасности, о приемлемости нормы морали в условиях противодействия экстремальным ситуациям в жизнедеятельности социума.

Слово «этика» пришло из Древней Греции от слова «*ethos*» (*этнос*), первоначально означавшем место совместного проживания — пещера, логово, гнездо, дом (*Гомер*), а в дальнейшем, качества человека, приобретаемые и проявляемые в обществе: мужество, верность, коварство, поступки и пр. *Аристотель* вывел из термина «этнос» два других — «этический», для описания вышеуказанных человеческих качеств (душевных), названных этическими добродетелями и «этика», для обозначения совокупности этих добродетелей как особой области знания и для выделения этого знания как особой науки.

Что касается термина «мораль», то он древнеримского происхождения. Вместо греческого слова «этнос», был введен его латинский аналог — «*moralis*» (*моральный*), «означавшего характер, темперамент, моду, покрой одежды, обычай (*Цицерон*). То есть, здесь речь шла уже о *моральной философии*, понимаемой как та же область знания, которую *Аристотель* называл *этикой*.

Оба этих слова входят в европейские языки, в которых возникают свои слова, обозначающие те же понятия. В русском языке, например, — это «*нравственность*», по смыслу почти полностью совпадающая с ними.

В исходном значении «этика», «мораль», «нравственность» по сути использовались как синонимы. Однако по мере развития этики за ними закрепляется разный смысл: под *этикой* стали понимать определенные знания, науку, а под *моралью* и *нравственностью* — изучаемый ею предмет, при этом предпринимаются попытки разведения и этих понятий. Так, по *Гегелю*, под *моралью* понимается *субъективный аспект поступков*, а под *нравственностью* — *сами поступки, их объективная составляющая*. В целом же, в научной лексике все три понятия продолжают употребляться как взаимозаменяемые. Например, в русском языке *этические нормы* также могут именоваться *моральными* или *нравственными*.

В современных отечественных исследованиях *этика* определяется как науки о сущности, законах возникновения и исторического развития морали, ее функциях, моральных ценностях. При этом, в ее содержании включены *два рода проблем: теоретические* — о природе и сущности морали, и *нравственная этика* — учение о должных поступках человека, об их принципах и нормах. Выделяют также *этическую аксиологию; деонтологию; деспективную, профессиональную и историческую этику; генеалогия и социологию морали*. Итак, *этика* как наука, изучающая, обобщающая и систематизирующая принципы и нормы морали, действующие в обществе, вне всякого сомнения служит его социальному прогрессу, утверждению в нем гуманизма. Вместе с тем, она способствует выработке таких моральных представлений, которые отвечают жизненно важным (*витальным*) потребностям социума, способствуя тем самым его выживанию в не самых комфортных реалиях жизнедеятельности.

Осознание социумом в процессе исторического развития необходимости выживания витальной потребностью, способствовало созданию системы его безопасности, становление и функционирование которой как социального феномена, основанного на разуме, не могло обойтись без этической составляющей. И это не случайно. Здесь достаточно проанализировать понятия «выживание» и «безопасность», которые при их смысловой близости отражают разные жизненные уровни существования социума.

Так, под термином «*выживание*» понимается физическое стремление человека избежать уничтожения, что подтверждает теория естественного отбора *Дарвина*, включающая концепцию выживания наиболее приспособленных организмов в борьбе за существование [1]. *Выживание* — это борьба человека за жизнь при экстремальной перемене условий существова-

ния в окружающей его среде. Его цель — поддержание жизненных функций — утоление голода, жажды, защиты от непогоды, от угрожающих здоровью опасностей и пр. [2]. В отличие от выживания, понятие «безопасность» включает в себя социальный контекст как состояние защищенности жизненно важных интересов социума от угроз различного генезиса, его способность сохранять идентичность при воздействии на него разрушающих факторов [3, 4, 5].

Предложенный анализ позволяет констатировать, что *выживание* — это естественная физиологическая, как правило не осознанная, реакция организма на угрозу его существования, в то время как *безопасность* — социальный феномен, носящий осозанный, системный характер, обеспечить которую может только разумное начало, каковым обладает только человек. В связи с этим, в условиях выживания (пожар, авария, стихийное бедствие), человек вряд ли способен думать о морали и нравственном поведении. Его организм, подстегиваемый инстинктом самосохранения, стремится к выживанию любой ценой. Отсюда ступор, и паника. Хотя и в этих условиях разум позволяет профессионально подготовленному и духовно зрелому человеку выполнять свой долг, проявляя героизм и самопожертвование, являющимися категориями этики. Безопасность же однозначно ориентирована на рассудочное поведение, осознаваемое человеком, а значит он способен думать и о моральной стороне преодоления опасной ситуации. Однако и здесь есть негативный подтекст, ибо абсолютизация безопасности, ее реализация любыми средствами ведет к аморальным поступкам в ее обеспечении («победа до последнего украинца» в нынешнем противостоянии нацистской клики Зеленского и народа Донбасса).

Отношения, определяющие бытие человека на социальном уровне, задаются неблагоприятной ему социальной средой, поскольку последняя, по определению, всегда выше в системном отношении, нежели любой ее объект. Поэтому как для самой личности, так и для социума в целом «...популяционный критерий — отношение к окружающей среде» [6, с. 464]. Отношения такого уровня могут проявляться через конфликтные ситуации, которые необходимо прогнозировать и эффективно препятствовать их развитию. На это направлены установленные обществом общие нормы и принципы морали, то есть *этические критерии*, обуславливающие регулирование отношений между субъектами и их поведение, обеспечивающие возможность разрешения возникающих в социальной практике нравственных проблем, а также регулирование моральных обязательств. В этом контексте речь идет об особой форме организации безопасности, каковой выступает *этика*. Согласно *категорическому императиву И. Канта*, поведение человека нравственно, если оно разумно. «Золотое правило» морали (нравственности), которое издревле известно в религиозных и философских учениях, и является основополагающим мировым этическим принципом, гласит: «*Поступайте по отношению к другим так, как вы хотели бы, чтобы другие поступали по отношению к вам*»

Исходя из этого, *этическая безопасность* — это понятие, выражающее уровень контроля допустимого состояния этических отношений в системе субъект ↔ социальная среда в условия, которые могут ограничить число степеней свободы субъекта и окружающей его среды. Учитывая, что этика, мораль, нравственность являются нормативными характеристиками общества, вполне обоснованы представления о допустимости отклонений от нормы, принятой в данный исторический период [7].

В настоящее время понятие этической безопасности определяется как состояние защищенности социума от неблагоприятных воздействий случайного или детерминированного характера, вызывающих системные сбои, ошибки в поведении социума, приводящие к правонарушениям или нарушениям норм общественного бытия. А это приводит к издержкам, связанных с ликвидацией и компенсацией последствий экстремальных ситуаций, мобилизацией различных ресурсов, включающих и стимулирующие механизмы этики безопасности.

Среди характеристик опасностей и угроз в социальной практике реализации нравственных проблем наиболее важными являются:

а) относящиеся к области социальной деятельности, организованной посредством взаимосогласованной системы целесообразно ориентированных стандартов поведения, например, норм права, сгруппированных в систему;

б) не относящиеся к ней — критерии красоты, гармонии, совести и пр. [7].

Поскольку мораль является важным элементом общества, его субъекты имеют возможность управлять нравственностью, реализуя тем самым системный принцип управления, в результате чего, такие, казалось бы, незабываемые качества личности, как *долг*, *достоинство*, *совесть*, *честь* могут в определенных обстоятельствах становится управляемыми, что весьма опасно для безопасности общества. Специалист в области методологии науки П. Фейерабенд отмечал: «Наилучшим средством для того, чтобы заставить замолчать «научную совесть» современного ученого, является все-таки доллар» [8, с. 184].

Взаимосвязь этики и безопасности особенно ярко проявляется в ситуации *морального выбора*, когда человек вынужден выбирать тот или иной вариант поведения в соответствии с личными или общественными моральными нормами. Однако всякий выбор зависит от целей, которые встают перед человеком, поэтому отсутствие достаточной информации для принятия решения может толкнуть его на совершение необдуманных действий, когда он не обращает внимания на объективные обстоятельства ради достижения благородной цели. Такая форма активности получила название «*донкихотства*» (война с «ветряными мельницами»), или «*гамлетизма*» (поведение человека, который не решается на выбор), за которыми стоит тип выбора, когда активность во имя долга и идеала считается добродетелью, стоящей над обстоятельствами и последствиями действий. Безусловно, что оба варианта не являются истинными. Как вмешаться, какие выбрать средства для достижения успеха — вот действительная постановка вопроса об активности личности в моральном выборе. Разумеется, нравственная оценка результата морального выбора не тождественна утилитарно понимаемой эффективности.

Конкретное действие, совершаемое на основе сознательного выбора возможностей, называется *поступком*. Разум и воля как предпосылки морального выбора делают человека ответственным за свои поступки. Своеобразной ситуацией морального выбора является *нравственный конфликт*, обусловленный тем, что от человека требуется совершить выбор между сталкивающимися моральными ценностями в пользу одной из них и через разрешение данного противоречия реализовать свои нравственные цели. Нравственный конфликт в рамках единой системы моральных ценностей этика считает разрешимым на основе соблюдения строгой иерархии ценностей и норм, сочетания требований нравственности и социальной целесообразности. В этом смысле определение путей разрешения ситуации морального выбора в этике тесно связано с решением.

Решение, принятое в ситуации выбора, для своей реализации требует определенных *средств достижения поставленной цели*. С этой точки зрения средства выступают промежуточным звеном между собственно выбором и целью. Данный этап морального выбора представлен в виде проблемы соотношения целей и средств их достижения. На вопрос о соотношении цели и средств история этической мысли выдвинула два альтернативных ответа, которые воплощены в *концепциях макиавеллизма*, где господствует принцип «цель оправдывает средства» (*иезуиты, фашисты, анархисты, «левые» коммунисты*) и *абстрактного гуманизма*, считающие, что «не цель не оправдывает средства, а средства определяют цель» (*Л. Н. Толстой, Махатма Ганди, А. Швейцер, Мартин Лютер Кинг*).

Моральный выбор признается правильным, если будут учтены все или, по меньшей мере, наиболее значимые последствия, которые может предвидеть человек, совершающий этот выбор. Оценивая поступки и допуская их отклонения от нормы, человек нередко характеризует их как *нравственно допустимые*, базирующиеся на объективном основании и укладывающиеся в рамках нравственности, хотя и не являющиеся идеальными, или *нравственно оправданные*, которые носят субъективный характер, предполагая оправдание аморальных, выходящих

за рамки нравственных норм поступков или поведения, но на совершение которых человека вынудили обстоятельства.

Совершение человеком поступка как следствия принятого им решения в ситуации морального выбора так или иначе затрагивает интересы других людей. Поскольку моральный выбор выражает реальную связь личности с другими людьми, а полученный результат имеет определенное значение и для них, то он всегда накладывает на эту личность определенную *моральную ответственность* — *внутреннюю*, являющуюся атрибутом такой моральной категории, как совесть, то есть способность личности осознавать последствия своих действий и поступать, руководствуясь нормами морали, и *внешнюю*, которая выступает в виде общественных санкций за действия личности.

Мера ответственности за моральный выбор вытекает из диалектики *свободы и необходимости*: личность отвечает за свободный выбор, то есть за то, что она *объективно*, в соответствии с обстоятельствами, могла, и *субъективно*, в соответствии с нравственной необходимостью, должна была выбрать и реализовать в поступке. Возможность и способность выбора, а также нравственный долг — вот что определяет меру ответственности. Обеспечение безопасности социума не самоцель, а условие для его развития, наиболее полного и всестороннего удовлетворения его интересов и потребностей. Эта взаимозависимость личного, общественного и государственного в наибольшей мере проявляется в доминирующей в обществе нравственности.

Не подлежит сомнению, что безопасность имеет не только социальную и правовую, но и *нравственную ценность*. С этой точки зрения безопасность означает возможность сохранения природной среды, общественного порядка, позитивного развития страны и ее граждан. Ее обеспечение означает создание условий для реализации как общегосударственных и общественных, так и личностных интересов. Именно эти стороны обеспечения безопасности придают данному процессу характер нравственной ценности.

История неоднократно учила: если человек, его интересы забываются в ходе решения общественных проблем либо тех или иных социальных преобразований, то сами эти преобразования теряют смысл и становятся фактором, тормозящим общественный прогресс. В связи с этим анализ взаимосвязи этики и безопасности в жизнедеятельности социума предполагает решение проблемы *профессионально-нравственной деформации* личности человека, под которой понимаются нравственные аномалии в профессиональной сфере, причиной которых является влияние как внешних, так и личностных процессов, которые, действуя взаимозависимо и взаимообусловлено, усложняя динамику общественной жизни. Такими силами могут быть противоречивые тенденции поведения, типичные для кризисных периодов функционирования государства, его силовых структур, складывающиеся отношения в социально-экономической, политической и духовной сферах жизнедеятельности общества, во взаимных отношениях и личной жизни. К тому же, у одних людей сопротивляемость внешним воздействиям выше, у других — ниже.

Исходя из этого можно выделить следующие виды деформации профессионально-нравственного поведения личности человека: *рестрикционизм* (минимизация интенсивности профессиональной деятельности); *избыточная интенсивность труда*; *некомпетентность*, *ригидность* (неспособность к изменениям, необходимым для выполнения профессиональных функций); *боязнь самовыражения*; *бедность ролевой системы*; *закрытость*. Длительность и глубина указанных деформаций зависят от силы и продолжительности действия «возмущающих факторов. Они могут быть малы и почти незаметны, но могут и определить все профессионально-нравственное поведение сотрудника. Как правило, большая часть деформаций возникает в период профессионального становления молодого сотрудника и, если он не попадает в коллектив со здоровой морально-психологической атмосферой, деформации могут принять характер стабильных.

Детерминированность этики и безопасности настоятельно требует, чтобы современные специалисты, а в нашем случае, преподаватели безопасности жизнедеятельности осознавали значение применения этических норм в сфере обеспечения безопасности, для чего на факультете в рамках курса «Безопасность жизнедеятельности» введена дисциплина «Этика безопасности».

Таким образом, из всего изложенного можно сделать вывод, что взаимосвязь этики и безопасности, актуальность морали и нравственности в экстремальных ситуациях, не подлежит сомнению. Этика как наука о морали, способствует выработке моральных представлений, которые отвечают жизненно важным потребностям социума, способствуя тем самым его выживанию и обеспечению безопасности в весьма сложных реалиях жизнедеятельности. Этическая детерминированность безопасности предполагает включение в программы изучения безопасности жизнедеятельности в учебных заведениях раздела, отражающего актуальность этических аспектов ее обеспечения.

ЛИТЕРАТУРА:

1. Выживание — Википедия [Электронный ресурс] / Режим доступа: https://translated.turbopages.org/proxy_u/en-ru.ru.af357d10-63303fe4-61b995_c374722_d776562/https://en.wikipedia.org/wiki/Survival (дата обращения 25.09.2022).
2. Выживание — Википедии [Электронный ресурс] / Режим доступа: <https://ru.wikipedia.org/wiki/Выживание> (дата обращения 25.09.2022).
3. Безопасность — Википедии [Электронный ресурс] / Режим доступа: <https://ru.wikipedia.org/wiki/Безопасность> (дата обращения 25.09.2022).
4. Федеральный закон от 28.12.2010 № 390-ФЗ (ред. от 20.11.2020) «О безопасности» [Электронный ресурс] / Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_121895/ http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_108546/ (дата обращения 25.09.2022).
5. Губанов В. М., Бырылова Е. А., Сметанкина Л. В. Философские аспекты безопасности: Учебное пособие. — СПб.: Издательско-полиграфическая ассоциация высших учебных заведений, 2021. — 114 с.
6. Гумилев Л. Н. Этногенез и биосфера Земли. М.: Гидрометеиздат, 1990. — 526 с.
7. Этическая и информационная безопасность. Понятие морали, нравственности, этики в вопросах обеспечения безопасности [Электронный ресурс] / Режим доступа: https://studme.org/1256071328392/bzhd/eticheskaya_informatsionnaya_bezопасnost (дата обращения 25.09.2022).
8. Фейерабенд П. Избранные труды по методологии науки. — М.: Прогресс, 1986. — 542 с.

ОПЫТ ОРГАНИЗАЦИИ МЕСТНОЙ ПРОТИВОВОЗДУШНОЙ ОБОРОНЫ Г. ЛЕНИНГРАДА НА ПЕРВОНАЧАЛЬНОМ ЭТАПЕ ВЕЛИКОЙ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ВОЙНЫ

Гусева Марианна Анатольевна, кандидат философских наук, преподаватель цикла обучения слушателей № 1

Санкт-Петербургское государственное казенное учреждение дополнительного профессионального образования «Учебно-методический центр по гражданской обороне и чрезвычайным ситуациям»

В статье рассматриваются аспекты формирования и организационного становления штабов Местной противовоздушной обороны г. Ленинграда на первоначальном этапе Великой Отечественной войны.

Ключевые слова: гражданская оборона, Местная противовоздушная оборона (МПВО), организация штабов МПВО.

4 октября 1932 года Совет народных комиссаров СССР (далее — СНК СССР) утвердил Положение о противовоздушной обороне страны (теперь эта дата отмечается как День гражданской обороны). Положение предусматривало развитие сил и средств Местной противовоздушной обороны (далее — МПВО), определяло, какие мероприятия необходимо провести в угрожаемых зонах на глубину досягаемости авиации вероятного противника. В их числе — обучение специальных формирований и всего населения по МПВО, строительство защитных сооружений и командных пунктов, накопление необходимого имущества для новых формирований, организация оповещения и связи, обеспечение устойчивой работы предприятий [1].

В военное время на МПВО возлагались задачи: оповещение населения, приведение в готовность органов управления и сил, маскировка, светомаскировка объектов, обеспечение защиты людей, охрана материальных ценностей, водоисточников, а также общественного порядка. При возникновении разрушений МПВО должна была, кроме того, спасать пострадавших, устранять повреждения на коммунально-энергетических сетях, обезвреживать неразорвавшиеся снаряды, бомбы и другие взрывоопасные предметы, проводить дегазацию в очаге химического поражения.

В последующем развитие МПВО шло по двум направлениям: военному и гражданскому. Иными словами, помимо военных территориальных частей (полки, батальоны) в городах-пунктах (находящихся в угрожаемой зоне) формировались участковые команды в районах города, на предприятиях — объектовые команды, в домохозяйствах группы самозащиты [2]. Местная ПВО строилась по территориальному признаку. Формирования МПВО комплектовались личным составом, проживающим на территории района, по линии Райвоенкоматов. Во главе МПВО города стоял начальник, который организовывал и руководил всеми мероприятиями МПВО города через штаб, являющийся его рабочим аппаратом. Штаб МПВО города, также как и штабы войсковых соединений, имел отделы. Помимо отделов в городе, на базе соответствующих отделов Исполкома, были созданы службы, например: на базе Горздравотдела — Медико-санитарная служба, на базе отдела Торговли — служба Питания и т. п. Местная ПВО города делилась на районы, соответственно административному делению города. Во главе МПВО районов стояли начальники районов, являвшиеся заместителями председателей районных Исполнительных комитетов. В свою очередь районы разделялись на участки МПВО соот-

ветственно административному делению район на милицейские участки. В зависимости от количества отделений милиции в районе было от одного до трёх участков МПВО.

По положению начальником Местной ПВО участка являлся начальник отделения милиции, проводившем все мероприятия по МПВО на участке через свой штаб. Участки МПВО являлись основными тактическими единицами, способными при помощи своих формирований решать задачи по ликвидации очагов поражений.

Помимо участковых формирований в состав сил и средств МПВО участка входили группы самозащиты домохозяйств и объектовые команды мелких (некатегорированных) объектов. Помимо этого в состав сил и средств участка входили медико-санитарные участки, организованные на базе лечебных учреждений участка. Начальником медико-санитарной службы участка по положению являлся главный врач участковой поликлиники, который в оперативных опросах подчинялся начальнику НПВО участка. В состав медико-санитарной службы участка входили стационарные средства.

К началу ВОВ участок МПВО состоял из штаба, укомплектованного штатным (вольнонаёмным) составом и участковых формирований, укомплектованных за счёт военнообязанных лиц по линии Райвоенкомата. Команда управления предназначалась для обеспечения управления силами и средствами МПВО участка, для обеспечения наблюдения за территорией участка, для проведения общей разведки очагов поражения. Команд управления состояла из одного отделения связи для обслуживания узла связи командного пункта участка и одного взвода наблюдения и разведки, состоящего из трёх одинаковых по структуре отделений. Указанные отделения предназначались для наблюдения и разведки на территории своего сектора.

Пожарная команда (УПК) предназначалась в основном для тушения пожаров в жилой системе, а также как резерв в помощь городским пожарным командам. Структура построения участковой пожарной команды не отличалась от структуры построения городских пожарных команд. Дегазационная команда предназначалась для ликвидации химических очагов поражения на территории участка, в основном для дегазации улиц, площадей и закрытых участков заражения в жилых домах. Предусматривалось использование указанной команды для оказания помощи объектовым дегазационным командам, не справляющимся с ликвидацией участков заражения на территории своего объекта.

Исходя из стоящих перед командой задач, она имела отличную от других команд структуру построения. В её состав входили:

1. Отделение специальной химической разведки — предназначенное проводить специальную химическую разведку участков заражения, добывать начальнику дегазационной команды все данные о характере УЗ, необходимые ему для принятия решения на ликвидацию заражения.

2. Отделение боевого питания — в связи с тем, что на оснащении дегазационной команды, как мы увидим дальше, состояло значительное количество приборов механической дегазации, расходующих в короткий срок большое количество дегазационных материалов. Данное отделение предназначалось для обеспечения бесперебойного снабжения работающей команды дегазационными материалами.

3. Три взвода, однородных по своей структуре и предназначенных для производства работ по дегазации УЗ. Каждый взвод состоял из одного отделения механических приборов сухой дегазации, одного отделения приборов жидкостной дегазации и одного отделения ручных средств дегазации.

Медико-санитарная команда являлась самой крупной из всех команд участка. Основным назначением команды было оказание первой доврачебной и врачебной помощи пострадавшим, эвакуация пострадавших в лечебные учреждения. Помимо указанных задач, медико-санитарная команда, в случае надобности, могла производить обмывку пораженных, а также дегазацию верхних носильных вещей. По своей структуре медико-санитарная команда участка

была самой сложной. В её состав входило восемь врачей, по штату это должны были быть хирурги, но в связи с тем, что врачи данной специальности были взяты в армию, в медико-санитарных командах их должности были заменены врачами других специальностей (дантистами, педиатрами, терапевтами и т. д.). Помимо врачей, в составе команды были и такие специальности, как кочегары и механики-водители для обслуживания специальных агрегатов. В связи с тем, что боевые отравляющие времена не применялись, все специальные взводы, входящие в состав медико-санитарной команды, использовались для оказания помощи пострадавшим, а также для эвакуации их в лечебные учреждения.

Аварийно-восстановительная команда в основном предназначалась для разборки завалов и извлечения из-под них пострадавших, а также для ликвидации незначительных аварий в коммунальном хозяйстве города. По своему составу это была самая малочисленная команда участка. Ремонтное отделение предназначалось для ремонта техники участка. В районах, имеющих значительное количество животных, были сформированы, помимо перечисленных команд, ещё и ветеринарная команда, численностью в 38 человек. Роль этих команд была крайне незначительна по причине того, что животных в период блокады почти не было.

В начале войны при штабах МПВО районов были организованы взводы подрывников. Организация взводов была произведена на основании приказа начальника местной ПВО.

Приказ по Местной ПВО гор. Ленинграда 19 июля 1941 г. № 54 гор. Ленинград

1. На основании решения Исполкома Ленгорсовета от 02.07.41 г. За № 260, сформировать на базе Ленвзрывпрома Подрывную службу Местной ПВО г. Ленинграда. Начальником Подрывной службы назначается директор Ленвзрывпрома тов. Орлов Г. П.

2. Во всех районах города при штабах МПВО районов организовать взводы подрывников численностью 25 человек. Взводы подрывников подчинить оперативно начальникам МПВО районов, а в отношении специальной службы — начальнику подрывной службы.

3. Укомплектование взводов подрывников произвести за счёт участковых команд из числа бойцов и младшего комсостава, наиболее знакомых с подрывным делом (сапёры, минёры, артиллеристы и др.)

4. Размещение взводов подрывников произвести казарменно, на общих основаниях с участковыми командами, для чего начальникам МПВО районов обеспечить их помещением, инвентарём и прочее.

5. Командир взвода подрывников назначается начальником МПВО района по согласованию с начальником Подрывной службы города и объявляется в приказе по району.

6. Прикомандированному к штабу МПВО города Военному инженеру I ранга т. Тихому состоять при начальнике 3 отдела штаба города для выполнения работ по подрывной службе.

п. п. Начальник МПВО Ленинграда полковник Лагуткин.

Верно: Лакунина.

Указанный взвод комплектовался на добровольных началах и в первую очередь туда шли члены и кандидаты в члены ВКП (б). Задачей взвода являлась разрядка неразорвавшихся авиационных бомб и артиллерийских снарядов.

Особенностью в комплектовании штабов Местной ПВО участков являлось то, что весь личный состав был не кадровым составом Красной армии, а зачислялся в качестве сотрудников, работающих по вольному найму и состоящих членами профсоюзов. Данное положение отложило свой отпечаток на состоянии дисциплины и внешний вид работников МПВО.

При комплектовании штатных должностей на участках учитывались такие моменты как служба в Красной Армии и командный стаж. Таким образом, основные командные должности на участках были укомплектованы начальствующим составом запаса. Наряду с этим, как исключение, были работники, занимавшие командные должности, но не служившие в армии или служившие в ней, но не занимавшие командных должностей. Такое отступление от общего правила допускалось только по отношению лиц, имевших большой практический стаж

службы в системе Местной ПВО, или прошедших подготовку в школах начальствующего состава ПВС Осоавиахима.

Указанный состав на случай войны бронировался через Райвоенкоматы за системой МПВО и имел на руках мобилизационное предписание. Приписной состав участковых команд МПВО комплектовался в мирное время из состоявших в запасе военнообязанных старших возрастов (от 40 до 50 лет). Редким явлением были более молодые люди, в основном это были по состоянию здоровья признанные ограниченно годными для службы в Красной Армии. Комплектование производилось по месту состояния на учёте, т. е. по месту жительства приписываемых. Помимо того, что команды МПВО участка укомплектовывались личным составом полностью, согласно штатному расписанию, в целях возмещения естественной убыли (выезд из города, смерть, отписка по болезни и т. п.) к каждому участку приписывался резерв, численность которого равнялась 30, а в отдельных районах — 50% штатного состава команд.

Несмотря на то, что приписка личного состава производилась по месту жительства, личный состав в различных районах города по своему характеру был различен, например: в центральных районах (Куйбышевский, Дзержинский) среди приписного состава большую часть составляли лица интеллигентных профессий, а в окраинных районах (Московский, Кировский и др.) наоборот — лица рабочих профессий. Данное положение приводило к тому, что в первом случае среди личного состава в избытке было таких специалистов, как экономисты, бухгалтера, инженеры, управленческие работники, а во втором случае преобладали слесаря, водопроводчики и другие специалисты. Также распределялся личный состав и по общеобразовательному уровню, в центральных районах общеобразовательный уровень был намного выше, чем в окраинных рабочих районах.

К сожалению, невозможно точно установить и привести цифровой материал об общем состоянии здоровья приписного состава команд, можно сказать только, что 90% личного состава принадлежало к категории лиц, значащихся в Райвоенкоматах под рубрикой «ограниченно годный». Под этой рубрикой были люди, имеющие тот или иной дефект в состоянии здоровья, не дающий возможности зачислить его в случае войны в действующие части армии. О том, что эти дефекты были незначительными, говорит тот факт, что большинство бойцов в момент передачи их из МПВО в армию, по новому расписанию болезней в большинстве были признаны годными для службы в армии и не только в её тыловых частях, но и в стрелковых.

Приписанные в мирное время «ограниченно годный» по состоянию здоровья состав вполне подходил для выполнения тех задач, которые стояли перед Местной ПВО города, что неоднократно было доказано в период работы по ликвидации очагов поражения и при выполнении различного рода других работ, связанных с обороной города. Даже в тяжёлый период блокады, при недостатке питания, что особенно сказалось на личном составе, в связи с его возрастом, не было случаев срыва и невыполнения в срок поставленных командованием задач.

Развёртывание участковых команд Местной ПВО г. Ленинграда началось 22 июня 1941 года в 6 часов утра. Необходимо ознакомиться с организацией вызова личного состава команд, так как от этого зависела изготовка формирований МПВО. Оповещение личного состава формирований Местной ПВО участка возлагалось на отделение милиции. Ещё в мирное время, после окончания приписки по указанию вышестоящих штабов участки разработали план оповещения приписного состава. Он заключался в следующем: на каждого приписанного бойца заготавливалась повестка, в которой указывалось, куда он должен явиться, получив данное извещение. Затем повестки подбирались по отделениям милиции, куда и отсылались. В отделениях милиции указанные повестки рассортировывались по улицам и в таком виде хранились в деле ответственного дежурного по ЛГМ (ленинградской городской милиции). Получив распоряжение о вызове личного состава, ответственный дежурный по милиции вызывал участковых инспекторов, вручал им пакеты с повестками на личный состав, проживающий в их кварталах,

а последние через управляющих домохозяйствами или через домовых работниками обеспечили вручение повесток вызываемым.

Несмотря на сложность такой организации вызова, данный порядок оповещения оправдал себя и, в первую очередь, тем, что оповещение началось одновременно для всего личного состава, а это обеспечило почти одновременную явку всего состава участковых команд на сборные пункты. Необходимо отметить, что явка по повесткам приписного состава на сборные пункты была организованной и быстрой и, что самое главное, не чувствовалось ни малейшей растерянности, такое положение позволило уже в середине дня полностью укомплектовать участковые команды. Характерным было и то, что на сборные пункты, помимо вызванного состава, прибывали и лица, ранее состоявшие в командах МПВО, но отписанные от них по разным причинам.

Заблаговременная разбивка приписного состава по командам значительно облегчила формирования их в момент вызова. Прибывающих регистрировали в направлении в распоряжение соответствующего начальника команды. Начальник команды, по мере прибытия личного состава, комплектовал из него отделения, последние сводились во взводы и взводы в команды. Такой принцип формирования команд в период развёртывания позволил в короткий срок создать хоть и небольшие, но вполне боеспособные формирования, следовательно, даже в первые моменты развёртывания на участках были необходимые силы для ликвидации последствий налёта [3].

Особое внимание в период развёртывания было обращено на систему наблюдения и разведки участка. По мере прибытия личного состава команды управления, принимались меры к перекрытию вышковых наблюдательных постов и пунктов сбора донесений на участках. Это способствовало тому, что через короткий промежуток времени вся территория участка находилась под наблюдением, а, следовательно — и контролем со стороны штаба участка.

Неправильно было бы думать, что развёртывание системы МПВО заключалось только в вызове личного состава, комплектовании команд и перекрытии секторов наблюдения. Важнейшими вопросами в период развёртывания были такие вопросы, как оснащение команд табельным имуществом и техникой, казарменным размещением и питанием.

ЛИТЕРАТУРА:

1. Беляев А. Н. «Местная ПВО страны в Великой Отечественной войне 1941–1945 г. г». М., «Воениздат», 1985.
2. Беляев А. Н. «Местная противовоздушная оборона Ленинграда в годы Великой Отечественной войны 1941–1945 г. г». Изд. Лен. университета, Л., 1975.
3. Демидов В. И. «Блокада рассекреченная» Изд. «Бояныч», СПб, 1995.

О НЕКОТОРЫХ МАТЕРИАЛЬНЫХ АСПЕКТАХ ОБЕСПЕЧЕНИЯ СИЛ МЕСТНОЙ ПРОТИВОВОЗДУШНОЙ ОБОРОНЫ Г. ЛЕНИНГРАДА В ПЕРИОД ВЕЛИКОЙ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ВОЙНЫ (НА ПРИМЕРЕ ОРГАНИЗАЦИИ ПИТАНИЯ СИЛ МПВО)

Гусева Марианна Анатольевна, кандидат философских наук, преподаватель цикла обучения слушателей № 1

Санкт-Петербургское государственное казенное учреждение дополнительного профессионального образования «Учебно-методический центр по гражданской обороне и чрезвычайным ситуациям»

В статье рассматриваются материальные аспекты обеспечения сил Местной противовоздушной обороны на примере опыта организации питания в период Великой Отечественной войны.

Ключевые слова: гражданская оборона, Местная противовоздушная оборона (МПВО), обеспечение сил МПВО.

Для совершенствования гражданской обороны в современных условиях огромную практическую ценность представляет опыт Великой Отечественной войны, обороны и блокады Ленинграда. Местной противовоздушной обороны (далее — МПВО) города, её штабам и формированиям пришлось бороться с последствиями воздушных налётов гитлеровской авиации, огневых штурмов артиллерии, с мощными пожарами, разбирать завалы и выполнять другие неотложные аварийно-восстановительные работы в очагах поражения. И всё это в экстремальных ситуациях осаждённого города (голод, холод, поражение всей инфраструктуры) [1].

Во внутренней организации обороны Ленинграда самой сложной проблемой была проблема снабжения продовольствием. Она очень сильно влияла на состояние защиты жителей города не столько от нападения врага, сколько от голода. Голод стал ещё более сильным врагом для защитников города. Это самый важный урок и вывод из того сурового времени [2].

Весьма интересен документ, разработанный в мирное время, «Инструкция о порядке обеспечения горячей пищей участковых формирований МПВО г. Ленинграда в столовых Ленглавресторана в военное время».

Утверждаю
Начальник Ленглавресторана
Фельдман
20 марта 1941 года

Утверждаю
Начальник Штаба
МПВО г. Л-да
полковник Лукин
25 марта 1941 года

Инструкция

О порядке обеспечения горячей пищей участковых формирований Местной

Противовоздушной Обороны г. Ленинграда в столовых Ленглавресторана в военное время.

1. Заявки на приготовление горячей пищи личному составу участковых формирований Местной Противовоздушной Обороны в военное время подаются районными штабами МПВО в районные Тресты Столовых не позже чем за 8–10 часов по готовности к употреблению пищи.

2. На приготовление пищи в следующие дни для формирований заявка даётся накануне дня приготовления пищи в порядке, установленном в пункте «1» настоящей инструкции, с обязательным указанием, на какое количество человек готовить пищу и время принятия пищи личным составом МПВО.

3. Приготовление горячей пищи производится из продуктов столовой Ленглавресторана, согласно прилагаемого примерного трёхразового суточного рациона.

4. Обеспечение топливом материально-техническим обеспечением столовой, обслуживающим персоналом — возлагается на столовую.

5. Стоимость трёхразового питания (завтрак, обед и ужин) не должна превышать 9 рублей 50 копеек на человека в сутки.

6. Расчёты за количество и качество отпущенной пищи личному составу формирований МПВО производится Трестом Столовых через Штаб МПВО соответствующего района, путём представления счёта с обязательным приложением контрольной ведомости о количестве и качестве. Образец контрольной ведомости прилагается.

7. Дебиторская и кредиторская задолженности со стороны свыше 3-х суток не допускаются.

8. Настоящая инструкция вступает в силу с момента введения угрожаемого положения по городу Ленинграду.

Приложения к инструкции:

1. Примерный трёхразовый рацион питания формирований МПВО.

2. Образец контрольной ведомости о количестве отпущенной пищи.

Начальник
Спецотдела
Ленглавресторана
Д. Журавлев

Начальник I Отдела Штаба
МПВО г. Л-да
подполковник Сарычев

Инспектор по спецработе — Магазинщикова.

Хотелось бы привести выдержку из приложения 1 к этой инструкции, образец примерного рациона трёхразового питания на день.

Таблица 1

Завтрак	Отпускная цена
1. Каша пшённая с маслом	83 коп.
2. Бутерброд с колбасой (колбасы 50 гр.)	94 коп.
3. Чай с сахаром 2 стакана	20 коп.
4. Хлеб белый I сорт 200 грамм	58 коп.
Всего: 2 р. 55 коп	
Обед	Отпускная цена
1. Борщ с мясом и сметаной (мяса 50 гр.)	1 р. 71 коп.
2. Тушеное мясо с макаронами 100 гр	2 р.
3. Хлеб ржаной 250 грамм	28 коп.
Всего: 3 р. 99 коп	
Ужин	Отпускная цена
1. Треска жареная с картофелем	2 р. 21 коп
2. Хлеб ржаной 250 грамм	16,5 коп
3. Хлеб пшеничный I сорт 150 грамм	43,5 коп
4. Чай с сахаром 2 стакана	20 коп
Всего: 3 р. 01 коп	

Источник: (ЦГА СПб. ф. 4886, ОП 1, ед. хр. 137, л. 237)

<u>I-II день</u>	
<u>Завтрак</u>	
1. Каша пшенная с маслом	83 коп.
2. Бутерброд с колбасой / колбасы 50 гр. /	94 коп.
3. Чай с сахаром 2 стакана	20 коп.
4. Хлеб белый I сорт 200 грамм	58 коп.
	Всего: 2 р.55 коп.
<u>Обед</u>	
1. Борщ с мясом и сметаной / мяса 50 гр. /	1 р.71 к.
2. Тушеное мясо с макаронами " 100 гр. /	2 р.
3. Хлеб ржаной 250 грамм	28 к.
	Всего: 3 р.99 к.
<u>Ужин</u>	
1. Треска жареная с картофелем	2 р.21 к.
2. Хлеб ржаной 150 грамм	16,5 к.
3. Хлеб пшеничный I сорт 150 грамм	48,5 к.
4. Чай с сахаром 2 стакана	20 к.
	Всего: 3 р.01 к.

Рис. 1

Источник: ЦГА СПб. ф. 4886, ОП 1, ед. хр. 137, л. 237, фотография Гусевой М. А.

В мирное время предусматривалось, что питание личного состава будет производиться в столовых Ленглавресторана путем прикрепления к ним бойцов и командиров МПВО. Однако в первые дни войны личный состав в преобладающем большинстве отказался посещать столовые. Причиной отказа, во-первых, являлось то, что боец должен был сдать свои продуктовые карточки в столовую и тем самым уменьшить дневной рацион семьи, а во-вторых, бойцам, получающим низкую заработную плату, тяжело было оплачивать стоимость дневного рациона.

Благодаря этому возникала потребность отпускать большую часть бойцов домой на завтрак, обед и ужин. Надо ли говорить, что в связи с таким положением возникали большие трудности в вопросах проведения боевой подготовки и в поддержании боевой готовности сил и средств, так как значительная часть личного состава отсутствовала. Это же положение способствовало увеличению фактов нарушения дисциплины.

Кроме всего перечисленного, такой порядок питания отражался на физическом состоянии бойцов, так как он вынуждал их часть своего пайка отдавать семье, а при всё более уменьшающейся норме отпуска продуктов это имело большое значение. Все вместе взятые причины: два отпуска в месяц за зарплатой, увольнение за получением карточек и ежедневные трёхразовые увольнения домой для приёма пищи крайне затрудняли проведение целого ряда мероприятий и снижали боевую готовность участковых команд.

С 1 ноября 1941 года согласно указанию Штаба МПВО города, личный состав команд должен был быть переведен на котловое питание. Для этого требовалась, чтобы весь личный состав сдал свои продуктовые карточки. В первое время бойцы отнеслись к этому мероприятию крайне недоброжелательно, имели место факты массового отказа сдать продуктовые карточки. Это положение опять-таки можно объяснить нежеланием бойцов уменьшать количество продуктов у семей. Благодаря проделанной политсоставом разъяснительной работе указание Штаба города было выполнено и с 1 ноября 1941 г. весь личный состав МПВО перешел на котловое питание [3].

Для обеспечения питанием личного состава команд участки были прикреплены к столовым открытого и закрытого типа (при фабриках и заводах). В связи с тем, что в указанных столовых помимо бойцов и не имеющие к МПВО лица, организовать достаточно действенный контроль

за количеством заложенных в котёл продуктов было трудно, так как пищу зачастую готовили в общих котлах. Другой отрицательной причиной было то, что в закрытых столовых продукты питания, отпускаемые для бойцов, в большинстве случаев до них не доходили, а по распоряжению директоров шли на обеспечение рабочих.

По указанию Штаба города были организованы столовые при штабах участков с целью лучшего обеспечения личного состава команд питанием, в частности, на 33-м участке МПВО Московского района закрытая столовая для личного состава команд участка работала с 1 декабря 1941 г. Но это не были в полном смысле воинские столовые, они скорее походили на столовые закрытого типа. Благодаря тому, что данные столовые принадлежали Трестам Столовых и весь личный состав их являлся вольнонаёмным составом Треста, в них трудно было установить принятый в армии порядок питания и учёта.

Следует отметить, что после организации столовых при участках вопрос питания личного состава команд значительно улучшился. Однако это положение не способствовало тому, что отдельные бойцы полностью съедали положенный им рацион, так как всё же наблюдались случаи попыток вынести из столовой приготовленную пищу и отнести её своей семье. С этим приходилось вести большую борьбу, путём проведения разъяснительной работы, показывающей, что, то количество пищи, которое боец отдаёт своей семье, не может помочь ей, а состояние здоровья самого бойца только ухудшается.

В домохозяйствах оборудовали специальные комнаты, где можно было обогреться и получить кружку кипятка. Актив и группы самозащиты заботились об ослабевших, переносили их в санитарные комнаты, а при необходимости вызвали звенья медико-санитарных команд или дружинниц Российского общества Красного Креста (далее — РОКК). Многие жители обязаны им жизнью. И всё же потери среди населения были велики. В аналогичных условиях оказался и личный состав участковых команд, формирований, служб и команд МПВО города. Во всех столовых, где питался личный состав участковых команд, был установлен жёсткий контроль за расходованием продуктов. Все получали равное питание.

Таблица 2

Примерный рацион бойца МПВО

Продукты	Полагалось в граммах	Фактически получали в граммах
Хлеб	250	250
Крупы	90	100
Мясо	50	не получали совсем
Рыба	60	не получали совсем
Овощи	400	Капуста 500
Жиры	40	20
Сахар	20	Не регулярно
Чай	0,5	Кофе-суррогат

Ассортимент блюд был очень ограниченным. Вот примерное меню:
 Завтрак — квашеная капуста (ботва).
 Обед — щи из квашеной капусты; каша овсяная или пшеничная.
 Ужин — тушеная ботва или овсяная каша

Для больных цингой в обязательном порядке выдавался настой хвои.

Небезынтересно привести найденную в архивах копию решения СЗ Ленгорисполкома, устанавливающую нормы котлового питания личного состава команд МПВО участков.

Выписка из решения

С. З. Исполнительного Комитета Ленинградского Совета депутатов трудящихся
 14 января 1942 г.

Отпуск продуктов на котловое питание команд МПВО города с 11.01.1942 г. установить по следующей норме:

Мяса и мясопродуктов — 2,25 килограмма в месяц на одного человека.

Жиры — 1,2 килограмма.

Сахар — 0,8 килограмма.

Чай — 25 грамм.

Крупа и макароны — 4 килограмма.

Хлеб печеный — 10,5 килограммов.

Отпуск продуктов по указанной норме производить личному составу: участковых штабов и команд МПВО, включая участковые дружины РОКК; районных штабов и команды МПВО, включая районную дружину РОКК.

Председатель СЗ Ленгорсовета депутатов трудящихся Попков.

Секретарь СЗ Ленгорсовета депутатов трудящихся Маслов

Верно: Армасова.

Помимо указанной нормы, личный состав команд так же, как и всё гражданское население в дни праздников получали дополнительные продукты, выдача которых производилась по разовым талонам. Указанные продукты не закладывались в общий котёл, а выдавались на руки. К таким продуктам относились: сухофрукты, белое и красное вино и пиво и т. п.

К этому периоду относится и момент обеспечения личного состава продуктами карточками непосредственно в штабах участков. Продуктовые карточки на весь приписной состав получались в учетных бюро и передавались Тресту Столовых. Такой порядок питания сохранился в частях МПВО до перехода в Красную Армию.

ЛИТЕРАТУРА:

1. А. Н. Беляев. «Местная ПВО страны в Великой Отечественной войне 1941–1945 гг.». М., «Воениздат», 1985.

2. А. Н. Беляев. «Местная противовоздушная оборона Ленинграда в годы Великой Отечественной войны 1941–1945 гг.». Изд. Лен. университета, Л., 1975.

3. В. И. Демидов. «Блокада рассекреченная» Изд. «Бояныч», СПб., 1995.

О НАУЧНОСТИ КУРСА ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Данченко Сергей Петрович, кандидат педагогических наук, учитель

ГБОУ СОШ № 417 г. Санкт-Петербурга

Костецкая Галина Анатольевна, кандидат педагогических наук, доцент;

Кот Татьяна Викторовна, кандидат психологических наук, и. о. зав. кафедрой

Санкт-Петербургская академия постдипломного педагогического образования

Сделана попытка проанализировать применение принципа научности в обучении школьников основам безопасности жизнедеятельности и выявить проблемы реализации курса ОБЖ в контексте научности его содержания.

Ключевые слова: курс «Основы безопасности жизнедеятельности», дидактические принципы, принцип научности в курсе ОБЖ.

Одним из базовых дидактических принципов является принцип научности. Требование научности в обучении было сформулировано и обосновано М. Н. Скаткиным в 1950 году и с тех пор приобрело статус общедидактического принципа [6]. Реализация принципа научности предполагает, что содержание обучения основывается на положениях, соответствующих фактам и отражающих актуальные научные данные. Это касается и школьного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» (ОБЖ).

В практике обучения ОБЖ подходы к применению принципа научности неоднозначны, что обусловлено спецификой содержания курса. С одной стороны, применение данного принципа в курсе ОБЖ имеет определенные объективные ограничения, с другой стороны, является необходимым условием для достижения качественного образовательного результата. Приведем аргументы в пользу одной и другой позиции.

Реализация принципа научности в обучении ОБЖ имеет свои ограничения, что определяется спецификой курса, занимающего особое место в ряду школьных предметов.

Особое место курса ОБЖ обусловлено, в первую очередь, тем, что он интегрирует области знаний многих школьных предметов, рассматривая их с точки зрения безопасности. Учебный материал курса не имеет строгих, однозначно определяемых закономерностей ввиду того, что в вопросы безопасности «включен» человек со своим сознанием, мышлением и другими сферами психики: по причине «человеческого фактора» невозможно однозначно выявить причинно-следственные связи той или иной опасности. Поэтому курс ОБЖ имеет социально-практическую ориентированность, оперируя недоказуемыми рациональными способами поведения в той или иной ситуации на основе ценностей жизни, здоровья, свободы человека [3].

От других предметов курс ОБЖ отличает также и то, что значительная часть его содержания представлена в виде правил. Конечно, курс предполагает изучение ряда правил — Правил дорожного движения, правил пользования противогазом и др., однако большинство положений, обозначенных в содержании как правила безопасного поведения, сводятся к рассмотрению конкретных ситуаций. В качестве примера рассмотрим некоторые «правила» поведения во время землетрясения, прописанные в учебнике ОБЖ для 8 класса авторов Э. Н. Аюбова и др. [1, с. 70]:

1. *«Если находитесь на первом этаже здания, немедленно выбегайте на улицу (для этого есть, как правило, не более 15–20 с.)».*

Данное «правило» однозначно предлагает действие при нахождении на первом этаже. Однако выражение, записанное в скобках, указывает, что оно все же не однозначно, а «как правило», то есть, возможны и другие действия. По сути, этим пунктом обозначено не правило, а анализ конкретной ситуации, правда, неполный, т. к. не рассмотрены другие варианты действий.

2. *«При нахождении на верхних этажах — встаньте в угол, дверной проем, образованный капитальными стенами, или узкий коридор».*

Здесь правильнее было бы записать так: «Встаньте в угол, образованный капитальными стенами, в дверной проем или узкий коридор». В положении проведен анализ ситуации при нахождении на верхних этажах, но не объяснено, почему в этих местах помещения вероятность пострадать меньше. Пояснение, почему указанные места могут обеспечить наибольшую безопасность, необходимо для того, чтобы учащиеся осознанно восприняли материал урока.

Данный пример имеет целью показать, что правил поведения в опасных ситуациях нет. Словарь Ожегова трактует правило, как положение, в котором отражена закономерность, постоянное соотношение каких-нибудь явлений [5]. Применительно к опасным ситуациям закономерных, постоянных защитных действий не существует.

Несмотря на обозначенные выше ограничения, применение принципа научности в курсе ОБЖ представляется недостаточным, что рассматриваем как одну из важных проблем этого учебного предмета. Почему?

ОБЖ — интегративный предмет, поэтому опасности различной природы необходимо раскрывать, используя научные закономерности из других областей знаний. Приведем пример из темы по радиационной безопасности. По нормам радиационной безопасности (НРБ 99/2009) для населения допустимый уровень облучения составляет 1 мЗв в год в среднем за любые последовательные 5 лет, но не более 5 мЗв в год. Как сравнить эти величины с показаниями дозиметра, который измеряет мощность дозы радиации в микрорентгенах за час или в микрозивертах за час? И еще вопрос: зиверт — единица измерения эквивалентной дозы поглощенного организмом ионизирующего излучения, но почему при некоторых условиях в зивертах допускается измерять и экспозиционную дозу ионизирующего излучения?

Другой пример. Не всегда правильно называют верхний предел шкалы магнитуд (M) Рихтера для обозначения величины землетрясения. Даже в учебной литературе указывают конечное число M . По определению, магнитуда землетрясения вычисляется как десятичный логарифм амплитуды наибольшего толчка, вычисленной в ста километрах от эпицентра. Как известно, логарифмическая функция не имеет верхнего предела, значит и M его не имеет (верхний предел — бесконечность). Интерес представляет также вопрос о том, почему логарифмируют шкалу магнитуд, для ответа на который необходимо знать математические закономерности.

Недостаточное использование принципа научности в курсе ОБЖ приводит к тривиальности раскрытия ряда вопросов безопасности, описательному характеру рассмотрения опасных явлений. Например, для получения практических навыков поведения при аварии на радиационно опасном объекте учащиеся должны уметь планировать свои действия в зависимости от радиационной обстановки (то есть от уровня радиации). Незнание этого приводит к панике и, как следствие, к неграмотным действиям. Так, при возникших слухах об аварии на Балаковской АЭС (2004 г.) местные жители стали самостоятельно проводить йодную профилактику — принимать раствор йода для защиты щитовидной железы. В результате многие отравились, обожгли гортань, слизистую желудка вместо того, чтобы убедиться в произошедшей аварии, получив информацию от органов РСЧС или измерив уровень радиации бытовым дозиметром и сравнив его показания с допустимым значением. Не понимая физической сущности явления радиоактивности, трудно определить, опасна или нет та или иная величина ионизирующего излучения [2].

Приведенные выше аргументы показывают, что содержание курса ОБЖ должно быть основано на актуальном научном знании, объясняющем природу процессов и явлений, то есть, на значимость применения принципа научности в обучении с учетом объективных ограничений. А какова точка зрения, отраженная в документах, определяющих образовательную политику?

Государственная концепция образования в области безопасности жизнедеятельности на этапе общеобразовательной школы отражена в федеральном документе «Концепция преподавания учебного предмета «Основы основы безопасности жизнедеятельности»» (2018 г.; далее — Концепция). В разделе 2 этого документа указаны проблемы курса ОБЖ содержательного характера, в числе которых следующая проблема: «Отсутствует четкая научно обоснованная позиция о минимальном объеме необходимых знаний по вопросам безопасности обучающихся, соответствующих возрасту и уровню образования. При этом присутствует перегруженность образовательных программ дидактическими элементами из других предметных областей» [4, с. 3]. Таким образом, Концепция ориентирует на минимизацию содержания курса ОБЖ, на его максимально возможную конкретизацию. Такая позиция находит отражение в действующих учебниках ОБЖ, где применительно к опасностям представлен лишь описательный материал.

В профессионально-педагогической среде вопрос о научности в преподавании ОБЖ дискутируется постоянно. Часть преподавателей ОБЖ против усложнения курса, другие настаивают на том, что изучение прикладных вопросов безопасности должно быть основано на понимании школьником сущности процессов и явлений. Мы придерживаемся второго подхода:

педагогическая теория и практика показывают, что разобравшись в научной основе какого-либо опасного явления, учащиеся лучше усваивают изучаемый материал, у них повышается интерес к учебному предмету.

Полагаем, что вопрос об отборе содержания курса ОБЖ с позиций его научности является актуальной научно-методической проблемой. На это указывает и Концепция: «Отсутствует четкая научно обоснованная позиция о минимальном объеме необходимых знаний по вопросам безопасности...» [4, с. 3]. Значимость данной проблемы усиливается с учетом новых угроз и в контексте разработки важного государственного документа «Стратегия комплексной безопасности детей в Российской Федерации до 2030 года».

ЛИТЕРАТУРА:

1. Аюбов Э. Н., Прищепов Д. З., Муркова М. В. и др. Основы безопасности жизнедеятельности: учебник для 8 класса общеобразовательных организаций. — М.: Русское слово, 2022. — 239 с.
2. Данченко С. П. Нужен ли в школе предмет ОБЖ? // ОБЖ. Основы безопасности жизни. — № 4. — 2020. — С. 8–10.
3. Данченко С. П., Костецкая Г. А. О понятии «личность безопасного типа» // Педагогика. — № 2. — 2021. — С. 57–63.
4. Концепция преподавания учебного предмета ОБЖ (от 30 декабря 2018 года) [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://docs.edu.gov.ru/id490/> (дата обращения 20.09.2022).
5. Ожегов С. И., Шведова Н. Ю. Толковый словарь русского языка [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://slovarozhegova.ru/word.php?wordid=23240> (дата обращения 26.09.2022).
6. Скаткин М. Н. О принципах обучения в советской школе // Советская педагогика. — 1950. — № 1. — С. 27–41.

К ВОПРОСУ О СОЗДАНИИ ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩЕЙ СРЕДЫ В ДОШКОЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ

Есипова Александра Анатольевна, кандидат педагогических наук, доцент;

Макарова Наталия Владимировна, магистрант

Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена (г. Санкт-Петербург)

В статье показаны основные факторы, влияющие на обеспечение здоровьесбережения. Представлена категоризация технологий, на основе решаемых задач сохранения здоровья и создания условий формирования потребностей ведения здорового образа жизни. Особое внимание уделено включению семьи в работу по данному направлению.

Ключевые слова: *здоровьесбережение, здоровьесберегающие технологии, дошкольное образование, работа с семьями.*

Усовершенствование концепции российского образования ориентировано на то, чтобы сформировать условия здоровьесбережения дошкольных образовательных учреждений (затем — ДОУ). По сведениям российских, а также иностранных ученых, здоровье человека на 50% — находится в зависимости от своего образа жизни, на 20% — от находящейся

ся вокруг среды, на 20% — от наследственности, на 10% — от уровня здравоохранения в государстве. Отметим, что именно в дошкольном возрасте закладываются основные принципы культуры здорового образа жизни, что считается составляющей общей культуры. Однако, чтобы обучить детей простым умениям здорового образа жизни (затем — ЗОЖ), в главную очередь следует сформировать здоровьесберегающую среду.

К факторам здоровьесберегающей образовательной среды, в соответствии с ФГОС дошкольного образования, относятся следующие [5]:

- профессионализм преподавателей в реализации здоровьесберегающих технологий;
- организация предметно-развивающей среды;
- комплексное применение здоровьесберегающих технологий во ДОО;
- предметно-пространственное окружение, соответствующее условиям ФГОС дошкольного образования, возрастным задачам развития и санитарно-эпидемиологическим нормам;
- психологически благоприятный, соответствующий возрасту климат общения и организации образовательной деятельности в ДОО;
- налаженное партнерское взаимодействие ДОО и семьи.

В современный период, во многих дошкольных организациях, обширно применяются здоровьесберегающие технологии. Они вызваны гарантировать ребятам большой уровень здоровья, вооружив их ценными знаниями, умениями, навыками, важными для ведения здорового образа жизни, воспитав у него культуру здоровья.

С поддержкой здоровьесберегающих технологий находят решение следующие задачи:

- организация физкультурно-оздоровительной работы и профилактики нарушений плоскостопия и осанки;
- подготовка ребенка к безопасному действию в обстоятельствах чрезвычайных ситуаций в природе и городе;
- реализация преемственности между дошкольным образовательным учреждением и школой средствами физкультурно-оздоровительной работы;
- формирование общего здоровьесберегающего пространства ДОО и семьи.

Таким образом, здоровьесберегающие технологии возможно относительно разбить на 4 категории:

- технологические процессы сохранения и стимулирования здоровья (динамические паузы, то есть сложные комплексы физкультурных минуток, которые могут содержать дыхательную, пальчиковую, артикуляционную гимнастику, гимнастику для глаз и так далее), мобильные и спортивные игры, контрастная дорожка, тренажеры;
- технологические процессы обучения здоровому образу жизни (ранняя зарядка, физкультурные занятия, водоем, многоточечный массаж, спортивные праздники, развлечения, День здоровья, ситуативные малые игры — ролевая подражательная имитационная забава);
- методика эстетического влияния либо арт-лечение (музыкотерапия, сказкотерапия, библиотерапия), применяющаяся в качестве дополнительного средства, как часть иных технологий, для снятия напряжения, увеличения эмоционального настроения и прочее;
- технологические процессы корректировки поведения (игры с правилами, игры — соревнования, раскрепощающие психотехнические виды развлечений — специализированные игровые процедуры, в которых находится очевидная, либо тайная формулировка действия; игры, нацеленные на снижение внутренней враждебности, получение психологической, а также поведенческой устойчивости) [2]. Следует отметить, что введение технологий здоровьесбережения во ДОО исполняется при прохождении некоторых ступеней.

Таким образом, стадиями реализации аналогичных технологий считаются:

1. Исследование физического развития и начального состояния здоровья. При этом немаловажно учитывать уровень развития валеологических способностей и умений ребенка. Важным условием для выполнения анализа должна быть и здоровьесберегающая сфера, существующая в ДОУ.

2. Подходящая организация требуемого пространства.

3. Формирование контакта с иными работниками детского учреждения.

4. Самообучение педагогического персонала по здоровьесбережению с исследованием абсолютно всех приемов и методов этого направления.

5. Введение разных форм работы по укреплению и сохранению здоровья абсолютно всех субъектов педагогической деятельности.

6. Деятельность с родителями ребенка, несущая валеологическую нацеленность.

В рамках реализации здоровьесберегающих технологий педагогом организуются:

— оздоровительные системы;

— совокупность событий развивающего характера, в которые входит освоение «дорожек здоровья», воздушное закаливание, хождение босиком, полоскание рта и гортани, пробуждающая гимнастика после сна и так далее;

— различные физкультурные занятия;

— наибольшее использование двигательного режима;

— предупредительные события в виде ритмопластики, сухого водоема, логоритмики, тактильных дорожек [1].

Одной из составляющих подобного процесса можно назвать формирование гигиенических условий и правильно составленное расписание непосредственной образовательной деятельности (НОД). Формы и способы, нацеленные на сокращение перегрузки на глаза ребенка, напряжённость его мышц, интеллектуальную усталость (физминутки, зарядка для глаз, дыхательные процедуры и прочее), должны быть в арсенале каждого преподавателя и находиться в педагогическом процессе каждый день. Эти и прочие кратковременные способы замены деятельности постоянного и двигательного характера весьма результативны, с удовольствием исполняются детьми и воспринимаются ими, как игровая ситуация, при этом выполняя здоровьесберегающую функцию.

Еще одним из основных и факторов реализации ФГОС дошкольного образования в сфере здоровьесбережения, необходимо рассматривать систему развивающей предметно-пространственной среды, которая станет содействовать обеспечению эмоционального комфорта и психологического здоровья детей, а, кроме того, сбережению и усилению его физического здоровья.

Немаловажно выделить, что нахождение в детском саду должно приносить ребятам удовольствие, а вся деятельность в ДОУ должна быть для него увлекательной, привлекательной и отвечать возрастным способностям. Правильно сформированная развивающая предметно-пространственная среда (затем РППС) даст возможность каждому ребенку найти для себя интересное занятие, осуществить собственные потенциальные возможности и способности, освоить коммуникативные умения в ходе совместной деятельности. В формировании РППС немаловажно принимать во внимание возрастные особенности детей, их потребности и интересы, склонности, индивидуальные характеристики и наличие ресурсов для реализации здоровьесберегающих технологий.

РППС должна, в первую очередь, формировать увлечения и потребности дошкольников, отвечать возрастным способностям детей, содействовать становлению сильной и разнообразной детской трудовой активности, стимулировать зону ближайшего развития, побуждать их к осознанному подбору работы, осуществлению личных инициатив, принятию первых са-

мостоятельных решений, формированию креативных планов, развитию личностных качеств и своего опыта, содействовать здоровьесбережению и укреплению здоровья ребенка.

Ребенок, посещающий ДООУ, большую часть времени проводит в группе. По этой причине, весьма немаловажно какая эмоционально обстановка царит в ней. Применение педагогом способов и средств обучения, позволяющих ребятам приобретать навык успеха и веселья, личностно-ориентированный подход — все это значимо для укрепления психологического комфорта и результативной социально-психологической адаптации детей. От того, насколько правильно будет построена работа педагога по организации эмоционально-комфортной атмосферы для детей, будет зависеть сохранение, а также укрепление их здоровья. Относительно этой особенности А. М. Митяева сообщает, что «заболеваемость же ребенка и находящихся вокруг него взрослых автоматически делается признаком грамотно выстроенной среды, в которой учатся и воспитываются ребята и пребывают взрослые» [3].

Вышеупомянутые технологии обязаны быть введены в проект самообразования педагога ДООУ по изучению здоровьесберегающих технологий и их реализации во взаимодействии с родителями. Педагог, занимающийся самообразованием по здоровьесбережению дошкольников, должен иметь в виду то, что деятельность над физическим и эмоциональным состоянием детей — это не единичные периодические события. Его воздействия должны иметь комплексную нацеленность.

Также одним из главных условий считается нормализованное партнерское взаимодействие ДООУ и семьи. Связь ДООУ и семьи не должна становиться формальными взаимоотношениями. Их совместная работа должна выстраиваться как общая, взаимодополняющая деятельность, в которой любой из субъектов взаимодействия в абсолютной мере использует знания в сфере формирования и действующего состояния здоровья учеников.

Рассматривая вопрос здоровьесберегающей концепции в сегодняшнем дошкольном воспитании, необходимо отметить, что она, здоровьесберегающая концепция, в условиях ДООУ, есть предоставление качества дошкольного образования [2]. Все больше приведенные условия считаются элементами здоровьесберегающей сферы дошкольной организации, которая с помощью обучения создает в сознании детей представление и понимание культуры здоровья, как части единой культуры человека, предоставляет понимание об обществе как базе культуры лица и сообщества в целом. Педагоги должны достигать подходящей эмоциональной обстановки в команде. Обеспечению социально-эмоционального благосостояния ребенка содействует формирование эмоционального комфорта и психического здоровья ребенка в ходе общения в детском саду и дома.

ЛИТЕРАТУРА:

1. Белокопытова И. Е. Детство как объект здоровьесберегающих технологий [Электронный ресурс] Опубликовано 24.10.2021: Режим доступа: <http://2016.vospitately.ru>
2. Здоровый дошкольник: социально-оздоровительная технология XXI века / сост. Ю. Е. Антонов, М. Н. Кузнецова. — Москва: Гардарики, 2018. — 164 с.
3. Нарский Г. И. // Физическая реабилитация и укрепление здоровья дошкольников: пособие для педагогов дошкольных учреждений / Г. И. Нарский, М. В. Коняхин, О. А. Ковалева и др.; под редакцией Г. И. Нарскиной. — Минск: Полымя, 2017. — 176 с.
4. Федеральные государственные требования к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования // Дошкольное воспитание. — 2016. — № 4. — С. 25–30.
5. Якущенко Т. П. Условия эффективного взаимодействия ДООУ и семьи в вопросах здоровьесбережения и физического развития дошкольников [Электронный ресурс] // Консультация для воспитателей: Опубликовано 31.01.2022. Режим доступа: <https://nsportal.ru>

СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ПОДГОТОВКИ ОРГАНОВ УПРАВЛЕНИЯ ГРАЖДАНСКОЙ ОБОРОНЫ И ЕДИНОЙ ГОСУДАРСТВЕННОЙ СИСТЕМЫ ПРЕДУПРЕЖДЕНИЯ И ЛИКВИДАЦИИ ЧРЕЗВЫЧАЙНЫХ СИТУАЦИЙ ОРГАНИЗАЦИЙ

Жук Александр Александрович, преподаватель

Санкт-Петербургское государственное казенное учреждение дополнительного профессионального образования «Учебно-методический центр по гражданской обороне и чрезвычайным ситуациям»

В статье рассматриваются современные требования к подготовке должностных лиц, входящих в состав органов управления гражданской обороны и единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций.

Ключевые слова: подготовка органов управления гражданской обороны и единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций, требования нормативных правовых документов.

В целях совершенствования знаний, навыков и умений, направленных на реализацию государственной политики в области гражданской обороны (далее — ГО), защиты населения и территорий (далее — ЗНиТ) от чрезвычайных ситуаций (далее — ЧС), обеспечения пожарной безопасности и безопасности людей на водных объектах, реализуется комплекс мероприятий, направленных на дальнейшее совершенствование системы управления ГО и единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (далее — РСЧС), как составной части системы государственного управления в сфере национальной безопасности Российской Федерации

Основами государственной политики Российской Федерации в области гражданской обороны на период до 2030 года [1], в области защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций на период до 2030 года [2] в области пожарной безопасности на период до 2030 года [3] определено, что подготовка органов управления и сил является одним из важнейших мероприятий, обеспечивающих национальную безопасность государства.

Учитывая всё возрастающее количество ЧС природного и техногенного характера, а также огромный спектр опасностей для человека, который присущ любым военным конфликтам, тем более с применением современных средств поражения, в т. ч. ядерного, химического, биологического, высокоточного оружия и оружия, основанного на новых принципах, вопросы подготовки должностных лиц и работников органов управления, сил ГО и единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций, приобретают сегодня решающее значение.

Для защиты населения и территории Российской Федерации на сегодняшний день созданы и функционируют гражданская оборона и единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций. Для эффективной реализации возложенных на эти системы задач в них созданы системы управления. Система управления гражданской обороной — составная часть системы государственного управления Российской Федерации, предназначенная для решения задач в области гражданской обороны и представляющая собой совокупность органов, осуществляющих управление гражданской обороной, а также пунктов управления и технических средств, обеспечивающих управление гражданской обороной.

Органами, осуществляющими управление гражданской обороной в масштабах одной организации, являются структурные подразделения (работники) организаций, уполномоченные на решение задач в области гражданской обороны, создаваемые (назначаемые) в порядке, установленном Правительством Российской Федерации [4]. Органы управления единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций — это органы, создаваемые для координации деятельности федеральных органов исполнительной власти, органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления, организаций в области защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций и сил, привлекаемых для предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций. На каждом уровне единой системы создаются координационные органы, постоянно действующие органы управления, органы повседневного управления [5].

На объектовом уровне координационными органами управления являются комиссии по предупреждению и ликвидации чрезвычайных ситуаций и обеспечению пожарной безопасности организаций, в полномочия которых входит решение вопросов по защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций, в том числе по обеспечению безопасности людей на водных объектах, постоянно действующими органами управления — структурные подразделения организаций, специально уполномоченные на решение задач в области защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций и органами повседневного управления — подразделения организаций, обеспечивающие их деятельность в области защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций, управления силами и средствами, предназначенными и привлекаемыми для предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций, осуществления обмена информацией и оповещения населения о чрезвычайных ситуациях [6].

Эффективность решения задач напрямую будет зависеть от того, насколько имеющиеся в наличии органы управления в состоянии выполнять свои обязанности по предназначению, насколько высок их уровень подготовки. Обучение населения в области гражданской обороны, в том числе лиц, входящих в состав органов управления ГО и РСЧС, осуществляется в рамках единой системы подготовки населения в области гражданской обороны и защиты от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера.

Организационно-методическими указаниями по подготовке органов управления, сил гражданской обороны и единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций на 2022 год (утв. МЧС России 24 ноября 2021 г. № ОМ-ВЯ-1-А4) определены задачи по подготовке населения Российской Федерации в области ГО и ЗНТЧС в 2021–2025 годах, в частности:

- подготовка органов управления и сил ГО с учетом развития и внедрения новых приемов и способов организации и проведения аварийно-спасательных работ (далее — АСР), а также работ, связанных с решением других задач ГО;
- повышение квалификации преподавателей предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» и дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» организаций, осуществляющих образовательную деятельность, а также совершенствование учебно-материальной базы кабинетов (классов);
- проведение командно-штабных учений (далее-КШУ), тактико-специальных учений (далее-ТСУ), штабных тренировок (далее-ШТ) и других учений по отработке вопросов, связанных с обеспечением защиты населения и территорий от ЧС и ликвидации ЧС.

Основными мероприятиями по подготовке органов управления, в т. ч. являются:

- подведение итогов деятельности органов управления и сил РСЧС по вопросам предупреждения и ликвидации ЧС природного и техногенного характера;
- КШУ с органами управления и силами РСЧС по отработке вопросов, связанных с обеспечением безопасного пропуска весеннего половодья и паводков, а также с защитой

населенных пунктов, объектов экономики и социальной инфраструктуры от природных пожаров;

- учебно-методические сборы с руководителями постоянно действующих органов управления и органов повседневного управления РСЧС (должностными лицами структурных подразделений, уполномоченных на решение задач в области ЗНиТ от ЧС и ГО);
- ежемесячное подведение итогов с органами повседневного управления по вопросам реагирования в ходе ликвидации ЧС (происшествий) и ежедневных тренировок.

Для отработки практических вопросов и повышения уровня знаний в области ГО, ЗНиТ от ЧС природного и техногенного характера, обеспечения пожарной безопасности и безопасности людей на водных объектах в ФОИВ, государственных корпорациях, ОИВ и ОМСУ проводятся КШУ, ТСУ и ШТ.

КШУ проводятся в целях совершенствования практических навыков по применению сил и средств, управлению ими при выполнении мероприятий по ГО, предупреждению и ликвидации последствий ЧС, обеспечению пожарной безопасности и безопасности людей на водных объектах в ФОИВ, государственных корпорациях, ОИВ продолжительностью до 3 (трех) суток 1 раз в 2 года, в ОМСУ — продолжительностью до 1 (одних) суток 1 раз в 3 года.

ТСУ проводятся в целях совершенствования практических навыков органов управления формирований при организации и проведении аварийно-спасательных и других неотложных работ (далее — АСНДР), подготовки формирований и служб к действиям по ликвидации последствий ЧС, выполнения мероприятий по ГО, выработки у личного состава формирований практических навыков в проведении АСНДР, применения закрепленной штатной техники, спасательного оснащения и оборудования, а также средств защиты для сил ГО и РСЧС ФОИВ, государственных корпорациях, ОИВ и ОМСУ и организаций, в том числе учреждений — операторов системы обеспечения вызова экстренных оперативных служб по единому номеру «112», продолжительностью до 8 (восьми) часов 1 раз в 3 года, а с участием сил постоянной готовности РСЧС — 1 раз в год.

ШТ проводятся в целях выработки теоретических навыков управления силами и средствами при выполнении мероприятий по ГО, предупреждению и ликвидации ЧС, обеспечению пожарной безопасности и безопасности людей на водных объектах, а также выполнения мероприятий, предусмотренных планами ГО и защиты населения (планами ГО), планами действий по предупреждению и ликвидации ЧС и другими планируемыми документами продолжительностью до 1 суток не реже 1 раза в год.

Учения и тренировки по выполнению задач в области защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера сегодня необходимо организовывать и проводить в соответствии с приказом МЧС России от 29 июля 2020 г. N 565 «Об утверждении Инструкции по подготовке и проведению учений и тренировок по гражданской обороне, защите населения от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера, обеспечению пожарной безопасности и безопасности людей на водных объектах», а также методическими рекомендациями по подготовке и проведению учений и тренировок по гражданской обороне, защите населения от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера, обеспечению пожарной безопасности и безопасности людей на водных объектах (утв. заместителем МЧС России от 27.08.2021 г.).

Основными формами оперативной подготовки органов управления РСЧС и ГО следует определить учения (тренировки), тренировки ГУ НЦУКС, ЦУКС с органами повседневного управления ФП и ТП РСЧС, а также сборы, групповые и практические занятия [7]. Организация подготовки органов управления гражданской обороны и РСЧС по совершенствованию знаний, навыков и умений, направленных на реализацию государственной политики Российской Федерации в области гражданской обороны и защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера позволит существенно повысить эффек-

тивность решения возлагаемых на эти органы управления задач, что в свою очередь серьезно повысит защищенность населения Российской Федерации как в военное, так и в мирное время.

ЛИТЕРАТУРА:

1. Указ Президента РФ от 20 декабря 2016 г. № 696 «Об утверждении Основ государственной политики Российской Федерации в области гражданской обороны на период до 2030 года».
2. Указ Президента РФ от 11.01.2018 N 12 «Об утверждении Основ государственной политики Российской Федерации в области защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций на период до 2030 года».
3. Указ Президента РФ от 01.01.2018 N 2 «Об утверждении Основ государственной политики Российской Федерации в области пожарной безопасности на период до 2030 года».
4. Федеральный закон Российской Федерации от 12 февраля 1998 года № 28-ФЗ «О гражданской обороне».
5. Федеральный закон Российской Федерации от 21 декабря 1994 года № 68-ФЗ «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера».
6. Постановление Правительства РФ от 30 декабря 2003 года № 794 «О единой государственной системе предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций»
7. Организационно-методические указания по подготовке органов управления, сил гражданской обороны и единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций на 2022 год (утв. МЧС России 24 ноября 2021 г. № ОМ-ВЯ-1-А4).

КОНТЕКСТНЫЙ ПОДХОД КАК ОСНОВА ПОВЫШЕНИЯ ЭФФЕКТИВНОСТИ ПОДГОТОВКИ БАКАЛАВРОВ ОБРАЗОВАНИЯ В ОБЛАСТИ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Завалишин Андрей Васильевич, аспирант

Сахалинский государственный университет (г. Южно-Сахалинск)

В статье обозначены тенденции снижения качественной подготовки современного учителя ОБЖ в рамках традиционного подхода к организации обучения, рассмотрена возможность применения контекстного подхода в целях повышения эффективности подготовки бакалавров образования в области безопасности жизнедеятельности, как органично соединяющего традиционные формы обучения с инновационными, активизирующими мышление обучающегося, его познавательную активность, наполняя учение личностным смыслом, мотивируя и побуждая его к активной субъектной позиции в образовательном процессе.

Ключевые слова: модернизация системы образования, контекстный подход, поликультурная среда, безопасность жизнедеятельности, бакалавр образования, деятельности теории обучения, принцип проблемности.

В настоящее время в системе российского образования провозглашен курс на её глубокую модернизацию. Существенные изменения в жизни общества и государства, связанные с изменениями в экономике, геополитической обстановке, информатизации всех сфер деятельности человека, усложнения технологических процессов и производств, обострение

социальных противоречий требуют профессиональной подготовки и воспитания гражданина нового типа, способного адекватно отвечать на вызовы нового времени, обладать необходимыми компетенциями для успешного и эффективного профессионального становления в условиях сильной конкуренции на современном рынке труда, сохраняя при этом высокие морально-нравственные качества, обуславливающие нетерпимость к коррупционной составляющей профессиональной и повседневной деятельности и другой противоправной деятельности, способность существовать в поликультурной среде и саморазвиваться на протяжении всей жизни. Подобные изменения не могли не затронуть такую важную часть жизни человека, как его безопасность, что в свою очередь обуславливает необходимость пересмотреть существующую систему подготовки педагогов в области безопасности жизнедеятельности.

С изменениями, происходящими в мире и Российской Федерации в частности, о которых уже было сказано выше, трансформируется и мир опасностей, смещается акцент с военных опасностей (применение оружие массового поражения, ведение широкомасштабных боевых действий, массовая гибель гражданского населения, разрушение объектов экономики и инфраструктуры и т. п.) на опасности социального и информационного характера, при сохранении высокого риска возникновения чрезвычайных ситуаций техногенного характера. Изменились и объекты воздействия опасностей — люди, снизились идентификационные и прогностические способности человека, зато произошли значительные аксиологические перемены личности, возросла инфантильность. Именно в этих условиях предстоит осуществлять свою профессиональную деятельность будущим педагогам в области безопасности жизнедеятельности.

Становится очевидным неизбежное снижение качественной подготовки современного учителя ОБЖ в рамках традиционного подхода к организации обучения, Накопленный объем информации в данной области настолько велик и продолжает увеличиваться, что усвоить его посредством общепринятых объяснительно-иллюстративных форм стало практически невозможно. Необходим новый подход к подготовке педагога в области безопасности жизнедеятельности, который смог бы активизировать мышление обучающегося, задать логику образовательного процесса с взаимосвязью всех его компонентов, создать условия при которых студент смог бы за время обучения пройти путь от абитуриента до компетентного специалиста в своей профессиональной деятельности, условия перехода учебной деятельности в квазипрофессиональную и в последствии в собственно профессиональную деятельность, с тем, чтобы на выходе он обладал не только требуемыми знаниями, умениями, навыками и компетенцией профессиональной деятельности, но и смог социализироваться на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения, не теряя при этом способности к собственному самоопределению.

Исследования, касающиеся, профессиональной подготовки бакалавра образования в области безопасности жизнедеятельности неоднократно освещались в работах Н. П. Абаскаловой, С. В. Абрамовой, Е. Н. Боярова, П. В. Станкевича, Р. М. Поповой и других. В частности, С. В. Абрамова, характеризуя процесс обучения безопасности жизнедеятельности, отмечает, что он не должен сводиться только к получению студентами новых знаний и умений, необходимо нацеливаться на раскрытие нравственного и интеллектуального потенциала будущего педагога, развитие его созидательных способностей и личной мотивированной потребности в саморазвитии и новаторстве [2].

Однако, исходя из сложного и длительного процесса адаптации молодого специалиста, пробующего себя в профессиональной роли учителя ОБЖ и анализируя систему подготовки по направлению педагогическое образование профиля безопасности жизнедеятельности, определено, что в основном исследования проходят в ракурсе традиционной парадигмы образования, на частно-методическом уровне, недостаточно затрагивая проблемы формирования целостности профессиональной деятельности выпускника [4].

Одним из направлений совершенствования системы подготовки будущих учителей ОБЖ может стать контекстный подход, разрабатываемый в последние десятилетия А. А. Вербицким и последователями его школы в рамках психолого-педагогической теории контекстного обучения. Сама теория базируется на адекватном сочетании педагогических традиций и инноваций, которые вместе дадут синергетический эффект, на единстве образовательных целей, определяющих задачи обучения и воспитания, и основывается в свою очередь на практико-ориентированным, личностно-ориентированным, проблемных подходах к организации обучения и на деятельностной теории учения и обучения. Огромный вклад в их разработку внесли А. Н. Леонов, С. Л. Рубинштейн, М. И. Махмутов, А. М. Матюшкин, В. Оконь, Т. В. Кудрявцев, И. Я. Лернер, В. В. Давыдов и другие. [7]

Применяя контекстный подход в организации подготовки бакалавров образования в области безопасности жизнедеятельности следует руководствоваться принципами, которые дополняют принципы обучения характерные для традиционного типа обучения, а именно:

- принцип педагогического обеспечения личностного включения студента в учебную деятельность;
- принцип педагогически обоснованного сочетания новых и традиционных педагогических технологий;
- принцип учета «встречного» смыслообразующего влияния на поступающую информацию кросс-культурных особенностей обучающихся, сложившихся в его жизни и образовании: психологических, национально-культурных, морально-нравственных, религиозных, гендерных и др.;
- принцип проблемности содержания обучения и процесса его развертывания в образовательном процессе. [3]

С помощью форм и методов активного обучения контекстного типа моделируются предметное и социальное содержание будущей профессиональной деятельности, обеспечивается развитие творческой активности, профессиональной и социальной компетентности выпускника. Содержание, формы и методы контекстного обучения нацелены на развитие творческих способностей студента, его продуктивного мышления, обеспечивают широкие возможности организации самостоятельной работы студентов. При таком обучении изменяется характер управления познавательной деятельностью студента. От жесткой регламентации и контроля переходят к развивающим, интенсивным, игровым методам и формам организации и управления познавательной деятельностью студентов, создаются условия для стимулирования и поддержки творческой самостоятельной деятельности студентов.

Таким образом можно сделать вывод о возникновении необходимости пересмотра подхода к организации подготовки бакалавров образования в области безопасности жизнедеятельности и таким подходом может стать контекстный подход, органично соединяющий традиционные формы обучения с инновационными, активизирующими мышление обучающегося, его познавательную активность, наполняя учение личностным смыслом, мотивируя и побуждая его к активной субъектной позиции в образовательном процессе, в собственном становлении как будущего профессионала в выбранном жизненном и профессиональном пути педагога в области безопасности жизнедеятельности.

ЛИТЕРАТУРА:

1. Абаскалова, Н. П. Формирование компетенций в области здоровьесбережения в профессиональном образовании / Н. П. Абаскалова // Научные ведомости Белгородского государственного университета. Серия: Гуманитарные науки. — 2018. — Т. 37. — № 3. — С. 489–495.
2. Абрамова С. В. Теория и практика подготовки бакалавров образования в области безопасности жизнедеятельности: Монография. — СПб.: Из-во РГПУ им. А. И. Герцена, 2014. — 200 с.

3. Вербицкий А. А. Теория и технологии контекстного образования: Учебное пособие / А. А. Вербицкий. — Москва: МПГУ, 2017. — 268 с.
4. Жигалова Л. Б. Модель контекстного обучения целостной педагогической деятельности. [Текст]: дис. ... канд. педаг. Наук: 13.00.01, Московский педагогический государственный университет. Москва. 1998. — 169 с.
5. Современные подходы к подготовке специалистов в поликультурном метаобразовательном пространстве / С. В. Абрамова, И. В. Балицкая, Е. Н. Бояров [и др.]. — Южно-Сахалинск: Сахалинский государственный университет, 2020. — 138 с.
6. Соломин, В. П. Структурно-содержательная модель профессиональной подготовки бакалавров по профилю «Образование в области безопасности жизнедеятельности» / В. П. Соломин, П. В. Станкевич // Фундаментальные проблемы образования в области безопасности жизнедеятельности: Материалы научно-практической конференции, Санкт-Петербург, 12–13 ноября 2019 года / Под общей редакцией Э. М. Ребко, П. В. Станкевича. — Санкт-Петербург: Общество с ограниченной ответственностью «Бук», 2019. — С. 3–6.
7. Талызина Н. Ф. Деятельностная теория обучения как основа подготовки специалистов / Н. Ф. Талызина // Вестник московского университета. Серия 20. Педагогическое образование. — 2009. — № 3. — С. 17–30.

СТРЕССОУСТОЙЧИВОСТЬ УЧАЩИХСЯ ПОДРОСТКОВОГО ВОЗРАСТА КАК ФАКТОР ПОВЫШЕНИЯ САМООЦЕНКИ

Иванова Ираида Павловна, кандидат педагогических наук, доцент;

Судакова Анастасия Николаевна, студент 3-го курса

*ФГБОУ ВО «Чувашский государственный педагогический университет им. И. Я. Яковлева»
(г. Чебоксары)*

В исследовании проанализированы особенности самооценки и стрессоустойчивости подростков, изучена взаимосвязь самооценки и уровня стрессоустойчивости. Выявленная зависимость остается востребованной для организации своевременной коррекционной и профилактической работы.

Ключевые слова: самооценка, стресс, стрессоустойчивость, подростки, подростковый возраст, личность.

Актуальность данного исследования обусловлена тем, что стресс приводит к росту числа заболеваний как среди взрослых, так и детей. Стрессоустойчивость способствует повышению самооценки личности, самооценка является одним из важнейших факторов эффективной деятельности. Самооценка влияет на стрессоустойчивость человека, а в особенности подросткового возраста, в связи с тем, что подростковый возраст является переходным этапом от детства к взрослости, когда происходит становление устойчивого самосознания и стабильного образа «Я». Подростковый возраст является переломным, важным, а также тяжелым периодом жизни ребенка, так как в это время происходит колоссальные изменения в жизни, в сознании, в организме ребенка. Все это сопровождается эмоционально нестабильным состоянием подростка, из-за сильного воздействия физических и природных стресс-факторов [7].

Способность подростка сопротивляться воздействиям стресса во многом зависит от особенностей его личностных черт, в том числе и от самооценки — это и обусловило актуальность изучения влияния самооценки учащихся подросткового возраста на уровень стрессоустойчивости. Важнейшим регулятором поведения подростка служит самооценка. Самооценка — это оценка личностью самой себя, своих возможностей, качеств и места среди других людей. От самооценки зависят взаимоотношения человека с окружающими, его критичность, требовательность к себе, отношение к успехам и неудачам.

Изучением самооценки занимались С. Л. Рубинштейн, А. В. Захарова, Л. И. Божович, А. И. Липкина, В. С. Мухина, А. Н. Леонтьев, В. А. Сысенко, И. И. Чеснокова, У. Джеймса, Х. Хекхаузена, К. Левина, Ф. Хоппе и др.

Впервые понятие «стресс» в психологию и физиологию ввел У. Кэннон, далее Г. Селье описал физиологический стресс.

Изучением проблемы стресса и стрессоустойчивости занимались такие авторы как П. Б. Зильберман, Л. М. Аболин, О. А. Сиротин, В. А. Бодров, А. А. Обознов, А. А. Баранов, Б. Б. Величковский, В. А. Пономаренко, Г. Селье, У. Кэннон, Д. Механик, Б. Доренвенд.

На современном этапе эта проблема активно изучается, исследуются разнообразные формы стресса, которые отрицательно влияют на здоровье человека, преобладают прикладные исследования. Поэтому очень важно развитие стрессоустойчивости у человека [1].

Целью нашего исследования является выявление взаимосвязи и влияния самооценки на стрессоустойчивость подростков.

Самооценка возникает на основе обобщающей работы процессов самосознания, которая проходит различные этапы и находится на разных уровнях развития в ходе становления самой личности. Поэтому самооценка постоянно изменяется, совершенствуется [5].

Различают такие виды самооценки: на основе реалистичности самооценка бывает адекватная и неадекватная, неадекватная в свою очередь делится на заниженную и завышенную; по уровням можно разделить на высокую, среднюю и низкую; на основе конструкции самооценки выделяют конструктивную и деструктивную. Вышеперечисленные виды самооценки являются основными в психологии. Самооценка играет важную роль в жизни человека: даёт возможность человеку ощущать, насколько он доволен собой, своими способностями и успехами (эмоциональная), оценивать свои поступки, действия (ретроперспективная), помогает человеку в постановке задач (регуляторная), стимулирует, мотивирует человека для получения самоудовлетворенности, уважения к себе (мотивирующая) и т. д.

Стрессоустойчивость — это совокупность индивидуальных психологических свойств, выступающих в качестве базовых психологических механизмов коррекции стрессовых состояний. Стрессоустойчивость является комплексной индивидуальной особенностью личности, суть которой заключается во взаимодействии разных свойств индивидуальности, обеспечении постоянства психики организма и развитию оптимальной реакции на жизненные проблемы [2].

Данное положение относится к функциональности и успешности деятельности индивидуума и не рассматривается вне связи с деятельностью. Стрессоустойчивость определяется следующими компонентами: эмоциональный, волевой компонент, интеллектуальный, мотивационный, коммуникативный. Развитость этих компонентов, их взаимовлияние способствует развитию стрессоустойчивости.

Человеку с высокой стрессоустойчивостью свойственны такие особенности:

- Умение быстро думать и находить выход в экстренных случаях.
- Умение не реагировать на провокации людей, а также нормальное, здоровое реагирование на оценивание его окружающими.
- Умение управлять своими эмоциями, их постоянное совершенствование.
- Умение грамотно фильтровать ненужную информацию.
- Умение сохранять спокойствие во время работы в неприятной атмосфере.

В соответствии с поставленной целью были изучены самооценка и стрессоустойчивость, а также влияния самооценки учащихся подросткового возраста на уровень стрессоустойчивости.

По методике Г. Н. Казанцевой «Изучение общей самооценки» [6] было выявлено, что высокий уровень самооценки у 10 учащихся, что составило 40% от общего количества обучающихся. Самооценка адекватная, находящаяся в норме, выявлена у большинства — 14 детей — это 56% от общего количества обучающихся в этом классе. Низкий уровень самооценки был выявлен у 1 ребенка, это составляет 4%.

Благодаря тесту на определение самооценки у подростков по методике Р. В. Овчаровой подтвердили достоверность результатов методики Г. Н. Казанцевой. Мы выявили, что 1 учащийся имеет низкий уровень самооценки, если перевести в проценты, то это составляет 4%, высокий уровень самооценки имеют 9 учащихся (36%), и нормальный — средний уровень самооценки имеют большинство учащихся — 15 учащихся (60%).

Тест на самооценку стрессоустойчивости личности (Н. В. Киршева, Н. В. Рябчикова) помог выявить уровень стрессоустойчивости испытуемых. Учащихся с низким и очень низким уровнем стрессоустойчивости не выявлено. Результат ниже среднего выявлен у 1 испытуемого, это составляет 4%. Стрессоустойчивость чуть ниже среднего — 2 ученика (8%). Средний уровень стрессоустойчивости выявлен у 5 (20%) учеников. Испытуемых с уровнем стрессоустойчивости чуть выше среднего было выявлено 3 (12%) ученика. Показатель высокой стрессоустойчивости был выявлен у 14 учащихся: стрессоустойчивость выше среднего — у 8 учащихся (32%); высокий — у 3 учеников (12%); очень высокий — у 3 учеников (12%).

Опросник «Перцептивная оценка типа стрессоустойчивости» Фетискин Н. П. помог выявить тип стрессоустойчивости учащихся. Большинство испытуемых имеют тип стрессоустойчивости Б, а именно у 12 учащихся (48%). Учащиеся с типом Б самые стрессоустойчивые. Испытуемых со средней стрессоустойчивостью, имеющие склонность к типу Б, выявлено в количестве 10 учеников (40%). Люди с таким типом в большинстве ситуаций проявляют устойчивость к стрессовым ситуациям. Наименее стрессоустойчивых выявлено 3 ученика (12%). Результат по корреляции Пирсона составила $r = -0,79$. Это говорит о том, что существует высокая связь между переменными X и Y. Корреляция между X и Y статистически значима. $r = -0,79$ свидетельствует о том, что существует высокая обратная зависимость между результатами методики.

Исходя из результатов, можно сделать вывод о том, что чем больше баллов по методике оценивания самооценки набрали, тем ниже баллы методики стрессоустойчивости. А методика стрессоустойчивости интерпретируется так, что чем меньше баллов набрали тем стрессоустойчивость выше. Исходя из этого, можно сделать вывод о том, что высокая самооценка напрямую и с высокой значимостью коррелирует с высокой стрессоустойчивостью. При более высоких значениях самооценки наблюдается более высокий уровень стрессоустойчивости.

Благодаря расчету коэффициента корреляции Пирсона удалось доказать, что существует высокая корреляционная зависимость между самооценкой и стрессоустойчивостью. Гипотеза исследования, состоящая в предположении о том, что чем выше самооценка, тем выше стрессоустойчивость, подтвердилась.

Результаты данного исследования можно применить в организации коррекционно-развивающей деятельности психолога с подростками. Также нами были разработаны рекомендации для учеников с низкой стрессоустойчивостью и самооценкой, которые помогут подросткам преодолеть данную проблему.

ЛИТЕРАТУРА:

1. Груздева Е. В. Социально-педагогическая работа с детьми группы риска / Е. В. Груздева, И. П. Иванова // Психология и социальная педагогика: современное состояние и перспективы развития: сб. научн. ст. на основе материалов III Всероссийской заочной научно-практической конференции. — Чебоксары, 2017. — С. 139–143.

2. Иванова И. П. Некоторые аспекты изучения стрессоустойчивости старшеклассников в период подготовки к экзаменам / И. П. Иванова // Актуальные проблемы правового, экономического и социально-психологического знания: теория и практика. Материалы V Международной научно-практической конференции. В 3-х томах. — 2021. — С. 159–165.

3. Иванова И. П. Изучение возрастных особенностей агрессивного поведения / И. П. Иванова // Психология и социальная педагогика: современное состояние и перспективы развития: сборник научных статей. — Чебоксары, 2016. — С. 98–103.

4. Иванова И. П. Психологическая устойчивость в контексте саморегуляции человека / И. П. Иванова // Актуальные вопросы воспитания детей и учащейся молодежи: сборник научных трудов. — Чебоксары, 2010. — С. 52–55

5. Иванова И. П. Асоциальное поведение подростков в общеобразовательной школе / И. П. Иванова // Профилактика асоциального поведения детей и молодежи: сборник научных статей. — Чебоксары, 2011. — С. 80–86.

6. Кочнева Д. Д. Взаимосвязь самооценки личности и стрессоустойчивости в юношеском возрасте / Д. Д. Кочнева // Молодой ученый. — 2016. — № 14 (118). — С. 505–507.

7. Рогов, Е. И. Практикум школьного психолога: практическое пособие / Е. И. Рогов. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 435 с.

8. Толстых, Н. Н. Психология подросткового возраста: / Н. Н. Толстых, А. М. Прихожан. — Москва: Общество с ограниченной ответственностью «Издательство ЮРАЙТ», 2020. — 406 с.

ПЛАНИРОВАНИЕ МЕРОПРИЯТИЙ ЗАЩИТЫ НАСЕЛЕНИЯ И ТЕРРИТОРИЙ ОТ ЧРЕЗВЫЧАЙНЫХ СИТУАЦИЙ ПРИРОДНОГО И ТЕХНОГЕННОГО ХАРАКТЕРА НА ОСНОВЕ ПРОГНОЗНЫХ ДАННЫХ

Индутный Сергей Иванович, преподаватель

Санкт-Петербургское государственное казенное учреждение дополнительного профессионального образования «Учебно-методический центр по гражданской обороне и чрезвычайным ситуациям»

В статье рассмотрены актуальные вопросы планирования мероприятий защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера на основе прогнозных данных с учётом изменений в нормативных правовых актах и методических документах в данной области.

Ключевые слова: планирование мероприятий защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера.

Прогноз: предвидение того, что случилось бы, если бы не случилось то, что случилось.

Британский экономист Ральф Харрис

В Российской Федерации для решения вопросов защиты населения и территорий от опасностей, возникающих при чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера (далее — ЧС), создана единая государственная система предупреждения и ли-

квидации чрезвычайных ситуаций (далее — РСЧС), которая функционирует на федеральном, межрегиональном, региональном, муниципальном и объектовом уровнях [1, ст. 4].

В соответствии с методическими рекомендациями МЧС России по планированию действий в рамках РСЧС на региональном, муниципальном и объектовом уровнях от 15.03.2021 комплекс выстраиваемых мероприятий защиты населения и территорий зависит от ожидаемых последствий прогнозируемых ЧС, привлекаемых к предупреждению и ликвидации ЧС сил и средств РСЧС:

- на федеральном уровне — на территориях нескольких субъектов Российской Федерации при возможных (прогнозируемых) ЧС федерального и межрегионального характера с планируемым привлечением сил и средств федеральных органов исполнительной власти и государственных корпораций, создающих функциональные подсистемы РСЧС в сфере деятельности этих органов и государственных корпораций;
- на региональном уровне — в пределах территорий соответствующих субъектов Российской Федерации при возможных (прогнозируемых) ЧС регионального и межмуниципального характера, а также ЧС межрегионального (федерального) характера, затрагивающих территорию конкретного субъекта Российской Федерации, с планируемым привлечением сил и средств территориальной подсистемы РСЧС;
- на муниципальном уровне — в пределах территорий муниципальных образований, определяющих муниципальные звенья территориальной подсистемы РСЧС, при возможных (прогнозируемых) ЧС муниципального характера, а также ЧС межмуниципального (регионального, федерального) характера, затрагивающих территорию конкретного муниципального образования, с планируемым привлечением сил и средств муниципального звена территориальной подсистемы РСЧС;
- на объектовом уровне — в организациях, в полномочия которых входит решение вопросов защиты населения и территорий от ЧС, в том числе обеспечения безопасности людей на водных объектах, а также эксплуатирующих объекты, являющиеся источниками возможных техногенных ЧС локального (муниципального, межмуниципального, регионального, федерального) характера, с привлечением сил и средств организации.

Согласно данным методическим рекомендациям, планирование действий в рамках РСЧС реализуется при разработке планов действий по предупреждению и ликвидации ЧС, и направлено на определение объёма, организации, порядка, способов и сроков выполнения мероприятий по предупреждению и ликвидации ЧС. План действий является информационно-справочным документом, обеспечивающим деятельность органов управления РСЧС при поддержке принятия решений и контроле действий сил и средств РСЧС при угрозе и возникновении ЧС.

Систему защиты населения в ЧС следует формировать на основе разбивки подконтрольной территории на зоны вероятных ЧС по результатам [7, п. 2.7]:

- анализа вероятности возникновения на данной территории и на отдельных её элементах ЧС;
- прогнозирования характера, масштабов и времени существования вероятных ЧС;
- оценки возможных факторов риска, интенсивности формирования и проявления поражающих факторов и воздействий источников ЧС;
- оценки особенностей техносферы и населения подконтрольной территории и её элементов по ранее указанным показателям и характеристикам.

В этом случае информационное обеспечение органов управления РСЧС и исполнительных органов государственной власти субъектов Российской Федерации, уполномоченных в том числе на планирование мероприятий защиты населения и территорий от ЧС, входит в полномочия функциональной подсистемы мониторинга и прогнозирования ЧС РСЧС, создаваемой

МЧС России. Свою деятельность функциональная система выстраивает на федеральном и региональном уровнях [6].

Прогнозные данные о вероятных ЧС природного характера определяются на основе многолетних наблюдений за природными явлениями на территориях субъектов Российской Федерации. После расчёта вероятностных данных и определяются риски возникновения опасных природных явлений, являющимися источниками природных ЧС. Прогнозные данные о техногенных ЧС определяются по результатам рискориентированных расчётов вероятности возникновения аварий или катастроф на потенциально опасных объектах (далее — ПОО).

Согласно ГОСТ Р 22.0.05–2020 «Безопасность в чрезвычайных ситуациях. Техногенные чрезвычайные ситуации. Термины и определения», учитывая нахождение источников техногенных ЧС (аварий и катастроф), а также их составляющих (соответствующих поражающих факторов техногенных ЧС), можно выделить следующие ПОО:

- *объекты использования атомной энергии* (радиационные аварии);
- *химически опасные объекты* (химические аварии, транспортные аварии с повреждением грузов с АХОВ);
- *пожаро- и взрывоопасные объекты* (пожары, взрывы);
- *потенциально опасные биологические объекты* (особо опасные или широко распространённые инфекционные болезни людей, сельскохозяйственных животных и растений);
- *гидротехнические сооружения* (гидродинамические аварии).

В отличие от общих проблем обеспечения промышленной безопасности обеспечение безопасности ПОО в ЧС требует специальных разработок конструкторско-технологического и эксплуатационного характера с учётом видов, источников, сценариев и масштабов ЧС. Поэтому решение вопросов по предупреждению ЧС, повышению надёжности и обеспечению устойчивости функционирования при возникновении ЧС является первоочередной задачей организаций, эксплуатирующих ПОО.

МЧС России ведёт перечень и учёт ПОО (за исключением ПОО, подведомственных федеральным органам исполнительной власти и Государственным корпорациям) с присвоением им категорий опасности, а также предоставляет данные о них заинтересованным исполнительным органам государственной власти в пределах исполнения ими своих полномочий [4, п. 21]. Организации, эксплуатирующие ПОО, до 01.12.2022 представляют сведения, необходимые для формирования и ведения перечня, в МЧС России через их территориальные органы по месту нахождения ПОО (за исключением объектов, подведомственных МО России, Главному управлению специальных программ Президента РФ).

В проектной документации на объекты использования атомной энергии, опасные производственные объекты, особо опасные, технически сложные и уникальные объекты осуществляется оценка риска ЧС согласно СП 165.1325800.2014 «Свод правил. Инженерно-технические мероприятия по гражданской обороне» [8]. При оценке риска ЧС в ходе разработки проектной документации объектов капитального строительства рекомендуется использовать качественный показатель риска ЧС — индивидуальный риск ЧС.

Согласно ГОСТ Р 22.10.02–2016 «Безопасность в чрезвычайных ситуациях. Менеджмент риска чрезвычайной ситуации. Допустимый риск чрезвычайных ситуаций» проектные организации и организации, эксплуатирующие ПОО и критически важные объекты (далее — КВО), должны осуществлять менеджмент риска ЧС на всех стадиях жизненного цикла объекта капитального строительства (проектирование — строительство — эксплуатация — реконструкция — капитальный ремонт — техническое перевооружение — консервация и ликвидация объекта). Это значит, что для организаций, эксплуатирующих объекты, являющиеся источниками вероятных техногенных ЧС, прогнозы возможных последствий этих ЧС определяют соответствующие проектные организации. При этом учитываются в том числе и влияние опасных

природных явлений на безопасные условия эксплуатации ПОО, а также возможные сценарии развития аварийных ситуаций на этих объектах.

Так, например, в отношении Ленинградской АЭС заявлено, что на её территории действуют 4 энергоблока с суммарной установленной мощностью 4,337 ГВт (табл. 1).

Таблица 1

Энергоблок	Тип реактора	Мощность		Начало строительства	Подключение к сети	Ввод в эксплуатацию	Закрытие
		Чистая	Брутто				
Ленинград-3	РБМК-1000	925 МВт	1000 МВт	01.12.1973	07.12.1979	29.06.1980	План-2025
Ленинград-4	РБМК-1000	925 МВт	1000 МВт	01.02.1975	09.02.1981	29.08.1981	План-2025
Ленинград 2-1	ВВЭР-1200	1085 МВт	1187 МВт	25.10.2008	09.03.2018	29.10.2018	План-2078
Ленинград 2-2	ВВЭР-1200	1085 МВт	1199 МВт	15.04.2010	22.10.2020	22.03.2021	План-2081

Проектной организацией АО «Атомпроект» (предприятие Государственной корпорации «Росатом») в материалах оценки воздействия на окружающую среду в составе материалов обоснования лицензии на эксплуатацию Ленинградской АЭС (2016 г.) вероятность тяжёлых запроектных аварий составляет $1 \cdot 10^{-7}$ в год, что удовлетворяет значение допустимого индивидуального риска ЧС на Ленинградской АЭС, как для Ленинградской области, так и для Санкт-Петербурга. При этом вероятные тяжёлые запроектные аварии на Ленинградской АЭС не приведут к острым радиационным воздействиям на население и не ограничат использование обширных земельных и водных территорий в 30-км зоне в течение длительного периода.

При расчётах прогнозных данных учитывается зона возможного радиоактивного загрязнения от Ленинградской АЭС — зона возможных сильных разрушений и прилегающая к этой зоне полоса 40 км [9, п. 4.9]. В процессе строительства, реконструкции, капитального ремонта, технического перевооружения, консервации и ликвидации опасных производственных объектов организации, разработавшие соответствующую документацию, в установленном порядке осуществляют авторский надзор [2, ст. 8, п. 3].

В соответствии с п. 5.1 ГОСТ Р 22.10.02–2016 «Безопасность в чрезвычайных ситуациях. Менеджмент риска чрезвычайной ситуации. Допустимый риск чрезвычайных ситуаций» определены допустимые индивидуальные риски ЧС на территориях субъектов Российской Федерации. Например, для Санкт-Петербурга допустимый индивидуальный риск ЧС составляет $6,26 \cdot 10^{-6}$ вероятности гибели за год отдельного человека в результате возможного воздействия совокупности поражающих факторов источников ЧС. Данные показателя и входят в состав исходных данных для проектных организаций при разработке проектной документации ПОО.

Органы государственной власти субъекта РФ должны ежегодно оценивать фактический индивидуальный и социальный риски ЧС для субъекта РФ и осуществлять мероприятия по снижению риска ЧС в субъекте при превышении допустимого индивидуального и/или социального риска ЧС. Таким образом, МЧС России формирует базу данных об источниках вероятных природных и техногенных ЧС, обоснованную конкретными расчётами, нормативами и требованиями по обеспечению безопасной эксплуатации ПОО, безопасной жизнедеятельности населения на территориях, в первую очередь, субъектов Российской Федерации, и корректируемую (уточняемую) ежегодно.

Необходимо помнить и об объектах, критически важных для экономики Российской Федерации, субъектов Российской Федерации и жизнеобеспечения населения (далее — КВО). Формирование и ведение перечня КВО осуществляется МЧС России [5].

С учётом важности, приоритетности, сложности, дороговизны и не нулевых рисков возникновения ЧС для обеспечения защищённости КВО федерального, регионального и муниципального уровней значимости предусматривается комплекс мероприятий по предупреждению и ликвидации ЧС с использованием соответствующих сил и средств функциональных подсистем РСЧС, территориальных подсистем РСЧС и (или) их муниципальных звеньев, а также непосредственно самих КВО — сил и средств объектового уровня территориальной подсистемы РСЧС.

Исходя из вышесказанного, ПОО и КВО должны планировать мероприятия, обеспечивающие их устойчивое и безопасное функционирование в условиях угрозы возникновения ЧС и при ЧС, затрагивающих их территорию, на основе прогнозных данных, разрабатываемых заранее проектными организациями.

В свою очередь, ряд организаций входят в состав группировок сил и средств, привлекаемых к выполнению и обеспечению мероприятий защиты от ЧС на территориях Российской Федерации, субъектов Российской Федерации и муниципальных образований в соответствии с административно-территориальным делением этих субъектов. Эти организации при выполнении отведённых им функций руководствуются планами действий по предупреждению и ликвидации ЧС на соответствующих территориях. Данные организации выполняют поставленные задачи за пределами своего местоположения, что определяет комплекс мероприятий защиты работников этих организаций в соответствии с прогнозными данными вероятной обстановки при возможных ЧС природного и техногенного характера, предусмотренных планами действий по предупреждению и ликвидации ЧС вышестоящих органов управления РСЧС.

В условиях территориального планирования определяются и риски возникновения ЧС на системах жизнеобеспечения субъектов Российской Федерации, к решению которых мы давно привыкли: внезапно пропадает холодная или горячая вода в кранах квартир, электричество в сетях, газ, тепло и т. п.

Основной задачей органов управления РСЧС на территориях и в организациях в этих условиях является обеспечение устойчивого функционирования организаций, влияющих на безопасные условия жизнедеятельности населения. При планировании мероприятий защиты от ЧС на основе прогнозных данных также производятся расчёты уполномоченными на то органами по определению видов и объёмов проводимых мероприятий, а также количественного и качественного состава создаваемых и привлекаемых для этого сил и средств. Организационно-методическое руководство планированием действий в рамках РСЧС осуществляет МЧС России [3, п. 23].

ЛИТЕРАТУРА:

1. О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера. [Электронный ресурс]: Федеральный закон от 21 декабря 1994 года № 68-ФЗ. URL: <https://docs.cntd.ru/document/9009935/titles/64U0IK> (дата обращения: 25.09.2022).
2. О промышленной безопасности опасных производственных объектов. [Электронный ресурс]: Федеральный закон от 21.07.1997 № 116. URL: <https://base.garant.ru/11900785/> (дата обращения: 25.09.2022).
3. О единой государственной системе предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций. [Электронный ресурс]: постановление Правительства РФ от 30.12.2003 № 794. URL: <https://docs.cntd.ru/document/901884206/titles/3JFKJA1> (дата обращения: 25.09.2022).
4. Об утверждении Правил формирования и утверждения перечня потенциально опасных объектов. [Электронный ресурс]: постановление Правительства Российской Федерации от 10.07.2021 № 1155. URL: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202107130012> (дата обращения: 25.09.2022).
5. Об утверждении Правил формирования и утверждения перечня критически важных объектов. [Электронный ресурс]: постановление Правительства Российской Федерации

от 24.06.2021 № 981. URL: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202106280003> (дата обращения: 25.09.2022).

6. Об утверждении Положения о функциональной подсистеме мониторинга, лабораторного контроля и прогнозирования чрезвычайных ситуаций единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций. [Электронный ресурс]: приказ МЧС России от 04.03.2011 № 94. URL: <https://docs.cntd.ru/document/902266598> (дата обращения: 25.09.2022).

7. ГОСТ Р 22.3.03–94. [Электронный ресурс]: Безопасность в чрезвычайных ситуациях. Защита населения. Основные положения. URL: <https://docs.cntd.ru/document/1200001521> (дата обращения: 25.09.2022).

8. ГОСТ Р 22.2.02–2015. [Электронный ресурс]: Безопасность в чрезвычайных ситуациях. Менеджмент риска чрезвычайной ситуации. Оценка риска чрезвычайной ситуации при разработке проектной документации объектов капитального строительства. URL: <https://docs.cntd.ru/document/1200124969> (дата обращения: 25.09.2022).

9. Свод правил СП 165.1325800.2014. [Электронный ресурс]: Инженерно-технические мероприятия по гражданской обороне. Актуализированная редакция СНиП 2.01.51–90. URL: <https://docs.cntd.ru/document/1200118578> (дата обращения: 25.09.2022).

ПРОФИЛАКТИКА ВОВЛЕЧЕНИЯ МОЛОДЕЖИ В ЭКСТРЕМИСТСКИЕ ОРГАНИЗАЦИИ, ОСУЩЕСТВЛЯЕМОГО С ПОМОЩЬЮ СОЦИАЛЬНЫХ СЕТЕЙ

Исхакова Лира Миниахметовна, магистрант кафедры охраны здоровья и безопасности жизнедеятельности;

Хуснутдинова Золя Аслямовна, д. м. н., профессор, заведующий кафедрой охраны здоровья и безопасности жизнедеятельности

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Башкирский государственный педагогический университет им. М. Акмуллы» (г. Уфа, Республика Башкортостан)

Проявления экстремистского поведения среди молодежи является важнейшей, злободневной общественно-политической проблемой. Современные средства коммуникации, в частности социальные сети, способствуют пропаганде и развитию идей экстремизма среди подрастающего поколения. Современность нуждается в выработке комплексных мер противодействия молодежному экстремизму.

Ключевые слова: информационное пространство, молодежный экстремизм, социальные сети.

Экстремистское поведение молодежи является важнейшей, злободневной общественно-политической проблемой. Ситуация, степень, динамика проявления экстремизма в молодежной среде в России обширно рассматривается и обсуждается средствами массовой информации, выпускаются аналитические сборники и специализированная литература.

Стоит отметить, что в начале 21 века мировое общество вступило в эпоху информатизации, к радикальным социальным, научным изменениям, и к постепенному переходу к информационному обществу. Информационное общество имеет отличительную особенность, значительная часть его членов занимается производством, сохранением, и переработкой информации.

Все больше у молодого поколения возрастает интерес к новейшим видам приема-передачи информации, к компьютеризации и телекоммуникационным технологиям. Этому способствуют бурное развитие технического оснащение, которые доступны молодежи.

Необходимо подчеркнуть, что «современное информационное пространство все чаще становится «полем битвы» различных сил: политических, экономических, социальных, конфессиональных. Подобное противостояние порой носит экстремистский характер, направлено на подрыв основных прав человека посредством призывов к насилию, террористическим актам или стремления унижить национальное и религиозное достоинство» [1].

Ю. Р. Тагильцева указывает: «для современного мира характерно становление и развитие информационного сообщества, в котором информация становится созидательной или разрушительной силой, способной объединять, восстанавливать либо разрушать не только мировое информационное, но и политическое пространство. Именно эта способность информации всегда привлекала радикально настроенные политические и религиозные общности. Как следствие, время от времени вспыхивают «искры» экстремизма, интолерантности представителей различных национальных, религиозных или политических групп» [2].

По данным исследований В. С. Собкина и А. В. Федотовой социальные сети весьма привлекательны для молодежи, и пользователями которых являются 95% российских подростков. При этом весьма значительная часть являются активными пользователями, уделяющими социальным сетям более трех часов ежедневно [3].

Надо отметить, что социальные сети, как и Интернет являются идеальным инструментом пропаганды террористической и экстремистской деятельности. Это связано с некоторыми характеристикам, которыми активно пользуются представители бандформирований и поддерживающие их лица. К таким характеристикам относятся:

- возможность широкого охвата аудитории;
- анонимное размещение информации;
- высокая скорость и быстрый характер распространения материалов;
- возможность без каких-либо финансовых затрат анонимно создавать собственные пропагандирующие интернет-ресурсы;
- допустимость использования представителями экстремистских группировок лазеек в несогласованности в законодательствах стран мира в области «компьютерного права» [4].

Влияние социальных сетей можно рассмотреть на примере популярного исполнителя среди молодежи Алишера Моргенштерна, который включен Министерством юстиции РФ в список физлиц-иноагентов. 1 июля 2022 года в социальных сетях он неоднозначно сообщил о том, что возвращается в Россию, и призвал «ждать его в ресторане Kaif Provenance». Новость о его возвращении опубликовали все федеральные и региональные СМИ, тем самым еще больше внимания привлекли молодежь, которая пришла на встречу со своим кумиром. Его трек «Я вернулся в Россию» на его официальном канале в YouTube просмотрели 12 миллионов человек, прокомментировали 12 тысяч пользователей.

Запреты Роскомнадзора внесли коррективы. По данным ведомства с февраля 2022 года более чем в пять раз снизилась доля российских пользователей в соцсети Instagram, а в Facebook — в три раза (запрещены в РФ; принадлежат корпорации Meta, признанная в РФ экстремистской). Однако исследователи из Mediascore сообщили, что россияне стали больше смотреть YouTube. В начале 2022 года среднее время просмотра было примерно 84 минуты. В июле этот показатель увеличился до 87 минут, в августе — до 88. По мнению экспертов, тенденция свя-

зана с усталостью населения от новостей и возможностью выбора разного рода видеоматериалов [5]. Исходя из всего вышесказанного, следует отметить, что сегодня существует крайняя необходимость в разработке новых методов и средств профилактики экстремистских явлений, в контексте активного развития информационных и коммуникативных технологий в современном глобальном обществе.

С сожалением приходится констатировать, что в современном российском обществе не сложились соответствующие социокультурные условия для эффективной профилактики молодежного экстремизма. Само состояние системы духовной культуры российского социума не позволяет осуществлять в полной мере упреждающие мероприятия по профилактике экстремизма в молодежной среде. Именно поэтому сложно ожидать повышения показателей толерантности, социальной активности, морально-нравственных принципов молодежи в условиях, когда СМИ и бесконтрольные социальные сети демонстрируют агрессию, интолерантность, ксенофобию и т. п.

К сожалению, безнаказанность в информационной пропаганде, а также погоня за популярностью, высокими рейтингами, даже именитые звезды, политики забывают о том, что их смотрит, слушает или читает молодежь, с ее лабильным, парадоксальным сознанием. В современных условиях вследствие кризиса институтов профилактики экстремизма в молодежной среде вся тяжесть противостояния будет ложиться на правоохранительную систему, вынужденную, преимущественно, бороться не с причинами, а со следствиями проблемной ситуации.

ЛИТЕРАТУРА:

1. Карапетян А. А., Тагильцева Ю. Р. Игра на понижение: последствия информационно-психологической войны и религиозный экстремизм // Политическая лингвистика. Екатеринбург, 2013. № 4. С. 256.
2. Тагильцева Ю. Р. Экстремистские материалы как инструмент информационно-психологической войны // Политическая лингвистика. Екатеринбург, 2012. № 3.
3. Собкин В. С., Федотова А. В. Сеть как пространство социализации современного подростка // Консультативная психология и психотерапия. 2019. Т. 27, № 3
4. Кубякин Е. О. Основания социологического обоснования феномена экстремизма / Е. О. Кубякин // Экстрем-парантность: монография. — Краснодар, 2014.

РОЛЬ И ЗНАЧЕНИЕ СПУТНИКОВОЙ НАВИГАЦИОННОЙ СИСТЕМЫ «ГЛОНАСС» В ОБЕСПЕЧЕНИИ КОМПЛЕКСНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ ПРИ ЧРЕЗВЫЧАЙНЫХ СИТУАЦИЯХ ПРИРОДНОГО И ТЕХНОГЕННОГО ХАРАКТЕРА

Каган Андрей Леонидович, преподаватель курсов гражданской обороны Московского района г. Санкт-Петербурга

Ярошевич Александр Михайлович, преподаватель курсов гражданской обороны Московского района Санкт-Петербурга

Санкт-Петербургское государственное казенное учреждение дополнительного профессионального образования «Учебно-методический центр по гражданской обороне и чрезвычайным ситуациям»

В статье рассматриваются возможности и основные направления использования спутниковой навигационной системы «ГЛОНАСС» в целях обеспечения комплексной безопасности при чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера. Авторы также приводят краткий обзор задач спутниковой навигационной системы «ГЛОНАСС» и перечисляют ее основные части.

Ключевые слова: спутниковая навигационная система, комплексная безопасность, чрезвычайные ситуации, комплекс, оборудование, информация, система.

Глобальная навигационная спутниковая система (далее — ГЛОНАСС) — Советская (Российская) спутниковая система навигации, разработана по заказу Министерства обороны СССР. Официально начало работ по созданию ГЛОНАСС было положено в декабре 1976 года. Данный проект являлся продолжением развития отечественной навигационной спутниковой системы, начатой программой «Циклон».

Первые лётные испытания системы «ГЛОНАСС» были начаты 12 октября 1982 года запуском на орбиту первого спутника «УРАГАН». К 4 апреля 1991 года система «ГЛОНАСС» в двух орбитальных плоскостях насчитывала 12 работоспособных спутников. 24 сентября 1993 года система «ГЛОНАСС» была официально принята в эксплуатацию Министерством обороны России. 14 декабря 1995 года спутниковая группировка была развёрнута до штатного состава — 24 спутника. 2 сентября 2010 года общее количество спутников ГЛОНАСС было доведено до 26 — группировка была полностью развёрнута для полного покрытия Земли.

Навигационно-информационная система предназначена для передачи навигационной, служебной (текстовой и формализованной) информации от подключенных к аппаратуре системы датчиков (приборов) с мобильных транспортных средств специальных подразделений на диспетчерский пункт по каналу связи с использованием штатных средств связи для обработки и отображения всей информации на дисплее (экране) на фоне электронной карты или на мониторе персонального компьютера (далее — ПЭВМ).

Система состоит из комплектов связного и навигационного оборудования, использующих в своем составе навигационную аппаратуру потребителей космической навигационной системы ГЛОНАСС. системой оснащаются мобильные подразделения сил и средств постоянной готовности функциональных и территориальных подсистем единой государственной системы предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций (далее — РСЧС). Комплекты эксплуатируются на мобильных или водных транспортных средствах аварийно-спасательных служб.

Основные задачи спутниковой навигационной системы «ГЛОНАСС»:

- дистанционный контроль местоположения и маршрутов движения группировки мобильных транспортных средств, показаний датчиков контроля состояния среды, установленных на мобильные транспортные средства; определение текущих координат мобильных транспортных средств с отображением результатов на табло и мониторе ПЭВМ диспетчерских пунктов;
- обмен между диспетчерским пунктом и мобильным транспортным средством текстовой информацией; контроль маршрутов движения мобильных транспортных средств;
- сбор, запись, передача показаний датчиков контроля параметров среды и датчиков состояния систем мобильных транспортных средств с отображением этих показаний на мониторе и табло диспетчерских пунктов;
- запись на диспетчерском пункте маршрутов движения и всей собираемой информации о состоянии среды, передаваемых и принимаемых сообщений с последующей возможностью считывания и обработки;
- световая и/или звуковая сигнализация об отклонении от маршрута движения, об отклонении показаний контролируемых датчиков от заданных граничных значений при приеме команд и сообщений на диспетчерском пункте;

— документирование информации.

Спутниковая навигационная система включают три функциональные части (сегменты):

— Космический сегмент, в который входит орбитальная группировка искусственных спутников (ИСЗ) Земли — навигационных космических аппаратов.

— Наземный Комплекс Управления — определяет параметры движения спутников и прогнозирует значения этих параметров на заранее определенный промежуток времени по результатам траекторных измерений дальности до спутника и его радиальной скорости. Управление включает сеть наземных командных, контрольных, измерительных пунктов и центров управления и синхронизации, которые осуществляют эфемеридное и частотно-временное обеспечение спутников, мониторинг радионавигационного поля, радиотелеметрический мониторинг, командное и программное радиоуправление навигационными космическими аппаратами.

Сегмент потребителей является самым многочисленным из всех сегментов спутниковой навигационной системы. Он включает множество различной по назначению и по модификации навигационной аппаратуры потребителей. Спутниковые навигационные системы являются без запросными, поэтому количество потребителей систем не имеет ограничений.

Навигационная аппаратура потребителей предназначена для решения задач наземной навигации, определения координат неподвижных и подвижных объектов, определения точного времени и развития геодезических сетей. Решение этих задач выполняется специализированной электронно-вычислительной машиной, встроенной в аппаратуру потребителя, с выдачей результата на дисплей. Для обеспечения комплексной безопасности в чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера спутниковая навигационная система «ГЛОНАСС» применяется при проведении аварийно-спасательных и других неотложных работ.

Достижения в области геоспутниковых и геоинформационных технологий, а также возросшие возможности современной навигационной аппаратуры потребителей (НАП) спутниковых навигационных систем позволяют использовать спутниковую навигационную аппаратуру при решении задач координатно-временного и навигационного обеспечения. В настоящее время в Российской Федерации развернута спутниковая навигационная система «ГЛОНАСС». Система предназначена для глобального, всепогодного, пассивного и высокоточного навигационно-временного обеспечения потребителей. Они позволяют неограниченному числу потребителей определять в реальном масштабе времени свои координаты, скорость движения и точное время независимо от метеоусловий в любой точке поверхности Земли и околоземного пространства.

В спутниковой навигационной системе используется дальномерный метод местоопределения потребителей и радиальный метод определения их вектора скорости. Технические возможности систем удовлетворяют требованиям потребителей к точности фиксации объектов и затрачиваемому времени. Навигационная аппаратура потребителей предназначена для решения задач наземной навигации, определения координат неподвижных и подвижных объектов, определения точного времени и развития геодезических сетей. Решение этих задач выполняется специализированной электронно-вычислительной машиной, встроенной в аппаратуру потребителя, с выдачей результата на дисплей.

Достоинством отечественных навигаторов является возможность использования обеих спутниковых навигационных систем, что позволяет повысить точность и надежность при решении задач навигации. Внедрение технологий «ГЛОНАСС» позволяет спасателям наиболее точно и оперативно определять местонахождение наземных поисково-спасательных команд, задействованных в проведении аварийно-спасательных и поисковых работах, осуществлять их координацию, тем самым повышая шансы на спасение выживших.

При получении сигнала «тревога» в район предполагаемого происшествия на транспорте повышенной проходимости выдвигаются наземные поисково-спасательные команды. Задача спасателей осуществлять поиск места происшествия, оказывать первую и медицинскую по-

мощь пострадавшим, доставлять аварийно-спасательное оборудование и медикаменты, осуществлять эвакуацию пострадавших наземным или воздушным транспортом в ближайшие медицинские учреждения. Оперативная координация действий наземных поисково-спасательных команд и скорейшее определение места происшествия с помощью системы «ГЛОНАСС» приобретают самую острую необходимость.

Зная координаты места происшествия, спасатели в реальном времени наблюдают исходное местоположение всего оперативного аварийно-спасательного транспорта, оснащенного оборудованием ГЛОНАСС, и, координируя их перемещение, имеют возможность вывести наземные поисково-спасательные команды к месту происшествия, подсказав при необходимости кратчайший маршрут следования. По прибытии на место происшествия спасатели оказывают помощь пострадавшим, осуществляют передачу точных координат места происшествия и передачу необходимой информации центр управления, для последующей передачи в службы оперативного реагирования, МЧС, МВД, медицину катастроф и др. Также для проведения поисково-спасательных работ применяется международная космическая система КОСПАС-SARSAT спутниковой навигационной системы «ГЛОНАСС».

Спутниковая навигационная система «ГЛОНАСС» обеспечивает Международную поисково-спасательную службу космической системы КОСПАС-SARSAT маяками бедствия, в состав которых входят ГЛОНАСС/GPS-приёмники [4]. КОСПАС-SARSAT (КОСПАС: Космическая система для поиска судов в бедствии, SARSAT: Поисково-спасательная спутниковая система слежения) система — спутниковая система слежения для поиска и спасения (SAR), предназначенная для определения местоположения маяков бедствия. Система КОСПАС-SARSAT предназначена для обслуживания всех организаций в мире, ответственных за операции поиска и спасения, происходит ли бедствие в море, в воздухе или на земле. Система КОСПАС-SARSAT продемонстрировала, что обнаружение и местоположение сигналов бедствия может быть облегчено глобальным контролем, основанным на низко — орбитальных спутниках на почти полярных орбитах. Она успешно применялась в большом количестве SAR операций по всему миру.

Аварийные радиомаяки являются основным техническим средством доведения сигнала бедствия (аварийной информации) через систему КОСПАС-SARSAT. Спутниковая система КОСПАС-SARSAT, разработанная для оповещения о бедствии, обнаружения и определения координат морских судов, самолётов, терпящих бедствие в любой точке земного шара с сентября 1982 года по декабрь 2009 года помогла спасти более 28375 человек при проведении 7746 поисково-спасательных операций с использованием радиомаяков различных типов. Целью системы КОСПАС-SARSAT является снижение задержки в предоставлении аварийных сообщений службам поиска и спасения, времени на определение места бедствия и оказания помощи, что напрямую влияет на вероятность выживания человека.

В России на настоящий момент разрабатывают и серийно выпускают авиационные радиомаяки, морские радиобуи, персональные радиомаяки и радиомаяки для специального применения системы КОСПАС-SARSAT, в состав которых входят ГЛОНАСС/GPS-приёмники, что позволяет пользователю определить своё местоположение с точностью до 20 метров. В настоящее время в России на воздушных судах установлено более 6000 радиомаяков спутниковой системы КОСПАС-SARSAT.

В целях повышения безопасности спутниковая навигационная система «ГЛОНАСС» нашла свое применение на транспорте. В соответствии с Федеральным законом Российской Федерации от 28 декабря 2013 г. N 395-ФЗ «О Государственной автоматизированной информационной системе «ЭРА-ГЛОНАСС» — «ЭРА ГЛОНАСС» (далее — система) — это федеральная государственная территориально распределенная автоматизированная информационная система экстренного реагирования при авариях, обеспечивающая оперативное получение формируемой в некорректируемом виде на основе использования сигналов глобальной навигационной спутниковой системы Российской Федерации «ГЛОНАСС» информации о дорожно-транспорт-

ных и об иных происшествиях на автомобильных дорогах в Российской Федерации, обработку этой информации, ее хранение и передачу в экстренные оперативные службы, а также доступ к этой информации государственных органов, органов местного самоуправления, должностных лиц, юридических лиц, физических лиц [1].

Данная система «ЭРА-ГЛОНАСС» предназначена для:

- оперативного получения на основе использования сигналов «ГЛОНАСС» информации о дорожно-транспортных и об иных происшествиях на автомобильных дорогах в Российской Федерации;
- обработки этой информации путём дополнения её, размещённой в системе информации о транспортном средстве;
- передачи обработанной информации в систему обеспечения вызова экстренных оперативных служб по единому номеру «112» или в случае отсутствия в субъекте Российской Федерации такой системы в государственный орган данного субъекта Российской Федерации, уполномоченный на организацию централизованной обработки вызовов экстренных оперативных служб, или организацию, осуществляющую централизованную обработку вызовов экстренных оперативных служб в данном субъекте Российской Федерации, либо в случае отсутствия указанных органов или организаций в экстренные оперативные службы данного субъекта Российской Федерации;
- взаимодействия с автоматизированной информационной системой обязательного страхования;
- предоставления размещенной в системе и обработанной информации о дорожно-транспортных и об иных происшествиях на автомобильных дорогах в Российской Федерации;
- о принятых мерах экстренного реагирования, об их своевременности и эффективности государственным органам, органам местного самоуправления, должностным лицам, юридическим лицам, физическим лицам [1].

Система «ЭРА-ГЛОНАСС» включает в себя:

- 1) информационный ресурс;
- 2) программно-технические средства, предназначенные, в частности, для:
 - а) сбора, обработки и хранения информации о дорожно-транспортных и об иных происшествиях на автомобильных дорогах в Российской Федерации и о транспортных средствах, устройства вызова экстренных оперативных служб которых осуществили передачу этой информации;
 - б) сбора, обработки и хранения информации об устройствах вызова экстренных оперативных служб;
 - в) представления информации в автоматизированную информационную систему обязательного страхования и иные государственные информационные системы, государственным органам, органам местного самоуправления, должностным лицам, юридическим лицам, физическим лицам [1].

Цель создания государственной системы экстренного реагирования при авариях «ЭРА-ГЛОНАСС» — это использование технологий «ГЛОНАСС» в целях повышения безопасности на транспорте. В настоящее время весь автотранспорт страны насчитывает порядка 40 млн транспортных средств. «ЭРА-ГЛОНАСС» сократит время до начала оказания помощи при авариях до 30%, что позволит ежегодно спасать более 4 тысяч человек.

Принцип работы системы:

В случае аварии необходимая информация о транспортном средстве, включая его точные координаты, автоматически передается в диспетчерский пункт системы –112. Диспетчер, связавшись с водителем и получив подтверждение об аварии, организует выезд на место происшествия служб экстренного реагирования (МЧС, ГИБДД, Скорая помощь).

Автомобильные терминалы «ЭРА-ГЛОНАСС» по желанию владельцев автомобилей могут использоваться для оказания целого комплекса дополнительных услуг, связанных с навигацией, информационным обменом, удаленной диагностикой транспортных средств и т. д. Инфраструктура, созданная в рамках проекта «ЭРА-ГЛОНАСС», станет основой для развития в России навигационно-информационных систем, сервисов и оборудования на базе технологий «ГЛОНАСС» в интересах всех категорий пользователей.

На базе апробированных решений и терминалов «ЭРА-ГЛОНАСС» могут создаваться национальные системы экстренного реагирования при авариях других государств. Основные функции системы «ЭРА ГЛОНАСС»: определение и передача координат и времени дорожно-транспортных происшествий, данные о тяжести аварии, двухсторонняя громкая связь, а также мониторинг движения автомобиля, охрана и поиск, навигация

Современные средства спутниковой навигации широко используются в различных областях.

В космической отрасли технологии ГЛОНАСС применяются для отслеживания средств выведения, высокоточного определения орбит космических аппаратов, определения ориентации космического аппарата относительно Солнца, для точного наблюдения, контроля и целеуказания системам противоракетной обороны, высокоточное знания орбит космических аппаратов при решении задач дистанционного зондирования Земли, разведки, картографирования, мониторинга ледовой обстановки, чрезвычайных ситуаций, а также в области изучения Земли и мирового океана.

Навигационные сигналы от космических аппаратов ГЛОНАСС играют важную роль в изучении сейсмических процессов. С помощью спутниковых данных более точно, чем через наземное оборудование, можно фиксировать процессы смещения тектонических плит, возмущения в ионосфере, зафиксированные при помощи навигационных спутников, дают учёным данные о приближающихся подвижках земной коры.

Применение услуг ГЛОНАСС позволяет оперативно передавать информацию о состоянии сложных инженерных сооружений, потенциально опасных объектов, таких как плотины, мосты, туннели, промышленные предприятия, атомные электростанции. Перспективным направлением применения ГЛОНАСС-технологий являются социальные системы, предусматривающие помощь людям с ограниченными возможностями здоровья или малолетним детям.

Используя навигационное оборудование с голосовым интерфейсом, незрячий человек может определить свой путь в магазин, поликлинику и т. д. Обладатели подобных устройств могут в случае возникновения опасности или резкого ухудшения самочувствия вызвать экстренную помощь, нажав тревожную кнопку. Индивидуальный спутниковый трекер может помочь родителям в режиме онлайн отслеживать местонахождение своего ребёнка с целью контроля его безопасности.

Таким образом, глобальная спутниковая навигация позволяет прогнозировать возможные чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера и минимизировать их последствия для человека. В системе комплексной безопасности позволяет оперативно реагировать на сложившуюся чрезвычайную ситуацию и в кратчайшие сроки оказывать помощь пострадавшим.

ЛИТЕРАТУРА:

1. Федеральный закон от 28.12.2013 № 395-ФЗ «О государственной автоматизированной информационной системе «ЭРА-ГЛОНАСС»».
2. Постановление Правительства РФ от 26 декабря 2014 г. № 1530 «О некоторых вопросах создания и функционирования государственной автоматизированной информационной системы «ЭРА-ГЛОНАСС»».
3. Постановление Правительства РФ от 29 декабря 2014 г. № 1599 «Об осуществлении федеральными органами исполнительной власти отдельных полномочий в целях реализации

федерального закона «О навигационной деятельности» и о внесении изменений в положение о полномочиях федеральных органов исполнительной власти по поддержанию, развитию и использованию глобальной навигационной спутниковой системы ГЛОНАСС в интересах обеспечения обороны и безопасности государства, социально-экономического развития российской федерации и расширения международного сотрудничества, а также в научных целях».

4. Урличич, Ю. М. История создания и перспективы развития международной космической системы поиска и определения местоположения терпящих бедствие судов и самолетов КОСПАС — САРСАТ / Ю. М. Урличич, Ю. Ф. Макаров, А. С. Селиванов и др. // Т•Comm•Телекоммукации и транспорт. — 2012. — № 4. — С. 12–14. [Электронный ресурс]. <http://www.media-publisher.ru/pdf/nom-4-2012-sait.pdf>.

ПРОЕКТНЫЙ МОДУЛЬ КАК ИНСТРУМЕНТ ДОСТИЖЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОБЖ

Картавых Марина Анатольевна, доктор педагогических наук, доцент

*Нижегородский государственный педагогический университет им. К. Минина
(г. Нижний Новгород)*

В статье рассмотрен инновационный педагогический феномен — проектный модуль. Теоретические аспекты организации образовательного процесса рассмотрены на примере применения проектных модулей в обучении основам безопасности жизнедеятельности. Проектный модуль охарактеризован в качестве методической системы, интегрирующей целевые ориентиры, содержание, фазовую логику его освоения в процессе «погружения» обучающихся в проектную деятельность.

Ключевые слова: *проектный модуль, основы безопасности жизнедеятельности, фазовая логика, проектная деятельность.*

Современное образование в области безопасности жизнедеятельности находится в настоящее время на стадии переосмысления ценностно-целевых ориентиров, содержательного наполнения и организационно-технологического обеспечения, требующих глубокой рефлексии и внедрения актуализированных методических подходов к обучению. В ситуации сокращения учебного времени, отводимого на изучение школьниками основ безопасности жизнедеятельности и тотального внимания, уделяемого организации проектной деятельности обучающихся и определения ее результативности, целесообразно применение проектно-модульного подхода, органично соединившего в себе методологические аспекты проектной (В. В. Гузеев, Н. А. Заграничная, М. В. Купенина, Е. С. Полат, В. Н. Шульгин, В. Н. Янушевский) и модульной (М. А. Чошанов, Т. М. Шамова, П. А. Юцявичене) технологий [1, 3, 4, 5, 6].

Понятие проектного модуля довольно прочно входит в педагогическую реальность обучения основам безопасности жизнедеятельности, представляя собой интегративную единицу образовательного процесса [2]. В проектный модуль включаются уроки, объединяющиеся общей содержательной тематикой, представляющей возможности организации проектной деятельности у обучающихся и достижения ими необходимых образовательных результатов. Таким образом, проектный модуль в полной мере обладает всеми характеристиками модуля класси-

ческого, объединяющего в себе содержание и технологии им овладения с акцентом на специфику проектной деятельности.

Фазовая логика развертывания работы обучающихся по основам безопасности жизнедеятельности в рамках освоения содержания проектного модуля полностью соответствует классическому варианту организации проектной деятельности с учетом ее универсальных и специфических характеристик, имеющему системный характер. В этой связи мы считаем целесообразным рассматривать проектный модуль в контексте образования в области безопасности жизнедеятельности в качестве методической системы. При этом каждый проектный модуль по основам безопасности жизнедеятельности обладает всеми качественными системными характеристиками, отраженными в его структуре в виде взаимосвязанного сочетания его целевых, содержательных, процессуально-организационных, проектно-технологических и результативно-диагностических аспектов.

В отношении целевых ориентиров любого проектного модуля по ОБЖ обратим внимание, что все они рассматриваются с позиции педагога в контексте создания условий для освоения учащимися предметных, метапредметных и личностных образовательных результатов средствами определенного контента и проектной деятельности как базового инструментария их достижения.

В содержательном плане модульное построение курса основ безопасности жизнедеятельности для основной школы в полной мере было проведено авторским коллективом под редакцией Ю. С. Шойгу, что нашло отражение в соответствующем учебнике, где для большинства модулей предложены задания проектного характера.

В процессуально-технологическом аспекте освоение проектных модулей в обучение ОБЖ подчиняется определенной фазовой логике с превалированием на каждой из них специфичных видов деятельности обучающихся, которые в совокупности подводят школьников к проектированию и достижению запланированного результата в процессе коллективной или индивидуальной работы. Основными фазами проектного модуля выступают проблемно-инициативная, информационно-поисковая, творческо-деятельностная, результативно-рефлексивная. В ходе проблемно-инициативной фазы с обучающимися осуществляется проблематизация, целеполагание, актуализация субъектного опыта и планирование работы, выступающими в виде необходимых видов деятельности. В процессе информационно-поисковой фазы развертывается деятельность обучающихся по сбору и анализу тематической информации из различных источников. Творческо-деятельностная фаза характеризуется повышением самостоятельности деятельности и конструированием проектного продукта в виде памяток и рекомендаций по обеспечению безопасности, решению конкретно-практических (реально значимых) для обучающихся проблемы обеспечения собственной безопасности или безопасности близких, друзей, знакомых. На результативно-рефлексивной фазе подводятся итоги освоения обучающимися проектного модуля, оцениваются результаты проектов, проводится рефлексия, в ходе которой осмысливается деятельность школьников на каждой предшествующей фазе, их личный вклад в достижение общего результата, а также личные достижения и их соответствие заявленным целевым ориентирам.

Контент-анализ курса основ безопасности жизнедеятельности в основной школе позволил установить, что любые предметно-содержательные блоки учебного материала обладают значительным потенциалом для рассмотрения и представления их в качестве проектных модулей. При этом подчеркнем, что в проектные модули не следует объединять значительное по объему содержание учебного материала. Авторский педагогический опыт показывает, что для организации проектно-модульного обучения в массовом образовании в области ОБЖ достаточно 2–3 академических часов.

Рассмотрим методику организации учебной деятельности по основам безопасности жизнедеятельности на примере проектного модуля «Пожарная безопасность».

На проблемно-инициативной фазе с обучающимися подтверждается актуальность обозначенной проблематики, которая не теряет злободневности год от года. Школьники убеждаются в том, что пожар целесообразнее предотвратить, чем ликвидировать его последствия. Актуализируется их субъектный опыт по данному вопросу и происходит постановка цели, связанной с разработкой проекта повышения степени пожарной безопасности либо собственного жилья / дачного домика, либо конструированием «с нуля» системы пожарной безопасности только еще строящегося коттеджа, которую школьники впоследствии смогут экстраполировать на аналогичные жилые или общественные здания.

В ходе информационно-поисковой фазы происходит знакомство школьников с информацией о причинах пожаров, классах пожарной опасности материалов, применяемых в настоящее время системах устойчивости зданий и сооружений, пожарной сигнализации, пожаротушения, их существенных характеристиках.

На творческо-деятельностной фазе обучающимся предлагается тематический кейс с заданием предложить меры по повышению огнестойкости модельного здания и сконструировать систему пожарной сигнализации и аварийного пожаротушения в нем. Идет оформление результатов проектной деятельности.

На результативно-рефлексивной фазе происходит представление полученных школьниками результатов работы, их обсуждение, уточнение позиций, рефлексия.

Проводимая экспериментальная работа в общеобразовательных организациях Нижегородской области и ее позитивные результаты позволяют говорить о целесообразности реализации проектных модулей в обучении основам безопасности жизнедеятельности как универсального инструментария достижения обучающимися образовательных результатов, регламентированных требованиями стандартов.

ЛИТЕРАТУРА:

1. Заграничная, Н. А. Проектная деятельность в школе: учимся работать индивидуально и в команде. Учебно-методическое пособие. / Н. А. Заграничная, И. Г. Добротина. — Москва: «Интеллект-Центр», 2013. — 196 с.
2. Камерилова Г. С. Проектно-модульное обучение как средство развития профессиональной педагогической креативности в вузе / Г. С. Камерилова, Е. А. Агеева, Ю. В. Егорова // Проблемы современного педагогического образования. — 2022. — № 74–4. — С. 101–103.
3. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования / Под ред. Е. С. Полат — М., 2000.
4. Чошанов, М. А. Гибкая технология проблемно-модульного обучения: методическое пособие / М. А. Чошанов. — М.: Нар. образование, 1996. — 160 с.
5. Юцявичене П. А. Теория и практика модульного обучения / П. А. Юцявичене. — Каунас, 1989. — 325 с.
6. Янушевский, В. Н. Методика и организация проектной деятельности в школе. 5–9 классы. Методическое пособие для учителей и руководителей школ. — М.: Гуманитарный изд. центр ВЛАДОС, 2015. — 126 с.

ОСОБЕННОСТИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ СРЕДСТВ СПАСЕНИЯ С ВЫСОТЫ

Карташов Сергей Владимирович, преподаватель цикла подготовки руководителей и специалистов спасательной службы

Санкт-Петербургское государственное казенное учреждение дополнительного профессионального образования «Учебно-методический центр по гражданской обороне и чрезвычайным ситуациям»

В статье раскрываются особенности и порядок использования средств спасения с высоты, меры безопасности при работе со средствами спасения.

Ключевые слова: *автомобильные лестницы, канатно-спускные устройства, комплект спасательного снаряжения, пожарный вертолет, подъемно-спусковые устройства, прыжковые спасательные устройства, спасательный трап, спасательный рукав пожарный, устройства с автоматическим и ручным регулированием скорости спуска, устройства спасательные рукавные.*

Для эвакуации и спасения людей при пожарах, а также при различных чрезвычайных ситуациях на высотных зданиях и сооружениях применяются различные средства спасения с высоты. Как правило, средства спасения с высоты являются единственной возможностью провести безопасную эвакуацию людей. В пожарно-спасательных отрядах противопожарной службы (далее — ПСО ПС) и в поисково-спасательной службе (далее — ПСС СПб) Северной столицы имеются необходимые средства для спасения с высоты, которые находятся в постоянной готовности к немедленному применению для спасения пострадавших с высотных домов и других различных высотных объектов. К средствам спасения с высоты относятся пожарные автомобильные лестницы, различные автоподъемники, летательные аппараты, высотное снаряжение и другие комплексы и оборудования. В соответствии с требованием руководящих документов, подъем на высоту организуется для спасения и защиты людей, имущества, сосредоточения требуемых сил и средств, подачи огнетушащих веществ и выполнения других задач.

Современные автомобильные лестницы и автоподъемники в пожарной охране города Санкт-Петербурга являются основными средствами спасательных работ на высоте. Пожарная автомобильная лестница предназначена для проведения аварийно-спасательных работ на высоте и решения других неотложных задач пожарно-спасательными отрядами. На сегодняшний день в пожарно-спасательном гарнизоне Северной столицы имеются в достаточном количестве автолестницы (далее — АЛ), типа АЛ-30, АЛ-50, в том числе пожарных автоподъемников. К примеру, в пожарно-спасательных частях (далее — ПСЧ) №№ 19, 28 и 54 имеются автоподъемники пожарные коленчато-телескопические (далее — ТПЛ-50), которые могут работать на высоте до 50 метров, а в ПСЧ № 53 Приморского района и ПСЧ № 58 Выборгского района имеются автоподъемники ТПЛ-78 работающие на высоте до 78 метров. В практике такое оборудование применялось множество раз.

К примеру, на пожаре в «Невской Мануфактуре», возгорание которой произошло 12 апреля 2021 года в доме № 50 по Октябрьской набережной, где площадь горения разрослась до 1500 квадратных метров. С пожаром боролись 347 спасателей на 69 спецмашинах. На пожаре работали, в том числе автолестницы и автоподъемники. К тушению огня привлекли 3 пожарных вертолета. Спасатели города Санкт-Петербурга работали мужественно, слаженно, профессионально, при этом рискуя своею жизнью. Из высотного здания было эвакуировано и спасено 40 человек.

В городе на Неве при проведении аварийно-спасательных работ на высоте используют спасательные комплексы, такие как подъемно-спусковое устройство (далее — ПСУ). Комплексы представляет собой размещенную на шасси автомобиля канатную дорогу, для монтажа которой необходима предварительная установка на зданиях специальных силовых консолей. Кабина такого комплекса может использоваться как для спасения людей, так и для тушения пожара.

В зданиях повышенной этажности для экстренной эвакуации людей могут применяться и вертолеты. К примеру, вертолет «Ка-32» является многоцелевым, который может выполнять любые задачи по спасению людей, оснащен несколькими модулями, позволяющими максимально эффективно реагировать на любые природные и техногенные чрезвычайные ситуации.

Вертолет «Ка-32» может тушить возгорания в зданиях высотой более 75 метров, зависая напротив горящего этажа, поскольку оснащен комплексом горизонтального, вертикального и бокового пожаротушения. Летательный аппарат способен оперативно доставить к месту спасательных работ пожарных и спасателей, а также техническое оборудование к месту спасения. Такие вертолеты много раз спасали людей с высотных зданий, спасали рыбаков на водных объектах города на Неве и Ленинградской области.

При спасении людей, может использоваться спасательный трап, который является безопасным средством спасения. Трап предназначен для спасения и эвакуации людей, в том числе с ограниченными физическими возможностями. С помощью трапа эвакуируют людей с высоты, в том числе престарелых, инвалидов, больных и детей. Канатно-спускные устройства являются средством экстренного спуска человека с высоты. В эту группу входит большое число устройств и приспособлений — от простейших тормозных устройств и до сложных механизмов.

Канатно-спускные устройства условно можно разделить на две подгруппы: с автоматическим регулированием скорости спуска и с ручным регулированием скорости спуска. Устройства с автоматическим регулированием скорости спуска не требуют специальной подготовки спускающегося, поэтому без ограничения могут использоваться в качестве спасательных устройств. Тормозные механизмы данных устройств обеспечивают автоматическое регулирование скорости спуска за счет использования центробежных или гидравлических муфт, инерционных рекуператоров энергии и др.

Устройства с ручным регулированием скорости спуска конструктивно являются наиболее простыми. Принцип их работы заключается в ручном торможении гибкого силового элемента (каната), закрепленного на спасаемом, за счет трения или заклинивания на поверхностях тормозного механизма. Высота спуска зависит от длины каната. При использовании такого снаряжения необходима специальная практическая подготовка спасателей.

Отдельно стоит остановиться на комплекте спасательного снаряжения КСС-50. Он имеет в комплекте спасательную веревку длиной до 50 метров и простой механизм с регулируемым усилием торможения, исключающим падение человека при потере контроля. В состав комплекта входят тормозное устройство, веревка пожарная спасательная, протектор для веревки, страховочная обвязка для спасателей, спасательная «Косынка», перчатки кожаные специальные, карабины и другое необходимое имущество. ПСС СПб, в частности аварийно-спасательный отряд, который входит в состав ПСС и пожарно-спасательные части города используют данное снаряжение для спасения людей с различных высот. Данный комплект в ПСС СПб и ПСО — также применяют для спуска людей из кабин канатных дорог, мостовых кранов, высотных технологических сооружений в случае экстремальной ситуации, для десантирования оперативных групп из вертолетов и выполнения других задач.

Устройства спасательные рукавные (далее — УСР) являются наиболее эффективным и безопасным средством спасения людей с высоты, используемым в системах экстренной эвакуации. Основным элементом УСР является эластичный или спиральный спасательный рукав. Принцип работы спасательного рукава основан на создании достаточной силы трения движущегося в нем тела. Спуск в рукаве может осуществить любой человек, даже не обладающий подго-

товкой. Устройства имеют большую пропускную способность до 10 чел. в минуту. Устройство снижает страх высоты у спасаемых благодаря тому, что при входе в УСР и внутри спасательного рукава человек не видит внешнего пространства. УСР позволяют начинать спасение людей до прибытия подразделений пожарной охраны или аварийно-спасательной команды.

Спасательный рукав пожарный является хорошим и надежным средством спасения с высоты. При спуске спасаемых людей необходимо не допускать наличия у них острых предметов, которые могут вызвать повреждение спасательного рукава, а также их ранения при спуске. При эксплуатации спасательного рукава учитывать возможность накопления зарядов статического электричества при спусках, особенно в нижней части спасательного рукава, влияющих на жизнь и здоровье спасаемых и страхующих. В пожарной охране постоянно проходят тренировки по применению спасательного рукава. При спасении людей с высоты также применяются прыжковые спасательные устройства, к ним относятся натяжные спасательные полотна и пневматические прыжковые спасательные устройства.

Таким образом, при возникновении чрезвычайных ситуациях для экстренной эвакуации и спасения людей из высотных зданий, сооружений, спасателями и пожарными будут применяться штатные средства спасения с высоты. Средства спасения с высоты являются единственной возможностью провести безопасную эвакуацию людей из опасной зоны ЧС. Работы на высоте являются одними из востребованных видов работ, работами опасными, связанными с риском для жизни, и требуют высокой профессиональной подготовки спасателей и пожарных, а также современного профессионального оборудования и снаряжения. Подразделения пожарной охраны и спасатели, прибывающие к месту проведения АСР на высоте, в кратчайшие сроки, с соблюдением принципа оправданного риска и обеспечения безопасности приступают к выполнению неотложных задач, в первую очередь, по спасению пострадавших.

ЛИТЕРАТУРА:

1. Приказ Министерство труда и социальной защиты РФ от 11.12.2020 г. № 881н «Об утверждении Правил по охране труда в подразделениях пожарной охраны».
2. Приказ МЧС России от 16 октября 2017 г. № 444 «Об утверждении Боевого устава подразделений пожарной охраны, определяющего порядок организации тушения пожаров и проведения аварийно-спасательных работ».
3. ГОСТ Р 52284–2004 «Автолестницы пожарные. Общие технические требования. Методы испытаний».
4. Справочник спасателя. Книга 12. Высотные аварийно-спасательные работы на гражданских и промышленных объектах. — М.: ФЦ ВНИИ ГОЧС, 2006. — 160 с.

РАБОТА СПАСАТЕЛЕЙ ПОД ВОДОЙ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ВОДОЛАЗНОГО СНАРЯЖЕНИЯ

Карташов Сергей Владимирович, преподаватель цикла подготовки руководителей и специалистов спасательной службы

Санкт-Петербургское государственное казенное учреждение дополнительного профессионального образования «Учебно-методический центр по гражданской обороне и чрезвычайным ситуациям»

В статье дан анализ исторического развития в России водолазного дела, а также рассматриваются современные средства спасения и особенности работы водолаза под водой с применения водолазного снаряжения и оборудования при проведении поисково-спасательных работ.

Ключевые слова: водолазное дело, водолазные дыхательные аппараты, водолазное снаряжение с открытой схемой дыхания, водолазный дыхательный аппарат с замкнутой схемой дыхания, средства спасения, требования безопасности при использовании водолазного снаряжения и оборудования.

Профессия водолаза относится к числу опасных профессий. Для погружения спасателя-водолаза под воду используется водолазное снаряжение, обеспечивающее дыхание в водной среде и защиту тела от непосредственного соприкосновения с водой, нередко низкой температуры.

Обратимся к истории возникновения водолазного дела в России. Профессия водолаза официально зарегистрирована в Московском государстве в начале XVII века. В дошедших до нашего времени документах, так называемых поручных записях, о водолазах упоминается как об оформившейся группе со своими обязанностями, правилами и привилегиями. В ту пору водолазы в России добывали жемчуг и другие дары подводных глубин, строили под водой несложные сооружения, решали и военные задачи, проводили осмотры фарватеров, обеспечивая безопасность мореплавания и речных коммуникаций.

С начала XVIII в. русскими водолазами широко применялся специальный колокол для обеспечения подъема затонувших кораблей, ценностей, а также при работах в портовых водах. При Петре I водолазное дело приобрело особое значение — этому способствовало развитие судостроения и судоходства, строительство фундаментальных портовых сооружений, судоходных каналов и мостов. Уже тогда было создано водолазное оборудование и снаряжение, близкое к современным образцам. В 1719 г. крестьянин — изобретатель из подмосковного села Покровское Ефим Никонов предложил первое автономное снаряжение. Ему принадлежит и проект подводной лодки, названной им «потаенным судном». Изобретения Никонова были одобрены Петром I. Прочно встав на воды, Россия бурно развивала и совершенствовала флот, порты и портовые сооружения. Возрастали и объемы водолазных работ, совершенствовалось снаряжение и оборудование, обеспечивавшее погружение человека под воду.

Большое значение в развитии водолазного дела в России сыграла открытая 5 мая 1882 г. по указу императора России Александра III в Кронштадте водолазная школа, ставшая первым научным центром по водолазному делу. Эта дата и считается сегодня Днем водолаза. Только с 1882 г. по 1917 г. школа выпустила 2 695 водолазов. В 1919 г. учебное заведение перебазировалось на Волгу — сначала в Саратов, затем в Казань. В 1921 г. — снова Петроград, Кронштадт. В декабре 1924 г. водолазная школа была переброшена в Севастополь и включена в состав Учебного отряда Черноморского флота. Со временем она преобразуется в Военно — морской водолазный техникум.

За подвиги, совершенные во время Великой Отечественной войны 1941–1945 годов, звания Героя Советского Союза удостоились 23 подводника. Первая в Советском Союзе женщина-водолаз Нина Соколова жила и работала в блокадном Ленинграде. С начала Великой Отечественной войны Нина находилась в спасательной службе Балтфлота. Благодаря ей и ее коллегам были спасены тысячи жизней Ленинградцев. Ведь в город доставлялись десятки тысяч тонн различных грузов — от хлеба до бензина. Нина служила главным инженером 27-го отряда экспедиции подводных работ особого назначения. Личный состав отряда восстанавливал поврежденные подводные коммуникации, поднимал продовольствие с затонувших судов на Ладожском озере. За время войны водолазы подняли с затонувших судов на поверхность более 4 тыс. одних только мешков с зерном, которое направляла страна жителям блокадного Ленинграда, а также огромное количество другого продовольствия. Осенью 1941 г. водолазам была поставлена задача протянуть телефонную линию по дну Ладожского озера для связи, в первую очередь с Москвой. Так 30 октября 1941 года была установлена проводная связь между Ленинградом и остальной территорией страны, водолазы в течение десяти дней протянули этот кабель по дну озера. Эта магистраль надежно держалась в течение всей блокады.

После этого Нине Соколовой пришла мысль, что по дну можно проложить также бензопровод. Весной 1942 г. в Ленинграде создали оперативную группу из водолазов и нефтяников. Сама Соколова вела разведку дна на месте прокладки будущего трубопровода. Работы начались у Осиновецкого маяка, где лес плотно подступал к берегу и позволял укрыться от вражеских самолетов. Несмотря на вражеские налеты и штормовую погоду, проявляя мужество и отвагу, невероятное напряжение сил, отряд экспедиции подводных работ особого назначения протянул Ладожский трубопровод всего за 43 дня. Причем вместе с береговыми сооружениями — насосными станциями, резервуарами и другим необходимым оборудованием. Глубина закладки труб доходила до 35 м. За время блокады Ленинграда через трубопровод в город прокачали более 40 тыс. тон горючего.

В общей сложности Нина Соколова провела под водой почти месяц — 644 часа. За свой самоотверженный труд девушка была награждена двумя орденами Красной Звезды, орденом Отечественной войны II степени и «Знаком Почета».

Авария на Чернобыльской атомной электростанции 26 апреля 1986 г. расценивается как крупнейшая за всю историю атомной энергетики техногенная катастрофа. История катастрофы сегодня восстановлена буквально по минутам, однако мало кто знает о том, что последствия аварии могли быть в разы ужаснее. Предотвратить еще один взрыв, который мог уничтожить большую часть европейского континента, сумели три отважных спасателя — водолаза: Алексей Ананенко, Валерий Беспалов и Борис Баранов. Главной задачей ликвидаторов было спустить воду из охлаждающего резервуара. Требовалось нырнуть на глубину, отыскать нужный клапан и, открыв его вентили, спустить воду. Среди спасателей выбрали добровольцев. Все понимали: выжить не удастся, облучение может быть смертельным. Человеческих сил хватило, чтобы выполнить опасную задачу. Трудно себе представить, что было бы, если бы днище реактора не выдержало и находившаяся в нем расплавленная радиоактивная масса огромной температуры вступила в соприкосновение с водой.

Еще одна трагедия в России произошла 12 августа 2000 г., когда потерпел крушение в Баренцевом море, в 175 км от Североморска, атомный подводный ракетноносный крейсер К-141 «Курск». В результате все 118 членов экипажа, находившиеся на борту, погибли. Глубина, где пришлось работать водолазам, составляла 108 м. Операция по подъему тел затонувших подводников началась 25 октября. Одним из ее участников был водолаз-спасатель Андрей Звягинцев. Позднее за мужество и отвагу, проявленные при проведении аварийно-спасательных работ, ему было присвоено звание Героя России.

В наши дни характер выполняемых работ спасателями — водолазами весьма разнообразен, что требует от них тщательной профессиональной подготовки. В поисково-спасательной служ-

бе Санкт-Петербурга (далее — ПСС СПб) находятся в постоянной готовности спасатели — водолазы центральной спасательной станции в районе Парка 300-летия Северной столицы и спасатели — водолазы 23-й спасательной станции в поселке Солнечное. К водолажным работам по спасению и поиску людей допускаются водолазы, владеющие приемами спасания и методами оказания первой помощи пострадавшим. Водолажные спасательные работы должны выполняться в водолажном снаряжении, соответствующем условиям проведения водолажных спусков, с учетом характера спасательных работ и по результатам оценки рисков.

Водолазное снаряжение — это комплект устройств и защитной одежды, носимых водолазом, обеспечивающих его жизнедеятельность при повышенном давлении окружающей водной или газовой среды. Водолажные дыхательные аппараты подразделяются по глубине водолазного спуска: для малых глубин — до 20 метров, для средних глубин — до 60 метров, глубоководные — на глубины более 60 метров.

Спасатели — водолазы ПСС СПб используют три способа поиска, такие как галсовый способ водолазного поиска, круговой способ водолазного поиска и поиск по путевому тросу. Галсовый способ водолазного поиска применяется при обследовании акваторий портов и гаваней и при поиске затопленных предметов на больших площадях. Сущность галсового способа — буксировка водолаза на буксируемых средствах (буксируемом носителе, водолажной беседке и др.) в квадрате поиска галсами по надводным или подводным ориентирам, а также плавание водолаза на самоходных подводных средствах движения.

Круговой способ водолазного поиска осуществляется хождением по грунту вокруг балласта спускового конца на расстояниях от балласта, определяемых длиной ходового проводника. В качестве ходового проводника используют литье длиной 15–20 м с узлами по всей длине через 2–3 м. Поиск по путевому тросу применяется при необходимости тщательного обследования грунта в условиях плохой видимости, а также при наличии сильного течения. Если ведется поиск затопленных предметов, водолаз при проходах обследует грунт щупом или использует приборы поиска и обнаружения.

Таким образом, подъем затонувших объектов, способы обнаружения и спасения людей являются одним из самых сложных видов спасательных работ, требующие качественной организации, соответствующего уровня оснащения средствами спасения и высокого уровня подготовки как руководящего состава поисково-спасательной службы, так и каждого спасателя-водолаза.

ЛИТЕРАТУРА:

1. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 17 декабря 2020 года № 922н «Об утверждении Правил по охране труда при проведении водолажных работ».
2. Постановление Правительства Санкт-Петербурга от 05 июня 2008 г. № 657 «Правила охраны жизни людей на водных объектах в Санкт-Петербурге».
3. Справочник спасателя. Книга 8: Надводные и подводные спасательные работы. — М.: ВНИИ ГОЧС, 2006. — 199 с.
4. Методическая разработка: Основы организации проведения поисково-спасательных работ под водой с использованием водолазного снаряжения. Авт. Карташов С. В. СПб ГКУ ДПО «УМЦ ГО и ЧС», 2000. — 27 с.

О ЦЕЛЕСООБРАЗНОСТИ ПОДГОТОВКИ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ ПО НАПРАВЛЕНИЮ «ИНФОРМАЦИОННО-ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ И КОГНИТИВНАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ»

Кефели Игорь Федорович, доктор философских наук, профессор

Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена (г. Санкт-Петербург)

В статье обосновывается необходимость включения в процесс подготовки педагогических кадров учебных дисциплин, обеспечивающих обретение знаний в области обеспечения информационно-психологической и когнитивной безопасности.

Ключевые слова: педагогические кадры, когнитивная война, информационно-психологическая безопасность, когнитивная безопасность.

Сначала две ремарки.

Знаменитый чешский писатель и драматург Карел Чапек вспоминал о том, как еще в 1920 г. у него родилась идея пьесы «R. U. R». («Rossumovi Univerzální Roboti»), в которой действующие герои — роботы (в чешском языке *robota* означает тяжелый, каторжный труд) «обозначали бы человека, способного работать, но отнюдь не мыслить! Эта идея выражена чешским словом — робот» [1, с. 105]. И вот небольшой фрагмент из этой пьесы — разговор Алквиста, последнего живого человека на Земле, с созданными им же роботами:

«1-й робот. Господин, научи нас сохранить жизнь.

Алквист. Я сказал, сказал уже: надо найти людей. Только люди способны размножаться. Обновлять жизнь. Только они могут вернуть все, что было. Роботы, ради бога, прошу вас: разыщите их!

4-й робот. Мы обыскали весь земной шар, господин. Людей нет...

2-й робот. Мы были машинами, господин. Но от ужаса и страданий мы стали...

Алквист. Чем?

2-й робот. Мы обрели душу.

4-й робот. Что-то борется в нас. Бывают моменты, когда на нас что-то находит. И мысли являются, каких не бывало прежде.

3-й робот. Слушайте, о, слушайте! Люди — наши отцы! Этот голос, возвещающий о том, что вы хотите жить, голос, горько жалующийся, голос мыслящий, голос, говорящий нам о вечности, — это их голос! Мы — их сыновья!» [2, с. 128–129].

Спустя сто лет...

В 2017 г. на конференции в Асиломаре (Калифорния, США) были разработаны и приняты принципы обеспечения безопасности работ в области искусственного интеллекта (ИИ), в частности, касающиеся области этики и ценностей: «системы ИИ должны быть безопасны и защищены на протяжении всего срока эксплуатации, а в ситуациях, где это целесообразно, штатная работа ИИ должна быть легко верифицируема» [3]. Как полагали составители заключительного документа конференции, соблюдение этих принципов «позволит открыть удивительные возможности для помощи людям на десятилетия и даже века вперед». Причем, по меткому замечанию одного из подписантов этого документа, «нам нужно переосмыслить то, что мы подразумеваем под безопасностью, возможно, создать безопасность с самого начала, в отличие от разработки надежной системы и повышения безопасности *после*» [4].

А теперь, по существу обсуждаемой темы, стоит напомнить, что еще в декабре 2010 г. был принят Федеральный закон «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию» (с изменениями согласно Федеральному закону от 11.07.2012 г.), носящий преимущественно запретительный характер: *нельзя делать то-то и то-то*. «Концепция информационной безопасности детей» (Распоряжение Правительства РФ от 02.2015 г. № 2471-р) была напрямую адресована федеральным органам исполнительной власти и рекомендована органам исполнительной власти субъектов Российской Федерации при формировании и осуществлении региональных программ в сфере информационной безопасности детей. Это говорит о том, что комплексное обеспечение информационной безопасности не ограничивается решением только сугубо инженерно-технических проблем, но и с каждым годом все более конкретно нацелено на поиск решений в части обеспечения безопасности от деструктивной информации в различных формах ее воздействия на человека и его психику, на индивидуальное и общественное сознание с учетом региональных особенностей социокультурного порядка.

В Доктрине информационной безопасности Российской Федерации (утверждена Указом Президента Российской Федерации от 5.12.2016 г. № 646; далее — Доктрина) выделены угрозы, непосредственно относящиеся к информационно-психологической и когнитивной сфере жизнедеятельности российского социума:

— информационно-психологическое воздействие, направленное на дестабилизацию внутриполитической и социальной обстановки, подрыв суверенитета и нарушение территориальной целостности российского государства;

— увеличение в средствах массовой информации (причем не только в зарубежных, но и в отечественных) материалов, содержащих предвзятую оценку внутренней и внешней политики России.

Решение проблем обеспечения информационно-психологической и когнитивной безопасности должно, очевидно, исходить из признания того факта, что любая информация, воспринимаемая человеком извне, осознается им, проходя непосредственно через «фильтры» человеческого мироощущения, мировосприятия (на уровне функционирующей психики человека) и миропонимания (на уровне когнитивной, познавательной деятельности) и становясь основой его мировоззрения. Манипулируя информацией, наши оппоненты предпринимают усилия по изменению, в своих интересах, каждого из указанных выше звеньев мировоззрения, чем и достигается информационное превосходство над противостоящей стороной. В информационном пространстве происходят реальные сражения на основе манипуляции общественным мнением, подмены духовных (нравственных, эстетических, конфессиональных) ценностей. В открытую усиливается негативное информационное воздействие на население России, в первую очередь на молодежь, в целях размывания этих традиционных российских ценностей. Мозаичное сознание, «флюидное» мировоззрение стало реальностью современной духовной жизни. Однако пробуждение потребности в целостном мировоззрении, поиске правды, справедливости, социального равенства, беспокойства за будущую жизнь четко прослеживается (особенно в среде студенческой молодежи).

В Доктрине указывается еще на одну угрозу — использование террористическими и экстремистскими организациями механизмов информационного воздействия на индивидуальное, групповое и общественное сознание в целях нагнетания межнациональной и социальной напряженности, разжигания этнической и религиозной ненависти либо вражды, пропаганды экстремистской идеологии. В новой редакции «Стратегии противодействия экстремизму в Российской Федерации до 2025 года» (Указ Президента РФ от 29.05.2020 г. № 344) идеология насилия определяется как «совокупность взглядов и идей, оправдывающих применение насилия для достижения политических, идеологических, религиозных и иных целей», а экстремистская идеология — как «совокупность взглядов и идей, представляющих насильственные и иные про-

тивоправные действия как основное средство разрешения политических, расовых, национальных, религиозных и социальных конфликтов». Несовершенство данного документа, на наш взгляд, заключается в том, что акцент делается на негативной роли экстремистской идеологии, но при этом одной из задач государственной политики в сфере противодействия экстремизму указывается лишь «реализация эффективных мер, направленных на информационное противодействие распространению экстремистской идеологии» (ст. 31 г). Очевидно, что в данном случае задача *государственной политики* должна заключаться в разработке *государственной идеологии*, определяющей и объясняющей систему эффективных мер и условия их реализации. Вполне оправданным служит сопоставление однопорядковых социальных, правовых и политических действий и соответствующих понятий: экстремистской идеологии должна противостоять государственная идеология (а не только меры информационного и иного противодействия радикализму — это сугубо инструментальная технология), утверждающая и объясняющая цели, задачи и смыслы безопасности личности, общества и государства. Следует, очевидно, включить и конкретизировать указание данной Стратегии на необходимость определения путей реализации способов и форм противодействия экстремизму в области государственной информационной политики, в частности, «выявление способов оказания экстремистскими организациями информационно-психологического воздействия на население, а также изучение особенностей восприятия и понимания различными группами людей информации, содержащейся в экстремистских материалах», а также осуществление мониторинга и прогнозирования возникновения экстремистских угроз (статьи 32 д; 41 а). Пропаганда экстремистской идеологии стала явной, открытой информационной угрозой устойчивого развития российского общества. Но надо смотреть шире и признать, что только целостная государственная идеология может представлять собой эффективный механизм противодействия не только экстремистской идеологии. Концептуально информационно-психологическая и когнитивная (ориентированная на вечные поиски смысла человеческого существования и устройства жизненного мира) безопасность так или иначе должна базироваться на единой государственной идеологии, которая не сводится лишь к политической идеологии. В российской истории образцами государственной идеологии, выполняющей объединительную функцию и самостоятельное в мировой политике, были идеологемы «Москва — Третий Рим», «православие, самодержавие, народность», «Союз нерушимый республик свободных». Очевидно, одним из результатов обеспечения информационно-психологической и когнитивной безопасности будет формирование идеологии современного периода российской истории. В таком случае стратегические цели и основные направления обеспечения информационно-психологической и когнитивной безопасности должны быть сосредоточены на:

- обнаружении, оценке и прогнозировании информационно-психологических угроз;
- противодействию использованию информационных и информационно-психологических технологий для пропаганды экстремистской идеологии.

И это не пустые слова. Информационно-психологическая и когнитивная безопасность направлена не только на противодействие экстремистской идеологии, но и навязываемой нам «коллективным Западом» открыто называемой когнитивной войны. Сегодня когнитивная война объединяет кибернетические, информационные, психологические и социальные инженерные возможности для достижения своих целей. Полем битвы в когнитивной войне становится человеческий разум. Цель состоит в том, чтобы изменить не только то, что люди думают, но и то, как они думают и действуют. Эти цели могут быть тактическими, с короткими временными горизонтами, и стратегическими, проводимыми в течение десятилетий [5].

Тема когнитивной войны актуализировалась в последнее десятилетие, но это же предмет отдельного исследования. Все сказанное выше говорит о необходимости, рано или поздно, подготовки будущих учителей и воспитателей по направлению «информационно-психологическая и когнитивная безопасность».

ЛИТЕРАТУРА:

1. Šapek K. R. U. R. Praha, 1966.
2. Чапек К. Собр. соч. в 7 томах. Т. 4. Пьесы. М.: Художественная литература, 1976.
3. Asilomar AI principles [Электронный ресурс]. URL: <https://futureoflife.org/ai-principles/> (дата обращения: 01.10.2020).
4. Conn A. Anca Dragan Interview [Электронный ресурс]. URL: <https://futureoflife.org/2017/01/18/anca-dragan-interview/> (дата обращения: 01.10.2022).
5. Kathy Cao, Sean Glaister, Adriana Pena and other. Countering cognitive warfare: awareness and resilience [Электронный ресурс]. URL: <https://www.nato.int/docu/review/articles/2021/05/20/countering-cognitive-warfare-awareness-and-resilience/index.html> (дата обращения: 01.10.2020).

ПРАКТИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА МАГИСТРОВ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ОБЛАСТИ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Киселева Элеонора Михайловна, кандидат педагогических наук, доцент

Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена (г. Санкт-Петербург)

В статье рассматриваются вопросы развития практической подготовки магистров педагогического образования. Показана роль педагогов-практиков в становлении методологии и методики образовательного процесса магистров в области безопасности жизнедеятельности. Представлены характеристики видов и содержания практик магистров в соответствии с ФГОС ВПО и ФГОС ВО. Выделены особенности производственных практик в современных образовательных программах.

Ключевые слова: образование в области безопасности жизнедеятельности, практическая подготовка магистров, образовательная программа, блочно-модульный подход, учебная и производственная практика.

Одним из основных условий успешного развития общества, государства и цивилизации является безопасность. Неумение обеспечить безопасность в стремительно меняющихся природных и социальных условиях становится угрозой дальнейшему существованию человечества. Появление новых вызовов и угроз современного мира «заставляют человека принимать адекватные меры по комплексному обеспечению своей защищенности, а также изучению существующих и вновь возникающих угроз и опасностей» [1].

Образование и просветительская деятельность — вот средства обеспечения систематической подготовки населения к безопасным действиям в условиях повседневной жизни и при появлении угроз различного характера. Основы безопасного поведения ребенка закладываются в семье и направлены на обеспечение личной безопасности в ближнем окружении.

Культура безопасности развивается на протяжении всей жизни человека и главным в этом процессе становится непрерывное образование и просвещение. Сегодня безопасность жизнедеятельности является залогом формирования у учащейся молодежи общей культуры, здорового образа жизни, безопасной активности в разнообразных жизненных ситуациях.

Понимание обществом и государством важности развития подготовки специалистов, способных к решению задач непрерывного образования в области безопасности жизнедеятель-

ности нашло реальное отражение в важных постановлениях государства. Так, в 1991 году в общеобразовательные школы введен курс «Основы безопасности жизнедеятельности, далее в Санкт-Петербурге в РГПУ имени А. И. Герцена создается первый в России факультет безопасности жизнедеятельности. В течение 25 лет на факультете ведется подготовка педагогических кадров разного уровня в области безопасности жизнедеятельности.

Магистерские программы на факультете безопасности жизнедеятельности РГПУ им. А. И. Герцена готовят студентов к образовательной и научной деятельности с 2008 года. Созданы и реализованы семь магистерских программ. (Таблица 1).

Таблица 1

Образовательные программы магистерской подготовки

№	Программа	Автор
1	«Экологическая безопасность»	Р. И. Попова, профессор, К. П. Н
2	«Образование в области безопасности жизнедеятельности»	Э. М. Киселева, доцент, К. П. Н
3	«Информационная безопасность»	Э. М. Ребко, доцент, К. П. Н
4	«Профилактика социальных отклонений (превентология)»	Л. Г. Буйнов, профессор, Д. М. Н
5	«Социальная безопасность»	Э. М. Ребко доцент, К. П. Н
5	«Комплексная безопасность»	Молодцова Е. Ю. доцент, К. П. Н
7	«Здоровьесберегающая деятельность в образовательной организации»	Р. И. Попова, профессор, К. П. Н

Цель образовательной магистерской программы — теоретическая и практическая подготовка выпускников к осуществлению профессиональной деятельности в сфере образования по направлению подготовки в соответствии с профессиональными задачами. Выпускники, освоившие программу магистратуры, успешно ведут профессиональную деятельность в сфере начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования; в сфере научных исследований.

В проектировании магистерских программ и реализации образовательного процесса заложены идеи блочно — модульного подхода, разработанные учеными РГПУ им. Герцена (Соломин В. П., Станкевич П. В., Попова Р. И., Киселева Э. М.) [2,3].

Период становления предметной области безопасность жизнедеятельности отмечен значительными научными работами видных ученых-педагогов в сфере образования безопасности жизнедеятельности, такие как В. П. Соломин, Л. А. Михайлов, И. А. Щеголев, О. А. Русак, П. В. Станкевич, С. В. Абрамова, Е. Н. Бояров, Р. И. Попова и др. по разработке теоретико-методологические основ обучения безопасности жизнедеятельности, создания основных положений концепции развития непрерывного образования [2,4].

Важное место в научной деятельности ученых кафедры обучения безопасности жизнедеятельности занимают проблемы использования возможностей интеграции безопасности жизнедеятельности и естественных наук в образовательном процессе; научное обеспечение формирования учебно-методических комплексов дисциплин кафедры.

В рамках практической составляющей профессионально педагогической подготовки магистров к преподавательской деятельности проводилось исследования по изучению педагогических условий профессиональной подготовки студентов факультета безопасности жизнедеятельности научное обоснование и разработка методик организации и проведения различных видов практики студентов факультета безопасности жизнедеятельности.

В решении профессиональных задач выпускников факультета становится особенно важной готовность к практической деятельности: педагогической, методической и научно-исследовательской. Главным плацдармом формирования компетенций в практической профессиональной деятельности- подготовке педагогических кадров является практика [5]. Практика

включена в образовательный процесс с первого курса и рассчитана на систематическое и последовательное развитие профессиональных знаний, умений и навыков.

Рассмотрим виды практик магистров в соответствии с задачами ФГОС ВПО (Таблица 2).

Таблица 2

Практики, в том числе и НИР (ФГОС ВПО)

	Название	Компетенции	Кредиты
М. 2.1	Производственная практика (педагогическая)	ОПК — 1,2,3,4 ПК1,2,3,4,5,6,7,8,9,10,11,12,13,14,15, 16,17,18,19,20,21	9
М. 2.2	Производственная практика (научно-исследовательская)	ОК — 1,2,5 ОПК — 1,2,3,4 ПК — 5,6,7	9
М. 2.5	Производственная практика (преддипломная)	ОК — 1,2,5 ОПК — 1,2,3,4	3

В таблице 2 представлены виды практик в соответствии с ФГОС ВО.

Нельзя не согласиться с мнением ученых, что «модернизация профилей и содержания образования в области безопасности жизнедеятельности необходима, и должна в настоящее время осуществляться. Чем выше уровень образования, тем более мобильным должно быть содержание образования и тем чаще оно должно модернизироваться в соответствии с развитием науки и изменениями потребностей общества» [1].

Виды и содержание практик корректировались и совершенствовались в соответствии с обновлением ФГОС ВО. Современные вызовы потребовали от авторов программ практики новых подходов к содержанию и организации практик. В процессе научно-исследовательской и педагогической работы преподаватели факультета разрабатывали новые виды практики, включали инновационные технологии и интерактивные методики, разрабатывали новые формы прохождения практики с учетом дистанционного и смешанного обучения. Рассмотрим виды практик магистров в соответствии с задачами ФГОС ВО (Таблица 3)

Таблица 3.

Типы практик магистров (ФГОС ВО)

Модуль	Типы учебной практики	Формируемые компетенции	З. е
М. 2.1	Учебная практика (научно-исследовательская работа)	УК-1,3,6 ОПК –1,8	3
М. 2.2	Производственная практика (педагогическая)	ОПК-1,3,4,5,6,7	6
М. 2.3	Производственная практика (стажерская)	ОПК-1,3,4,5,6,7,	3
М. 2.4	Производственная практика (научно-исследовательская работа)	ОПК-1,7,8	24
М. 2.5	Производственная практика (технологическая (проектно-технологическая))	ОПК-2 ПК-3	3
М. 2.6	Производственная практика (преддипломная) За 2 года –120з. е	ОПК-7 ПК01 ПК-4	3

Можно сделать вывод, что в современной образовательной программе подготовки магистров в области безопасности жизнедеятельности в проектировании практики можно видеть существенные изменения, соответствующие новым образовательным задачам и вызовам. Так, увеличилось число практик их направленность, значительно увеличено количество времени на прохождение практик, изменилось и содержание формируемых компетенций.

Таким образом, проектирование практической подготовки магистров педагогического образования в области безопасности жизнедеятельности направлено на формирование новых профессиональных компетенций выпускников, позволяющих магистрам в успешной самореализации в конкурентных условиях трудовых отношений. При проектировании образователь-

ных программ авторы учитывали современные подходы в рамках личностно-ориентированного образования. Это, прежде всего, индивидуализация обучения, развитие самостоятельности и творческой ответственности магистров, использование в обучении цифровых технологий и дистанционных форм организации образовательного процесса.

ЛИТЕРАТУРА:

1. Абрамова С. В., Станкевич П. В. Современное развитие высшего образования в области безопасности жизнедеятельности в Сахалинском государственном университете. В сборнике: Безопасность жизнедеятельности: наука, образование, практика. материалы VI Межрегиональной научно-практической конференции с международным участием. Сахалинский государственный университет. 2016. С. 11–17.

2. Соломин В. П., Станкевич П. В. Основные направления развития педагогического образования (предметная область «Безопасность жизнедеятельности»). В сборнике: Фундаментальные проблемы образования в области безопасности жизнедеятельности. Материалы XXIV научно-практической конференции. Казань, 2020. С. 4–9.

3. Станкевич П. В. Стратегия формирования специализированных магистерских программ в области безопасности жизнедеятельности / П. В. Станкевич, Р. И. Попова, Э. М. Киселева // Вестник Челябинского государственного педагогического университета — 2013. — № 11. — С. 177–186.

4. Попова Р. И., Киселева Э. М., Абрамова В. Ю. Методическая подготовка будущего педагога в модульной образовательной программе бакалавров в области безопасности жизнедеятельности. В сборнике: 30 лет становлению и развитию образования в области безопасности жизнедеятельности. Материалы научно-практической конференции. Казань, 2021. С. 206–210.

5. Киселева Э. М., Зуев А. В. Подготовка педагогических кадров в области безопасности жизнедеятельности: проблемные аспекты. Ученые записки университета им. П. Ф. Лесгафта. 2021. № 8 (198). С. 136–141.

ИНТЕГРАЦИЯ ОСНОВ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ В СОДЕРЖАНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНЫХ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ (НА ПРИМЕРЕ ОПЫТА РАБОТЫ ЭКОСТАНЦИИ САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ)

Колыванова Лариса Александровна, доктор педагогических наук, профессор

Самарский государственный социально-педагогический университет

Рогова Наталья Анатольевна, руководитель региональной экостанции

ГБОУ ДО Самарский областной детский эколого-биологический центр

Специфика дополнительного образования позволяет активно включать в образовательный и воспитательный процесс основы безопасности жизнедеятельности, использовать современные формы учебного и воспитательного процесса в целях формирования экологического

мировоззрения и культуры безопасного поведения и внедрять интеграцию основ БЖД в содержание дополнительных образовательных программ.

Ключевые слова: безопасность жизнедеятельности, дополнительная общеразвивающая программа, интеграция направленностей, геймификация образовательного процесса.

Человек находится в непрерывном взаимодействии с окружающей его средой. В процессе антропогенеза расширяется территория освоенных человеком земель и ресурсов нашей планеты, что не могло не сказаться на безопасности жизнедеятельности (далее — БЖД) человека. В современном мире неуклонно растет число чрезвычайных ситуаций разного характера, приводящих к ухудшению состояния окружающей среды и представляющих опасность для жизни и здоровья населения [1].

Города занимают 3% суши, но в них проживает почти половина всего населения Земли. В России городом считается поселение с числом жителей не менее 12 тысяч, трудовая деятельность более 85% которых не связана с сельским хозяйством. Самарская область включает 25 городских населённых пунктов, в том числе 11 городов. Городское население составляет около 80% от всех жителей области, это более 2500 тыс. человек. Большая часть населения сосредоточена в четырех крупнейших городах (Самаре, Тольятти, Сызрани, Новокуйбышевске и др.).

Дети — наиболее уязвимая часть городского населения. Познавая окружающий мир, зачастую они сталкиваются с разного рода опасностями и могут стать жертвами незнания обстановки или собственного легкомыслия. На необходимость обучения подрастающего поколения навыкам безопасного поведения указывал К. Д. Ушинский, считая, что образование является возможностью предвидеть опасность, определить ее последствия, тем самым, возможно, предотвратить ее и в случае необходимости более рациональному поведению личности в экстремальных ситуациях [3]. Остро стоит во время глобального экологического кризиса вопрос о формировании у детей культуры безопасного поведения с акцентом на эколого-центрическое восприятие окружающего мира, на накопление маленьким человеком знаний и навыков в области обеспечения безопасности в повседневной деятельности [2].

Дополнительное образование позволяет детям восполнить пробелы в экологических знаниях, которые образуются в процессе школьного обучения в связи с ограничением учебной нагрузки по предметам естественнонаучного цикла. Разрабатываются методы и методики, определяющие отношение школьников к природе, апробируются педагогические меры по преобразованию повседневного взаимодействия «человек-природа» в целостный воспитательный процесс.

На базе региональной экостанции государственного бюджетного образовательного учреждения дополнительного образования детей Самарской области «Самарский областной детский эколого-биологический центр» реализуются дополнительные общеобразовательные программы (далее ДОП) «Природа в городе» и «Экологический патруль» (составитель: педагог дополнительного образования Н. А. Рогова) для детей от 7 до 12 и от 12 до 15 лет.

ДОП «Природа в городе» направлена на изучение основ экологии и охраны окружающей среды, на формирование начальной компетенции в области безопасности жизнедеятельности в городских условиях и рассчитаны на детей, интересующихся экологической проблематикой и заинтересованных в углублении своих знаний о природе родного края. Городская среда рассматривается как система природных, техногенных, культурных и социальных компонентов, изучаемых с учетом возрастных особенностей обучающихся и уровнем их школьной подготовки. Дети учатся понимать, где городская среда опасна для человека, а где полезна, какие природные и техногенные опасности могут встретиться на улицах города, как их избегать или минимизировать риски для собственной жизни и здоровья. Различные формы взаимодействия с городской средой (экскурсии, выездные и внеаудиторные занятия, игры и многие другие) позволяют расширить образовательное пространство, наполнить содержание программы основами безопасности жизнедеятельности.

Самарская область является промышленно развитым регионом, что не может не сказаться на состоянии природной и окружающей человека среды. Под воздействием антропогенных факторов неизбежны негативные изменения среды. Именно мониторинг, с помощью системы регулярных наблюдений, позволяет определить антропогенные причины подобных изменений, спрогнозировать изменения в состоянии природной и окружающей человека среды. В условиях мегаполиса освоить основы экологического и биологического мониторинга можно благодаря программе «Экологический патруль».

Основа программы включает в себя теоретическую подготовку по направлению «экология», освоение навыков организации проектной и исследовательской деятельности, в том числе проведение экологического мониторинга состояния окружающей среды. Интеграция основ БЖД в содержание программы происходит путем знакомства обучающихся с внешними (глобальное изменение климата, разрушение озонового слоя, трансграничный перенос вредных и опасных веществ, разрушение токсичных, радиоактивных и других видов отходов на территории государства) и внутренними («грязные» производства, концентрация промышленных объектов, увеличение количества автотранспорта и его воздействие на атмосферный воздух, увеличение площадей для размещения отходов потребления и др.) экологическими угрозами.

Важным условием успешного освоения программ является геймификация образовательного процесса путем внедрения игры «ЛесоПолия» (авторы Н. А. Рогова, Е. С. Рогова). Обучающиеся получают, соразмерно с уровнем своей школьной подготовки, знания о значении леса для биосферы, о лесной экосистеме, преобладающих породах деревьев в регионе, об экологических целях устойчивого развития и важности их достижения для всего человечества. В непринужденной форме участники знакомятся с правилами поведения в лесу (основы ориентирования на местности, как вести себя при пожаре, что взять с собой в поход, какие растения ядовиты, а какие нет, почему нельзя ходить в лес поодиночке и др.) и отрабатывают игровые задачи.

Преимущества данной разработки состоит в том, что ребята могут играть в игру «ЛесоПолия» не только на занятиях, но и в домашней обстановке с друзьями и членами своей семьи. Все материалы игры выложены разработчиками в свободном доступе в сети Интернет, наполнение игры вариативно и может быть изменено педагогом в соответствии с возрастом детей, уровнем их подготовки и необходимостью включения регионального компонента.

За время реализации ДОП «Природа в городе» и «Экологический патруль» программу освоили более 150 детей. Использование очно-заочных форм обучения, дистанционных, здоровьесберегающих, инновационных технологий позволяет сделать учебный процесс увлекательным и интересным для детей. Программа основана на модульном принципе построения и содержания учебного плана, включающего в себя относительно самостоятельные образовательные части — модули, обеспечивающие вариативность, гибкость, целесообразность и доступность реализации для педагога.

Таким образом, интеграция основ безопасности жизнедеятельности в содержание дополнительных общеобразовательных программ закладывает основы культуры безопасного и экологически сообразного поведения молодого поколения в быту и природе — поведения, не несущего опасность ни для человека, ни для окружающей среды. Охрана природной среды (ее безопасность), эколого-ориентированность производства, экологизация образования и формирование экологической культуры личности — важные компоненты безопасности жизнедеятельности в целом.

ЛИТЕРАТУРА:

1. Богданова, Е. П., Куприянова, Т. С. Культура экологической безопасности и ее формирование у детей как условие бесконфликтных отношений с окружающей социоприродной средой // *Фундаментальные исследования*. — 2014. — № 9–7. — С. 1602–1607.

2. Исмаилов, Ш. О. Культура безопасного поведения личности // Известия ДГПУ. Психолого-педагогические науки. 2010. № 4. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/kultura-bezopasnogo-povedeniya-lichnosti> (дата обращения: 29.09.2022).

3. Шуайбова, М. О., Алимова, И. А. Условия формирования личности безопасного типа поведения // Известия ДГПУ. Психолого-педагогические науки. 2018. № 4. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/usloviya-formirovaniya-lichnosti-bezopasnogo-tipa-povedeniya> (дата обращения: 29.09.2022).

КУЛЬТУРА БЕЗОПАСНОСТИ ЛИЧНОСТИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ: СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ

Кононова Екатерина Игоревна, аспирант

Российский государственный педагогический университет имени А. И. Герцена
(г. Санкт-Петербург)

В статье рассматривается структура и содержание культуры безопасности. Раскрыта многоаспектность понятия «культура безопасности», включающая особую концепцию знаний, способов деятельности, ценностей, а также норм и правил.

Ключевые слова: безопасность жизнедеятельности, культура безопасности, внеурочная деятельность, «Основы безопасности жизнедеятельности», образование, опасности.

В конце 80-х и начале 90-х годов XX века во всех сферах жизни общества стали прослеживаться тенденции к тому, что культура безопасности должна быть сформирована не только у представителей профессиональных сфер, связанных с работой на опасных объектах, но и выходить за рамки узкого круга профессий. Говоря о происхождении термина «культура безопасности», стоит отметить, что впервые его ввели в 1986 году эксперты INSAQ в итоговом документе по рассмотрению причин и последствий аварии на Чернобыльской АЭС.

В научной и учебной литературе в предметной области «Безопасность жизнедеятельности», встречается множества определений термина «культура безопасности», приведем некоторые из них.

По мнению О. Н. Русака культура безопасности — это «...уровень развития человека и общества, характеризуемый значимостью задачи обеспечения безопасности жизнедеятельности в системе личных и социальных ценностей, распространенностью стереотипов безопасного поведения в повседневной жизни и в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций, степенью защиты от угроз и опасностей во всех сферах жизнедеятельности...» [2, С. 17].

Евтеев В. А. утверждает, что культура безопасности — «...определённый уровень развития творческих сил и способностей человека к профилактике рисков, предупреждению и уменьшению вреда, причиняемого вредными и опасными факторами жизнедеятельности ему лично, а также ущерба другим людям и обществу в целом. Наше государство формирует общенациональную идеологию безопасности, нормативно-правовую базу, развивает научно-техническую деятельность в области управления рисками, вырабатывает социальную рекламу безопасности» [3, С. 31];

В целом, на сегодняшний день в научном сообществе понятие «культура безопасности» связано с личностными и профессиональными качествами индивида, его мотивами, способностями и ценностными установками. Потребность в индивидуальной безопасности, в без-

опасности семьи и государства в целом прослеживалось на протяжении всей истории развития человечества.

На современном этапе развития общества важную роль в формировании культуры безопасности играют образовательные организации. Начиная знакомиться с правилами и нормами безопасного поведения на ступени дошкольного образования, ребенок закрепляет знания в школе. В средней и высшей школе введены «Основы безопасности жизнедеятельности» (ОБЖ) и «Безопасность жизнедеятельности» (БЖ). По мнению С. В. Абрамовой и П. В. Станкевича, «...учебная дисциплина «Безопасность жизнедеятельности» охватывает важнейшие основы жизни, безопасности личности и общества. Ее содержательную основу составляют знания духовного и морально-нравственного характера, что находит выражение в личностном отношении к социуму, производству, природе, родной земле, государству, его историческим истокам, традициям и культуре, воспитании патриотизма...» [1, с. 6].

Понятие культура безопасности достаточно обширно и включает в себя множество компонентов. Исследователи в предметной области безопасности жизнедеятельности ряд основных компонентов, характеризующие культуру безопасности (см. рисунок 1).



Рис. 1. «Основные компоненты, характеризующие культуру безопасности»

Стоит заметить, что личные качества человека являются важным фактором формирования культуры безопасности. «Культура безопасности, как компонент содержания образования, включает систему знаний, способов деятельности, ценностей, норм и правил безопасности. Их основная функция — формирование и развитие у обучающихся готовности к профилактике и минимизации вредных и опасных факторов, использованию социальных факторов безопасности...» [4, С. 37].

Вследствие этого главной целью формирования культуры безопасности жизнедеятельности выступает осознание индивидуумом внутренней потребности в обеспечении безопасности своей личности.

Для реализации данной цели необходимо обеспечить выполнение следующих задач:

1. Организовать условия для развития фундаментальных индивидуальных и социальных традиций, норм поведения в области безопасности жизнедеятельности.
2. Способствовать формированию условий для личности, коллективов и сообществ, необходимых для становления культуры безопасности жизнедеятельности.

В целом, сущность культуры безопасности связана с защитой от угроз и опасностей человека в современном обществе.

ЛИТЕРАТУРА:

1. Абрамова, С. В. Содержание предметных знаний образовательной области «безопасность жизнедеятельности» в подготовке студентов вуза / С. В. Абрамова, П. В. Станкевич // Безопасность жизнедеятельности: наука, образование, практика: Материалы VII Межрегиональной научно-практической конференции с международным участием: сборник научных статей, Южно-Сахалинск, 23–24 ноября 2016 года / Под редакцией О. А. Фёдорова, В. В. Моисеева. — Южно-Сахалинск: Сахалинский государственный университет, 2017. — С. 4–10. — EDN TEEKAR.
2. Безопасность деятельности: Энциклопедический словарь / под ред. засл. деят. науки и техники РФ, д-ра техн. наук, проф. О. Н. Русака. Санкт-Петербург: Информационно — издательское агентство «ЛИК», 2003.
3. Евтеев В. А. Педагогические условия формирования культуры безопасной жизнедеятельности у учащихся начального профессионального образования: авто-реф. дис. канд. пед. наук. — Москва, 2007
4. Есипова А. А. Основные структурные компоненты культуры безопасности жизнедеятельности / А. А. Есипова, Э. М. Ребко // Молодой ученый. 2014. № 18.1. С. 36–38.
5. Основы формирования культуры безопасности жизнедеятельности населения / В. А. Пучков, Р. А. Дурнев, В. А. Акимов [и др.]. — Москва: Финансовый издательский дом «Деловой экспресс», 2006. — 316 с. — ISBN 5–89644–090–1. — EDN UAKGBR.

ОСОБЕННОСТИ ПОДГОТОВКИ ПО БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ СРЕДНИХ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЙ

*Крылова Евгения Сергеевна, преподаватель учебных дисциплин ОБЖ и БЖД
СПб ГБ ПОУ «Российский колледж традиционной культуры»*

В данной статье рассматриваются особенности подготовки по безопасности жизнедеятельности обучающихся средних профессиональных учебных заведений на примере художественно-профессиональных профилей. На основании анализа нормативно-правовой базы, автор приходит к выводу, что главной целью в области реализации учебных предметов ОБЖ и БЖД является формирование грамотности у обучающихся в области безопасности жизнедеятельности, в том числе охраны труда, так как любая деятельность (профессиональная в том числе) требует соблюдение определённых норм и правил. Автор приходит к выводу о том, что использование в образовательном процессе по формированию знаний разнообразных форм организации во внеурочной деятельности даёт возможность для расширения и углубления знаний в основополагающих разделах данных предметов.

Ключевые слова: *подготовка по безопасности жизнедеятельности, формирование грамотности в области безопасности жизнедеятельности, охрана труда, среднее профессиональное образование, требования к результатам освоения программы, формируемые знания по дисциплине.*

Необходимость подготовки по безопасности жизнедеятельности на всех уровнях образования сегодня ни у кого не вызывает сомнения. Значимость и актуальность ее определяется в современном обществе все учащимися проявлением различных видов опас-

ностей (природных, техноферных и социальных) и связанных с ними чрезвычайных ситуаций, которые носят характер не только локальный, но и зачастую глобальный.

Согласно статистике, за 2020 год в России численность пострадавших при несчастных случаях на производстве составила 20,5 тысяч человек, из них со смертельным исходом — 910 человек. И это лишь малая часть тех травм, которые ежедневно происходят в мире и официально регистрируются в системе Здравоохранения. [9] Однако, если бы большая часть населения владела умениями и навыками правильного поведения в опасных ситуациях, знаниями в области охраны труда и оказания первой помощи, а также у работников были сформированы представления о культуре безопасного поведения на производстве и в быту, эти цифры могли быть намного меньше.

Таким образом, проблема формирования грамотности населения, в том числе обучающихся, в области безопасности жизнедеятельности становится проблемой государственного масштаба и находит отражение во многих документах и федеральных законах:

1. Конституция Российской Федерации предусматривает, что на территории нашей страны каждый гражданин имеет право на охрану труда и здоровья, а также на медицинскую помощь.

2. Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» направлен на сохранение и укрепление здоровья обучающихся, а также на устранение вредного влияния на здоровье факторов среды обитания человека. [4]

3. Федеральный закон «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера» от 21.12.1994 N 68-ФЗ. Определяет общие для Российской Федерации организационно-правовые нормы в области защиты граждан Российской Федерации, иностранных граждан и лиц без гражданства, находящихся на территории Российской Федерации. [6]

4. Письмо Минобрнауки РФ «О создании безопасных условий жизнедеятельности, обучающихся в образовательных учреждениях» освещает проблемы техники безопасности, профилактики травматизма и создания безопасных условий труда и механизмы их регулирования. [7]

Нами перечислена, конечно же, не вся законодательная база в области охраны здоровья и формирования безопасной среды обучающихся, но эти документы являются основной базой, которая должна выступать основополагающим элементом в работе образовательного учреждения любого уровня.

Хотелось бы отметить, что сегодня стоит говорить не просто о формировании грамотности в сфере безопасности жизнедеятельности, а о воспитании безопасного поведения и современного уровня культуры безопасности обучающихся, что прописано в школьных ФГОС и программах по ОБЖ [8]. Проведя анализ ФГОСов некоторых специальностей, в частности Ювелир, Графический дизайнер, Дизайн (по отраслям) по требованиям, предъявляемым к результатам освоения образовательных программ, нами был сделан вывод, что данные стандарты определяют совокупность обязательных требований к среднему профессиональному образованию по обозначенным профессиям на основе ряда общих и профессиональных компетенций [1,2,3]. Однако, обязательными для реализации во всех учебных дисциплинах являются только общепрофессиональные компетенции (см. Таблицу 1)

Таблица 1

**Требования к результатам освоения программы подготовки
квалифицированных рабочих, служащих**

№ компетенции	Требования к результатам освоения программы подготовки
	Общепрофессиональные компетенции
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем

№ компетенции	Требования к результатам освоения программы подготовки
ОК 3	Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы
ОК 4	Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач
ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности
ОК 6	Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами
ОК 7	Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей)

На основе данных, представленных в Таблице 1, можно сделать вывод, что ФГОС не прописывает требований к формированию культуры безопасного поведения у обучающихся. Единственной общепрофессиональной компетенцией, касающейся предмета «Безопасность жизнедеятельности» является ОК 7, которая направлена на формирование знаний у обучающихся (юношей) знаний о воинской обязанности. На основании анализа содержания ФГОС и программ по курсу Безопасности жизнедеятельности было также определено, что:

1. Дисциплина входит в обязательную часть общепрофессионального учебного цикла и изучается в объеме 68–70 часов обязательных учебных занятий.

2. Рабочие программы по учебной дисциплине Безопасность жизнедеятельности должны соответствовать следующим требованиям. Большая доля выделенного времени (70% от общего объема времени), согласно ФГОС 072500.02 Ювелир, должна быть отведена на освоение основ военной службы для юношей и на освоение основ медицинских знаний для девушек. Данные требования прописаны во всех ФГОС СПО, с которыми работает Российский колледж традиционной культуры [1,2,3]. Таким образом, можно утверждать о фрагментарности изложения многих разделов или отсутствии важных элементов, связанных с вопросами и проблемами современной жизни, в том числе связанных с охраной труда.

Таблица 2

Формируемые знания по дисциплине Безопасность жизнедеятельности в примерном тематическом планировании по специальности 54.02.01 Дизайн (по отраслям)

Модуль раздел	Тема	Формируемые знания	Количество часов
Раздел 1. Чрезвычайные ситуации природного, техногенного и военного характера	Чрезвычайные ситуации мирного и военного времени и организация защиты населения	Характеристика чрезвычайных ситуаций Изучение классификации чрезвычайных ситуаций Прогнозирование техногенной чрезвычайной ситуации Применение первичных средств пожаротушения	8
	Организационные основы по защите населения от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени	Организация Единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС). Основные принципы Федерального закона «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера». Планирование и проведение мероприятий гражданской обороны	8
	Организация защиты населения от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени	Деятельность государства в области защиты населения от чрезвычайных ситуаций. Использование средств индивидуальной и коллективной защиты Планирование и организация выполнения эвакуационных мероприятий на объекте экономики Организация хранения и использования средств индивидуальной защиты	8
	Обеспечение устойчивости функционирования объектов экономики	Основные мероприятия, обеспечивающие повышение устойчивости объектов экономики Предельно допустимые уровни энергетических загрязнений	8

		Организация мероприятий по повышению устойчивости функционирования объекта экономики в условиях чрезвычайной ситуации (понятия устойчивости работы объектов экономики)	
Раздел 2. Основы военной службы	Основы обороны государства	Основные угрозы национальной безопасности Российской Федерации. Выявление правовой основы и главных направлений обеспечения национальной безопасности России Выполнение основных мероприятий по противодействию терроризму Определение роли Вооружённых Сил РФ как основы обороны государства» (в мирное время)	10
	Военная служба как особый вид федеральной государственной службы	Воинская обязанность, ее основные составляющие Определение правовой основы военной службы Выявление порядка подготовки военных кадров для Вооружённых Сил Российской Федерации Изучение основных видов вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений	8
	Основы военно-патриотического воспитания	Традиции Вооружённых Сил России Приведение к воинской присяге и вручение Боевого Знамени Изучение примеров героизма и войскового товарищества российских воинов	6
Основы медицинских знаний и здорового образа жизни	Здоровый образ жизни как необходимое условие сохранения и укрепления здоровья человека и общества	Здоровье — одна из основных жизненных ценностей человека Алкоголь, курение и их влияние на состояние здоровья Оказание реанимационной помощи Оказание первой помощи пострадавшим	8

Нами были рассмотрены и примерные рабочие программы по учебной дисциплине Безопасность жизнедеятельности, разработанные Федеральным учебно-методическим объединением (ФУМО) в среднем профессиональном образовании, на предмет изучаемых разделов и тем (см. таблицу 2).

Как видно из представленной Таблицы 2, в примерной рабочей программе учебной дисциплины Безопасность жизнедеятельности по специальности 54.02.01 Дизайн (по отраслям), особенно «слабым звеном», с нашей точки зрения, является отсутствие изучения основ охраны труда, что можно проследить при анализе содержания примерных рабочих программ, разработанных Федеральным учебно-методическим объединением (ФУМО). При подготовке работников по профессиям специфические вопросы охраны труда для конкретных профессий должны изучаться в курсах специальных и общетехнических дисциплин с целью объединения технологической подготовки с подготовкой по охране труда. Так как учебная дисциплина Безопасность жизнедеятельности является общепрофессиональной, то такие темы как «профессиональные риски», «производственный травматизм» и «охрана труда», должны, на наш взгляд, найти свое место при ее изучении и отражение в структуре и содержании курса.

Недостаточное количество часов, отведенных на изучение курсов ОБЖ и БЖД в школах, колледжах и вузах является, с нашей точки зрения, системной проблемой, требующей пересмотра со стороны государства и системы образования стратегии и тактики решения обозначенных вопросов. Так как наиболее важным компонентом содержания образования по безопасности жизнедеятельности являются практические умения и навыки, то невозможно отработать данные умения и приобрести компетенции, которые бы отражали готовность обучающихся к осуществлению безопасного поведения в условиях той или иной профессиональной сферы и деятельности, при отведенном объеме времени.

В данном контексте встает вопрос поиска путей по решению обозначенной проблемы. Формирование культуры безопасного поведения является одним из приоритетов образования

на современном этапе развития общества. Традиционные формы работы, а также недостаток временного ресурса в рамках урочной деятельности, не позволяют сформировать устойчивую базу знаний в области охраны труда у обучающихся, поэтому необходимы новые методы и формы, предусматривающие использование современных форм взаимодействия, отвечающих интересам обучающихся.

Проанализировав работу педагогов и сотрудников образовательной организации на предмет формирования чётких представлений о будущих обязанностях и правах в области охраны труда, мы приходим к выводу о необходимости разработки дополнительных мероприятий, раскрывающих данную область знаний. Оптимальным вариантом проведения данных мероприятий, на наш взгляд, будет являться организация тематического месячника, так как при помощи этого метода есть возможность увеличить объём часов, выделенный на изучение данной дисциплины, а также повысить познавательный интерес учащихся посредством разнообразного преподнесения изучаемого материала.

На основании анализа законодательной базы, федеральных государственных стандартов общего и среднего профессионального образования, а также программных документов было определено, что в имеющихся разработанных программах по изучению дисциплин «Основы безопасности жизнедеятельности (ОБЖ)» и «Безопасность жизнедеятельности» прослеживается отсутствие систематизации тем и логики их взаимосвязи. Также стоит отметить, недостаточную освещённость важных разделов по данным дисциплинам в системе среднего профессионального образования, в следствии отсутствия требований по формированию компетенций в области безопасности жизнедеятельности. Так как ФГОС СПО ограничивает объём изучения дисциплины Безопасность жизнедеятельности определённым объёмом часов, мы считаем целесообразным использование в образовательном процессе разнообразных форм организации не только урочной, но и внеурочной деятельности. Таким образом, расширив возможности для реализации важнейших разделов в области безопасности жизнедеятельности, а также формирования соответствующих компетенций, которые, на наш взгляд, необходимы при подготовке работников по профессиям.

ЛИТЕРАТУРА:

1. ФГОС 54.01.20 Графический дизайнер (Приказ Минобрнауки России от 09.12.2016 N 1543 — ред. от 17.12.2020)
2. ФГОС 54.02.01 Дизайн (по отраслям) (Приказ Минобрнауки России от 27.10.2014 N 1391)
3. ФГОС 072500.02 Ювелир (Приказ Минобрнауки России от 02.08.2013 N 722 — ред. от 09.04.2015).
4. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 01.03.2020) «Об Образовании в Российской Федерации» [Электронный ресурс] — Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/
5. Федеральный закон от 06.03.2006 N 35-ФЗ (ред. от 18.03.2020) «О противодействии терроризму» [Электронный ресурс] — Режим доступа: [http://www.consultant.ru/document/cons_](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_)
6. Федеральный закон от 21.12.1994 № 68-ФЗ «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера» (в ред. от 11.06.2021) [Электронный ресурс] — Режим доступа: https://fssp.gov.ru/fz_68_21121994_chs
7. Письмо Минобрнауки РФ «О создании безопасных условий жизнедеятельности обучающихся в образовательных учреждениях» [Электронный ресурс] — Режим доступа: <https://docs.cntd.ru/document/901778665>
8. ПРИКАЗ от 17 декабря 2010 г. № 1897Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования [Электронный ресурс] — Режим доступа: <https://fgos.ru/fgos/fgos-ooo/>

9. Миронов С. П., Еськин Н. А., Андреева Т. М., Огрызко Е. В., Шелепова Е. А. Динамика травматизма среди взрослого населения Российской Федерации. Вестник травматологии и ортопедии им Н. Н. Приорова. 2019; (3):5–13.

О НЕОБХОДИМОСТИ ПРЕВЕНТИВНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ НЕРАБОТАЮЩЕГО НАСЕЛЕНИЯ СРЕДСТВАМИ ЗАЩИТЫ ОРГАНОВ ДЫХАНИЯ

Кузьменко Виктор Владимирович, преподаватель

Санкт-Петербургское государственное казенное учреждение дополнительного профессионального образования «Учебно-методический центр по гражданской обороне и чрезвычайным ситуациям»

Рассматривается необходимость выдачи неработающему населению средств защиты органов дыхания еще до момента возникновения самой угрозы радиоактивного загрязнения территории, на это население проживает.

Ключевые слова: респиратор, защита, неработающее население, радиоактивное загрязнение.

Современной цивилизации в своем развитии необходимо все больше и больше энергоносителей и желательно более дешевых. Практически идеальным и относительно экологически чистым энергоносителем является природный газ. В борьбе за экологию и техногенную безопасность нашей планеты, многие страны западной Европы почти полностью отказались от использования каменного угля и стали закрывать атомные электростанции. Большие надежды они возлагали на ветрогенерацию и другие альтернативные источники энергии. Исторически так сложилось, что в странах бывшего постсоветского пространства развивалась и до настоящего времени сохранилась высокотехнологичная и в мирное время безопасная атомная энергетика. Ярким примером этого является современная Украина. На ее территории расположено 4 действующих атомных электростанций суммарной мощностью 14 тысяч мегаватт. Здесь же расположена самая мощная в Европе Запорожская атомная электростанция, имеющая в своем составе современные водо-водяные энергетические реакторы ВВЭР-1000. Принципиально, данный тип реактора гораздо более безопасен, при эксплуатации, чем реакторы устаревшей конструкции РБМК-1000. Данный тип реактора стоял в Украине на уже закрытой Чернобыльской АЭС, и пока еще эксплуатируется на Ленинградской, Курской и Смоленской атомных электростанциях в Российской Федерации.

На фоне проводимой Российской Федерацией специальной военной операции и попадающих в зону боевых действий объектов атомной энергетике, у многих возникают вопросы и опасения о безопасности их дальнейшей эксплуатации. И беспокоиться есть о чем. Постоянные обстрелы Вооруженными силами Украины территории Запорожской АЭС привели к разрушениям технологических систем, обеспечивающих ее безопасную эксплуатацию. В конечном итоге работа станции приостановлена. Она находится в режиме холодной остановки. Но для ее безопасного содержания все равно должны работать многие инженерные системы, удары по которым со стороны Вооруженных сил Украины не прекращаются. В ходе боевых действий потенциально может быть нарушена безопасность работы и других украинских атомных электростанций.

Кто даст гарантии, что все это не приведет к серьезной аварии с выбросом целого букета радиоактивных изотопов в атмосферу. Какие последствия после этого могут быть, наглядно показала катастрофа на Чернобыльской АЭС, когда было загрязнено тысячи квадратных километров территорий по всей Европе, даже на расстояниях в полторы тысячи километров.

Так же необходимо помнить, что на Чернобыльской АЭС на аварийном четвертом энергоблоке осталось большое количество высокоактивных материалов. С течением времени они превратились в высокоактивную радиоактивную пыль. Ее количество чуть ли не больше того, что было выброшено в момент самой катастрофы в 1986 году. Нынешние руководители Украины неоднократно высказывало намерения по созданию так называемой «грязной бомбы». Это когда снаряженный радиоактивной пылью обычный боеприпас подрывается, над какой-либо территорией, и приводит к ее долговременному радиоактивному загрязнению. Естественно, если произойдут данные события, то они значительно затруднят жизнедеятельность населения на загрязненных территориях. В связи с этим возникает целый ряд вопросов по обеспечению безопасности населения и в том числе обеспечения его средствами индивидуальной защиты органов дыхания (далее СИЗОД).

В Российской Федерации этот вопрос регулируется Приказом МЧС России от 1 октября 2014 г. № 543 «Об утверждении Положения об организации обеспечения населения средствами индивидуальной защиты». В соответствии с его требованиями обеспечению СИЗ подлежат население, проживающее на территориях в пределах границ зон возможного радиоактивного и химического загрязнения (заражения), устанавливаемых вокруг радиационно, ядерно- и химически опасных объектов. То есть, население, которое по расчетам не попадает в пределы зон возможного радиоактивного загрязнения, в принципе не обеспечиваются СИЗОД, то есть на них заранее данные запасы не создаются. Возникает закономерный вопрос, а украинские «стратеги» с «грязной бомбой» и воздушные массы с радиоактивной пылью после возможных аварий на украинских АЭС будут учитывать наши расчеты. Реальные события Чернобыльской катастрофы показали, что радиоактивное загрязнение будет значительно дальше расчетных зон. Что же делать населению, проживающему на не попавших в расчет территориях? Шить малоэффективные ватно-марлевые повязки? Не меньше вопросов возникает и при обеспечении тех, кому повезло, и на них создаются и содержатся запасы СИЗОД.

МЧС России понимает важность этого вопроса, поэтому данным приказом определено, что СИЗОД обеспечивается все население, пребывающее в пределах зон возможного радиоактивного загрязнения и, с учетом фактора времени, места хранения и выдачи запасов (резервов) средств индивидуальной защиты должны быть максимально приближены к местам работы и проживания населения с целью гарантированного обеспечения его защиты. Запасы СИЗОД создаются и хранятся для населения, состоящего в трудовых отношениях (работающее население) в органах исполнительной власти и в организациях для своих работников. А запасы для населения, не состоящего в трудовых отношениях (неработающее население) в органах исполнительной власти субъекта Российской Федерации. На первый взгляд все правильно и логично. Но только не в период боевых действий вокруг АЭС.

В течении длительного времени на занятиях со слушателями, а это работающее население, в личных беседах с неработающим населением, а это пенсионеры, учащиеся образовательных организаций и т.д. выяснилось то обстоятельство, что практически никто не мог ответить на простые вопросы. Кто обеспечивает неработающее население СИЗОД? Где расположены пункты выдачи СИЗОД неработающему населению? Что входит в номенклатуру СИЗОД для неработающего населения?

Если с последним вопросом все более-менее понятно, поскольку должны выдаваться респираторы. Это могут быть морально и технически устаревшие Р-2. Лучше, если это современные респираторы Р-2У или Алина-200АВК. Они наиболее полно соответствуют требованиям, предъявляемым МЧС России к респираторам, и закупаются для создания соответствующих за-

пасов. Пункты выдачи средств индивидуальной защиты создаются в соответствии с приказом главы района. Да, в приказе определены места их расположения. Да, руководители пунктов выдачи средств индивидуальной защиты проходят необходимую подготовку, обычно это курсы гражданской обороны соответствующего района. Но придет на пункты выдачи средств защиты за респираторами неработающее население, если они не знают где и когда они могут их получить? Кто в мирное время должен довести эту информацию до всего неработающего населения? Глава района, который создает пункты выдачи или субъект Российской Федерации, который создает и хранит запасы средств защиты.

Можно предположить, что при введении «режима повышенной готовности» или «режима чрезвычайной ситуации» на территории, которой угрожает радиоактивное загрязнение, органы исполнительной власти через средства массовой информации оперативно доведут до неработающего населения необходимую информацию. Но здесь, как всегда, наиважнейшим является фактор времени. Все необходимо успеть организовать и выдать средства защиты до выпадения радиоактивных осадков. Ведь есть вероятность, что мощность дозы излучения может быть настолько велика, что передвигаться по местности может быть просто опасно. К тому же, какое-то время будет не рекомендовано покидать помещения из-за вероятности радиоактивного загрязнения поверхности тела человека и заноса радиоактивной пыли в жилые помещения.

Также критичным может оказаться фактор времени для подвоза на пункты выдачи средств защиты респираторов, а где-то противогазов и даже самой такой возможности. В ситуации, когда население получит информацию об аварии на АЭС и направлении ветра в его сторону, могут возникнуть панические настроения. Многие на своих личных автомобилях попытаются покинуть территорию возможного загрязнения. Возникнут заторы на автодорогах. В конечном итоге, все выехавшие встретят выпадение радиоактивных осадков в своих автомобилях вдали от дома. И это не самая лучшая перспектива. По этой же причине и транспортные средства со средствами защиты могут просто не доехать вовремя до складов хранения или пунктов выдачи средств защиты.

Гарантийный срок хранения респираторов обычно ограничен пятью годами. Затем они списываются и утилизируются, то есть в любом случае через небольшой срок времени возникнет необходимость в закупке новых респираторов. В связи с вышеизложенным возникает вопрос. Возможно губернаторам областей, расположенных рядом с Украиной, по согласованию с МЧС России, руководствуясь положениями приказа МЧС России № 543 принять решение на выдачу неработающему населению респираторов из созданных запасов. Ведь приказ определяет, что по решению руководителей органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации и организаций СИЗ могут выдаваться населению на хранение по месту жительства при условии обеспечения их сохранности. Средства индивидуальной защиты, выданные населению на ответственное хранение, используются населением самостоятельно при получении сигналов оповещения гражданской обороны и об угрозе возникновения или при возникновении чрезвычайных ситуаций. Таким образом, учитывая все сложности, с которыми столкнулось наше государство, мы сможем вовремя и гарантировано защитить большую часть нашего населения от потенциальной опасности.

ЛИТЕРАТУРА:

1. «Об утверждении Положения об организации обеспечения населения средствами индивидуальной защиты» Приказ МЧС России от 1 октября 2014 г. № 543

ЗАЩИТА НАСЕЛЕНИЯ И ТЕРРИТОРИИ ОТ ФАКТОРОВ ХИМИЧЕСКОГО ПОРАЖЕНИЯ

Куликов Сергей Васильевич, преподаватель

Санкт-Петербургское государственное казенное учреждение дополнительного профессионального образования «Учебно-методический центр по гражданской обороне и чрезвычайным ситуациям»

Химическая промышленность насчитывает порядка сотни различных химических соединений, производимых на территории Российской Федерации в больших объемах. Разнообразные свойства веществ создают условия, при котором может происходить поражение населения, проживающего на данной территории вблизи объекта химической промышленности. Предупредительные мероприятия, проводимые среди населения, позволяют снижать потери в результате техногенных аварий с выбросом или разливом химических веществ.

Ключевые слова: химические вещества, поражения, защита, чрезвычайная ситуация, аварийно химически опасные вещества.

Объекты химического комплекса на территории Российской Федерации используют и производят химические вещества различного назначения. Количество таких объектов насчитывается порядка 3300, что позволяет говорить об источниках химической опасности выброса или разлива химических веществ [1].

В промышленном производстве в больших объемах используются вещества, отнесенные к группе аварийно-химически опасных веществ (далее — АХОВ). В результате чрезвычайной ситуации техногенного характера на объекте по производству, использованию и хранению химического вещества происходит выброс или разлив во внешнюю среду. При выбросе или разливе АХОВ в окружающей среде образуется зона загрязнения, внутри которой может происходить поражение живых объектов, а также разрушение материалов конструкций. Однако стоит отметить, что химические вещества, не входящие в перечень АХОВ, также обладают поражающим действием. Поражающее действие вещества характеризуется токсичной концентрацией или токсодозой, что приводит к негативным последствиям для живого организма. Производимые промышленностью химические вещества и их поражающие свойства представлены в таблице 1 [2, 3].

Таблица 1

Промышленные химические вещества

Название вещества	Токсическая доза	Симптомы отравления
Аммиак	ЛД ₅₀ = 18,6 мг/л (крысы) при экспозиции 15 мин, при концентрациях свыше 14 мг/л — быстрая смерть	Сильное раздражение верхних дыхательных путей, отек легких
Ацетонитрил	ЛК ₅₀ = 3,4 мг/л (мыши), ЛК ₅₀ = 27–54 мг/л (собаки)	Заторможенность (наркотический эффект, судороги)
Сероуглерод	ЛК ₁₀₀ = 25 мг/л (мыши)	Наркотическое состояние при высокой концентрации, паралич
Хлороскись фосфора	ЛД ₁₀₀ = 1 мг/л (мыши, крысы) погибли через 4–6 мин	Раздражение верхних дыхательных путей и легких
Окись этилена	ЛД ₅₀ = 1 мг/м ³ (крысы)	Сонливость, кашель
п-Хинон	ЛК ₅₀ = 250 мг/м ³ (мыши), смерть в течение первых двух суток	Раздражение верхних дыхательных путей
Хлорпрофарм	ЛД ₅₀ = 1–3 мг/кг (мыши, крысы), при попадании в ЖКТ гибель в течении двух суток	Нарушение координации

В ряде случаев симптомы отравления химическими веществами являются схожими, тем самым осложняя процесс введения антидота в организм. В основном поражение химическими веществами вызвано нарушением биохимических процессов в организме, тяжелые отравления приводят к летальному исходу. Немаловажным условием является путь поступления отравляющего соединения в организм в процессе ликвидации чрезвычайной ситуации с выбросом или разливом химических веществ.

Природа химических веществ является разнообразной, в ряде случаев это усложняет процесс ликвидации чрезвычайной ситуации с выбросом или разливом химически опасных веществ [4]. Химические вещества, в случае техногенной чрезвычайной ситуации, могут находиться в газообразном или жидком агрегатном состоянии. Физико-химические свойства некоторых химических соединений и сфера использования, приведены в таблице 2.

Таблица 2

Физико-химические свойства химических веществ

Название вещества	Агрегатное состояние	Сфера применения
Аммиак	Газ	Производство азотной кислоты, аммиачных удобрений, органический синтез
Ацетонитрил	Бесцветная жидкость	Органический синтез, производство ароматических соединений
Сероуглерод	Бесцветная жидкость	Растворитель
Хлороскись фосфора	Бесцветная жидкость	Производство пластмасс, красителей
Окись этилена	Газ	Органический синтез
п-Хинон	Желтые кристаллы	Производство красителей
Хлорпрофарм	Кристаллическое вещество	Почвенный гербицид

Химические соединения, используемые в различных сферах производства, являются необходимыми в различной степени потребности. Однако это приводит к увеличению концентраций на объектах хранения, складах, что может являться источником поражения населения и территорий, попадающих в районы возможного заражения [5, 6].

В целях предупреждения техногенных чрезвычайных ситуаций с выбросом или разливом химических веществ необходимым является подготовка и обучение населения при действиях в зонах возможного заражения территорий, с учетом специфики производимой химической продукции. В случае техногенной аварии на производстве количество случаев отравления и количество погибших в результате негативного воздействия химических веществ среди населения будет ниже ожидаемой величины.

ЛИТЕРАТУРА:

1. Государственный доклад «О состоянии защиты населения и территорий Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера в 2019 году». — М.: МЧС России; ФГБУ ВНИИ ГОЧС (ФЦ), 2020, 259 с.

2. Вредные вещества в промышленности. Справочник для химиков, инженеров и врачей. Изд. 7-е, пер. и доп. В трех томах. Том III. Неорганические и элементоорганические соединения. Под ред. засл. деят. науки проф. Н. В. Лазарева и докт. биол. наук, проф. И. Д. Градской. Л., «Химия», 1977, 608 с.

3. Вредные вещества в промышленности. Справочник для химиков, инженеров и врачей. Изд. 7-е, пер. и доп. В трех томах. Том II. Органические вещества. Под ред. засл. деят. науки проф. Н. В. Лазарева и докт. мед. наук Э. Н. Левиной. Л., «Химия», 1976, 624 с.

4. Залозная Н. Г. Источники потенциальной опасности предприятий химической промышленности // Химические и материаловедческие аспекты техносферной безопасности. Сборник трудов XXXII Международной научно-практической конференции. Химки, 2022. С. 43–46.

5. Владимиров Д. А. Соединения фосфора в составе аварийно химически опасных веществ // Химические и материаловедческие аспекты техносферной безопасности. Сборник трудов XXXI Международной научно-практической конференции. Химки, 2021. С. 18–22.

6. Кучер В. В. Химическая безопасность производства и транспортировки азотной кислоты // Проблемы обеспечения химической безопасности. Сборник трудов I Всероссийской научно-практической конференции. 2020. С. 103–109.

НОРМАТИВНО-ПРАВОВОЙ АСПЕКТ ОБЕСПЕЧЕНИЯ БЕЗОПАСНОСТИ В УСЛОВИЯХ ПАНДЕМИИ

Куликов Сергей Васильевич, преподаватель

Санкт-Петербургское государственное казенное учреждение дополнительного профессионального образования «Учебно-методический центр по гражданской обороне и чрезвычайным ситуациям»

В статье рассмотрены подходы к нормативно-правовому регулированию в области реагирования на COVID-19 правительствами ряда стран; проведен анализ инструментов регулирования и управления в кризисном законодательстве, приведены примеры мер реагирования некоторых правительств на COVID-19; выявлены проблемные вопросы регулятивной политики по мере выхода из кризиса и предложены пути решения.

Ключевые слова: пандемия, COVID-19, безопасность, кризисное законодательство, нормативно-правовые акты.

Пандемия коронавируса (COVID-19) спровоцировала глобальный экономический кризис, последствия которого до сих пор неизвестны. Кризис потребовал введения чрезвычайных мер и правил для сдерживания эпидемии во всем мире. Эти меры, с одной стороны привели к замедлению распространения вируса и снижению числа погибших, а, с другой — к замедлению деловой активности во всех секторах экономики, росту безработицы, но, в то же время, способствовали актуализации новых форм и технологий работы, включая удаленный доступ.

Правительства стран всего мира разрабатывают и осуществляют меры в ответ на кризис COVID-19, направленные на замедление распространения заболевания и снижение огромной нагрузки на системы здравоохранения. Реагирование на эпидемию затронуло нормативное правовое поле борьбы с COVID-19. Так, в России, сложившаяся в 2020 г. санитарно-эпидемиологическая и социально-экономическая ситуация, связанная с COVID-19, повлекла за собой ряд нововведений в нормативно-правовые акты в области защиты от чрезвычайных ситуаций.

В кратчайшие сроки были приняты изменения в российское законодательство в рассматриваемой области. В базовый закон о защите населения от чрезвычайных ситуаций [1] были внесены изменения. К чрезвычайным ситуациям, помимо катастроф, опасных природных явлений, стихийных и иных бедствий природного и техногенного характера были добавлены ситуации, связанные с «распространением заболевания, представляющего опасность для окружающих» [1].

Также было установлено, что при угрозе возникновения и (или) возникновении отдельных чрезвычайных ситуаций Правительству Российской Федерации предоставляются полномочия по выполнению функций координационного органа РСЧС, а также право устанавливать режи-

мы функционирования данной системы. Кроме этого, в случае угрозы возникновения чрезвычайных ситуаций федерального или межрегионального характера Правительству Российской Федерации предписано предоставлять полномочия при введении режима повышенной готовности или чрезвычайной ситуации, устанавливать обязательные для исполнения гражданами и организациями правил поведения.

В соответствии с законодательно принятыми правилами поведения, обязательными для исполнения гражданами и организациями, при введении режима повышенной готовности или чрезвычайной ситуации были расширены полномочия органов государственной власти субъектов Российской Федерации и органов местного самоуправления [2]. Например, при введении режима повышенной готовности или чрезвычайной ситуации граждане обязаны: соблюдать общественный порядок; выполнять указания руководителя ликвидации чрезвычайной ситуации, представителей экстренных оперативных служб и иных должностных лиц, осуществляющих предупреждение и ликвидацию чрезвычайной ситуации; эвакуироваться при угрозе ее возникновения и применять средства коллективной и индивидуальной защиты. Также, учитывая особенности чрезвычайных ситуаций на территории субъекта Российской Федерации, указанным органам разрешено устанавливать дополнительные правила при введении режима повышенной готовности или чрезвычайной ситуации. Кроме этого, 2 апреля 2020 г. был принят Указ Президента Российской Федерации № 239, устанавливающий меры по обеспечению санитарно-эпидемиологического благополучия населения на территории Российской Федерации в связи с распространением новой коронавирусной инфекции (COVID-19)» [3].

Следует отметить, что правовое регулирование в связи с пандемией проводилось как на уровне Российской Федерации, так и в ее субъектах, посредством принятия особых правовых норм. Так, в Санкт-Петербурге было принято несколько нормативных правовых актов в обозначенной области. В Постановлении Правительства Санкт-Петербурга [4], в соответствии с ст. 4.1 Федерального закона «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера», было установлено введение на территории Санкт-Петербурга режима повышенной готовности.

Законодательно были введены санкции за несоблюдение новых правовых норм: предупреждение или административный штраф на граждан, должностных лиц, предпринимателей без образования юридического лица, юридических лиц [5]. В целях профилактики и противодействия чрезвычайным ситуациям природного и техногенного характера необходимо проводить обучение правилам самозащиты, использованию специальных средств организации труда, а также правовым, социальным и экономическим нормам жизнедеятельности в условиях пандемии и чрезвычайной ситуации.

Учитывая международные нормы по организации, охране труда и защите работников в условиях пандемии и чрезвычайных ситуаций, следует разрабатывать механизмы, направленные на: своевременное информирование работников на производственном объекте в случае ЧС и передачу информации в чрезвычайные службы; оказание первой медицинской помощи; проведение эвакуации; обучение алгоритму действий по сохранению жизни людей и предотвращению материального ущерба и др.

Администрации во всем мире отреагировали на кризис, используя целый ряд регулирующих инструментов, включая первичное и вторичное законодательство, а также внесудебные изменения (например, ослабление режимов инспекций, отказ от лицензионных сборов или крайних сроков) для осуществления срочных реформ, влияющих на целый ряд политических областей, таких как здравоохранение, системы реагирования на чрезвычайные ситуации, законодательство в области конкуренции.

Большинство из этих мер реализованы в администрациях по всему миру. Это меры сдерживания (включая карантин/заключение, запреты/ограничения на поездки, закрытие школ/университетов и отмену публичных мероприятий), фискальные и монетарные инициативы,

меры системы здравоохранения, занятость и социальные инициативы. Многие администрации сократили объем законодательства, не связанного с COVID-19, находящегося в стадии разработки, или изменили приоритетность своих законодательных программ, чтобы обеспечить выделение ресурсов для решения чрезвычайной ситуации с COVID-19.

Говоря о плюсах чрезвычайного законодательства, позволяющего государству эффективно реагировать на кризисы, сохраняя при этом осуществление чрезвычайных полномочий в рамках верховенства права, нужно отметить наличие неблагоприятных его последствий для прав человека (например, меры по ограничению свободы или отслеживание пациентов с COVID-19 с помощью GPS и т. п.). В целом, следует отметить, что ответные меры на пандемию COVID-19 заключались, в том числе, в срочном принятии целого ряда связанных с кризисом нормативных правовых актов.

Ряд стран переориентировали кадровые ресурсы на развитие немедленного реагирования на кризис и отказ от инструментов и практики нормативного управления, в том числе от функций нормативного надзора. Использовались всесторонние консультации с заинтересованными сторонами на этапе реагирования на кризис, использовали целый ряд методов целенаправленного взаимодействия для информирования о различных обоснованиях, лежащих в основе их ответных мер.

Одной из наиболее важных проблем, стоящих перед инструментами регулирования в будущем, является способность разрабатывать новые, своевременные меры реагирования на быстро меняющиеся экономические, технологические условия и условия общественного здравоохранения, а также необходимость обеспечения устойчивости системы регулирования к будущим системным угрозам.

Цифровые технологии, основанные на мобильных приложениях, искусственном интеллекте и больших данных, предоставляют политикам потенциальные возможности для решения проблем, связанных с пандемией, и выбора правильных регулятивных (или нерегулируемых) мер реагирования. Однако эти технологии могут породить проблемы, связанные с конфиденциальностью и индивидуальными правами, и все они могут извлечь выгоду из идей, разработанных в области нормативной политики и нормативного управления.

ЛИТЕРАТУРА:

1. Федеральный закон от 21.12.1994 г. № 68-ФЗ «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера».
2. Постановление Правительства РФ от 02.04.2020 г. № 417 «Об утверждении Правил поведения, обязательных для исполнения гражданами и организациями, при введении режима повышенной готовности или чрезвычайной ситуации».
3. Указ Президента Российской Федерации от 02.04.2020 г. № 239 «О мерах по обеспечению санитарно-эпидемиологического благополучия населения на территории Российской Федерации в связи с распространением новой коронавирусной инфекции (COVID-19)».
4. Постановление Правительства Санкт-Петербурга от 13.03.20 г. № 121 «О мерах по противодействию распространению в Санкт-Петербурге новой коронавирусной инфекции (COVID-19)».
5. Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях. Статья 20.6.1.

ЗАДАЧИ СЛУЖБЫ ОХРАНЫ ТРУДА В ОБЕСПЕЧЕНИИ ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ СИСТЕМЫ УПРАВЛЕНИЯ ОХРАНОЙ ТРУДА В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ

Ломовицкая Валерия Викторовна, преподаватель курсов гражданской обороны

Санкт-Петербургское государственное казенное учреждение дополнительного профессионального образования «Учебно-методический центр по гражданской обороне и чрезвычайным ситуациям»

Приведен анализ основных требований нормативных актов в части касающейся организации службы охраны труда, ее основные цели и задачи в обеспечении функционирования системы управления охраной труда в современных условиях.

Ключевые слова: *система управления охраной труда, служба охраны труда, комитет (комиссия) по охране труда, специалист в области охраны труда.*

В современных условиях на работодателя государственными нормативными требованиями по охране труда возлагается непосредственная ответственность и обязанности по организации работ по охране труда путем создания и обеспечения функционирования системы управления охраной труда (далее — СУОТ), которая является системой, в рамках которой осуществляется реализация процессов, связанных с выполнением государственных требований по охране труда.

Законодательство Российской Федерации в области охраны труда определяет СУОТ, как комплекс взаимосвязанных и взаимодействующих между собой элементов, которые устанавливают политику и цели в области охраны труда у работодателя и определяют конкретные процедуры достижения указанных целей. Организация в соответствии с примерным положением, утвержденным приказом Минтруда России от 29.10.2021 года № 776н «Об утверждении Примерного положения о системе управления охраной труда» [2] разрабатывает положение о СУОТ с обязательным учетом специфики своей трудовой деятельности.

Данным локальным нормативным актом работодатель устанавливает для своей организации структуру и порядок функционирования СУОТ, которая является неотъемлемой частью всей управленческой и производственной системы работодателя. Порядок функционирования СУОТ учитывает деятельность на всех рабочих местах, во всех структурных подразделениях, находящихся под контролем данного работодателя.

Для осуществления взаимодействия с ответственными лицами и непосредственно самим работодателем в процессе функционирования СУОТ работодатель назначает работников, на которых возлагаются обязанности за соблюдения требований охраны труда. Работодатель наделяет их полномочиями, необходимыми для осуществления данной функции. Полномочия ответственного за соблюдение требований охраны труда доводятся до сведения всех работников организации.

В соответствии со статьей 223 Трудового кодекса Российской Федерации [1] если численность работников у работодателя, осуществляющего производственную деятельность, превышает 50 человек, создается служба охраны труда или непосредственно вводится должность специалиста по охране труда. В том случае, если численность работников не превышает 50 человек, работодатель может принять решение о создании службы или введении должности специалиста по охране труда с учетом специфики своей производственной деятельности

для обеспечения функционирования СУОТ. Служба охраны труда непосредственно подчиняется работодателю и его уполномоченному представителю.

В настоящее время принят ряд законодательных актов, определяющих требования к структуре и численности службы охраны труда в организации.

Законодательство в области охраны труда определяет, что структура службы охраны труда в организации и численность работников определяются работодателем исходя из рекомендаций федерального органа исполнительной власти, который осуществляет функции по выработке и реализации государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере труда (Минтруд Российской Федерации).

Данные рекомендации изложены в приказе Минтруда Российской Федерации № 37 от 31 января 2022 года «Об утверждении Рекомендаций по структуре службы охраны труда в организации и по численности работников службы охраны труда» [3]. Рекомендации Минтруда Российской Федерации содержат основные положения о формировании структуры службы охраны труда. Кроме того, данным нормативным актом утверждена методика расчета нормативной численности работников службы охраны труда, в том числе, в зависимости от выполняемых данными категориями работников основных функций (наиболее существенных для каждой из функций факторов (нормофакторов), которые оказывают основное влияние на трудоемкость выполняемых ими работ.

Для организации труда работников службы охраны труда важно определить их должностные обязанности с закреплением за ними определенных функций и направлений работы по охране труда, а также организовать обучение и проверку знаний требований охраны труда в соответствии с Правилами обучения по охране труда и проверки знания требований охраны труда, утвержденных постановлением Правительства Российской Федерации от 24 декабря 2021 года № 2464.

Минтруд Российской Федерации определил приказом от 22.04.2021 года № 274н [5] профессиональный стандарт для специалиста в области охраны труда. Стандарт определяет цели профессиональной деятельности специалиста в области охраны труда — это профилактика несчастных случаев и профзаболеваний на производстве, а также уменьшение или полное устранение воздействия на работников вредных и опасных производственных факторов, управление профессиональными рисками.

Кроме того, для повышения качества работы специалистов в области охраны труда устанавливается уровень квалификации специалиста по охране труда в зависимости от выполняемых им трудовых функций. Например, если на работника возложены обязанности по обеспечению функционирования СУОТ (подготовка работников, сбор и обработка информации по вопросам охраны труда) — ему присваивается **6-й** уровень квалификации. Если специалист по охране труда дополнительно участвует в планировании, разработке и совершенствовании СУОТ в организации — ему присваивается **7-й** уровень квалификации. Он имеет право занимать должность руководителя службы охраны труда. Если специалист по охране труда осуществляет стратегическое управление профессиональными рисками в организации — ему присваивается наивысший **8-й** уровень квалификации.

Среди основных требований к специалисту по охране труда можно выделить требования к образованию, опыту работы. Руководителю службы охраны труда соответствует 7 уровень квалификации. Чтобы работать в этой должности, он должен иметь высшее профильное образование (магистратура или специалитет) и опыт работы не менее 5 лет. К эксперту (7 уровень квалификации) предъявляются следующие требования: высшее профильное образование не ниже магистратуры, 5 лет опыта работы и прохождение курсов повышения квалификации по оценке профрисков 1 раз в 3 года.

Заместитель руководителя организации (руководителю подразделения) по управлению профессиональными рисками в организации устанавливается 8 уровень квалификации

и к нему предъявляются более высокие требования: высшее профильное образование не ниже магистратуры, опыт работы 5 лет в области охраны труда, курсы по оценке профрисков 1 раз в 3 года, опыт работы не менее 2 лет руководителем проектов, или руководителем подразделения в области условий и охраны труда, внутреннего контроля или внутреннего аудита.

Согласно этому стандарту специалист по охране труда (руководитель службы охраны труда, заместитель руководителя организации (руководитель подразделения) по управлению профессиональными рисками в организации) является ответственным за охрану труда в организации. На данную категорию ответственных лиц возложены следующие должностные обязанности, такие как нормативное обеспечение безопасных условий и охраны труда, обеспечение функционирования системы управления охраной труда, подготовка работников в области охраны труда. Кроме того, организация и проведение мероприятий, направленных на снижение уровней профессиональных рисков, обеспечение контроля за состоянием условий труда на рабочих местах. Среди возложенных обязанностей важно выделить обеспечение расследования и учета несчастных случаев на производстве и профессиональных заболеваний, координирование работ по разработке мероприятий, направленных на предупреждение несчастных случаев на производстве. Статья 224 Трудового кодекса Российской Федерации [1] определяет, что управление охраной труда необходимо осуществлять при непосредственном участии работников и (или) уполномоченных ими представителей (представительных органов). Данное требование реализуется путем создания комитета (комиссии) по охране труда.

Трудовое законодательство предусматривает создание комитетов (комиссий) по охране труда по инициативе работодателя и (или) по инициативе работников либо их уполномоченного представительного органа. В состав комиссий входят представители работодателя и представители выборного органа первичной профсоюзной организации или иного уполномоченного представительного органа работников. Цели и задачи данной структуры определяются примерным положением о комитете (комиссии) по охране труда, приведенном в приказе Минтруда России № 650-н от 22.09.2021 года «Об утверждении примерного положения о комитете (комиссии) по охране труда» [4]. Одной из наиболее важных задач, которая возлагается на данную структуру является организация совместных действий работодателя и работников по обеспечению требований охраны труда. Также, решается важная задача по предупреждению производственного травматизма и профессиональных заболеваний, в том числе путем проведения проверок условий и охраны труда на рабочих местах и информированием работников о результатах данных проверок. Комитет (комиссия) по охране труда является элементом СУОТ у работодателя, а также одной из форм участия работников в управлении охраной труда в рамках СУОТ.

ЛИТЕРАТУРА:

1. Трудовой кодекс Российской Федерации [Электронный ресурс]: Федеральный закон РФ от 30.12.2001 № 197-ФЗ URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_34683/ (дата обращения 22.09.2022).

2. Об утверждении Примерного положения о системе управления охраной труда [Электронный ресурс]: Приказ Минтруда России от 29.10.2021 № 776н URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_403335/ (дата обращения 22.09.2022).

3. Об утверждении Рекомендаций по структуре службы охраны труда в организации и по численности работников службы охраны труда [Электронный ресурс]: Приказ Минтруда России № 37 от 31 января 2022 г. URL: <https://docs.cntd.ru/document/728094912> (дата обращения 22.09.2022)

4. Об утверждении примерного положения о комитете комиссии по охране труда [Электронный ресурс]: Приказ Минтруда России № 650-н от 22.09.2021 года URL: <https://normativ.kontur.ru/document?moduleId=1&documentId=407995> (дата обращения 22.09.2022).

5. Профессиональный стандарт для специалиста в области охраны труда. [Электронный ресурс]: Приказ Минтруда России от 22 апреля 2021 года № 274н URL: (дата обращения 22.09.2022).

ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ «ТЕХНОГЕННЫЕ СИСТЕМЫ И ЭКОЛОГИЧЕСКИЙ РИСК» В ПОДГОТОВКЕ БАКАЛАВРОВ-ЭКОЛОГОВ

Лысенко Алексей Сергеевич, кандидат педагогических наук, доцент

Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена (г. Санкт-Петербург)

Статья посвящена вопросам и анализу содержания дисциплины «Техногенные системы и экологический риск» в рамках подготовки бакалавров-экологов.

Ключевые слова: экологический риск, экологическая опасность, техногенные системы, управление рисками, оценка риска, риск-анализ, критерии и модели оценки рисков.

Расширение границ техносферы, возрастание сложности технических устройств, усиление влияния техногенных систем на окружающую среду способствуют увеличению риска техногенных аварий и катастроф, способных нанести значимый ущерб как человеку, так и биосфере. Действительно, можно согласиться, что «последствия техносферы оказывают свое влияние на все проблемы, связанные с жизнедеятельностью людей» [1, с. 151].

Обеспечение экологической безопасности, снижение риска аварий и техногенных катастроф, уменьшение негативного воздействия деятельности человека на окружающую среду требует подготовки грамотного специалиста, обладающего целым рядом умений и компетенций, связанных с управлением экологическими рисками в различных отраслях промышленного производства и хозяйственной деятельности.

Подготовка современного бакалавра-эколога подразумевает формирование умений анализировать и прогнозировать экологические риски, связанные с функционированием технических и техногенных систем, определять допустимость антропогенной нагрузки на здоровье человека, окружающую среду, биосферу в целом. Различные умения и компетенции, связанные с обеспечением экологической безопасности, прогнозом и анализом экологических рисков и опасностей в том или ином виде присутствует в целом ряде курсов бакалавриата направления «Экология и природопользование», однако следует отметить, что в дисциплине «Техногенные системы и экологический риск» особый акцент делается на риск-анализе применительно к различным техногенным системам.

Место дисциплины «Техногенные системы и экологический риск» среди прочих определяется, прежде всего, особенностями содержания, где связаны воедино вопросы анализа опасностей, управления экологическими рисками с вопросами промышленной, инженерной, городской экологии. Следует отметить, что настоящая дисциплина включает в себя как технические и естественно-научные компоненты содержания, так и социально-экологические, и правовые, таким образом соединяя в себе элементы различных содержательных областей (безопасность жизнедеятельности, экология, технические науки, экологический менеджмент, теория рисков и т. д.).

Особое место при изучении дисциплины занимает работа с правовыми и нормативно-методическими документами. Нормативно-правовая база, связанная с экологической и техносферной безопасностью, управлением рисками техногенных систем весьма обширна и требует обстоятельного изучения, при этом из этого массива следует особо выделить некоторые документы, нуждающиеся в более пристальном внимании. Так, нуждаются в детальном рассмотрении федеральный закон «О промышленной безопасности производственных объектов» (от 21.06.1997 № 116-ФЗ), руководство по оценке риска в области экологического менеджмента (ГОСТ Р 14.09–2005), методические указания по проведению анализа риска опасных производственных объектов (РД 03–418–01) [3, 4, 5].

Освоение данной дисциплины в учебных планах факультетов относится, как правило, к концу срока обучения бакалавров (четвертый курс), что подразумевает наличие у студентов практически сформированной системы знаний в области экологии и природопользования, достаточно высокого уровня умений, навыков и компетенций из предшествующих и смежных дисциплин.

В качестве задач дисциплины «Техногенные системы и экологический риск» необходимо отметить формирование следующих компонентов:

- знание специфики и разнообразия различных технических и техногенных систем;
- знание экологических опасностей и рисков, связанных с функционированием техногенных систем;
- знание сущности понятия «экологический риск», многообразия экологических рисков, теории риска;
- знание процедуры оценки экологического риска;
- знания о способах минимизации экологического риска;
- умение анализировать данные о влиянии отдельных техногенных систем на окружающую среду;
- умение распознавать и описывать экологические опасности и источники риска;
- умение анализировать правовые и нормативные документы, связанные с экологической безопасностью и оценкой экологического риска;
- умение анализировать данные по негативным воздействиям на окружающую среду и сопоставлять их с нормативными требованиями;
- умение анализировать экологические аварии и катастрофы;
- навыки поиска и анализа информации по рискам и опасностям применительно к определенным техногенным системам и отраслям деятельности;
- владение алгоритмом определения наиболее вероятных рисков;
- владение алгоритмами качественного и количественного анализа экологического риска.

Учебная программа дисциплины может включать в себя следующие содержательные вопросы: понятия технических и техногенных систем и экологического риска; специфика воздействия различных техногенных систем и отраслей промышленности на окружающую среду и глобальные биосферные процессы; важнейшие особенности, факторы, критерии, уровни, модели оценки риска, методы прогноза рисков, правовые и нормативно-методические основы оценки риска, процедура оценки экологических рисков, методы управления рисками, российский и зарубежный опыт прогнозирования и управления рисками.

Изучение дисциплины предполагает освоение целого ряда понятий, среди которых наиболее важными являются следующие: техногенные системы, технические системы, экологический риск, экологическая опасность, техногенная опасность, опасные факторы, источники рисков, риск-анализ, критерии оценки риска, модели оценки рисков, древо рисков, поля потенциального риска, приемлемый экологический риск, методы прогноза рисков.

Основной базис содержания дисциплины «Техногенные системы и экологический риск» составляют положения ряда теорий, научных и прикладных направлений, требующих особенно внимательного изучения: общие положения теории систем, теория риска, теория надежности, ведущие теоретические и методологические положения экологической безопасности и экологического менеджмента. При этом курс имеет и прикладное значение, связанное с анализом конкретных рисков в конкретных областях человеческой деятельности и производственных процессах. При этом «суть анализа рисков возникновения ЧС заключается в построении всевозможных сценариев возникновения и развития аварий и обусловленных ими ЧС, а также в оценке частот и масштабов реализации каждого из построенных сценариев» [2, с. 276]. Таким образом, дисциплина «Техногенные системы и экологический риск» является ведущей в формировании компетенций, связанных с риск-анализом, будущих бакалавров-экологов.

ЛИТЕРАТУРА:

1. Кравченко А. В. Через образование к снижению негативного воздействия на окружающую среду // 30 лет становлению и развитию образования в области безопасности жизнедеятельности. — Казань: «Бук», 2021. — С.
2. Хохренков Е. Н. Оценка риска возникновения чрезвычайной ситуации // 30 лет становлению и развитию образования в области безопасности жизнедеятельности. — Казань: «Бук», 2021. — С. 274–278.
3. Федеральный закон «О промышленной безопасности опасных производственных объектов» от 21.06.1997 № 116-ФЗ (ред. 01.06.2021).
4. ГОСТ Р 14.09–2005. Руководство по оценке риска в области экологического менеджмента. — М: Стандартиформ, 2010. — 75 с.
5. РД 03–418–01. Методические указания по проведению анализа риска опасных производственных объектов. — М.: ЗАО НТЦ ПБ, 2010. — 38 с.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИХ ТЕХНОЛОГИЙ В ПРОФИЛАКТИКЕ УПОТРЕБЛЕНИЯ ПСИХОАКТИВНЫХ ВЕЩЕСТВ И ВОСПИТАНИИ ЗДОРОВОГО И БЕЗОПАСНОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ

Макарова Людмила Павловна, доктор медицинских наук, профессор;

Купцова Светлана Анатольевна, кандидат педагогических наук, доцент;

Проскурнов Никита Валерьевич, магистрант

Российский государственный педагогический университет имени А. И. Герцена (г. Санкт-Петербург)

Использование здоровьесберегающих технологий в профилактике употребления психоактивных веществ направлено на формирование ответственности у подрастающего поколения за сохранение и развитие своего здоровья, поддержание безопасности в обществе. В связи с этим в статье дано понятие «здоровьесберегающие технологии», представлена обобщенная классификация здоровьесберегающих технологий; описаны факторы, способствующие употреблению

психоактивных веществ, а также формы и методы организации профилактической работы среди подростков и молодёжи.

Ключевые слова: здоровьесберегающие технологии, профилактика, психоактивные вещества, здоровый и безопасный образ жизни.

Употребление психоактивных веществ (ПАВ) приводит к негативным изменениям в работе психики человека, всего организма в целом, что в последствии может способствовать формированию зависимости.

Согласно данным Всемирной Организации Здравоохранения (ВОЗ), за последние 10 лет возрастной порог употребляющих ПАВ снизился до 12–17 лет. При этом ученые и практики описывают около 70 разнообразных факторов, способствующих употреблению психоактивных веществ, среди них ведущие — биологический, генетический, психологический и социальный [1, 4], рассмотрим их.

Так А. В. Козловский, А. Г. Веницкая, В. В. Лелевич указывают на значимую роль биологического фактора в возникновении зависимости. Данные по изменению метаболизма системы мозга, всего организма в целом говорят о резко негативном влиянии ПАВ на организм человека и о формировании физической зависимости [3].

Н. Н. Иванец с соавторами акцентируют внимание на генетическом факторе. Исследования показывают, что из 250 больных алкоголизмом в 65% случаях страдали алкоголизмом мать или отец и в 24% случаях алкоголизмом страдали оба родителя. При этом в семьях, где отец болен алкоголизмом, риск формирования такой зависимости у ребенка увеличивается в 9 раз. Дети, подростки из семей хотя бы с одним родителем, страдающим алкогольной зависимостью, чаще других имеют трудности в коммуникации и обучении, они наиболее подвержены депрессивному поведению, снижению когнитивных функций [4].

Согласно работам А. В. Козловского, первое употребление психоактивных веществ часто связано с индивидуальными особенностями психики молодого человека (психологический фактор). Подростки, имеющие невротические расстройства и черты антисоциального поведения, наиболее подвержены злоупотреблению ПАВ. В данном случае срабатывает эффект ожидания чувства эйфории, который ведет к возникновению зависимости или избеганию состояния депрессии, тревоги и заниженной самооценки [3].

А. Г. Веницкая обращает внимание на то, что склонность к употреблению психоактивных веществ, развитие алкоголизма и наркомании предопределено влиянием факторов социальной среды. К ним относят финансовую напряженность, доступность наркотических средств, общественные беспорядки, вооруженные конфликты, бедность, безработицу, низкий уровень культуры безопасности и здоровья в обществе [3].

Представленные факторы необходимо учитывать при разработке профилактических программ в работе с подростками и молодёжью. Такие программы должны включать знания о здоровье и здоровом образе жизни; формировать навыки безопасного поведения с помощью здоровьесберегающих технологий.

Согласно Н. Н. Головиной здоровьесберегающие технологии понимаются как совокупность мер по охране здоровья молодого поколения с учетом условий жизни и окружающей среды [2]. Рассмотрим обобщенную классификацию здоровьесберегающих технологий:

1. Врачебно-профилактические. Благодаря данным технологиям, медицинские работники могут взаимодействовать с педагогами, обеспечивая соблюдение необходимых гигиенических условий в образовательных учреждениях в соответствии с нормами СанПин (профилактика ОРВ и гриппа, доврачебная помощь, консультативная деятельность и др.).

2. Физкультурно-оздоровительные технологии. Эти технологии направлены на воспитание физических качеств (быстроты, ловкости, гибкости и др.), закаливание, сохранение и развитие физического здоровья.

3. Технологии создания экологически безопасной среды. Они ориентированы на создание оптимальных условий жизнедеятельности (поддержание комфортной температуры и влажности воздуха в помещении, создание рекреационных зон с большим количеством растений и др.).

4. Технологии обеспечения безопасности. Целенаправленная деятельность специалистов по охране труда педагогов, по обеспечению безопасного пребывания участников образовательного процесса в образовательном учреждении.

5. Здоровьесберегающие образовательные технологии. Включают программы, приемы, методы организации учебно-воспитательного процесса, не наносящие вреда здоровью обучающихся. В целом стоит отметить, что любая педагогическая технология должна быть здоровьесберегающей, направленной на воспитание культуры здоровья [1, 2, 5].

Ведущие направления использования здоровьесберегающих технологий в современной системе образования:

- формирование у обучающихся сознательного отношения к сохранению здоровья, воспитание общей культуры с акцентом на здоровом и безопасном образе жизни (популяризация безопасности и здоровья на уроках и во внеурочной деятельности; пропаганда негативного влияния ПАВ на здоровье; формирование навыков противодействия негативному влиянию окружения и др.);
- организация профилактической работы с родителями (установление доверительного контакта, формирование благоприятной и здоровой обстановки в семье; формирование привычек по сохранению здоровья; оказание медицинской, психологической, юридической помощи семье и др.) [1, 2].

Для развития и реализации направлений сохранения здоровья необходим грамотный выбор методов и способов здоровьесберегающей работы среди подростков и молодежи. Так в профессиональной литературе описывается множество форм и методов профилактической работы, сгруппировать которые можно в зависимости от цели, уровня образования, возраста целевой аудитории и ресурсов [2, 4]. Выделим наиболее часто используемые:

1. По целевой аудитории. В зависимости от возраста, семейного положения, социального статуса, здоровья и образования, формы профилактики подразделяются на семейные, индивидуальные и групповые.

2. По уровням профилактики. Профилактика употребления ПАВ на ранних этапах; первичная, вторичная, третичная и др.

3. По цели и содержанию деятельности:

- диагностика и раннее выявление (наблюдение, тестирование, тренинги, форумы, лекции и др.);
- работа с семьей («Школа родителей», восстановительные технологии для коррекции семейного неблагополучия, коррекция детско-родительских отношений и др.);
- технологии медиации (урегулирование конфликтных ситуаций и др.);
- непрерывное социально-психологическое сопровождение (кейс-менеджмент), социальная технология «Куратор случая» и др.);
- психотерапевтические, психокоррекционные и реабилитационные методы (танцевально-двигательная терапия, музыкальная терапия, песочная терапия; мульттерапия, фильмотерапия; психологическая помощь через телефонное консультирование; метод «Тренировка замещения агрессии — ART» и др.);
- социальная адаптация и интеграция (работа «Модулей самостоятельного проживания» для несовершеннолетних и др.);
- профилактика вовлечения в аддиктивные формы поведения несовершеннолетних «Сталкер»; программа первичной профилактики рискованного поведения «Ладья»; ста-

- ционарно-дистанционный сетевой проект реабилитации и индивидуального психолого-педагогического сопровождения подростков, склонных к употреблению ПАВ и др.);
- формы молодежной волонтерской деятельности (деятельность молодежных добровольных объединений «НЕТ наркотикам», молодежных дружин; вовлечение несовершеннолетних группы риска в альтернативную досуговую деятельность через социальное волонтерство; деятельность детских и молодежных отрядов спортивно-оборонной направленности «ЮнАрмия», «Юные инспекторы движения» и др.);
 - формы профилактики посредством профориентации и организации трудовой занятости подростков («Уроки самоопределения», «Мобильный центр занятости» и др.);
 - формы профилактики средствами дополнительного образования, спорта, включения в активную социально-позитивную деятельность (проведение летних оздоровительных лагерей, сборов, соревнований и марафонов) [2, 4, 5].

Выполнение всего комплекса профилактических мероприятий может способствовать воспитанию у подрастающего поколения здорового и безопасного образа жизни.

Таким образом, стоит подчеркнуть, что употребление психоактивных веществ вызывает серьезные нарушения в работе психики, всего организма в целом и способствует формированию зависимости. В связи с этим особое значение имеет комплексная, систематическая профилактическая работа, межсекторальное взаимодействие педагогических, психологических, социальных, медицинских, юридических служб, разработка и реализация совместных образовательных и воспитательных программ, направленных на сохранение и развитие здоровья подрастающего поколения, на поддержание стабильности и безопасности общества.

ЛИТЕРАТУРА:

1. Бабоченко Н. В., Кривельская Т. А. Информационно-коммуникативные средства для профилактики наркомании в подростковой среде // Научно-методический электронный журнал «Концепт». — 2016. — Т. 11. — С. 1601–1605.
2. Головина Н. Н. Использование здоровьесберегающих технологий в организации работы по наркопрофилактике в начальной школе // Вестник Марийского государственного университета, 2015. № 4 (19).
3. Козловский А. В., Веницкая А. Г., Лелевич В. В. Современные причины и условия приобщения подростков к потреблению психоактивных веществ // Журнал ГрГМУ. 2005. № 3 (11).
4. Проблемы диагностики и лечения алкоголизма и наркомании // Сборник трудов под общей редакцией члена-корреспондента РАМН, проф. Иванца Н. Н. — М.: «Анахарсис», — 2001. — С. 112.
5. 30 лет становлению и развитию образования в области безопасности жизнедеятельности: материалы научно-практической конференции (Санкт-Петербург, 17 ноября 2021 г.) / ответственные редакторы: П. В. Станкевич, Т. В. Вилейто, С. А. Купцова, Т. А. Спицына; Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена. — Казань: Бук, 2021. — 300 с.

ЭКОЛОГИЧЕСКИЕ ИССЛЕДОВАНИЯ В ВЫСШЕЙ ШКОЛЕ: ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА

Максиняева Марьям Рустамовна, кандидат педагогических наук, доцент;

Орешкина Анастасия Васильевна, кандидат химических наук, доцент;

Куксова Марина Анатольевна, кандидат биологических наук, доцент

Московский педагогический государственный университет

В статье рассматриваются роль и развитие научных экологических исследований, проводимых в Институте биологии и химии Московского педагогического государственного университета в рамках реализации образовательных программ бакалавриата, а также представлен обзор тем выпускных квалификационных работ, отражающих экологическую составляющую.

Ключевые слова: *экологические исследования, экология, экологическая культура, научное исследование.*

Формирование и развитие экологических умений и навыков, компетенций представляется актуальным и востребованным, особенно в настоящее время, когда получение только лишь теоретических знаний и простейших навыков становится недостаточным для формирования полноценного экологического мировоззрения.

Экологизация пронизывает образование всех ступеней и уровней с начальной школы и до магистратуры. Бесспорно, что главным звеном в системе экологического образования выступает высшая школа, где преподается, согласно образовательным стандартам, целый ряд экологических дисциплин, способствующих формированию экологической культуры специалистов [2].

В дисциплинах естественно-научного профиля предусмотрено выполнение экологических практик, задания по определению химического и биохимического состава почв, воздуха и воды. Особое внимание уделено выпускным квалификационным работам, в которых студенты не только определяют главные экологические параметры, но и создают методику проекта, актуального для школьного курса. Таким образом, наблюдается «цепная реакция» развития экокультуры.

Исследовательская деятельность будущего учителя химии, физики или биологии напрямую связана с экологической ответственностью и культурой. Поэтому крайне важно сформировать, воспитать и расширить экологическую составляющую в рамках выполнения научных исследований [4]. Известно, что любое исследование — это кропотливая образовательная работа, связанная с решением комплекса вопросов, таких как творческий или альтернативный подход, выбор правильного метода практического исследования, создание материалов экспериментальной базы, проведение опытов или применение теоретической базы. Учитывая особенности экологического исследования, можно сделать вывод о том, что научные работы в конгломерате *химия — экология* должны строго соответствовать экологической безопасности, не нарушать среды обитания наблюдаемых объектов и не увеличивать антропогенную нагрузку.

В рамках выполнения выпускных квалификационных работ в период с 2020 по 2022 год в Институте биологии и химии МПГУ было подготовлено несколько работ экологической тематики. Приведем список некоторых тем: «Влияние обращения с ТКО на экологическое состояние городской среды»; «Физико-химическое исследование проб воды реки Сетунь»; «Исследование почв вдоль автомагистрали Каширское шоссе»; «Реализация эколого-краеведческого подхода во внеурочной деятельности по биологии»; «Установление физико-химического состава почв в зоне воздействия аэропорта Внуково»; «Формирование основ экологической грамотности младших школьников в проектно-исследовательской деятельности».

Основными функциями научных работ, выполненных студентами, можно считать следующие:

- реализация и формирование экологических знаний и умений;
- организация и проведение химического и экологического исследования;
- закрепление экологических знаний, умений и приобретение навыков исследовательской работы;
- разработка методики проведения проектов экологического направления для школьников средней школы.

Главная цель проведения любого эко-исследования — *сформировать* компетентного специалиста, грамотного исследователя с высоким уровнем экокультуры. Экологическая компетентность — это способность человека понимать и рассматривать ситуацию с позиции «глобальной картины природы», то есть действовать и принимать решения в рамках экологического контекста, понимать свое положение в этом контексте, уметь мыслить и действовать на глобальном уровне, предвидеть долгосрочные и косвенные последствия своих действий, а также способствовать устойчивому развитию общества в различных аспектах своей жизнедеятельности [3].

Задачи, которые реализуются в ходе выполнения выпускной работы студентов: приобретение научных знаний об окружающей среде, необходимых студентам для дальнейшего экологического исследования; формирование основных представлений о проблемах взаимодействия «человек — природа», развитие экологического понимания проблем антропогенного загрязнения; способность к развитию экологического мышления, экологических приоритетов над политическими, экономическими и социальными интересами.

Перед выполнением научных исследований нужно обязательно учитывать готовность студента к проведению данной деятельности [1]. Можно выделить 4 уровня (или компонента) готовности учащихся к успешной исследовательской деятельности:

- когнитивный (совокупность знаний и понятий, необходимых для решения исследовательской задачи в профессиональной жизни, то есть понимание своей роли в решении экологической задачи);
- мотивационный (понимание смысла вопроса для конкретного человека, не в общем, а в частном, осознание своей причастности к исследованию);
- технологический (умение применять на практике знания о методах исследования, такие как опрос, наблюдение, анкетирование, эксперимент, статистическая проверка гипотез, функциональный и корреляционный анализ);
- ориентировочный (выявление потребности в знании, построение плана — алгоритма, как именно достичь результатов).

В исследовательской работе содержатся материалы об истории развития региона исследования, методики проведения исследований, химических или экологических практик, а также представлены результаты и обобщения. Сравнительная характеристика разных периодов исследования позволит провести мониторинг окружающей среды, что впоследствии поможет разработать рекомендации по улучшению экологического состояния района или региона исследования.

Преимуществом в развитии экологической культуры в высшей школе является базис знаний «химия и экология», на который опирается студент при выполнении исследований. В школьном курсе химии, к сожалению, нет достаточного количества часов на проведение пробоотбора, отсутствует приборный парк, а также некоторые виды полевых практик недопустимы для лиц, не достигших 16-летнего возраста. Поэтому выполнение исследований в университетах дополняет и развивает экологическое мышление у обучающихся. Научные работы студентов проходят апробацию на студенческих конференциях разного уровня, семинарах и конгрессах молодых ученых. Кроме того, выпускники публикуют научные статьи в таких

журналах, как «Актуальные проблемы современной науки», «Аспирант и соискатель», «Молодой ученый», «Основы безопасности жизни» и многих других. Таким образом, можно сделать вывод, что проведение экологических научных исследований повышает мотивацию к обучению, способствует формированию и развитию экологических навыков, умений, которые так необходимы будущему учителю.

ЛИТЕРАТУРА:

1. Андреев, Д. М. Развитие геоэкологического образования — перспективная задача высшей школы. // Высшее образование сегодня. — 2010. — № 1. — С. 51–53.
2. Еремейшвили, А. В. Роль высшей школы в системе экологического образования, культуры и просвещения / А. В. Еремейшвили // Актуальные проблемы совершенствования высшего образования: сб. статей XIII науч.-метод. конф. с междунар. участ. — Ярославль: ЯГУ им. П. Г. Демидова, 2018. — С. 85–87.
3. Мельникова О. Ю. Формирование экологической компетентности студентов экономических направлений подготовки в контекст образования устойчивого развития // Гуманитарные, социально-экономические и общественные науки. — 2014. — № 7. — С. 131–134.
4. Файрушина, С. М. Формирование экологической культуры студентов педагогического вуза. // Высшее образование в России. — 2007. — № 4. — С. 111–112.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ТЕХНОЛОГИИ МУЗЕЙНОЙ ПЕДАГОГИКИ В ИЗУЧЕНИИ ВОПРОСОВ БЕЗОПАСНОСТИ НА УРОКАХ ОБЖ

Молодцова Евгения Юрьевна, кандидат педагогических наук, доцент

Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена (г. Санкт-Петербург)

В статье рассматривается вопрос использования технологии музейной педагогики на уроках «Основы безопасности жизнедеятельности». Это особенно важно для формирования культурных и исторических ценностей, воспитания патриотизма, уважения к правам и свободам каждого человека. Автор акцентирует внимание на современном педагогическом направлении урока, ориентированного на развитие творческого потенциала учащихся в рамках образовательной, воспитательной и культурной деятельности в музее.

Ключевые слова: музейная педагогика, историческое культурное пространство, учебный процесс на уроках ОБЖ.

В законе Российской Федерации «Об образовании» определяется требование, в котором среди многих задач называются такие задачи как: формирование культурных и исторических ценностей, воспитание патриотизма, гражданственности, трудолюбия, а также уважение к правам и свободам каждого человека. Ценности, к которым обращаются люди и которые хранятся человечеством во всей мировой культуре, а также их понимание этих ценностей, является связующим звеном между учеником и историческим культурным пространством. Это и создаёт фундамент для того, чтобы ученик осознавал себя как субъект культуры. Главная роль как раз-таки и принадлежит музею. С его помощью и получится выйти за границы — в мир культуры.

Образовательная, воспитательная и культурная деятельность в музее является современным педагогическим направлением. Популяризация данного вида деятельности тесно связана с поисками образовательных технологий, которые позволят преодолеть разрыв между образованием и культурой. Музейная педагогика является далеко не новой сферой образовательной деятельности, но используется не так часто, при этом проявляется как уникальная педагогическая технология, включающая в себя научную и методологическую составляющую, и, соответственно, практическую деятельность.

Если говорить о понятии «музейная педагогика», то в педагогическом словаре он определен следующим образом — «Музейная педагогика — область науки, изучающая историю, особенности культурной образовательной деятельности музеев, методы воздействия музеев на различные категории посетителей, взаимодействие музеев с образовательными учреждениями» [2].

Музейная педагогика исследует музейные формы коммуникации, характер использования музейных средств в передаче и восприятии информации с точки зрения педагогики.

Если говорить про возникновение музейной педагогики, то это связано в первую очередь с именем немецкого историка искусства А. Лихтварка, который был убежден, что музей — это место обучения [5].

Продолжая работу А. Лихтварка, Г. Фройденталь впервые в истории музейной образовательной деятельности сформулировал, а затем предложил педагогическую методику организации школьных занятий в музее, в которой предусматривались этапы подготовки, проведения и закрепления школьных занятий в музее.

Большой вклад в развитие музейной педагогики внес А. Бакушинский, русский искусствовед и знаток музейного дела. Рассматривая работу в музее, как педагогический процесс, А. Бакушинский исходил из строгого соблюдения возрастной специфики зрителя, в котором видел не «объект воздействия», а прежде всего партнера [1].

В нашей стране понятие «музейная педагогика» вошло в обиход с начала 70-х гг. и постепенно получило всё большее распространение. Это был период так называемого «музейный бума», который пришёлся на 60–70-е годы двадцатого века. Для решения педагогических задач советские музеи расширяли практику тематических кружков. Многие музеи страны в рамках контактов с органами народного образования были объединены темой «Музей и школа».

В 90-х гг. музейная педагогика стала своеобразной рамкой сотрудничества учреждений образования и культуры, так как стало понятно, что «в школах не хватает культуры, а в музеях — образования». После осознания этого бесспорного факта и началось продуктивное сотрудничество музеев и школ.

В современной теории и практики обучения и воспитания музейная педагогика имеет важное значение — она рассматривается как образовательная сфера деятельности, а также как инновационная педагогическая технология.

Формы музейной работы складывались десятилетиями и изменялись с течением времени под влиянием исторических обстоятельств, научных поисков и разработок, запросов социума. Некоторые формы приобрели историческую устойчивость, стали традиционными и используются в деятельности современного учителя.

Феномен музея состоит в том, что его образовательно- воспитательное пространство может очень серьезно влиять на учащихся в процессе их участия в различных направлениях музейной деятельности, через различные формы экспозиционно — выставочной деятельности.

Главное отличие применения технологий музейной педагогики в том, что учащийся выступает здесь не как потребитель, а как активный участник.

Успех применения конкретной формы музейной коммуникации в практической деятельности учителя ОБЖ во многом определяется правильным выбором методов (способов) ее осуществления. Именно от выбранных форм и методов будет зависеть то, как будет происходить

восприятие музейной информации, а также эффективность ее воздействия на учащихся. Набор используемых методов может быть весьма многообразен. К преобладающим музейно-педагогическим методам относятся: повествовательный, метод сравнения, вопросно-ответный, диалог, метод стимулирования самостоятельной деятельности, творческого партнерства и/или состязания, игровые методы, метод театрализации.

Можно выделить следующие формы работы.

- Экскурсия (обзорная, тематическая, проблемная, учебная, иллюстративная, специализированная и т. д.).
- Лекция.
- Урок (теоретический, практический).
- Игра.
- Массовое мероприятие.

Каждая из вышеприведённых форм работы с учащимися имеет свои особенности. Намеренно выделенная из всего пространства музея нужная, для решения конкретной задачи среда, является местом взаимодействия с конкретной группой учащихся. Каждое из таких пространств, обладает своими особенностями, т. е. своим информационным, образовательным и воспитательным потенциалом.

Урок в музее проводится с целью приобретения учащимися знаний по определенным темам в соответствии с учебной программой, с целью закрепления и расширения знаний, полученных на уроке в школе. При этом музейный предмет на таких занятиях выступает не как иллюстрация к полученным знаниям, а как источник познания. Музейная среда способствует всестороннему развитию личности обучающихся, стимулирует их познавательные интересы, а наличие музейных экспонатов побуждает к самостоятельному поиску информации в рамках заданной тематики.

Музейная практика очень богата и абсолютно все существующие в ней приемы музейно-педагогической работы могут быть использованы при изучении вопросов безопасности на уроках ОБЖ.

Одной из важнейших задач учителя ОБЖ является построение изучения предмета ОБЖ таким образом, чтобы использовать все возможности для обеспечения практической подготовленности обучающихся к безопасной жизнедеятельности.

Планирование уроков в музее должно осуществляться с учетом программных требований курса ОБЖ, а также интересов и возможностей учащихся.

В связи с этим музейные занятия заслуживают особого внимания. На музейных занятиях обучающиеся получают необходимые умения по применению теоретических знаний при решении практических вопросов, возникающих в жизнедеятельности человека. Они знакомятся с такими спорными вопросами, которые встречаются в жизни, и получают ориентировку на правильное их решение.

Конечно же, каждая тема, связанная с вопросами безопасности, требует определённых подходов работы с учениками. Есть приемы работы с учениками в музейном пространстве, которые не вызывают каких-либо затруднений у педагогов, но есть те, которые требуют достаточных знаний не только в области безопасности жизнедеятельности, но также и в области искусства, культурологии, психологии. Важно понимать, что использование приемов, в большинстве случаев, несёт индивидуальный подход каждого педагога к процессу обучения.

Музейные занятия являются также одним из средств повышения мотивации, активизации и интереса обучающихся, способствуют решению задач обучения, воспитания и развития, помогают преодолеть известный разрыв между теоретическими знаниями и практическими умениями и навыками в повседневной жизни.

К музейному уроку предъявляются те же требования, направленные на повышение его эффективности, что и к любому современному уроку. Урок должен носить проблемный и разви-

вающий характер, способствовать формированию личностных и предметных компетентностей, универсальных учебных действий.

С помощью технологий музейной педагогики на уроках ОБЖ, можно создать условия для развития и становления социально адаптированной личности, стремящейся к освоению этических и культурных ценностей, исторического наследия своего народа.

Применение технологий музейной педагогики по ОБЖ должно стать традиционной составляющей работы учителя, быть последовательным продолжением урочной деятельности. Организация уроков в музее может проводиться учителем ОБЖ при участии, подготовленных к такого рода деятельности, музейных работников.

Использование образовательных ресурсов музея дает хорошую возможность в курсе Основ безопасности жизнедеятельности формировать у учащихся сознательное и ответственное отношение к вопросам личной безопасности и безопасности окружающих, умений распознавать и оценивать опасные ситуации с учетом существующих экспозиций и экспонатов, в том числе для организации творческой самостоятельной познавательной деятельности.

ЛИТЕРАТУРА:

1. Бакушинский А. В. Художественное творчество и воспитание. — М.: Новая Москва, 1925. — 240 с.
2. Бим-Бад Б. М. Педагогический энциклопедический словарь. — М., 2002. С. 151
3. Ганихина А. В., Спицына Т. А., Шанава Ф. Р. Реализация музейно-образовательного проекта по основам безопасности жизнедеятельности. В сборнике: Современное образование в области безопасности жизнедеятельности: теория, методика и практика. Материалы Международной научно-практической конференции. Под редакцией П. В. Станкевича, Т. В. Вилейто, Э. М. Ребко. 2017. С. 175–180.
4. Есипова А. А., Молодцова Е. Ю., Ребко Э. М. Особенности формирования культуры безопасного поведения на уроках ОБЖ через развитие творческого потенциала обучающихся. В сборнике: Фундаментальные проблемы образования в области безопасности жизнедеятельности. Материалы XXIV научно-практической конференции. Казань, 2020. С. 95–101.
5. Лихтварк А. Музеи как образовательные и воспитательные учреждения // Образовательные и воспитательные задачи современного музея / под ред. Л. Г. Оршанского. СПб., 1914. С. 47–48.
6. Мацкевич М. В. Интерактивность в музее: прямая и обратная перспектива // Музейный просвет: Сборник статей. — СПб.: СПбГУ, 2009. — С. 134–141.
7. Мотина В. В. Культурно-образовательная деятельность музеев и музейная педагогика. Труды Санкт-Петербургского государственного университета культуры и искусств (см. в книгах). 2013. Т. 195. С. 307–310.

ВИДЕОМАТЕРИАЛЫ КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ УМЕНИЙ БЕЗОПАСНОГО ПОВЕДЕНИЯ

Налимова Ольга Олеговна, старший преподаватель кафедры социальной безопасности

Российский педагогический университет им. А. И. Герцена (г. Санкт-Петербург)

В статье рассматривается методика использования средств обучения с целью развития умений безопасного поведения обучающихся. Использование видеоматериалов в образовательном процессе в условиях смешанного обучения приобретает особую важность. Автор характеризует различные виды видеоматериалов, рассматривает возможности их использования на занятиях в очном и дистанционном форматах.

Ключевые слова: *безопасность жизнедеятельности, безопасность, опасность, культура безопасного поведения, видеоматериалы.*

В настоящее время человек находится в достаточно опасном мире. Опасности подстерегают человека постоянно, где бы он не находился. Эти опасности определяются как изменяющиеся, преобразующиеся компоненты среды обитания человека и как различные виды человеческой деятельности.

В «Безопасности жизнедеятельности» есть аксиома, что любая деятельность человека потенциально опасна. Большую часть опасностей, в которых оказывается человек он создает себе сам, на производстве нарушая правила техники безопасности, нарушая правила производственного процесса, не выполняя своевременно проверку оборудования, а в повседневной жизни пытаюсь выполнять такие виды деятельности, которые никогда не изучал совместно со специалистом, часто считая, что по инструкции или видеоматериалам сможет выполнить это самостоятельно, да еще при этом нарушая правила техники безопасности даже в обычных, повседневных действиях. Это происходит не только из-за незнания, но и из-за того, что человек не всегда понимает, что может угрожать опасность, что неквалифицированная работа может привести к серьезным последствиям как для его здоровья, так и стать угрозой для других людей, у таких людей не сформирована культура безопасности, которая позволяет человеку выполнять все виды деятельности и действия осознывая, каким образом это сделать наиболее безопасно, чтобы обезопасить себя и окружающих.

Опасности не выбирают ни возраст, ни какие-то особенности человека, они происходят с любым и в любой момент. Поэтому человек должен совершенствовать свои знания, навыки и умения в области безопасности жизнедеятельности практически всю свою жизнь. Первым навыкам безопасного поведения человек начинает учиться с пеленок, сталкиваясь с угрозой падения, выпадения из кровати, начиная перемещаться в пространстве на четвереньках он сталкивается со значительным числом разнообразных опасностей, поскольку именно в это время у него идет интенсивное знакомство с абсолютно неизвестными объектами, явлениями, которые точно также определяются не только своей потенциальной опасностью как таковой, но и теми действиями, которые совершает ребенок, например, пробует на вкус, что может привести к отравлению или проглатыванию мелких, несъедобных объектов, пытаюсь куда-то залезть набивает синяки или получает повреждения кожных покровов, это самое сложное время, поскольку в этот период развития ему сложно объяснить, что можно делать, а чего нельзя здесь взрослый не может показать ребенку на своем примере, почему этого делать нельзя, что это приведет к нежелательным последствиям.

В развитии человека наступает следующий период, когда он начинает уже получать знания не только на опыте своих ошибок, но и привлекая накопившийся опыт других людей, это

идет поэтапно и у него все-равно остается недоверие, что надо делать так, а не иначе (как ему хочется или нравится).

С детского сада детям проводят обязательно занятия по вопросам безопасности жизнедеятельности, особое внимание уделяется поведению во время прогулок и движения по улице. В таком возрасте нельзя долго просто что-то объяснять детям, они быстро перестают воспринимать информацию, поэтому воспитателям, педагогам приходится использовать разнообразные методики обучения, в первую очередь игровые технологии, проигрывание ситуаций.

Человек в любом возрасте нуждается в различных способах получения информации, по данным ЮНЕСКО он запоминает 12% услышанного и 25% увиденного, а при аудиовизуальном восприятии усваивается до 65% информации. Готовить человека к опасностям разного характера необходимо как в режиме учебных занятий, где рассматривать в теоретическом аспекте особенности, характеристики опасных ситуаций и как в них себя вести для минимизации ущерба, так и создавать условия, при которых человек будет самостоятельно обращаться к дополнительной информации по этим вопросам, которая представлена как в текстовом, так и иллюстративном (видео) формате.

В настоящее время ситуация в мире остается не стабильной в связи с заболеваемостью коронавирусной инфекцией и рядом других обстоятельств, что диктует необходимость проведения учебных занятий в смешанном формате, когда проведение очных занятий сочетается с дистанционными для разных групп населения.

При всех формах обучения преподаватели, учителя используют различный наглядный материал, который подготавливается специалистами в этой области, а также создают самостоятельно или даже предлагают такой материал подготовить ученикам. Для дистанционного формата занятий большое значение имеет техническое качество предлагаемого материала, поскольку это влияет на эффективность восприятия и усвоения сообщаемой информации. Несмотря на совершенствование технологий, проведение мероприятий и занятий в очном (онлайн) режиме транслирования не всегда отвечает в полной мере техническому качеству восприятия материала, это могут быть проблемы прохождения сигнала, искажения звуковой информации, а также видеоряда. В связи с чем профессионально подготовленные или записанные в студии преподавателем, учителем учебные видеоматериалы (учебное видео) становятся теми средствами передачи материала, где представлена актуальная, правильная информация, и при этом она воспринимается обучающимся достаточно легко и эффективно.

Учебные видеоматериалы представляют собой подборку учебных видеозаписей, соответствующих лекционному и практическому курсу и позволяющих организовать различные формы обучающей работы в интерактивном формате, но к сожалению, они требуют дополнительных затрат со стороны преподавательского состава, поскольку нужно сделать качественную видео запись лекции или подобрать готовые видеоматериалы из достаточно большого и разнообразного материала представленного в сети Интернет, а также материал по некоторым темам достаточно быстро устаревает и требует обновления.

Как нам известно видеоматериалы обладают особенностями, важными для педагогического процесса: наглядностью, динамичностью, которые способствуют получению реальных представлений об опасной ситуации (демонстрация документальных записей с мест опасных происшествий, аварий, катастроф и т. п.) и срежиссированных опасных ситуаций по средствам использования анимационных (иллюстративных, рисованных) способов для осмысления, как должен или наоборот не должен себя вести человек в сложившейся ситуации.

Рассмотрим какие видеоматериалы целесообразно использовать для обучения дисциплине «Безопасность жизнедеятельности».

Комикс (от англ. comic — смешной) — рисованные истории, рассказы в картинках [1]. Несмотря на то, что каждая картинка сама по себе является законченной мыслью, отражающей тот или иной аспект безопасного или опасного поведения, в целом они объединяются един-

ством повествования и визуального изображения, которые показывают, объясняют почему нужно действовать так, а не иначе. В качестве примера можно привести материал «Зачем нужна культура безопасности» (<https://www.youtube.com/watch?v=sNPwTdTKyFU>) [3], в котором проводится параллель между безопасной культурой поведения дома и на предприятии, а также проводится сравнение с бескультурным поведением. При просмотре такого комикса есть возможность предложить обучающимся вставить дополнительные элементы развития ситуации, что способствует дополнительному анализу ситуации и восприятию информации.

Видеоролик, ролик — короткое, до 60 секунд, видео, как правило, рекламного характера, почти всегда с оригинальной озвучкой, то есть с дикторским тестом, музыкой, музыкальными и звуковыми эффектами. И, почти всегда, с какими-то графическими или текстовыми вставками [1]. Данный формат видеоматериала для учебных целей использовать в классическом варианте сложно, но в некоторых темах и он уместен, когда очень важно подчеркнуть, что именно такое действие обеспечивает безопасность и это можно сравнить с рекламой.

Чаще используется сюжет, видеосюжет — простой, новостийного формата, ролик о каком-то событии или объекте (фирме, человеке, городе и т. п.) без музыкального сопровождения, с информативным текстом и «синхронами». Хронометраж примерно 2–3 мин. Обычно, изготовление сюжета нужно для размещения в региональных программах новостей [1]. Данный формат больше отвечает учебным целям, поскольку именно он позволяет иллюстрировать теоретическую информацию документальными кадрами реальных событий (опасностей) или специально отснятым материалом учебного назначения. В качестве примера можно привести учебные ролики сайта МЧС РФ, в частности ролик «Правила поведения при попадании в снежную лавину» (https://www.mchs.gov.ru/deyatelnost/bezopasnost-grazhdan/snezhnaya-lavina_4) [4], где наглядно с текстовыми комментариями показано как правильно действовать и что делать категорически нельзя.

Видео инфографика — представляет собой инструмент мультимедиа, позволяющий объединить текстовую, графическую, визуальную и звуковую информацию в одном ролике [1].

Фильм, видеофильм — всегда серьезная работа, хронометраж категории «фильм» начинается примерно от 7 минут. Существует несколько категорий фильмов — презентационный фильм, учебный фильм, корпоративный фильм, но суть работы над ними одна. Это всегда много съемок, большой объем материала, как архивного, так и отснятого. Фильм всегда требует «упаковки», т. е. оригинальной графической заставки, оригинальных титров и т. д. Изготовление фильмов всегда занимает много сил, времени и средств [1].

Эти форматы используются в процессе обучения, они могут быть подготовлены профессионалами в области видео инфографики и съемки фильмов, а также самостоятельно работниками вуза, школы совместно с обучающимися. В качестве примера можно привести учебный фильм Главного управления МЧС по г. Москве «Действия населения при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций техногенного характера» (<https://www.youtube.com/watch?v=gZcDuZuWweY>) [2] где сочетаются разные видео приёмы и повествование идет от лица капитана Спасателя о правилах поведения в чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера, когда видеофрагменты сочетаются с озвучиванием правил поведения дополнительно введенным персонажем.

Анимация — огромный раздел компьютерной графики, высокотехнологический процесс, получивший за последнее время огромную популярность. Анимационный ролик — это 2D-графические персонажи, вещи или пейзажи, которые трансформируются, движутся по ключевым точкам. Существуют разные виды анимации и разная степень сложности [1].

Мультипликация — сложный художественный процесс, который нельзя путать с анимацией. Мультипликационный персонаж рисуется заново в каждом кадре. В секунде таких кадров 25, поэтому изготовление мультипликационного ролика еще более сложный и творческий вид видеороликов [1].

Анимационный формат более доступен к использованию в процессе обучения, поскольку он менее затратен и позволяет показать многие аспекты вопросов обеспечения безопасности не хуже мультипликационного формата. В настоящее время существует достаточно большая подборка данного материала в готовом виде от профессионалов по заказу соответствующих служб. В качестве примеров можно привести такие материалы на сайтах МЧС Республики Беларусь, Республики Узбекистан, которые предназначены специально для детской аудитории, где задействованы разные персонажи. На сайте МЧС Республики Узбекистан действуют реальный спасатель и мальчик — помощник спасателя (<https://fvv.uz//handbook/video/Cpaslandiya%20RU.mp4>) [6]. На сайте МЧС Беларуси действуют персонажи из животного мира в частности заяц, бобр, птенец и волк, они играют в игру, отвечая на вопросы о правилах безопасности (<https://www.youtube.com/watch?v=FiLgPxyDcr0>) [7]. В качестве примера мультипликации можно привести мультсериал Российской Федерации «Фиксики», где во многих сериях присутствует материал, связанной с правилами безопасности, соблюдением техники безопасности.

И в заключение хочу вспомнить про видеопрезентацию — это почти то же самое, что графический видеоролик. Но, обычно, в исполнении гораздо проще и дольше по хронометражу. Видеопрезентация изготавливается под какой-то доклад на конференциях или совещаниях для какого-то определенного человека. Поэтому в настоящее время можно часто встретиться именно с видеопрезентациями, которые научились делать люди разных возрастов от учеников начальных классов до пенсионеров, посещающий различные занятия в том числе и по компьютерной грамотности, а также по гражданской обороне. Выполняя такую работу (задания), обучающие не просто готовят иллюстрации к своему докладу, но еще раз повторяют знания по безопасному поведению и это способствует формированию культуры безопасности.

ЛИТЕРАТУРА:

1. Видеоролик? Что это??? <https://videosad.ru/blog/item/104-terminologiya-videorolik.html>
2. Действия населения при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций техногенного характера <https://www.youtube.com/watch?v=gZcDuZuWweY>
3. Зачем нужна культура безопасности <https://www.youtube.com/watch?v=sNPwTdTKyFU>
4. Правила поведения при попадании в снежную лавину» https://www.mchs.gov.ru/deyatelnost/bezopasnost-grazhdan/snezhnaya-lavina_4
5. NIT for You — Учебные видеоматериалы: понятие и типология <https://nitforyou.com/tipologiauchvideo/>
6. <https://fvv.uz//handbook/video/Cpaslandiya%20RU.mp4>
7. <https://www.youtube.com/watch?v=FiLgPxyDcr0>

СМЕРТЕЛЬНАЯ ОПАСНОСТЬ УЧАСТИЯ В МАРАФОНАХ НЕДОСТАТОЧНО ХОРОШО ПОДГОТОВЛЕННЫХ УЧАСТНИКОВ

Никитина Елена Сергеевна, кандидат педагогических наук, доцент;

Сорокина Любовь Сергеевна, старший преподаватель

Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена (г. Санкт-Петербург)

Популяризация массового спорта — тенденция последних лет во всем мире. Бег как простейшая форма физической культуры позволяет привлекать огромные массы людей. Вариативность организации кроссов позволяет организаторам поддерживать массовость на должном уровне стимулируя огромный интерес к данному виду деятельности и досуга. Марафон сегодня популярен как никогда особенно привлекает простота становления участником таких соревнований. Марафон сегодня это не просто физическая активность — это способ самоутверждения, преодоления комплексов, повышение самооценки. Но насколько участие в марафонском движении безопасно для здоровья? Вопрос, на который мы попытались ответить в данной статье.

Ключевые слова: марафон, кросс, адреналин, тахикардия, коронарная недостаточность, тренировочный план, аэробная система энергообеспечения, сверхдлинные дистанции, специальная выносливость

В современном мире все большую популярность набирают спортивно-массовые мероприятия в формате кроссов. Организаторы марафонов, ультрамарафонов, суточного бега, полумарафонов, кроссов приглашают принять участие в соревнованиях всех желающих. Популярность бега по пересеченной местности растет день за днем. Складывается впечатление что на пробежку вышли все. Сегодня очутившись в парке невозможно не встретить группу бегунов или отдельных спортсменов в любое время суток. На первый взгляд такая тенденция не может не радовать, но необходимо взглянуть на проблему с научной точки зрения.

К сожалению, нередко на крупных марафонах происходят трагедии — гибель спортсменов чаще всего причиной смерти становится острая сердечная недостаточность, остановка дыхания. Участники забегов умирают, преодолев различные этапы дистанции, но чаще всего это случается в зоне от 9 до 40 преодоленных километров дистанции. По данным мировых исследований даже опытные марафонцы умирают по причине остановки сердца во время или сразу после соревнований. Главной причиной такого явления принято считать коронарную недостаточность — снижения или прекращения коронарного кровотока и неадекватного снабжения миокарда кислородом и питательными веществами. Коронарная недостаточность нередко становится причиной схода марафонца с дистанции.

На финише смерть наступает менее чем в трети случаев. Смерть на финише может быть связана с тем, что адреналин все еще заставляет сердце активно сокращаться, но в него поступает слишком мало крови. Во время бега достаточный кровоток обеспечивается за счет работы крупных мышц ног, но после остановки вся нагрузка перераспределяется на сердечную мышцу, которая не выдерживает.

По данным канадских исследователей, средний возраст бегунов, пострадавших от остановки сердца, — 42 года, в подавляющем большинстве это мужчины. Смерти и сердечные приступы чаще происходят на марафонах, чем на полумарафонах. При остановке сердца умирают 7 из 10 бегунов, причем у более старших вероятность выжить выше — возможно, это связано с тем, что они более осведомлены о возможных рисках и более внимательно относятся к тревожным симптомам.

Дополнительным фактором высокой смертности среди более молодых бегунов была желудочковая тахикардия, частота сердечных сокращений 220–240 ударов в минуту — нормализовать состояние можно лишь в первые пару минут после ее начала, потом нехватка кислорода становится критической, а сердце практически не перекачивает кровь. Хотя бег и считается полезным для сердца, марафоны и полумарафоны становятся серьезным испытанием для организма.

На фоне обоснованных научных данных настоящим безрассудством кажется популяризация марафонов и бега на длинный дистанции. Мы имеем ввиду яркие заголовки статей и рекламу сайтов якобы «подготовки» любителей к столь серьезным стартам. Данный контент без труда можно встретить на просторах сети интернет. Приведем в качестве примера некоторые тезисы достаточно популярного ресурса «подготовки» к марафону. Автор данных рекомендаций во главу угла ставит мотивацию! Идеальный вдохновитель предлагает любителям бега использовать различные личностные мотивы для преодоления дистанции: «Ясная цель и несгибаемая воля помогут пробежать несколько сотен километров во время подготовки и 42,195 км во время марафона». [2]

Далее автор советов по подготовке любителей к марафону рекомендует использовать опыт спортсменов, которые уже бегали подобные дистанции дабы избежать ошибок, совершенно не предавая значения индивидуальной подготовке и обследованию возможностей и потенциала организма к данному виду нагрузки. Планирование тренировочного процесса на данном информационном ресурсе одинаковое и «универсальное» для всех: «.. план тренировок включает чередование бега, кросс-тренинга и отдыха. Всего за 24 недели (6 месяцев) вы пробежите 769 км за 95 беговых тренировок». [2]

Любой посетитель данной страницы в сети интернет получает тренировочный план подготовки к марафону, рассчитанный на 6 месяцев:

неделя	понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница	Суббота	Воскресенье	Итого
1	Отдых	2 км	Отдых	2 км	КТ/отдых	2 км	2 км	10 км
2	Отдых	2 км	КТ	2 км	КТ/отдых	2 км	2 км	10 км
3	Отдых	2 км	Отдых	3 км	КТ/отдых	3 км	4 км	12 км
4	Отдых	3 км	КТ	3 км	Отдых	4 км	4 км	14 км
5	Отдых	4 км	Отдых	3 км	КТ/отдых	4 км	5 км	16 км
6	Отдых	4 км	КТ	4 км	КТ/отдых	5 км	5 км	18 км
7	Отдых	5 км	Отдых	5 км	КТ/отдых	5 км	5 км	20 км
8	Отдых	5 км	КТ	5 км	КТ/отдых	7 км	5 км	22 км
9	Отдых	5 км	КТ	7 км	КТ/отдых	5 км	8 км	25 км
10	Отдых	5 км	КТ	7 км	КТ/отдых	5 км	10 км	27 км
11	Отдых	5 км	КТ	7 км	КТ/отдых	6 км	11 км	29 км
12	Отдых	5 км	КТ	8 км	КТ/отдых	6 км	13 км	32 км
13	Отдых	5 км	Отдых	9 км	КТ/отдых	5 км	16 км	35 км
14	Отдых	5 км	КТ	8 км	КТ/отдых	7 км	18 км	38 км
15	Отдых	7 км	КТ	10 км	КТ/отдых	6 км	19 км	42 км
16	Отдых	7 км	КТ	10 км	КТ/отдых	7 км	22 км	46 км
17	Отдых	7 км	КТ	11 км	КТ/отдых	7 км	26 км	51 км
18	Отдых	8 км	КТ	13 км	КТ/отдых	8 км	26 км	55 км
19	Отдых	8 км	Отдых	13 км	КТ/отдых	8 км	31 км	60 км
20	Отдых	8 км	КТ	10 км	КТ/отдых	40 км	8 км	66 км
21	Отдых	8 км	КТ	13 км	КТ/отдых	10 км	22 км	53 км
22	Отдых	8 км	КТ	12 км	КТ/отдых	8 км	14 км	42 км
23	Отдых	6 км	КТ	8 км	КТ/отдых	6 км	13 км	33 км
24	Отдых	5 км	Отдых	5 км	Отдых	3 км	отдых	13 км

*КТ — кросс-тренинг (велосипед, плавание, эллиптический тренажер и прочее);

**КТ/отдых — выбираете тренировку или отдых (на ваше усмотрение);

***КТ последние 2 недели выполняйте по 30 минут

Данный тренировочный план это просто таблица с цифрами и текстом за последствия использования которой никто не несет никакой ответственности. Каков процент пользователей, практикующих данные рекомендации нанесли непоправимый вред своему здоровью, не поддается учету. Вероятно, такой упрощенный подход к вопросу подготовки к марафонской дистанции возник в силу того, что характерной чертой тренировочных занятий в беге на сверхдлинные дистанции является относительная простота и однородность их содержания. При поверхностном рассмотрении системы подготовки бегунов на длинные дистанции можно сделать ошибочный вывод о том, что основными средствами подготовки являются общеразвивающие упражнения и наращивание объемов беговой нагрузки. Система подготовки марафонцев сложна и индивидуальна. Тренер, планируя годичный цикл тренировочного процесса должен брать во внимание индивидуальные особенности спортсмена, а именно: наличие патологий сердечно-сосудистой системы, уровень общего здоровья, уровень подготовленности, соотношение роста и массы тела, возраст, степень овладения техникой бегового шага типичного для бега на сверхдлинные дистанции и много многое другое.

Статистические исследования выявляют тенденцию, что марафонцами становятся в основном бегуны на средние и длинные дистанции (83%) [1, С5] и это не удивительно так как огромная роль в способности преодолеть человеком такие расстояния принадлежит развитию системы правильного энергообеспечения данного вида деятельности и формирование специальной выносливости. Становление марафонца — очень длительный процесс и очевидно, что крайне сложно подготовить обыкновенного человека иногда очень далекого от серьезных спортивных нагрузок к таким стартам за короткий период времени. Без сомнения, на первом этапе перехода от бега на длинные дистанции к марафону успеха можно добиться путем чисто механического увеличения объема выполняемых нагрузок. Наращивание объема беговой нагрузки не может продолжаться до бесконечности и правильно определить эту границу обычному любителю бега может быть очень трудно практически невозможно за неимением достаточного уровня знаний в области теории физической культуры и физиологии спорта. Специальная выносливость марафонского типа занимает важнейшее место в преодолении сверхдлинных дистанций, обусловлена в значительной мере аэробными возможностями организма и характеризуется многократным повторением стереотипных циклов движений, относительно просто организованных и не требующих предельных мышечных напряжений (Ю.В. Верхошанский, 1985) [1, С9].

Таким образом, можно сделать вывод о том, что невозможно правильно подготовиться к марафонской дистанции, не навредив своему здоровью используя только продолжительный бег и мощную мотивацию. Тренировочный план, разработанный для известных во всем мире марафонцев — подходит далеко не всем и использовать его как универсальное руководство бессмысленно и опасно для здоровья. На наш взгляд наиболее рационально начать с построения индивидуальной физиологической модели, а именно диагностики и качественной оценки возможностей организма и выявление потенциальной возможности преодоления таких видов нагрузки, что совершенно невозможно осуществить заочно без помощи настоящих профессионалов. Существует достаточно много исследований выявляющих пагубное влияние марафонов на работу сердечно-сосудистую систему в краткосрочной перспективе, но более продолжительные последствия — вопрос дискуссионный. Регулярный бег на умеренные дистанции, наоборот, позволяет укрепить и стабилизировать работу сердечно-сосудистой системы.

ЛИТЕРАТУРА:

1. Марафон: теория и практика. Омск 1991 год <https://cyberpedia.su/2x7285.html>
2. Подготовка к марафону <https://life4health.ru/podgotovka-k-marafonu>
3. Тренировка в марафонском беге: научный подход <https://studfile.net/preview/7047082/>

СОСТОЯНИЕ УРОВНЯ КУЛЬТУРЫ ЗОЖ В ЭПОХУ ЦИФРОВИЗАЦИИ (НА ПРИМЕРЕ ПОДРОСТКОВО-МОЛОДЕЖНОЙ АУДИТОРИИ)

Плоткина Лилия Николаевна, кандидат психологических наук, доцент

Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена (г. Санкт-Петербург)

В статье актуализируется проблема соотношения культуры здоровья подростково-молодежной аудитории и цифровизации как глобального процесса, анализируются результаты ряда проведенных исследований о влиянии сети Интернет на психическое здоровье молодого населения России.

Ключевые слова: культура ЗОЖ, цифровизация, информационные риски, сеть Интернет, подростково-молодежная аудитория.

Воспитанию здорового образа жизни (ЗОЖ) подрастающего поколения на современном этапе развития общества выделяется принципиально значимая роль. Было ли так и ранее? Да, в определенной степени. Но наиболее отчетливо оформились ориентиры этой цели в эпоху цифровизации. Она же, имея ввиду цифровизацию, и диктует современному обществу сосредоточиться максимально на данном вопросе. Причем, приходится все чаще констатировать глобальность проблемы, а именно принципиальную сложность в формировании культуры здоровья современного молодого населения общества подразумевая масштабность процесса цифровизации. Причина, как отмечают многие исследователи, кроется в несовершенстве системы информационной безопасности современного человека. В рамках подростково-молодежной аудитории она представлена особо остро.

Чем характеризуется современное понимание проблематики здоровья, сформировавшееся в результате многовекового накопления научных и практических знаний? Как отмечает Б. Г. Юдин, понятие «здоровье» в обыденном сознании, как правило, представлено разнородностью компонентов, в связи с чем не всегда различимы в нем те сложные множественные смыслы, которые составляют его содержание [5].

В то же время научное толкование здоровья ввиду сложности его природы предполагает комплексность изучения. В настоящий момент здоровье рассматривается как сложный многомерный феномен. Так, в формулировке, предложенной экспертами Всемирной Организации Здравоохранения: «Здоровье — состояние полного физического, психического и социального благополучия, а не только отсутствие каких-либо болезней и дефектов». Аналогичное комплексное определение представлено и в «Толковом словаре психологических и психоаналитических терминов»: Здоровье — относительно устойчивое состояние, в котором личность хорошо адаптирована, сохраняет интерес к жизни и достигает самореализации» [6].

Будет также уместным акцентировать внимание и на тот факт, что длительное время здоровье трактовалось как проблема индивидуально-личностного бытия, в настоящее же время здоровье во все возрастающей степени осмысливается как значимый феномен собственно социального бытия, как «структурообразующий фактор социальности» [4]. Иными словами, здоровье приобретает значение сложного и глобального социокультурного явления. Поэтому допустимо говорить не только об отдельных технологиях оздоровления, но и о единой «политике здоровья» современного общества, где ключевым вектором будет понятие здорового образа жизни, подразумевающего процесс соблюдения человеком определенных норм, правил и ограничений в повседневной жизни, которые способствуют сохранению здоровья.

На сегодняшний момент проблема формирования культуры ЗОЖ молодежи остается, как было отмечено выше, приоритетным направлением. Отсюда следует, что охрана собственного здоровья — непосредственная обязанность каждого. Вместе с тем, современная молодежь, подростки нередко характеризуются небрежностью в отношении к своему здоровью. В определенной степени это объясняется отсутствием в течение длительного периода времени социальной политики государства в пропаганде здорового образа жизни. Усугубляет данный факт и то, что современное общество перешло в своем развитии в эпоху цифровизации, которая с несомненным положительным воздействием приносит в жизненное пространство каждого человека ряд таких проблем, с которыми человек в своем историческом развитии столкнулся относительно недавно.

В связи с этим в контексте обозначенной проблемы актуальной становится задача формирования у молодого населения общества культуры здоровья, включающей в себя и информационную составляющую. Далее мы сместим вектор в аспекте формирования культуры здоровья молодежи именно на платформу информационной культуры здоровья. В этом ракурсе будет уместным определить основные угрозы, которые включает в себя цифровой мир, а именно сайты:

- посвященные продаже контрабандных товаров или другой незаконной деятельности;
- размещающие изображения порнографического или иного неприемлемого сексуального контента, к которым подростки, молодежь могут легко получить доступ;
- сайты с рекламой табака, алкоголя и наркотиков;
- посвященные изготовлению взрывчатых веществ;
- пропагандирующие насилие и нетерпимость;
- публикующие дезинформацию;
- сайты по продаже оружия, отравляющих веществ;
- позволяющие детям принимать участие в азартных онлайн — играх;
- сайты, на которых могут собирать и продавать частную информацию о детях, подростках, семье в целом.

Если рассмотреть поэтапно последовательность распространения вредоносного эффекта от пребывания на перечисленных сайтах, который ощущает на себе молодой человек, подросток, то, прежде всего, следует отметить разрушающее воздействие на их психику. Часто не всегда можно заметить изменение в поведении на начальном этапе и только уже потом, когда порой ситуация зашла глубоко в проблему, остро необходимым начинает выступать потребность в помощи разного рода специалистов: психологов, психотерапевтов и, нередко, психиатров.

Деформирующее влияние на личность молодых людей на первичной стадии рассматриваемого вопроса оказывает разного рода разрушающая психику информация. Сюда можно отнести информацию:

- побуждающую подростков, молодых людей к совершению действий, представляющих угрозу их жизни (здоровью), в том числе к причинению вреда своему здоровью, самоубийство;
- способную вызвать у молодых людей желание употребить наркотические средства, психотропные и (или) одурманивающие вещества, табачные изделия, алкогольную и спиртосодержащую продукцию, пиво и другие напитки, изготавливаемые на его основе;
- способную вызвать желание принять участие в азартных играх, заниматься проституцией, бродяжничеством, попрошайничеством;
- обосновывающую или оправдывающую допустимость насилия и (или) жестокости, либо побуждающую осуществлять насильственные действия по отношению к людям или животным, за исключением случаев, предусмотренных действующим Федеральным законом;
- отрицающую семейные ценности и формирующую неуважение к родителям и другим членам семьи;

- оправдывающую противоправное поведение;
- содержащую нецензурную брань;
- информацию порнографического характера.

Рассматривая вопрос информационной безопасности пользователей сети Интернет будет уместным обратиться к статистике. В России, согласно данным Министерства цифрового развития связи и массовых коммуникаций РФ на 2016 год доля молодых пользователей сети Интернет составляла 56% в возрасте от 14 до 16 лет, которые практически все время проводили в Сети. Этот показатель уже тогда опережал европейские цифры [7].

В январе 2021 года вышеуказанным Министерством были представлены новые показатели. Так, доля пользователей интернета в возрасте от 12 до 24 лет оказалась самая большая по сравнению с другими возрастными категориями и составила 97,1%. Здесь следует обратить внимание на принципиальные возрастные особенности молодых пользователей сети. По мнению многих исследователей, занимающихся изучением рассматриваемого нами вопроса, наиболее уязвимыми для киберугроз являются подростки 13–15 лет. В этом возрастном периоде поведение молодых людей в сети Интернет становится более активным и сложным. Одновременно с этим, как отмечают исследователи, начинает ослабевать контроль со стороны родителей. Несколько фактов позволяют сделать такие выводы.

Во-первых, в возрасте 13–15 лет наблюдается резкий скачок количества юных пользователей, которые большую часть своего свободного времени проводят в Сети. В то же время родители детей 13–15-летнего возраста чаще всего замечают что-то настораживающее на их страницах в соцсетях: именно молодых людей этого возраста чаще встречаются друзья или одноклассники, которые предпочитают публиковать жестокий контент. Они же чаще остальных возрастных аудиторий увлечены многопользовательскими онлайн-играми, а также чаще других сталкиваются с кибербуллингом. Вместе с тем, ни для кого не секрет, что современные школьники в целом слабо защищены от интернет-угроз. По статистике, каждый пятый опрошенный получал предложение дружбы от незнакомых взрослых в соцсетях.

Что касается средств защиты своих детей в сети, то согласно опросу, проведенному Лабораторией Касперского, система родительского контроля настроена лишь у 38% родителей [6]. Причем, в основном данная функция установлена на стационарных компьютерах и ноутбуках. Мобильные устройства, с которыми дети проводят большую часть своего личного времени, чаще всего незащищены. Взаимоотношения родителей и детей — здесь также далеко не самая благополучная картина. Онлайн-жизнь детей провоцирует частые конфликты с родителями, в чем признались 29% опрошенных родителей, при этом основной причиной для конфликта (83%) выступает количество времени, проводимое в сети Интернет.

Резюмируя вышеизложенные тезисы, следует подчеркнуть, что создание среды, благоприятной для развития гармоничной личности подростково-молодежной аудитории с целью сохранения физического, психического и психологического здоровья является основной стратегической задачей в развитии государства. Ввиду чего принципиально важным на современном этапе развития общества является акцентирование внимания научной общественности: педагогов, психологов, медицинских работников, родителей на вопросе грамотного формирования представлений у молодых людей о культуре здоровья в современном информационном пространстве.

ЛИТЕРАТУРА:

1. Васильева О. С., Филатов Ф. Р. Психология здоровья человека: эталоны, представления, установки: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. — М.: Издательский центр «Академия», 2001. — 352 с. С. 8–9.
2. Плоткина Л. Н. Цифровизация образовательного пространства: профилактика информационной безопасности школьников / Плоткина Л. Н. // *Фундаментальные проблемы образова-*

ния в области безопасности жизнедеятельности: материалы XXIV научно-практической конференции, Санкт-Петербург, 11 ноября 2020 года / Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена. — Санкт-Петербург, 2020. — С. 180–183.

3. Психоаналитические термины и понятия: [Словарь] / Под ред. Барнесса Э. Мура и Бернарда Д. Файна. — М.: Класс, 2000. — 298, — (Библиотека психологии и психотерапии; Вып. 79).

4. Сайко Э. В. Здоровье как явление социального бытия и основание действенной силы человека в его эволюции // Мир психологии. — 2000. — № 1 (21). — С. 3–11.

5. Юдин Б. Г. Здоровье: факт, норма и ценность // Мир психологии. — 2000. — № 1 (21). — С. 54–68.

6. Российские дети и Интернет [электронный ресурс]. URL: <https://www.kaspersky.ru> (дата обращения: 29.09.2022).

7. [Электронный ресурс]. URL: <https://digital.gov.ru> (дата обращения: 29.09.2022).

ГЕНЕЗИС ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ В РОССИИ

Полищук Василий Владимирович, аспирант кафедры общей педагогики, истории педагогики и образования

Санкт-Петербургская академия постдипломного педагогического образования

В статье представлен генезис патриотического воспитания в РФ. Тема актуальна, так как современное патриотическое воспитание недостаточно. Опыт прошлого может стать не только базой, но и инструментов достижения минимум советского уровня патриотизма. В результате работы будет сделан вывод о необходимости применения истории развития патриотического воспитания в России для модификации современного патриотического воспитания на должном уровне.

Ключевые слова: патриотическое воспитание, зарождение патриотического воспитания, развитие патриотического воспитания, патриотизм, современная педагогика.

На современном этапе патриотическое воспитание в России требует корректировки, в некоторых местах даже возрождения былых идей и методов. Распад СССР и становление новой Российской Федерации привело к отказу от многих советских элементов в педагогике и патриотическом воспитании, что привело к многочисленным негативным аспектам в этом направлении. Нынешняя геополитическая ситуация требует эффективной системы патриотического воспитания, которая должна основываться на возрождении старых элементов при внедрении новых. В результате, такая тенденция имеет высокую актуальность.

Сейчас существует мнение о том, что патриотическое воспитание за всю историю России необходимо разделить на четыре периода. Первым являлось его зарождение во времена Древней Руси, а точнее в эпоху Рюриковичей. На втором этапе патриотическое воспитание развивалось, это было время Российской Империи. Третий этап — зарождение советского патриотизма, начавшееся с 1918 года. Четвертый этап — современный, на нем происходит трансформация патриотического воспитания в нашей стране, он начался в девяностые годы прошлого века [1].

Само понятие патриотизма можно трактовать различно. В рамках этой работы под ним предлагается понимать духовная ценность личности, которая проявляется в деятельности, раскрывающей любовь к Отечеству [3]. Зарождением патриотического воспитания, зафиксированное на бумаге, можно считать «Поучение», автором которого был Владимир Моно-

мах. В нем подробно расписывается мнение князя о смерти и Боге, выводом рассуждений стал тезис о том, что смерть в бою за свою родную землю является почетной, она ведет к спасению души солдата.

Далее можно отметить «Слово о полку Игореве», в котором тоже отображены и развиваются идеи о единстве народа и необходимости самопожертвования за свою Родину. Произведение стало вторым для Руси, его необходимо считать еще одним важным элементом генезиса патриотического воспитания в России. После этого следует достаточно долгий период, в который патриотическое воспитание не развивалось или это не фиксировалось. Изменения наступили во время деятельности М. В. Ломоносова. В своих произведениях он представлял проблемы патриотического воспитания, указывая на стойкость нашего государства, которое многократно подвергалось интервенциям. Ученый указывал, что не только физическое, но и духовное состояние народа формирует величие страны [2].

Важно отметить в изучаемом направлении деятельность А. В. Суворова, который был не только великим полководцем, но и настоящим педагогом. Вся его деятельность в отношении солдат строилась на основе любви к Родине, необходимость жертвовать собой, если Отчизна этого требует, при этом сам командир показывал положительный пример воинам. Его произведение «Наука побеждать» доказывает его педагогические достижения, в книге отображены многочисленные моменты воспитания бойцов в рядах армии. Далее патриотическое воспитание дополнил своими идеями А. Н. Радищев. В своих произведениях он указывает на необходимость жить не ради славы и похвалы, а ради страны. Если люди не соблюдают этого аспекта, они привлекают к себе лишь лиц, с такими же мыслями, а также обрекают себя на многие лишения.

Чрезвычайно важна деятельность К. Д. Ушинского в этом направлении. Уже в девятнадцатом веке он выделил высокое значение русской истории для педагогики. По его мнению, этот предмет должен быть основным для учебных заведений. Эта мысль ведет к формированию патриотизма через подробное преподавание истории России.

Проблема недостаточности патриотического воспитания прямо была выделена В. В. Розановым еще в начале двадцатого века. Согласно его мнению, национальный элемент в педагогике незначителен, так, например, детей учат чести и героизму по французским примерам. В результате, отечественные герои им непонятны и являются незнакомыми, то же самое можно сказать и о русской культуре. Автор указывает, что это ведет к созданию лишь небольших «крыльев» у детей, с помощью которых они не в состоянии избежать псевдокультуры и пороков. Лишь патриотичное образование может сформировать высокую нравственность детей, с помощью которой дурные идеи не смогут повлиять на них.

Важно отметить развитие патриотического воспитания И. А. Ильиным. По его мнению, сказки являются залогом воспитания настоящего патриота, без них это в целом не может произойти. В них вложен национальный фольклор, поэтому они демонстрируют специфику русских людей, их души. Педагог сформировал идеи по патриотическому воспитанию населения, основа которых взаимопомощь и взаимовыручка. Важной базой, по мнению ученого, является армия. Именно там патриотизм должен выделяться наиболее ярко и полно.

Роль В. А. Сухомлинского в формировании патриотического воспитания тоже высока. По его мнению, патриотизм является святым чувством. Родиной необходимо дорожить, учить этому должны не только родители, но и педагоги, воспитатели. Патриотизм может появиться в человеке лишь в том случае, если его с раннего детства прививали ребенку. В этом случае он получит свое развитие в дальнейшем.

Весомый вклад в патриотическое воспитание внес А. Н. Выращиков. Он детально проработал термин патриотизм, выделил аспекты патриотического воспитания, указал направления его дальнейшего развития. По его мнению, патриотическое воспитание нельзя отделить от образования, оно должно быть важной, неотъемлемой его частью.

Подводя итог, уместно сделать вывод, что возрождение и продолжение развития системы патриотического воспитания чрезвычайно важно и необходимо. Его роль для страны и педагогики была отмечена еще на Руси. На данный момент государственные институты вводят преобразующие и новаторские аспекты патриотического воспитания, например, с 1 сентября 2022 года учебная неделя в общеобразовательных учреждениях начинается с поднятия флага Российской Федерации. Этот аспект положительно влияет и является частью патриотического воспитания. Вся образовательная система должна трансформироваться так, чтобы многочисленные положительные идеи представленных в работе педагогов и ученых были успешно применены. Мы считаем, что достижение цели по повышению уровня гражданской идентичности и развитию чувств патриотизма подрастающего поколения позволит стране стать более единой, уменьшит количество внутренних конфликтов, увеличит солидарность с властью, уверенность в их действиях. Таким образом, история развития патриотического воспитания должна быть изучена при формировании обновленной системы патриотического воспитания в современной России. Все имеющиеся наработки и идеи смогут быть полностью реализованы и окажут положительное воздействие на государство.

ЛИТЕРАТУРА:

1. Зибров, Г. В. Генезис патриотического воспитания: социокультурный аспект / Г. В. Зибров, Ю. А. Самедова // Воздушно-космические силы. Теория и практика. — 2020. — № 15. — С. 232–241. — EDN QHDWQK.

2. Кузнецов, А. С. Генезис военно-патриотического воспитания молодежи в России / А. С. Кузнецов // Актуальные проблемы адаптации курсантов образовательных организаций МВД России к условиям профессиональной деятельности: Сборник материалов Всероссийской научно-практической конференции, Москва, 26 февраля 2020 года. — Москва: Московский университет Министерства внутренних дел Российской Федерации им. В. Я. Кикотя, 2020. — С. 255–260. — EDN LVSTXD.

3. Прищепа, М. А. О важности воспитания в духе патриотизма в современной России / М. А. Прищепа, В. И. Колесников // Современная техника и технологии: проблемы, состояние и перспективы: Материалы XI Всероссийской научно-практической конференции, Рубцовск, 26–27 ноября 2021 года / Рубцовский индустриальный институт (филиал) федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Алтайский государственный технический университет им. И. И. Ползунова». — Рубцовск: Рубцовский индустриальный институт, 2021. — С. 377–382. — EDN YGVJKN.

РАЗВИТИЕ КОМПЕТЕНЦИЙ ПРОЕКТНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ У БАКАЛАВРОВ ОБРАЗОВАНИЯ В ОБЛАСТИ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Попова Регина Ивановна, кандидат педагогических наук, доцент;

Абрамова Вера Юрьевна, кандидат педагогических наук, доцент

Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена (г. Санкт-Петербург)

В статье определена роль проектной составляющей профессиональной деятельности педагога в области безопасности жизнедеятельности, отраженная в нормативно-правовых доку-

ментах, регламентирующих образовательный процесс. Определены направления решения проблемы развития компетенций проектной направленности у бакалавров образования в области безопасности жизнедеятельности. Определено, что успешность развития компетенций проектной направленности зависит от использования базовых заданий в ходе изучения учебных дисциплин и в ходе производственных практик (педагогической, стажерской)

Ключевые слова: компетенции проектной направленности; содержательные составляющие компетенций; условия развития компетенций проектной направленности; виды производственной практики бакалавров образования в области безопасности жизнедеятельности; базовые задания.

Важным направлением развития педагогического образования на современном этапе в условиях реализации образовательных стандартов общего и высшего образования является развитие профессиональной деятельности будущего педагога, которое связано с освоением проектной составляющей организации и осуществления образовательного процесса.

Анализ нормативно-правовых документов, регулирующих образование на современном этапе развития, обуславливает рассмотрение в качестве ведущего направления общего образования подготовку педагогов в области безопасности жизнедеятельности к проектированию образовательного процесса, которое выражается в развитии готовности педагогов: проектировать элементы образовательных программ в предметной области «Безопасность жизнедеятельности»; планировать и организовывать различные организационные формы обучения (урок, экскурсию, внеурочные занятия по безопасности жизнедеятельности); разрабатывать индивидуально-ориентированные задания по безопасности жизнедеятельности для обучающихся; моделировать содержание исследовательской, проектной, проектно-исследовательской деятельности школьников при изучении вопросов социальной безопасности, экологической безопасности, здоровьесбережения и др.; разрабатывать программы дополнительного образования по безопасности жизнедеятельности.

Изучение проблем и трудностей бакалавров и магистров при проектировании образовательного процесса по безопасности жизнедеятельности и наблюдение за их деятельностью в период производственных практик выявило ряд причин, снижающих эту готовность:

- недостаточные представления о структуре и сущности форм обучения, выходящих за рамки урока по учебному предмету «Основы безопасности жизнедеятельности» [1];
- недостаток личного опыта при построении различных видов деятельности, обучаемых на урочных и внеурочных занятиях по безопасности жизнедеятельности;
- отсутствие четкого разделения методов обучения для учащихся с повышенными и специальными потребностями и др. [3,4].

Учитывая, характер проектной деятельности бакалавров образования в области безопасности жизнедеятельности, выделяем следующие компетенции проектной направленности:

- готовность использовать методические знания в образовательной области безопасности жизнедеятельности в проектировании образовательного процесса в общеобразовательной школе;
- готовность к самостоятельному освоению методов проектирования при решении проблем образовательного процесса по безопасности жизнедеятельности;
- готовность самостоятельно проектировать и реализовывать новое учебное содержание, методики и технологии обучения безопасности жизнедеятельности в общеобразовательной школе;
- готовность планировать, моделировать и использовать формы, методы и средства обучения на урочных, внеклассных и внеурочных занятиях по безопасности жизнедеятельности.

Для формирования компетенций, имеющих проектную направленность на факультете безопасности жизнедеятельности ФГБОУ ВО «Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена» разработаны и реализуются программы дисциплин «Методика обучения и воспитания (образование в области безопасности жизнедеятельности)», «Решение профессиональных задач учителя (образование в области безопасности жизнедеятельности)», «Организация дополнительного образования (образование в области безопасности жизнедеятельности)» и производственных практик (педагогическая, стажерская).

Для более успешного развития компетенций проектной направленности важно учесть:

- условия проявления содержательных составляющих компетенций;
- содержание заданий, направленных на развитие компетенций проектной направленности;
- результаты производственных практик (педагогическая, стажерская), оказывающих влияние на развитие компетенций после их применения в реальной учебной деятельности.

Рассмотрим подробнее возможности производственных практик и дисциплин в формировании компетенций проектной направленности. Одним из важных направлений нашего исследования являлась разработка и реализация базовых заданий, направленных на формирование компетенций проектной направленности. Программами различных видов производственной практики, разработанными на кафедре методики обучения безопасности жизнедеятельности, предусмотрено выполнение базовых заданий в ходе каждого вида производственной практики и так же при изучении дисциплин «Методика обучения и воспитания (образование в области безопасности жизнедеятельности)», «Решение профессиональных задач учителя (образование в области безопасности жизнедеятельности)», «Организация дополнительного образования (образование в области безопасности жизнедеятельности)», что обеспечивает непрерывность формирования указанных компетенций. Базовые задания направлены на приобретение опыта решения профессиональных задач различных типов, возникающих в реальных условиях деятельности бакалавров, и носят комплексный характер, что позволяет определить этапы в ходе решения и выделить более мелкие задания. В данном случае задания разрабатываются таким образом, чтобы при его выполнении бакалавры могли проявить свои компетенции в конкретном направлении профессиональной деятельности, при анализе которого можно было бы судить об уровне сформированности определенной компетенции [1,2,5].

В таблице представлены базовые задания производственных практик (педагогической, стажерской) и учебных дисциплин «Методика обучения и воспитания (образование в области безопасности жизнедеятельности)», «Решение профессиональных задач учителя (образование в области безопасности жизнедеятельности)», «Организация дополнительного образования (образование в области безопасности жизнедеятельности)» способствующие развитию компетенций проектной направленности.

Соответственно, выделяем направления деятельности бакалавров при выполнении базовых заданий, способствующих развитию компетенций проектной направленности: разработка конспектов урочных и внеурочных занятий по безопасности жизнедеятельности, проектирование форм оценки достижений обучаемых по безопасности жизнедеятельности; разработка и реализация проектов урочных и внеурочных занятий на основе выбранных технологий (проектной деятельности, учебно-исследовательской деятельности и др.); проектирование дидактических материалов, методических разработок для развития познавательного интереса обучаемых; разработка и реализация проектов на урочных и внеурочных занятиях.

Таким образом, интеграция выделенных направлений деятельности бакалавров при выполнении базовых заданий в ходе изучения учебных дисциплин «Методика обучения и воспитания (образование в области безопасности жизнедеятельности)», «Решение профессиональных задач учителя (образование в области безопасности жизнедеятельности)», «Организация

дополнительного образования (образование в области безопасности жизнедеятельности)» и производственных практик (педагогической и стажерской) способствует развитию компетенций проектной направленности.

Таблица 1

Базовые задания производственных практик и дисциплин, направленных на развитие компетенций проектной направленности

Название/семестр	Базовые задания
Б. 1.5.3. Методика обучения и воспитания (образование в области безопасности жизнедеятельности)/4,5,6	<ul style="list-style-type: none"> — разработать тематическое планирование с указанием средств обучения (тема по выбору); — разработать план-конспект урока с указанием используемых методов обучения (тема по выбору, тип урока по выбору); — разработать план проведения и содержания массового мероприятия по безопасности жизнедеятельности (тема по выбору); — разработать общие положения и планирования работы кружка по направлению сохранения и укрепления здоровья; — составить список оснащения кабинета ОБЖ, используя типовое положение и дополнительные источники — разработать дидактические материалы для проведения контроля практических умений, обучающихся (тема по выбору); — разработать план учебной тренировки по гражданской обороне с учащимися общеобразовательной школы; — разработать задания для практического этапа олимпиады; — разработать тематику и определить формы проведения массовых мероприятий по безопасности жизнедеятельности (классы по выбору)
Б. 1.5.5. Решение профессиональных задач учителя (образование в области безопасности жизнедеятельности)/7	<ul style="list-style-type: none"> — разработать задания для организации различных видов учебно-познавательной деятельности обучающихся на уроках (тема по выбору); — разработать формы для оценки достижений обучающихся при изучении вопросов экологической безопасности (на выбор портфолио обучающихся; профиль умений, обучающихся; дневник достижений, обучающихся и др.); — разработать задания для развития познавательного интереса обучающихся при обучении основам безопасности жизнедеятельности (класс по выбору)
Б. 1.6.2. Организация дополнительного образования (образование в области безопасности жизнедеятельности) /8	<ul style="list-style-type: none"> — подготовить таблицу-схему соотношения видов дополнительных образовательных программ по безопасности жизнедеятельности и обязательных требований нормативно-правовой базы в области образования; — изучить и проанализировать дополнительные образовательные программы по безопасности жизнедеятельности; — разработать дополнительную образовательную программу по безопасности жизнедеятельности; — изучить и разработать дидактические материалы для дополнительной программы по безопасности жизнедеятельности
Б. 2.5.8. Производственная практика (педагогическая)/6	<ul style="list-style-type: none"> — изучить нормативные документы, регламентирующие проектную деятельность педагога в образовательной организации и составить обобщающую схему-таблицу; — проанализировать учебную программу дисциплины, реализуемую в период практики по заданной схеме; — посетить и проанализировать занятия педагога-предметника по заданной схеме; — разработать уроки различных типов с использованием современных моделей, методик и технологий, и приемов обучения в области безопасности жизнедеятельности; — разработать профориентационное мероприятие по безопасности жизнедеятельности
Б. 2.5.9. Производственная практика (стажерская)/6,7	<ul style="list-style-type: none"> — изучить план работы и составить дополнение к плану образовательной организации по формированию безопасного образа жизни обучающихся; — изучить материально-техническую базу образовательной организации и определить возможности ее использования при организации внеурочной деятельности; — изучить направления внеурочной деятельности по безопасности жизнедеятельности в образовательной организации и подготовить эссе; — посетить занятия по внеурочной деятельности в области безопасности жизнедеятельности (класс по выбору)

ЛИТЕРАТУРА:

1. Абрамова, С. В. Теоретические основы подготовки педагогов в области безопасности жизнедеятельности в контексте смешанного обучения / С. В. Абрамова, Е. Н. Бояров, П. В. Станкевич // Безопасность жизнедеятельности: современные вызовы, наука, образование, практика: Материалы X Межрегиональной научно-практической конференции с международным участием, Южно-Сахалинск, 17–18 декабря 2019 года / Составители: С. В. Абрамова, Е. Н. Бояров. Под редакцией М. Г. Ганченковой, Л. Р. Храпаль. — Южно-Сахалинск: Сахалинский государственный университет, 2020. — С. 4–7.
2. Камерилова, Г. С. Стратегия профессиональной креативности в условиях педагогической магистратуры по безопасности жизнедеятельности / Г. С. Камерилова, М. А. Картавых // Проблемы современного педагогического образования. — 2022. — № 74–4. — С. 98–101.
3. Попова, Р. И. Методическая подготовка будущего педагога в модульной образовательной программе бакалавров в области безопасности жизнедеятельности / Р. И. Попова, Э. М. Киселева, В. Ю. Абрамова // 30 лет становлению и развитию образования в области безопасности жизнедеятельности: Материалы научно-практической конференции, Санкт-Петербург, 17 ноября 2021 года. — Казань: Общество с ограниченной ответственностью «Бук», 2021. — С. 206–210.
4. Попова, Р. И. Развитие компетенций проектной направленности у магистров образования в области безопасности жизнедеятельности / Р. И. Попова // Общество: социология, психология, педагогика. — 2022. — № 8 (100). — С. 207–211.
5. Попова, Р. И. Роль преемственности в организации практик бакалавров образования в области безопасности жизнедеятельности / Р. И. Попова, В. Ю. Абрамова // Общество: социология, психология, педагогика. — 2022. — № 1 (93). — С. 146–150.

ОСОБЕННОСТИ ИЗУЧЕНИЯ ВОПРОСОВ БЕЗОПАСНОСТИ В СИСТЕМАХ ОБУЧЕНИЯ ОБЖ, БЖД И ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Прокофьева Екатерина Алексеевна, преподаватель курсов гражданской обороны Невского района

Санкт-Петербургское государственное казенное учреждение дополнительного профессионального образования «Учебно-методический центр по гражданской обороне и чрезвычайным ситуациям»

В статье рассматриваются особенности изучения материала по вопросам защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций, связанных с геологическими аспектами. Раскрываются особенности адаптации научного материала под возрастные особенности обучающихся в курсах дисциплин ОБЖ и БЖД, а также дополнительных программах профессионального образования.

Ключевые слова: *безопасность, геология, защита населения и территорий от чрезвычайных ситуаций, наглядно-поисковый метод, процесс обучения.*

Еще в глубокой древности людей волновали вопросы, откуда появилась Земля, что она из себя представляет, и почему возникают на ее поверхности различные стихийные бедствия, приводящие к гибели не только отдельно взятого человека, но и целых народов. Непонимание сил природы вело к обожествлению любых проявлений стихии.

В современном обществе этими вопросами занимаются ученые. Существует целая наука — геология. Геология прошла длительный и сложный путь развития. Круг объектов её исследования расширился, и распространился на всю Землю (науки о Земле) и объекты Солнечной системы. В геологии предметом исследования являются геологические объекты, их свойства, закономерности строения, взаиморасположения, происхождения и развития во времени и пространстве. Коротко геологию можно определить, как науку о составе, строении и закономерностях развития Земли и изучение её поверхности. Современная геология подразделяется на ряд тесно взаимосвязанных отраслей. К ним относятся: геофизика, геохимия, историческая геология, минералогия, петрология, структурная геология, тектоника, стратиграфия, геоморфология, палеонтология, палеоэкология, геология полезных ископаемых. Существуют также несколько междисциплинарных областей исследований: морская геология, инженерная геология, гидрогеология, сельскохозяйственная геология и геология окружающей среды (экогеология). Геология тесно связана с такими науками, как гидродинамика, океанология, биология, физика и химия.

Именно благодаря этой науке были выделены и изучаются временные периоды различных серьезных катастроф на Земле. Геологическая временная шкала включает в себя историю Земли и охватывает период с возникновения самого раннего твёрдого образования в Солнечной системе (4,57 млрд лет) и формирования Земли в начале Катархейского зона (4,54 млрд лет). Оканчивается шкала сегодняшним днём (эпохой голоцена).

Первые геологические наблюдения относятся к динамической геологии — это информация о землетрясениях, извержениях вулканов, размывании гор, перемещении береговых линий. Подобные высказывания встречаются в работах таких учёных как Пифагор, Аристотель, Плиний Старший, Страбон. Описание минералов и попытки классификации геологических тел встречаются у Аль-Бируни и Ибн Сины (Авиценны) в X–XI веках.

Первым русским ученым-геологом следует считать Михаила Васильевича Ломоносова (1711–1765). Он был всесторонне одаренным ученым. Значительную часть своего времени отдавал горному делу и геологии. В его труде «Слово о рождении металлов от трясения Земли» отчетливо просматриваются идеи о магматическом образовании многих горных пород, получившие чуть позже развитие в трудах западноевропейских натуралистов.

Федеральный закон от 21.12.1994 № 68-ФЗ «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера» определяет общие для Российской Федерации организационно-правовые нормы в области защиты граждан Российской Федерации, иностранных граждан и лиц без гражданства, находящихся на территории Российской Федерации (далее — население), всего земельного, водного, воздушного пространства в пределах Российской Федерации или его части, объектов производственного и социального назначения, а также окружающей среды (далее — территории) от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера (далее — чрезвычайные ситуации). Предупреждение чрезвычайных ситуаций — это комплекс мероприятий, проводимых заблаговременно и направленных на максимально возможное уменьшение риска возникновения чрезвычайных ситуаций, а также на сохранение здоровья людей, снижение размеров ущерба окружающей среде и материальных потерь в случае их возникновения [1].

Для реализации мероприятий, изложенных в данном документе, в Российской Федерации создана Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций, которая объединяет органы управления, силы и средства федеральных органов исполнительной власти, органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации, ор-

ганов местного самоуправления, организаций, в полномочия которых входит решение вопросов по защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций, в том числе по обеспечению безопасности людей на водных объектах.

Одной из основных задач единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций является подготовка населения к действиям в чрезвычайных ситуациях, в том числе организация разъяснительной и профилактической работы среди населения в целях предупреждения возникновения ЧС.

Для классификации опасностей для населения при чрезвычайных ситуациях (далее — ЧС) природного характера, имеющих в своей основе геологические процессы, принято рассматривать два направления: экзогенные (разрушительные и аккумулятивные) и эндогенные (тектонические). Разрушительные процессы — это действие водотоков, ветра, ледников, морских волн, морозного выветривания и химического растворения, которые приводят к разрушению и снижению поверхности материков. Характерным примером таких процессов является крип (сползание почвенно-грунтовых масс под воздействием силы тяжести). Об этом свидетельствуют покосившиеся телеграфные столбы, ограждения и подпорные стенки. Вода, поступившая на поверхность во время дождя, смывает частицы мелкозема в ручьи и реки, которые отлагают его в виде аллювия и переносят в море. Выветривание коренных пород способствует почвообразованию. Если бы тектонические поднятия не уравнивали эрозионно-денудационные процессы, материки были бы срезаны до уровня моря за 9 млн лет.

Если мы будем говорить о тектоническом (эндогенном) направлении ЧС, то это, прежде всего, районы наиболее интенсивных тектонических нарушений в прибрежных зонах морей, где мощность осадков наибольшая. Давно установлено, что горы формируются в результате образования складок и разломов и тектонических поднятий осадочных толщ, которые накапливались на дне моря. Активные проявления современной тектоники и горообразования наиболее четко наблюдаются в молодых горных образованиях: Альпах, Андах, Гималаях и Скалистых горах.

Все эти процессы и явления рассматриваются в курсах обучения школьников и студентов на занятиях по ОБЖ и БЖД и дополнительных программах профессионального образования. Если преподаватель формально подходит к проведению занятий, то чаще всего мы видим в методике преподавания только работу с учебником и рефераты по отдельным темам и направлениям. Иногда можно встретить наглядно-поисковый метод — поиск ответа на проблемный вопрос, чаще всего, задаваемый как домашнее задание. Все это приводит к тому, что дети формально относятся к выполнению заданий, а может быть и вообще их не делают. Кроме того, многие домашние задания превращаются в «мозговой штурм» всей семьи по выполнению работы, где ребенок может вообще уклониться и получить готовый результат работы родителей, не прикладывая к решению никаких усилий.

Проводя занятия в школе по курсу ОБЖ или в высшей школе по БЖД, педагоги часто сталкиваются с проблемой адаптации научного материала под возрастные особенности обучающихся. Затруднение вызывает и то, что современный ребенок настолько «перенасыщен» различной информацией из-за свободного доступа к различным электронным ресурсам, что зачастую уже теряет интерес к получению новой. Негативным фактором является и «натаскивание» детей на сдачу определенных предметов, необходимых для поступления в ВУЗы, где предмет безопасности явно уступает по значимости математике и другим основным предметам. Как же этого избежать? Как сделать занятия интересными и предмет любимым?

Перед педагогами, проводящими данные занятия, стоит непростая задача — заинтересовать предметом и научить безопасному поведению при той или иной опасности. Особенно это сложно с опасностями природного характера, которые могут быть не присущи данному региону и для детей это сильно абстрактное понятие. Выходом из этого своеобразного тупика является, во-первых, тесное взаимодействие с учителями по другим предметам с целью интегрирования материала по безопасности в задачи и задания на этих уроках. Принцип межпредметных

связей должен работать не только в начальной школе, где эти связи реализовать значительно проще, так как основные занятия ведет один педагог, но и реализовываться на более старших возрастных «ступеньках» школ, лицеев, колледжах и ВУЗах. Например, знание детьми о том, что оползни могут сходить со всех склонов, начиная с крутизны 19 градусов, а на глинистых грунтах — при крутизне склона 5–7 градусов, позволит на уроке дать ученикам следующее задание: с помощью транспортира, начертите угол равный 19 градусам и угол равный 7 градусам. Может ли под таким углом возникнуть оползень? Ответ: да, оползни возникают на склонах небольшой крутизны.

Во-вторых, необходимо повысить на занятиях наглядность преподаваемого материала за счет включения в структуру занятия практических действий самого учителя (опыты, демонстрация моделей и так далее) и практику самих обучающихся. Дети сейчас ничтожно мало «работают руками». В основном материал они либо ищут сами по заданиям, либо преподаватель «дает готовое». Это обедняет процесс обучения. Исключая «наглядно-поисковый метод», мы не сможем пробудить в детях творческое мышление, не сможем воспитать гармонично развитую личность.

В 2022 году в журналах «Гражданская Защита» №№ 5, 6, 7 и «Основы безопасности жизнедеятельности» №№ 5 и 8 нами была подробно изложена методика подачи материала по геологии с приведением примеров опытов и другой работы преподавателя в данном направлении [2–6]. Важно с первых минут занятия сформировать интерес школьников (студентов), сообщая им, что самое интересное услышат дальше. Не бояться проводить на занятии диспуты по проблемным вопросам — как бы ты поступил на месте администрации района (города, края)? Таким образом, мы на занятии учим детей анализировать суть явления, самостоятельно искать способы противодействия ЧС, выступать, отстаивать свое мнение. Даже, если это мнение еще наивное, но его надо развивать, учить думать, искать. Мы так же пробуждаем научное мышление, формируем небезразличное отношение к проблемам своего края. Интерес обучающихся неизменно вызывают примеры, и нужно включать их в структуру занятия как можно больше. Примеры лучше приводить с использованием современного и краеведческого материала по своему региону, позволяя повысить практическую направленность проводимого занятия.

Таким образом, мы видим, что нет нерешаемых проблем. И как неоднократно подчеркивалось, огромная и ведущая роль в решении вопросов по обучению отводится педагогу. Именно он, готовясь к занятиям, выбирает те формы и методы подачи материала, которые будут воплощены на занятии. Факультет безопасности жизнедеятельности РГПУ им. А. И. Герцена вот уже 25 лет готовит специалистов, которые могут и должны повысить престиж занятий по безопасности в учебных заведениях, формировать у подрастающего поколения культуру безопасного поведения. Именно так, в единстве всех образовательных структур от дошкольного до дополнительного профессионального образования, мы сможем сформировать здоровое общество образованных и культурных людей.

ЛИТЕРАТУРА:

1. О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера [Электронный ресурс]: Федеральный закон от 21.12.1994 № 68-ФЗ
2. Прокофьева Е. А. Защита населения от оползней. Журнал «Гражданская Защита» — № 5, 2022 год.
3. Прокофьева Е. А. Что нужно знать об извержениях вулканов. Журнал «Основы безопасности жизнедеятельности» — № 5, 2022 год.
4. Прокофьева Е. А. Защита населения от обвалов. Журнал «Гражданская Защита» — № 6, 2022 год.
5. Прокофьева Е. А. Есть ли защита от вулканов? Журнал «Гражданская Защита» — № 7, 2022 год.

б. Прокофьева Е. А. Об оползнях доступно: опыт для всех. Журнал «Основы безопасности жизнедеятельности» — № 8, 2022 год.

ОРГАНИЗАЦИЯ РАБОТЫ ПОЖАРНЫХ И СПАСАТЕЛЕЙ НА ВЫСОТЕ В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ ВЕДЕНИЯ АВАРИЙНО-СПАСАТЕЛЬНЫХ РАБОТ

Прокофьева Екатерина Алексеевна, преподаватель курсов гражданской обороны Невского района

Санкт-Петербургское государственное казенное учреждение дополнительного профессионального образования «Учебно-методический центр по гражданской обороне и чрезвычайным ситуациям»

В статье раскрываются требования охраны труда в подразделениях пожарной охраны при подъеме (спуске) на высоту (с высоты), работа с ручными пожарными лестницами, особенности работы со штурмовой лестницей, при переходе в окно со штурмовой лестницы и обратно. требования к веревкам спасательным для пожарных. Особое внимание уделяется мерам безопасности при работе на высоте личного состава пожарной охраны, согласно новым правилам по охране труда при работе на высоте, вступившим в силу в 2021 году.

Ключевые слова: *высотное снаряжение, охрана труда, пожарные, правила по охране труда, работа на высоте, работа повышенной опасности, системы обеспечения безопасности на высоте, спасательные веревки, средства индивидуальной защиты.*

Работы на высоте относятся к работам повышенной опасности, соответственно при их выполнении необходимо соблюдать общие требования безопасности. Умение проводить спасательные работы на высоте является неотъемлемым требованием к профессиональной подготовке спасателей и пожарных. Особенно эти навыки могут пригодиться в городских условиях, где каждый район города имеет высотные здания или промышленные объекты.

Безусловно, при работе на высоте, необходимо применять наиболее безопасные способы спасения, связанные с применением лестниц или специализированных спусковых устройств. Однако могут возникнуть ситуации, при которых такие способы могут быть недоступны, либо время ожидания их развертывания и применения будет связано с увеличением степени угрозы для жизни и здоровья спасателей или спасаемых. Именно такие ситуации будут требовать от спасателей наличия специальных знаний и практических навыков применения систем обеспечения безопасности при работах на высоте, а, возможно, и системы канатного доступа, как единственного способа спасения и эвакуации с высоты [5].

Наиболее типичные возможные спасательные работы на высоте с применением высотного снаряжения будут следующие:

- эвакуация людей при пожаре через окна при невозможности использования других путей выхода;
- спасение людей в разрушающихся домах при любых чрезвычайных ситуациях;
- извлечение пострадавших из колодцев, котлованов и других труднодоступных мест;
- проникновение пожарных в высоко расположенные окна для оказания помощи пострадавшим, заблокированным в помещении;

- предотвращение падения людей, оказавшихся на высоте по различным причинам (при угрозе демонстративного суицида путем прыжка с высоты, фотографирование подростками себя на высотных объектах и другое).

Все это требует постоянного совершенствования нормативно-правовой базы по охране труда. В 2021 году с 1 января вступили в силу новые Правила по охране труда в подразделениях пожарной охраны. Эти Правила по охране труда в подразделениях пожарной охраны изложены в Приказе Министерства труда и социальной защиты РФ от 11.12.2020 г. № 881н «Об утверждении Правил по охране труда в подразделениях пожарной охраны».

В них перечислены основные требования охраны труда в подразделениях пожарной охраны при подъеме на высоту и спуске [2].

В подразделениях пожарной охраны обязательно должна использоваться специальная защитная одежда, пояса пожарные спасательные (далее — пояса) и карабины пожарные (далее — карабины), ручные пожарные лестницы, веревки спасательные пожарные (далее веревки), индивидуальные канатно-спусковые пожарные устройства, рукава спасательные.

Правила требуют, что работа с ручными пожарными лестницами производится с использованием средств индивидуальной защиты рук пожарного. Пояса пожарные спасательные и карабины пожарные, должны строго соответствовать безопасности при работах на высоте. Веревки спасательные пожарные должны соответствовать требованиям нормативных документов в области пожарной безопасности, иметь коуши и храниться в чехлах, смотанных в клубок.

В каждом карауле пожарно-спасательных частей, должны быть канатно-спусковые пожарных устройства (КСП). В том числе — веревки спасательные пожарные (30 м, 50 м и 100 м). К эксплуатации и техническому обслуживанию канатно-спусковых пожарных устройств допускается личный состав пожарной охраны, только прошедший специальный курс обучения работе на высоте.

При спуске с высоты пожарные также используют спасательные рукава. При их использовании соблюдаются следующие требования:

- при проверке работоспособности рукава, тренировках и обучении спускающихся страховка осуществляется с помощью спасательной веревки, прикрепленной к спускающемуся;
- при эксплуатации рукава учитывается возможность накопления зарядов статического электричества при спусках, особенно в нижней части рукава;
- при спуске эвакуируемых личный состав пожарной охраны не допускает наличие у них острых предметов, которые могут вызвать повреждение рукава, а также травмирование спасаемых при спуске.

Необходимо отметить, что в 2021 году с 1 января также вступили в силу новые правила по охране труда при работе на высоте. Новые правила по охране труда при работе на высоте изложены в Приказе Министерства труда и социальной защиты РФ от 16.11.2020 г. № 782н «Об утверждении Правил по охране труда при работе на высоте» [1].

Правила по охране труда при работе на высоте требуют, что необходимо учитывать риски, связанные с возможным падением работника с высоты. Высота — это работы, при которых есть риски возможного падения с высоты 1,8 метров и более. Это может быть подъем на высоту более пяти метров, или спуска с такой же высоты по лестнице, угол наклона которой к горизонтальной поверхности составляет более 75°. А также при проведении работ на площадках на расстоянии ближе двух метров от не огражденных перепадов по высоте более 1,8 метров, а также, если высота защитного ограждения площадок менее 1,1 метров. Высотой будет считаться и высота менее 1,8 метров, если работа проводится над выступающими острыми предметами, машинами или механизмами, поверхностью жидкости (над водой) или сыпучими мелкодисперсными материалами (цемент, песок).

В Правилах сказано, что система канатного доступа — это система индивидуальной защиты от падений с высоты работника, которая включает в себя две отдельно закрепленные подсистемы: одну с использованием рабочего каната и другую — для обеспечения безопасности. Работы с применением системы канатного доступа разрешены, когда нет других более безопасных способов подъема на высоту. Это сложная и опасная технология вертикального перемещения. Канатный доступ представляет собой собственно канаты, анкерную систему, карабины для крепления и страховочную систему.

Эта система позволяет выполнять работы в труднодоступных местах и провести оперативно-аварийно-спасательные работы по извлечению и спасению людей. Во многих труднодоступных местах канатный доступ может оказаться единственным реально возможным методом выполнения работы по спасению пострадавших. Анкерная линия — это одно из требуемых государственными стандартами страховочных устройств, которое призвано защитить пожарного или спасателя от падения. Что из себя представляет анкерная линия? Анкерная линия — это система для обеспечения безопасности работ на высоте, которая состоит из нескольких элементов, в комплексе обеспечивающих защиту человека от падения [4]. Установку анкерной линии предписано совершать либо ответственному производителю работ, либо организации, имеющей на это разрешение или лицензию. Именно она при несчастном случае будет нести ответственность за инцидент, так как должна была исполнить все предписания охраны труда. Сама анкерная линия зачастую представляет из себя металлический трос и опорный блок, могут также присутствовать свободно передвигающиеся дополнительные элементы, обеспечивающие, в совокупности, защиту от падения.

При работе на высоте обязательно использовать страховочные стропы. Они применяются в рабочих местах, в которых существует риск падения. Эти стропы обязательно должны иметь амортизатор, гасящий энергию падения. В зависимости от выполнения аварийно-спасательных работ на высоте стропы подразделяются по назначению: позиционирование, удержание, остановка падения. Стropы для позиционирования используются при работе на опорах, в тех случаях, когда работнику нужно зафиксировать своё положение и освободить руки. При этом использование стропа для позиционирования не освобождает от ответственности использовать страховочный строп или блокирующее устройство. Удерживающие стропы используются исключительно при отсутствии риска падения человека с высоты. Они необходимы для того, чтобы не допустить работника в возможную зону падения, тем самым ограничив его перемещение [3].

В Санкт-Петербургском государственном казенном учреждении дополнительного образования «Учебно-методический центр по гражданской обороне и чрезвычайным ситуациям» (СПб ГКУ ДПО «УМЦ ГО и ЧС») проходят обучение работники государственных учреждений, входящие в состав аварийно-спасательной службы Северной столицы (спасатели, в том числе пожарные, руководящий состав поисково-спасательной службы, пожарно-спасательных отрядов противопожарной службы) по программам профессиональной переподготовки и повышения квалификации, где с данной категорией слушателей изучают приемы и методы проведения аварийно-спасательных работ (далее АСР) на высоте с использованием системы канатного метода доступа. Основу подготовки пожарных для выполнения работ на высоте составляют практические занятия, которые проходят в учебно-тренировочном комплексе пожарно-спасательной части № 52 ГКУ «ПСО Невского района» города Санкт-Петербурга. Пожарные из этой части и ПСО Невского района обучаются на курсах ГО Невского района по программе повышения квалификации по охране труда.

В СПб ГКУ ДПО «УМЦ ГО и ЧС» имеется в достаточном количестве необходимое высотное снаряжение: страховочная привязь, спусковые и страховочные устройства, веревки, каски, устройства для подъема, тросы и стропы, средства защиты канатов от повреждений, блок-ролики, такелажные пластины-накопители, амортизаторы рывка, карабины и другое имущество.

Это позволяет качественно и полноценно проводить практические занятия на высоте. После учебы в СПб ГКУ ДПО «УМЦ ГО и ЧС», работники государственных учреждений, входящие в состав аварийно-спасательной службы Санкт-Петербурга, получают удостоверение на право допуска работы на высоте 1, 2 и 3 групп по безопасности работ на высоте.

Таким образом, работы на высоте являются одними из востребованных видов работ, работами опасными, связанными с риском для жизни, и требуют высокой профессиональной подготовки спасателей и пожарных, а также современного профессионального оборудования и снаряжения. Подразделения пожарной охраны и спасатели, прибывающие к месту проведения АСР на высоте, в кратчайшие сроки, с соблюдением принципа оправданного риска и обеспечения безопасности приступают к выполнению неотложных задач, в первую очередь, по спасению пострадавших.

ЛИТЕРАТУРА:

1. Об утверждении Правил по охране труда при работе на высоте [Электронный ресурс]: Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 16.11.2020 № 782н.
2. Приказ Министерство труда и социальной защиты РФ от 11.12.2020 г. № 881н «Об утверждении Правил по охране труда в подразделениях пожарной охраны».
3. ГОСТ EN 354–2019 Межгосударственный стандарт. Система стандартов безопасности труда. Средства индивидуальной защиты от падения с высоты. Стропы. Общие технические требования. Методы испытаний.
4. ГОСТ EN 795–2019 Система стандартов безопасности труда (ССБТ). Средства индивидуальной защиты от падения с высоты. Устройства анкерные. Общие технические требования. Методы испытаний.
5. Справочник спасателя. Книга 12. Высотные аварийно-спасательные работы на гражданских и промышленных объектах. — М.: ФЦ ВНИИ ГОЧС, 2006. — 160 с.
6. Карташов С. В., Прокофьева Е. А. Требования при работе с системами канатного доступа. Журнал «Гражданская Защита» №№ 6, 7, 2021 год.
7. Карташов С. В., Прокофьева Е. А. Новые правила работы на высоте. Журнал «Гражданская Защита» № 3, 2021 год.
8. Карташов С. В., Прокофьева Е. А. Особенности профессиональной подготовки спасателей. Журнал «Гражданская Защита» № 4, 2021 год.

ВОСПРИЯТИЕ ОПАСНОСТИ ПРИ ЧРЕЗВЫЧАЙНЫХ СИТУАЦИЯХ У ДЕТЕЙ С ОВЗ (НА ПРИМЕРЕ РАССТРОЙСТВ АУТИСТИЧЕСКОГО ТИПА)

Радионович Арина Михайловна, кандидат медицинских наук, доцент

Православный Свято-Тихоновский гуманитарный университет (г. Москва)

Учитывая распространенность аутизма и своеобразие патологии, в данной статье рассмотрены особенности реакции на стресс на физиологическом уровне и в поведенческом проявлении у детей с аутизмом в условиях чрезвычайных ситуаций. Проанализированы сложности в оказании помощи и представлен ряд рекомендаций для родителей и специалистов.

Ключевые слова: аутизм, нарушения развития, расстройства аутистического спектра (РАС), чрезвычайные ситуации, реакция на стресс, дети, нарушения развития, сенсорные особенности, вербальное и невербальное общение, социальная стигма.

Во время чрезвычайных ситуаций различного генеза принимать решения приходится в условиях жесткого лимита времени, информации, ресурсов [9]. Дискомфортные, стрессогенные внешние условия требуют быстрой адаптации, однако при несформированности таковой ведут к изменениям в соматическом статусе, протекании психических процессов, эмоциональным сдвигам. Население неоднородно и для определенных групп населения, в частности, детей, пребывание в чрезвычайной ситуации и ее последствия могут быть наиболее травмирующими с эффектом различной длительности.

Бедствия влияют на детей не так, как на взрослых, прежде всего потому, что детский организм физиологически отличается от взрослого. А именно: вследствие неустойчивого иммунитета и сниженных адаптивных возможностей, недостаточного самоконтроля и координации движений заболеваемость и травматизация выше, чем у взрослых; высокая нагрузка на сердечно-сосудистую систему и риск отравлений при низком качестве воздуха (наличие вредных примесей, отравляющих веществ, нахождении в замкнутых непрветриваемых помещениях) обусловлены физиологически высокой частотой дыхания и интенсивной скоростью обмена веществ; причинным фактором частых инфекций локального и системного характера, особенно желудочно-кишечного тракта, является развитая и обширная сеть микроциркуляторного русла; высокая скорость обмена веществ и особенности выделительной системы в условиях высоких температур создают условия для процесса обезвоживания, который протекает очень быстро и создает риск потери электролитов, что является критическим для работы сердца и оправдывает повышенную потребность в воде. Интенсивный энергообмен, физическая активность и предпочтительное пребывание на улице приводит к быстрому перегреванию и переохлаждению. Несформированное в достаточной мере соблюдение правил гигиены и любопытство повышают частоту острых кишечных инфекций и отравлений, а симптомы, течение заболеваний и действие лекарств отличаются от таковых у взрослых [15].

У детей не так развито самообладание, понимание ситуации, меньше опыта восстановления после трудных ситуаций. Дети часто не могут объяснить, что их мучает или беспокоит. Реакции могут быть как эмоционально насыщенными (чаще), так и обедненными: ребенок может заплакать, закричать или оцепенеть.

Критически важным для ребенка, как и в любой другой трудной ситуации, является помощь взрослого, который окажет необходимую помощь психологического, информационного, медицинского характера, и послужит ориентиром, примером в тяжелых обстоятельствах. Для каждого ребенка след пережитого опыта сохраняется на всю жизнь, независимо от длительности стресса. Несомненно и то, что чем длительнее стресс, тем длительнее и сложнее восстановление. Среди факторов риска длительного стресса можно отметить: непосредственное воздействие стихийного бедствия (разрушения, ранения, различные телесные недуги, необъяснимое и травмирующее поведение окружающих людей, близких и самого ребенка); эвакуация; потеря и страдание, связанные со смертью или угрозой жизни значимых взрослых и друзей; перманентное влияние таких негативных факторов, как временное жилье, потеря привычного круга общения, условий, личного пространства и имущества; неустроенность, безработица родителей.

Организация экономического сотрудничества и развития выявила наиболее нуждающуюся во внимании группу детского возраста при кризисных ситуациях, выделив детей с проблемами психического здоровья. Для нашей страны это актуально, так как по данным, прозвучавших в 2021 году на III Всероссийской конференции «Десятилетие детства: первоочередные задачи и результаты, вызовы, перспективы» именно психические расстройства представляют

основную причину инвалидности среди детей и составляют 23% от общего числа детей инвалидов [3].

Согласно данным ЮНИСЕФ, самыми распространенными психическими недугами среди детей являются: тревожность и депрессия (более 40%), биполярное расстройство, посттравматический синдром, шизофрения, расстройства пищевого поведения, диссоциальные расстройства, нарушения развития центральной нервной системы (аутизм, синдром дефицита внимания и гиперактивности, задержка психического развития, умственная отсталость) [2, стр. 6]. Лидером по инвалидизации среди заболеваний психической сферы у детей в нашей стране являются расстройства аутистического спектра (РАС) — это пожизненные комплексные нарушения развития нервной системы, возникающие на самых ранних этапах онтогенеза. Основные особенности РАС (правомерно также использование термина «аутизм») включают постоянные трудности в социальном взаимодействии, вербальной и невербальной коммуникации, а также ограниченные повторяющиеся модели поведения, интересов или деятельности [4]. Люди с РАС могут вести себя, общаться, взаимодействовать и учиться иначе, чем большинство других людей. При этом различия в клинических проявлениях в пределах РАС колоссальны. Тем не менее, их всех объединяет феномен замкнутости на себе, своих интересах, своем мире — *αυτος* (гр.) — «я в себе» [10].

Согласно Диагностическому и статистическому руководству по психическим расстройствам пятого издания (DSM-5), выделяется три степени РАС, начиная от низкофункционального, требующего пожизненной помощи состояния, и заканчивая высокофункциональным (при котором аутистические черты сглажены, сохранены и развиты не только навыки самообслуживания, но и высокий интеллект, способность успешно мимикрировать под нейротипичное сообщество и успешная личностная и профессиональная реализация). При этом, все три степени тяжести характеризуют пациента как «нуждающегося в поддержке» [6].

Кроме того, расстройства аутистического типа часто сочетаются с разнообразной патологией соматического, неврологического и психиатрического характера: от 30 до 60% случаев ассоциированы с СДВГ, от 15 до 30% — с эпилепсией, у 7–10% детей с РАС возникают проблемы с питанием (крайняя избирательность, в меньшем случае — переедание, употребление в пищу несъедобных продуктов), у 4 из 5 детей с аутизмом наблюдаются нарушения сна (диссомния), в 42% случаев аутизм сочетается с тревожностью [17]. Что касается распространенности патологии, по оценкам ВОЗ один ребенок из ста в мире страдает РАС [1]. Согласно данным Росстата за 2021 год численность детского населения в РФ составляет более 30 млн таким образом, с учетом мировой статистики (см. выше), прогнозируется более 300 тыс. случаев аутизма, т. е., около 1% детской популяции. В России, на сегодняшний день аутизм диагностирован чуть более чем у 36 тысяч детей [5]. По данным Центра по контролю и профилактике заболеваемости США за 2021 аутизм встречается у 1 из 44 детей в возрасте восьми лет (2% от популяции), у мальчиков в 4 раза чаще. У трети интеллект ниже среднего уровня, у 27% — средний, 47% детей демонстрируют повышенный интеллект IQ больше 85 [16].

Чрезвычайная ситуация, как и любая другая стрессогенная ситуация, выявляет целый ряд проблем у подавляющего большинства людей с расстройством аутистического спектра, поскольку сложные коммуникативные, социальные, сенсорные и поведенческие проблемы, связанные с нарушением, сопряжены с повышенным риском травм, заболеваемости и летальности. В частности, дефицит социальной коммуникации, когнитивные нарушения могут повлиять на способность распознавать риски, сообщать о проблемах и понимать словесные указания, а также не придавать должного значения на сообщения должностных лиц сообщества и предупреждений о чрезвычайных ситуациях.

Дисфункциональность невербального общения, включая язык тела и тон, слабое считывание эмоций (чаще всего распознаются только 4 базовые эмоции), специфическая эмпатия (в литературе имеются противоречивые данные как об ее отсутствии, так и о наличии чрезвычай-

чайно интенсивной, с эффектом аутоблокировки) чрезвычайно усложняют понимание намерений других людей, как желающих оказать помощь, так и недоброжелательных. В связи с распространенностью последней проблемы появился феномен «приятельское насилие».

Необычные пристрастия, как отражение своеобразной архитектоники и функционала сенсорных областей головного мозга проявляются в труднопреодолимой тяге к воде, песку или огню, дорогам, пожарным станциям, метро, тяжелой строительной техники, людям в экиперовке, которые представляют собой успокаивающую и увлекательным среду, но при этом бесконтрольное любопытство и недостаточно сформированное чувство риска не позволяет осознать опасность. По статистике почти 50% людей с аутизмом склонны к бродяжничеству, бегству (известном, как мед. термин «блуждание»), и примерно в 50–90% случаев ухода из-под контроля детей с РАС в возрасте 5–10 лет заканчиваются фатально — гибелью от утопления [18, 19].

Ограниченные интересы, повторяющееся поведение, когнитивная ригидность, приверженность к рутинности и однообразию при внезапном изменении распорядка дня, изменении пищевого рациона, необходимости быстрых действий, вариативности, решения разных ситуативных задач в условиях ограниченного времени ведет к расфокусировке внимания вследствие большого количества раздражителей и последующим нервным срывам, судорогам (в случае коморбидности с эпилепсией), самоповреждающему поведению (локальное раздражение уменьшает общее чувство боли), стиммингу — самостимулирующему поведению (любые повторяющиеся бесцельные движения стереотипии, блокирующие лишнюю сенсорную информацию, что позволяет избежать перегрузки).

Высокая чувствительность к температурным, болевым, звуковым, зрительным, тактильным раздражителям проявляется в виде необычных и привлекающих внимание окружающих: сопротивление физическому контакту, крик, зажимание ушей ладошками, эхоталлия (повторяющиеся фразы, не связанные с ситуацией), истерия, аутостимуляции (потряхивание руками, бег на носочках, по кругу, вращение,) и попытки побега. Эти симптомы призваны «заглушить» психотравмирующие аудио и видео — стимулы: передаваемые с помощью громкоговорителей, мегафонов с эхо-эффектом сигналы тревоги, эвакуации, лай собак, гул самолетов, голос диспетчера, мигающие огни, новостные ленты, «бегущие» строки. Дети с РАС очень неоднозначны в восприятии боли: интенсивные эмоции сопровождают маленький порез, и в то же время воздействие горячей воды может восприниматься совершенно спокойно. В ряде случаев это мешает диагностировать серьезную соматическую проблему.

Моторная незрелость, слабая координация движений ухудшают баланс и координацию, не позволяют долго удерживать положения во время эвакуации (как стоя, так и сидя), повышают риск травматизации. Риск повреждений, асфиксии и летального исхода при неблагоприятных условиях увеличивается при обострении сопутствующей патологии — тиков, судорог, эпилептических припадков. Ограниченный пищевой репертуар ведет к снижению веса, проблемам с желудочно-кишечным трактом. Диссомния способствует тому, что человек с РАС бодрствует и остается без надзора, когда окружающие спят.

Те, кто оказывает помощь невербальному ребенку с РАС (отсутствие функциональной речи распространено в 25–30% случаев), видя его первый раз, могут превратно интерпретировать особенности внешнего вида и домашней обстановки: наличие шрамов (от самоповреждения), неаккуратность в одежде, дополнительные средства защиты на окнах и дверях, ограниченное количество предметов домашнего обихода. Такая картина может создать впечатление жестокого обращения с ребенком или игнорирование его потребностей. Кроме того, люди с РАС, как никто другой чувствуют на себе социальную стигматизацию, которая в ряде случаев перерастет в самостигматизацию, когда сами дети и их родители принимают на себя негативные стереотипы.

Для людей с РАС характерно своеобразное «горевание»: аутистическое горе отличается от нейротипического. Ограниченный регистр эмоций (счастье, печаль, гнев, страх) при отсут-

ствии их градаций затрудняет органичный переход к совладанию с потерей. Ситуация осложняется алекситемией — трудностями с пониманием и словесным определением собственных эмоций. Все это ведет к максимальной вовлеченности личности в обработку внутренних переживаний, которая настолько ресурсозатратна, что требует предельного отключения от внешних раздражителей и увеличения времени на обработку события. Внешне это может проявляться в виде эмоциональной холодности, утрате социальных навыков, стремлении к одиночеству, при этом не исключена парадоксальная реакция в виде смеха, шуток. Как предполагают исследователи, это выражение защитной реакции на стресс, когда вследствие переизбытка информации и распаде внутренней и внешней системы координат, теряется концентрация внимания и возникают проблемы в обработке визуальной информации (при аутизме — визуальное изложение информации предпочтительнее) и оценке обстановки. Справедливо и то, что такие реакции возникают и у людей без психических нарушений, но только гораздо реже [11, 12].

Таким образом, реакции на стресс у детей с нарушениями психического развития в большинстве случаев принимают дезадаптивную форму, что проявляется в существенной редукции наработанного опыта управления и смягчения аутистических проявлений, своеобразном «откате». Крайне важно и то, что истолковывается окружающими, как вызывающее, странное поведение (своеобразная походка, размахивание руками, игра пальчиками, повторение одних и тех же слов и выражений), представляет собой попытку хрупкой психики ребенка адаптироваться в меняющихся условиях среды. Поэтому требования общепринятого «нормального» поведения, и, тем более, использование насильственных методов «нормализации» состояния не только обречены на провал, но аморальны и жестоки, при этом для некоторых детей, особенно в случае, когда РАС сочетается с СДВГ необходимо «выстраивание» определенных границ, рамок во избежание «полевого» поведения. И необходимо помнить: дети с аутизмом — это в первую очередь — дети, у которых наряду с проблемами, относящимися непосредственно к заболеванию, присутствуют все риски обычного ребенка!

Какими могут быть возможные действия. Прежде всего, рекомендуется избегать фронтального контакта, так как развитое периферийное зрение лучше оценивает и реагирует на обстановку сбоку, поэтому, если нужно вмешаться, помочь, лучше расположиться рядом, быть крайне деликатным, все действия и намерения сопровождать комментариями в мягкой форме, доверительной интонации. Можно предложить что-то, что может успокоить: волчок, предмет необычной формы, слайм, игрушку-антистресс, пластилин. Дети с аутизмом очень любят жевательные резинки, жевательные конфеты. Существенно облегчает помощь знание того, какие факторы вызывают у них стресс, а какие — успокаивают, а также какая среда наиболее благоприятна для них. Как правило, это упорядоченный режим дня, дозированное общение с окружающими, полноценный сон, купирование коморбидных заболеваний. Приветствуется максимальная вовлеченность ребенка во все мероприятия подготовки к чрезвычайной ситуации, начиная от составления письменного плана действий, заканчивая формированием индивидуализированной аптечки. Предполагаемые действия и информацию лучше визуализировать в виде картинок, в эвакуацию рекомендуется взять стикеры, направляющие яркие указатели. Обязательным является информирование ребенка в доступной ему форме об альтернативном месте встречи, максимальное количество контактов в виде номеров телефонов экстренной помощи, родственников, тьюторов, волонтеров, социальных работников, которые смогут помочь ребенку. Данные желательно продублировать и оформить в файлы, все вещи ребенка должны быть подписаны. Можно рассмотреть возможность размещения устройств слежения на запястье или лодыжку. Даже если ребенок говорит и может назвать адрес, свои данные и данные родителей, их лучше записать (выгравировать) на браслете для определения личности. Новостную информацию лучше ограничивать самыми необходимыми сведениями. Хорошо зарекомендовал себя метод социальных историй, направленный на то, чтобы привнести в хаотичную ситуацию как можно больше предсказуемости и структурированности [14]. В случае побега

в первую очередь рекомендовано исследовать берега вблизи водоемов, дороги, места базирования спецтехники. В период до любой чрезвычайной ситуации необходимо научить ребенка безопасному обращению с водой, т. е. плавать [20].

Несмотря на лавинообразный поток информации в области научных исследований аутизма, улучшение диагностики и, несомненно, эффективных методов вмешательства, популяционных исследований (в частности, по распространенности нарушения), отечественных разработок с конкретными рекомендациями в области безопасности детей и взрослых с аутизмом в России нет [8], что в настоящих условиях представляет собой некоторый парадокс. Кроме того, необходимо постоянное (не ограниченное рамками Дня информирования об аутизме) информирование общества о проблемах аутизма для преодоления реакции дистанцирования, для не формальной, а действительной инклюзии детей с аутизмом. Результаты западных исследований и многолетний опыт включения нейродивергентных детей в обычную среду показал, что только общение и обучение в среде нейротипичных сверстников может скорректировать черты РАС и адаптировать к жизни в социуме [20]. Необходимо формирование внятной и прозрачной схемы взаимодействия специалистов и работников помогающих профессий с детьми и между собой в нестандартных ситуациях.

В заключении можно сказать, что в настоящее время социум уже готов принять людей с физическими инвалидизирующими состояниями, введение доступной среды облегчает не только жизнь инвалидов в коляске, но и трансформирует отношение к ним окружающих. Но где найти и что представляют собой «поручни» и «подъемники», которые улучшат качество жизни и интегрируют в общество людей с ментальными заболеваниями?

ЛИТЕРАТУРА:

1. Аутизм. Основные факты (Информационный бюллетень). Сайт Всемирной организации здравоохранения. [Электронный ресурс]. URL: <https://www.who.int/ru/news-room/fact-sheets/detail/autism-spectrum-disorders> (дата обращения: 25.06.2022).
2. В моем сознании. Положение детей в мире (Информационный бюллетень) 2021. ЮНИСЕФ. [Электронный ресурс]. URL: [https://www.unicef.org/eca/media/18261/file/Executive%20summary%20\(Russian\).pdf](https://www.unicef.org/eca/media/18261/file/Executive%20summary%20(Russian).pdf) (дата обращения: 25.06.2022).
3. В Москве подведут предварительные итоги реализации Плана основных мероприятий Десятилетия детства. Министерство просвещения России. [Электронный ресурс]. URL: <https://edu.gov.ru/press/4365/v-moskve-podvedut-predvaritelnye-itogi-realizacii-plana-osnovnyh-meropriyatij-desyatiletija-detstva/> (Дата обращения: 25.06.2022).
4. Клинические рекомендации «Расстройства аутистического спектра» (утв. Минздравом России). Законы, кодексы и нормативно-правовые акты Российской Федерации. Информационно-правовой портал. [Электронный ресурс]. URL: <https://legalacts.ru/doc/klinicheskie-rekomendatsii-rasstroistva-autisticheskogo-spektra-utv-minzdravom-rossii/> (дата обращения: 25.06.2022).
5. Новые научные данные: РАС встречается у одного из 44 детей. Фонд помощи детям «Обнаженные сердца». [Электронный ресурс]. URL: <https://nakedheart.ru>. <https://nakedheart.online/articles/novye-nauchnye-dannye-ras-vstrechaetsya-u-odnogo-iz-44-detei> (дата обращения: 25.06.2022).
6. Расстройства аутистического типа в DSM-5. Autistic City. Энциклопедия сведений о синдроме Аспергера и аутизме. [Электронный ресурс]. URL: <https://www.aspergers.ru/node/248> (дата обращения: 25.06.2022).
7. Сопровождение, обучение и воспитание лиц с РАС: обзор зарубежного опыта / под общей ред. Алехиной С. В. — М.: ФРЦ ФГБОУ ВО МГППУ, 2016. — 48 с.

8. Ученые «Сириуса» запустили проект по оценке распространённости аутизма в России. Информационное агентство ТАСС. [Электронный ресурс]. URL: <https://tass.ru/obschestvo/14854397> (дата обращения: 25.06.2022)..

9. Федеральный закон «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера» от 21.12.1994 N 68-ФЗ (ред. 30.12.2021 N 459-ФЗ)/ Консультант Плюс [Электронный ресурс]. URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_5295/ (дата обращения: 25.06.2022).

10. Фрит Ута. Аутизм. Постнаука. Проект о современной фундаментальной науке. ПостНаука. [Электронный ресурс]. URL: <https://www.youtube.com/watch?v=-ixJiobХуCU> (дата обращения: 25.06.2022).

11. Delano Claire. Autism and Grief: What to Do and How to Prepare. Autism and Grief: What to Do and How to Prepare. Autism Parenting Magazine. [Электронный ресурс]. URL: <https://www.autismparentingmagazine.com/https://www.autismparentingmagazine.com/prepare-autism-grief/> (дата обращения: 25.06.2022).

12. Fisher Karla. Autistic greaf is not like neurotypical greef. TPGA. [Электронный ресурс]. URL: <https://thinkingautismguide.com/https://thinkingautismguide.com/2012/08/autistic-grief-is-not-like-neurotypical.html> (дата обращения: 25.06.2022).

13. Gray Carol. Social stories. [Электронный ресурс]. URL: <https://carolgraysocialstories.com/social-stories/> (дата обращения: 25.06.2022). (дата обращения: 25.06.2022).

14. Harris J, Robertiello Adrienne P. Autism and Safety: It's Unpredictable April 1st, 2015. Utis spectrum news [Электронный ресурс]. URL: <https://autismspectrumnews.org/autism-and-safety-its-unpredictable/> (дата обращения: 25.06.2022).

15. Helping Children Cope. Ready [Электронный ресурс]. URL: <https://www.ready.gov/helping-children-cope> (дата обращения: 25.06.2022).

16. Maenner Matthew J., PhD1Prevalence and Characteristics of Autism Spectrum Disorder Among Children Aged 8 Years — Autism and Developmental Disabilities Monitoring Network, 11 Sites, United States, 2018 Surveillance Summaries / December 3, 2021 / 70 (11);1–16. Centers or Disease Control and Prevention [Электронный ресурс]. URL: <https://www.cdc.gov/mmwr/volumes/70/ss/ss7011a1.htm> (дата обращения: 25.06.2022).

17. Medical Conditions Associated with Autism. Autism speaks [Электронный ресурс]. URL: <https://www.autismspeaks.org/medical-conditions-associated-autism> (дата обращения: 25.06.2022).

18. Sungji Ha,1 In-Jung Sohn. Characteristics of Brains in Autism Spectrum Disorder: Structure, Function and Connectivity across the Lifespan. Exp. Neurobiol. 2015 Dec; 24 (4): 273–284. [Электронный ресурс].. URL: <https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pmc/articles/PMC4688328/> (дата обращения: 25.06.2022).

19. Wandering Tips for First Responders. Autism speaks. [Электронный ресурс]. URL: https://www.autismspeaks.org/sites/default/files/2018-08/wandering_tips_for_first_responders.pdf (дата обращения: 25.06.2022).

20. Woodson R., Erika Kemp The American Journal of Occupational Therapy, V. 75, Suppl_2, 2021/8/1 Pp. 7512515365p1–7512515365p1. [Электронный ресурс]. URL: https://scholar.google.com/citations?view_op=view_citation&hl=en&user=z9o8zrgAAAAJ&citation_for_view=z9o8zrgAAAAJ:d1gkVwhDpl0C (Дата обращения 25.06.2022).

БЕЗОПАСНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Ребко Эльвира Михайловна, кандидат педагогических наук, доцент

Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена; «Санкт-Петербургский межрегиональный ресурсный центр» (Корпоративный университет Администрации Санкт-Петербурга)

Статья посвящена вопросам построения безопасной образовательной среды образовательной организации. В статье обоснованы направления безопасности образовательной организации, охарактеризованы компоненты и элементы безопасной образовательной среды. Также представлены научные подходы к построению безопасной образовательной среды и охарактеризованы принципы построения безопасной образовательной среды образовательной организации.

Ключевые слова: образовательная среда, безопасная образовательная среда, направления безопасности образовательной организации, подходы к проектированию безопасной образовательной среды, принципы построения безопасной образовательной среды.

Современная действительность свидетельствует о стремительном развитии образовательных организаций по всем направлениям деятельности, которые они осуществляют. В связи с этим, вопросы обеспечения безопасности образовательной среды приобретают новую актуальность, значение и требуют от всех участников образовательных отношений непрерывного участие в ее поддержании. Особая ответственность возложена на руководителей образовательных организаций и лиц, участвующих в ее планировании, создании, реализации и своевременной модернизации, а также в вопросах доведения условий ее реализации до остальных участников образовательных отношений и регулярной проверке соблюдения необходимых условий.

Несмотря на актуальность и востребованность, понятия «образовательной среды» и «безопасная образовательная среда» не определено законодательно. Современные федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» [3, ст. 2] определяют лишь понятие образовательной организации, как таковой, в разных видах юридических правоотношений, а именно понятия «образовательная организация», «организация, осуществляющая обучение», «организация, осуществляющая образовательную деятельность». Анализ литературных источников выявил, что в педагогической, философской и психологической литературе чаще всего упоминаются понятия «образовательной среды». Емкое определение «образовательной среды» дано нашим соотечественником М. В. Башкиным, оно указывает на то, что образовательная среда это — система образовательных условий, которые необходимы для практической реализации определенной образовательной технологии и миссии образовательного учреждения [1]. Также емкое определение образовательной среды дано В. А. Ясвиным и определено как «система влияний и условий формирования личности по заданному образцу, а также возможность для ее развития, содержащаяся в социальном и пространственно-предметном окружении» [4, с. 9].

Понятие безопасной образовательной среды также не имеет однозначной трактовки и имеет большое количество значений, которые употребляют авторы. На актуальность данного определения указывает и ст. 28 федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» указывающая на то, что «образовательная организация обязана создавать безопасные условия обучения» [3, ст. 28].

Руководствуясь одним из своих предыдущих исследований, отметим, что под «безопасной образовательной средой образовательной организации» мы понимаем «многокомпонентную систему совокупность организационно-управленческих, психолого-педагогических, норма-

тивно-правовых, материально-технических и иных условий обеспечивающих защищенность всех участников образовательного процесса» [2, с. 198]. Комплексная безопасность образовательной среды зависит от функционирования основных направлений безопасности образовательной среды в организации.

Таблица 1

Характеристика основных направлений безопасности образовательной организации

Направление безопасности образовательной организации	Характеристика основных направлений безопасности образовательной организации
Социальная безопасность	Защищенность личности от угроз, заключающихся в нарушении и посягательстве на социальные права, в т. ч. от террористических, криминальных, асоциальных, экстремистский и иных угроз
Психологическая безопасность	Защищенность участников образовательных отношений на психологическом уровне, а именно защита от психологической перенапряженности, конфликтов, буллинга, психологического давления, психологического террора и прочих опасностей
Информационная безопасность	Соблюдение конституционных прав и свобод, связанных с информационной безопасностью всех участников образовательных отношений: соблюдение защищенности персональных данных, использование лицензионного и разрешенного ПО, антивирусная защита, ограничение доступа к запрещенным источникам и пр.
Физическая безопасность	Безопасные конструкции, соблюдение безопасности при проведении образовательных, воспитательных и иных мероприятий, контроль за соблюдением правил поведения, организация норм и условий питания и санитарно-эпидемиологических норм и пр.
Пожарная безопасность	Соблюдение правил пожарной безопасности, организация мероприятий противопожарной безопасности, работа исправной пожарной сигнализации и пр.

Учитывая основные виды безопасности образовательной организации целесообразно рассмотреть компоненты и элементы безопасной образовательной среды.



Рис. 1. Взаимосвязь компонентов и элементов безопасной образовательной среды образовательной организации

Структура образовательной среды, по мнению В. А. Ясвина, обобщенно включает три компонента: пространственно-предметный, социальный и психодидактический. *Пространственно-предметный компонент* включает все помещения образовательной организации, прилегающую территорию. *Социальный компонент* включает характер взаимоотношений всех субъектов образовательных отношений. *Психодидактический компонент* отвечает за содержание и методы обучения, обусловленные типом и целями построения образовательного процесса. Каждый компонент безопасной образовательной среды включает обусловленные для него элементы. Считаю необходимым наглядно представить взаимосвязь компонентов и элементов, соответствующих им.

Проектирование безопасной образовательной среды требует изучения научных подходов и соблюдение принципов безопасной образовательной среды образовательной организации.

Таблица 2

Подходы, имеющие важное значение при построении безопасной образовательной среды образовательной организации

Подход	Суть научного подхода	Разработчики подхода
Деятельностный	Система методологических и теоретических принципов с опорой на психологический феномен	Леонтьев А. Н., Рубинштейн С. Л
Личностный	Личность способную к самостоятельным, ответственным действиям, защищающую собственную позицию в социуме	Мудрик А. В
Системный	Ориентирован на системные условия и способы образования с учетом иерархических структур	Аршинов В. И., Новикова Л. И., Селиванов Н. Л
Социализирующий	Вариативное воздействие различных социальных источников на воспитание личности	Бочарова В. Г., Галагузова М. А., Мудрик А. В., Шакурова М. В., Ясницкая В. Р
Средовой	Процесс развития личности с опорой на окружающий социум	Мануйлов Ю. С., Алексеев С. В., Бояров Е. Н
Формирующий	Индивидуальность личности зависит от целенаправленного педагогического воздействия словом, делом, примером	Гликман И. З., Кочетов А. И., Лихачев Б. Т., Филонов Г. М
Системно-деятельностный	Развитие личности как элемента системы «мир — человек»	Выготский Л. С., Ананьев Б. Г., Гальперин В. Я., Эльконин Д. Б
Модульный	Принцип преимущества асинхронной организации образовательного процесса и построения модульно образовательной среды	Станкевич П. В., Абрамова С. В

Проектирование и последующее обеспечение безопасной образовательной среды возможно только с учетом соблюдения принципов управления безопасностью образовательного учреждения. В контексте проектирования безопасной образовательной среды, рассмотрим принципы, на которых она базируется.

Таблица 3

Принципы построения безопасной образовательной среды

Принцип	Характеристика
Продуктивности	Подчеркивает прагматичность деятельности в области безопасности, обязательность ее ориентации на получение результата, имеющего прикладную значимость
Обратной связи	Необходимость получения информации о результативности действий по безопасности, на основании которой происходит корректировка действий и мероприятий
Нормирования	Требования обязательного соблюдения установленных норм и правил, прохождения регламентированных процедур
Пошаговости	Предполагает переход от замысла к планированию, а от планирования к реализации. При этом каждое новое действие основывается на результатах предыдущего
Прогностичности	Данный принцип ориентирован на будущее состояние объекта, может быть определен как пошаговое осуществление будущего

Представленный материал позволяет сделать следующие выводы:

1. Понятия «образовательная среда», «безопасность», «безопасность жизнедеятельности», «безопасная образовательная среда», а также направления безопасности в образовательной организации выдвигают повышенные требования к проектированию безопасной образовательной среды образовательной организации.

2. Анализ компонентов и составляющих их элементов безопасной образовательной среды образовательной организации составляет комплексный подход в проектировании безопасной образовательной среды.

3. Системообразующими подходами безопасной образовательной среды образовательной организации являются: деятельностный, личностный, системный, социализирующий, средовой, формирующий, системно-деятельностный, модульный.

4. основополагающими принципами проектирования безопасной образовательной среды можно считать следующие: продуктивности; обратной связи; нормирования; пошаговости; прогностичности.

ЛИТЕРАТУРА:

1. Башкин, М. В. Формирование психологически комфортной и безопасной образовательной среды: учебное пособие / М. В. Башкин. — Ярославль: ЯрГУ, 2014. — 108 с.

2. «Безопасная образовательная среда» и «безопасное образовательное пространство» современного педагогического университета: сущность и содержание. Ребко Э. М. В сборнике: *Фундаментальные проблемы образования в области безопасности жизнедеятельности. Материалы научно-практической конференции*. Под общей редакцией Э. М. Ребко, П. В. Станкевича. 2019. С. 196–200

3. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». [Электронный ресурс] URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/

4. Ясвин, В. А. Школа как развивающая среда (монография) / В. А. Ясвин. М.: Институт научной информации и мониторинга РАО, 2010. — 332 с.

АДАПТАЦИЯ СТУДЕНТОВ К ОЧНОЙ ФОРМЕ ПОСЛЕ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ НА ПРИМЕРЕ ДИСЦИПЛИНЫ «ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПЕДАГОГИЧЕСКОМ ОБРАЗОВАНИИ»

Рзаева Гюнель Ильгаровна, старший преподаватель кафедры методики обучения безопасности жизнедеятельности

Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена (г. Санкт-Петербург)

Центром образовательного процесса в вузах всегда была успеваемость и мотивированность студентов. Не допустить понижения продуктивности студентов после возвращения в очный формат обучения — вот главная задача, стоящая перед педагогом сегодня. В данной статье исследуется процесс приспособления студентов вуза после длительного периода дистанционного обучения.

Ключевые слова: *здоровьесбережение, очный формат обучения, здоровьесберегающие технологии, дистанционное обучение, адаптация, самодисциплина.*

Пандемия и связанные с ней карантинные меры вызвали колоссальные проблемы с проведением учебного процесса в вузах. Даже по окончании дистанционного формата обучения высшие учебные заведения испытывают трудности с восстановлением образовательного процесса. Причина кроется в продолжительности дистанционного образования. Многим вузам пришлось быстро адаптировать образовательный процесс к новым реалиям и вкладывать значительные средства в цифровые технологии, решать новые организационные и дидактические задачи. Переход на дистанционное обучение также привел к серьезным изменениям в учебном процессе в вузах, переопределил педагогическую работу преподавателей и воспитательный процесс студентов. При переходе к дистанционному формату обучения существуют значительные риски понижения качества образования. При очном проведении занятия преподавателю проще контролировать усвояемость материала, оперативно реагировать и корректировать учебный процесс, повторять сложные элементы урока, давать дополнительные разъяснения и т. д.

В начале 2020 года на занятиях по дисциплине «Здоровьесберегающие технологии в педагогическом образовании» был проведен опрос среди студентов различных направлений касательно их отношения к дистанционному обучению. В результате лишь 9,8% опрошенных были полностью удовлетворены новым форматом образования, остальные его воспринимают в качестве вынужденной меры, обусловленной кризисной ситуацией. В общей сложности 46,7% опрошенных обозначили, что испытывают повышенную нагрузку на зрение. 24% интервьюированных отметили сложности с сосредоточенностью и концентрацией внимания, 16% высказали жалобы на психоэмоциональное напряжение. Опрос, проведенный уже в феврале следующего года, выявил, что процент студентов, жалующихся на повышенную нагрузку на зрение, снизился до 24%. Тем не менее, часть студентов, испытывающих чрезмерный стресс увеличилась до 24,3%. Вероятно, пониженную усвояемость материала вызывает постоянное чередование очного и дистанционного форматов. Привыкшие к внешнему контролю студенты при переходе на обучение из дома переживают значительные проблемы с самодисциплиной (41,5%). Еще одной проблемой удаленного обучения является тот факт, что требования, которые предъявляет образовательная программа, не учитывает специфики «дистанционки». У четверти респондентов при дистанционном обучении возникли проблемы с концентрацией на определенном учебном материале, что является следствием недостаточной конкретизации требований преподавателя по текущим учебным задачам. Вся эта неорганизованность приводит к повышению уровня стресса и тревожности. При таких вводных страдает не только ментальная сфера, но и коммуникативная. Опрос, проведенный в феврале 2021 г. подтверждает ухудшение взаимоотношений студентов. По возвращению к привычному аудиторному формату студенты сталкиваются с принужденными мерами адаптационного характера. Они психологически остались в состоянии неопределенности, и с тревогой ожидают негативного отношения к своим знаниям, переживают эмоциональную нестабильность, страх что материал на «дистанционке» был плохо усвоен.

Трудности, с которыми сталкиваются студенты при переходе на очную форму обучения, существенно увеличивают трудозатраты на учебу. Со временем, естественно, они адаптируются, но этот период адаптации крайне желательно сократить. Характер мероприятий должен определяться самими студентами по результатам анкетирования. Эти мероприятия, однако, требуют дополнительных усилий со стороны администрации, что может включать в себя активную консультационную работу, особенно по тем предметам, которые плохо усваиваются студентами, так же проведение спортивных состязаний поможет восстановить физическую и моральную форму. Поначалу лучше проводить больше таких мероприятий, минимум — 1–2 раза в неделю. Также в адаптационный период стоит активнее использовать социальные сети, в которых размещать материалы предмета, какие-то дополнительные сведения, и пр. полезную информацию, что поможет более плавно отойти от электронного формата подачи информации. Та-

кие усилия способствуют появлению уверенности в своих силах у студентов, повышению самооценки и ускорению адаптации к учебе.

Исходя из результатов анкетирования, стоит отметить, что в переходной адаптационный период в первую очередь страдает непосредственно учебная деятельность студентов. Данные опросов показывают, что 34,8% студентов имеют задолженности по другим предметам, которые по большей части вызваны вышеописанными проблемами дистанционного обучения [5]. По этой причине преподаватели должны быть более лояльными к таким ученикам и быть более заинтересованными в успешном закрытии академических задолженностей. Сложности со студентами, которые имеют задолженности, как правило, выявляются к началу сессии. У преподавателей значительно повышается учебная нагрузка, отсюда возникают раздражительность и подчас нежелание понять и непредвзято оценить ситуацию, снижается терпимость к должникам. Поэтому работать с таким контингентом надо с начала учебного года.

Деканат должен обладать сведениями о посещаемости занятий, уровню усвояемости материала для каждой учебной дисциплины, и производить соответствующие административные меры для повышения активности как студентов, так и преподавателей, ведь в противовес негативным эмоциям, эмоциональная поддержка преподавателей и кураторов играет сильную мотивирующую роль в сознании ученика. Как показывает опрос, конкретизация требований преподавателей по учебным заданиям актуальна для 57,4% студентов (см. рисунок).



Рис. 1. Мнение студентов о мероприятиях, которые могут повысить успеваемость, %

По мнению студентов, конкретизация требований является ведущим пожеланием, способным повысить успеваемость в учебном процессе. Для 57,4% всех опрошенных студентов — это проблема, связанная с недостаточностью знаний. Нужна ясность и четкость требований, простой и доступный алгоритм подачи материала образовательных программ. Также существенно улучшают адаптацию к новым реалиям и мероприятия по закреплению материала, выложенного в дистанционный период. По мнению преподавателей, успеваемость повышает особенный дух образования, присущий вузам. Студенты должны почувствовать вовлеченность в профессиональную среду, поэтому нужно расширить внеаудиторное общение; пропагандировать различные формы общения, стимулировать студентов к интеллектуальному труду в рамках избранной профессии (конкурсы, флешмобы, научные состязания и др.) [6]

Мотивированность студентов подкрепляют профессионально ориентированные занятия, проведение различных мероприятий, педагогические практики и др. А также приглашение

на встречи со студентами успешных реализовавших себя в педагогической сфере выпускников. Молодые и энергичные специалисты, по духу близкие к студентам, повышают мотивацию к учебе.

С целью эффективной психологической адаптации к учебному процессу в учебных группах следует проводить рефлексивные мероприятия опережающего развития под руководством куратора. Согласно модели Л. С. Выготского, обмен опытом решения задач в процессе рефлексии и анализа, позволяет студентам не только отработать важные умственные навыки, но и расширить осведомленность о способах решения учебных проблем. В ходе рефлексии у студентов укрепляется эмоционально-волевая устойчивость, что улучшает усвоение учебного материала и управление эмоциональными реакциями на этапе контроля знаний, позволяет эффективнее преодолевать учебный стресс даже при условии наличия академических задолженностей. За счет ощущения «Если могут мои сокурсники, то и я смогу!» повышается самооценка студентов, усиливается готовность к самостоятельному решению учебных задач.

Процесс воспитания в вузе в целом необходимо рассматривать в совокупности всех его направлений, но с учетом тех требований, которые предъявляет к специалисту получаемая студентами профессия. В результате воспитательного воздействия должны сформироваться такие личностные качества обучающегося, которые наиболее востребованы будущей профессиональной деятельностью. [2]

Мировая система столкнулась с новыми трудностями, которые проявились не только при экстренном переходе на дистанционный формат обучения, но и при возвращении к классическим аудиторным занятиям. В наше время вузы активно разрабатывают разные системы адаптации студентов к послекарантинному периоду обучения, что объективно развивает сектор образования, готовит его к новым вызовам и делает его более гибким. Введение продуманных и качественно разработанных мероприятий приносит заметные результаты, что свидетельствует о повышении внутренней мотивации студентов к обучению и укреплении их самооценки.

ЛИТЕРАТУРА:

1. Авдеенко А. С. Психологическая адаптация студентов вуза //
2. Буянова Г. В. Основные направления воспитательной деятельности в системе современного высшего образования // *Перспективы науки и образования*. 2019. № 1 (37). С. 37–50.
3. Грунт Е. В. Дистанционное образование в условиях пандемии: новые вызовы российскому высшему образованию // *Перспективы науки и образования*. 2020. № 5. С. 45–58.
4. *Здоровьесберегающие технологии в педагогическом образовании: учебник для студентов высшего учебного заведения, обучающихся по направлению 44.03.01 — Педагогическое образование* / Станкевич П. В., Абрамова В. Ю., Бахвалова С. Б., Бойков А. Е., Киселева Э. М., Попова Р. И., Спицына Т. А.; под редакцией П. В. Станкевича; рецензенты: С. В. Абрамова, И. С. Елизарова. — Москва: Издательство ВВМ, 2021. — 254 с.
5. Нуруллаева А. И. Влияние дистанционного обучения на самочувствие студентов во время пандемии // *Скиф. Вопросы студенческой науки*. 2020. № 5. С. 54–57.
6. Миронов И. П., Белозерова Т. А. Адаптация студентов ВУЗа к учебному процессу в посткарантинный период обучения // *Известия УрФУ*. 2022. № 2. С. 204–205.

ИЗУЧЕНИЕ НАСЛЕДИЯ В. Н. СОРОКИ-РОСИНСКОГО НА ФАКУЛЬТЕТЕ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Рыбовалова Наталья Владимировна, учитель

ГБОУ СОШ № 612 г. Санкт-Петербурга

Лагун Светлана Александровна, кандидат педагогических наук, доцент

Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена (г. Санкт-Петербург)

В данной статье рассмотрены различные виды учебной деятельности студентов по изучению педагогического наследия В. Н. Сороки-Росинского. Обращение к педагогическому опыту прошлого способствует формированию интереса к истории педагогики.

Ключевые слова: педагогическое наследие, формы организации учебной деятельности, интерес к истории педагогики.

Развитие личности современного студента невозможно без обращения его к наследию прошлого, к культуре и образованию XX века. Полезным в плане формирования педагогического видения и разрешения проблем воспитания и образования личности представляется знакомство с описаниями известных в истории и современности учебных заведений, разнообразных педагогических находок отечественных и зарубежных ученых и педагогов. Особо стоит пристально взглянуть в богатое педагогическое наследие, оставленное В. Н. Сорокой-Росинским. Его работы могут способствовать проникновению в сущность воспитания, что обогатит общую и педагогическую культуру молодежи. Изучая и обобщая опыт талантливого педагога, можно утверждать, что системообразующим фактором его образовательно-воспитательной системы была гуманистическая ориентация на личность человека. На факультете безопасности жизнедеятельности сложилась хорошая традиция посвящать научно-образовательные проекты юбилейным датам нашего родного Герценовского университета 225 лет и 25-летию факультета.

К юбилейным датам студенты готовили творческие и исследовательские работы в рамках изучения курса «История образования и развития педагогической мысли». В этот же год будет юбилей Петербургского учителя, методиста ЛГПИ им. А. И. Герцена В. Н. Сороки-Росинского, основные темы были и будут связаны с его жизнедеятельностью: «Жизнь и творчество В. Н. Сороки-Росинского», «ВикНикСор в Санкт-Петербурге: памятные места», «Трудновоспитуемые», «Перевоспитание беспризорников», «Герои республики ШКИД в кино», «Судьба актеров, игравших в фильме «Республика ШКИД», «Школа Достоевского», «К 80-летию написания книги «Республика ШКИД», «ВикНикСор — друг детей».

Свои работы студенты представляли в различных формах: видеофильмах, стенгазетах, педагогических журналах, докладах — сообщениях. Творческие работы оформлялись как подарки к юбилею университета и факультета. Презентации творческих работ вызывали повышенный интерес у студентов. Особо выделили работу на тему: «ВикНикСор — друг детей», выполненную студентом 3 курса факультета безопасности жизнедеятельности Никитой Полудой. Интерес к теме был вызван тем, что большинство студентов были знакомы с книгой Л. Пантелеева и Г. Белых «Республика ШКИД». Многие студенты включились в исследовательскую работу по данной теме, а для некоторых из них она стала предметом обсуждения со старшеклассниками на классных часах во время педагогической практики.

Так студент Н. Полуда, будучи на педагогической практике в 2007 году, в школе № 596, реализовал свой проект среди учащихся. Рассказывал ученикам на классных часах о выдающемся педагоге В. Н. Сороке-Росинском. Его сообщение получило огромный отклик не только у учащихся, но и преподавателей школы. По инициативе учителей школы и преподавателей, студентов и администрации РГПУ им. А. И. Герцена было решено обратиться к депутатам Приморского района с просьбой в оказании содействия в установлении памятника В. Н. Сороке-Росинскому на месте заброшенного захоронения. В результате совместной деятельности и благодаря главе Муниципального совета муниципального округа № 65 Приморского района Александру Белову и его сподвижников.

6 октября 2007 года состоялось открытие мемориала Учителю на Серафимовском кладбище. В этот день, как никогда, было многолюдно: здесь собрались представители администрации Приморского района, студенты и преподаватели РГПУ им. А. И. Герцена, учителя и учащиеся школ, ученики Виктора Николаевича, родственники, актеры А. Кавалеров и П. Годовиков. Звучали слова искреннего уважения к заслугам знаменитого педагога и надежды на то, что современная молодежь, развивая лучшие традиции, станет достойным продолжением нашего будущего. Говорят: время все расставит по своим местам! Поэтому было очень символично, что в год 125-летия со дня рождения Виктора Николаевича Сороки-Росинского, 80-й годовщины издания книги «Республика ШКИД» и 40-летия выхода на экраны страны одноименного фильма, появилась возможность торжественно открыть мемориал, встретиться с учениками замечательного педагога — прикоснуться к памяти великого Учителя. Теперь в Приморском районе появился еще один праздник — день рождения петербургского Учителя — Виктора Николаевича Сороки-Росинского — ВикНикСора. [1]

Первые исследования студентов по изучению педагогического наследия В. Н. Сороки-Росинского были опубликованы в книге «Имя в истории Петербургской школы», изданной в 2008 году. В сборник вошли статьи: «Трудновоспитуемые» — студента Евгения Желязкова; «Школа им. Ф. М. Достоевского» — Андрея Белых; «Впечатления о поездке в г. Новгород-Северский» — Никиты Полуды, «Республика ШКИД перешагнула через десятилетия» — Ольги Шаниной [2].

Интерес к творчеству В. Н. Сороки-Росинского продолжает расти среди студентов. В рамках курса «История образования и педагогической мысли» в процессе самостоятельной работы преподавателей и студентов продолжают проводиться исследования по изучению педагогического наследия ВикНикСора. Были выполнены выпускные квалификационные работы по темам, связанным с педагогическим наследием великого ученого. В течение 15 лет реализуется проект «В. Н. Сорока-Росинский: жизнь и педагогическая деятельность» по следующим направлениям: научно-исследовательская деятельность студентов (подготовка докладов, проектов, написание ВКР), культурно-просветительская деятельность (реализация педагогических проектов во время практики в современной школе), социально-значимая деятельность (мероприятия, посвященные дню памяти Петербургского учителя, ежегодные встречи с учениками Виктора Николаевича в Международный день учителя и в день рождения — в музее РГПУ имени А. И. Герцена), внедрение проекта в культурно-воспитательную среду города при участии МО № 65 Приморского района Санкт-Петербурга, студентов, школьников СШ № 596, музея РГПУ, бывших учеников.

Знаменательным событием в 2010 году в Международный день учителя стало открытие мемориальной доски на бывшем здании школы — интерната, известной как Республика Шкид. На доске написано: «В этом здании с 1920–1925 находилась школа Ф. М. Достоевского — Республика Шкид, основанная Сорокой-Росинским». Это было торжественное открытие, на котором присутствовали студенты и преподаватели РГПУ им. А. И. Герцена, учителя и учащиеся школ, ученики Виктора Николаевича, его родственники. Изучение наследия ученого продолжалось и в последующие годы. Новые студенты активно включаются в исследовательскую деятельность. Студенты факультета безопасности жизнедеятельности принимают участие в еже-

годном конкурсе творческих работ в рамках реализации научно- образовательного проекта «Имя в истории Петербургской школы Герценовского университета».

Конкурсы содействуют развитию интереса студентов к изучению истории образования, педагогической деятельности известных ученых и педагогов. В 2016 году факультет безопасности жизнедеятельности на конкурсе представляли студенты 2-го курса факультета: Кустова Аня, Сурова Наталья, Коломина Евгения, Казакова Олеся, Рукавишников Владислав. В декабре были подведены итоги конкурса. Студенты получили сертификаты и были награждены Дипломами. Приз зрительских симпатий получила студентка ФБЖ — Олеся Казакова.

Особенное внимание среди слушателей вызвало работа студентки 2-го курса Ани Кустовой «В. Н. Сорока-Росинский». В своей работе Аня отметила: «На личном опыте могу сказать, что в младшем возрасте без помощи наставлений, поддержки педагога не обойтись. Он так же, как и родитель, даёт нам советы, знания, помогает ориентироваться в обществе, воспитывает нас. Качества, заложенные учителем, помогают человеку в дальнейшем. И если его не учили быть ответственным за индивидуальную и коллективную деятельность, не привили привычки к труду, к собственной инициативе, то ему будет сложно в жизни, и он может не стать достойным гражданином». В любое время в решении сложных задач воспитания люди обращались и обращаются к опыту наших предшественников. Идеи, рассмотренные в трудах В. Н. Сороки-Росинского, представляют огромный интерес. Хочется прежде всего сказать о том, как этот педагог понимал роль культуры и постижения знаний для гуманистического и гражданского воспитания. Имеет значение уважение к личности ребёнка, сочетающее в себе доброту и требовательность. Педагогические размышления Виктора Николаевича — это отношения между учителями и учащимися, высокая требовательность к профессиональным и личным качествам учителя. В. Н. Сорока-Росинский не представлял свою жизнь без детей, всю любовь он отдавал им. Когда у него уже были проблемы со зрением, он все равно занимался несколькими учениками, которых подтягивал в успеваемости хотя бы до тройки. Да, ему выпала трудная судьба, но это не помешало ему добиться таких потрясающих результатов в педагогической деятельности. Мы должны помнить таких выдающихся педагогов, так как на них строится наше воспитание и воспитание будущего поколения. Стала уже традицией ежегодная встреча в музее Университета студентов факультета в день рождения Сороки — Росинского с бывшими его ученицами 1940–1950-х годов. В Международный день учителя студенты посещают мемориал великого педагога и возлагают цветы к памятной доске, установленной на здании ШКИД.

Впечатления студентов после встреч с ученицами (Р. И. Шендеровой, М. А. Тимофеевой, Т. А. Троянкер и другими). Что мы узнали? «Что это и есть тот самый Викниксор, основавший республику «ШКИД»; «В. Н. Сорока-Росинский смог сделать так, чтобы вышедшие из низов общества воры и малолетние преступники выросли достойными людьми. Смог научить добру и чести, вложил в их непослушные головы те знания, которыми обладал»; «Это был человек несокрушимой воли, безумно обаятельный»; «Виктор Николаевич точно учитывал закономерности детского развития».

Что нас особо заинтересовало?

Как Виктор Николаевич помог найти потерянным беспризорникам, ворам и хулиганам свое место в жизни.

«ВикНикСор ради благородной цели жертвует очень многим».

«Сможет ли Виктор Николаевич справиться с непростыми обитателями Шкиды?»

«Он смог сделать так, чтобы вышедшие из низов общества воры и малолетние преступники выросли достойными людьми. Смог научить добру и чести, вложил их в их непослушные головы те знания, которыми обладал».

«Прочное гражданское чувство, способное на жертвы, должно быть обосновано не на пустом месте личного индивидуального опыта, а на инстинкте, создавшемся как результат многовекового, переходящего из поколения в поколение опыта...»

«Читая труды Виктора Николаевича, очень многое выделили для себя, для дальнейшей своей деятельности».

«Было очень интересно познакомиться с людьми, которые знали его лично».

«Виктор Николаевич никогда ничего не жалел для детей, он наоборот старался наполнить их знаниями, передать свой опыт, культурно просветить».

Какой сделали вывод? «Идеи Сороки-Росинского близки мне как будущему педагогу. Нам работать с детьми, а, значит, мы должны быть их наставниками, примерами. Было интересно познакомиться с его творчеством»; «Виктор Николаевич Сорока-Росинский — великий педагог. Память о нём будет жить вечно в сердцах его учеников и коллег»; «Самое главное, что по сей день ученицы помнят своего учителя, приходят почтить его память и не забывают о нём».

Представленные отзывы, размышления студентов демонстрируют заинтересованное отношение к педагогическому наследию В. Н. Сороки-Росинского. Опыт великого петербургского учителя важен для новой российской школы XXI века, учит будущего педагога уважать интересы ребенка, максимально содействовать его развитию, становлению личности.

Традиции, заложенные на факультете безопасности жизнедеятельности продолжают находить отклик в сердцах студенчества и исследовательский интерес творчески развивается в выпускных квалификационных работах. Например, в 2020 была защищена работа А. Н. Некратовой на тему «Воспитательная работа с трудными подростками в педагогической деятельности В. Н. Сороки-Росинского».

ЛИТЕРАТУРА:

1. Петербургские учителя. Е. М. Колосова, С. А. Лагун, С. В. Христофоров. СПб.: РИО «Золотой лев», 2008 г.
2. Имя в истории Петербургской школы. Книга первая. Е. М. Колосова, И. А. Свиридова, Н. М. Федорова. СПб.: Астерион, 2008 г.

КОНКУРСНОЕ ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ ДВИЖЕНИЕ КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ УЧАЩИХСЯ

Рябова Светлана Сергеевна, кандидат педагогических наук, педагог дополнительного образования;

Иудина Татьяна Анатольевна, кандидат биологических наук, доцент, педагог дополнительного образования;

Дмитриева Екатерина Викторовна, аспирант, педагог дополнительного образования

ГБУ ДО ДД(Ю)Т Московского района г. Санкт-Петербурга

В статье рассматривается проблема формирования здорового образа жизни учащихся через их участие в конкурсном экологическом движении. Рассматриваются конкурсы экологической тематики, способствующие развитию культуры безопасного образа жизни и идеи ценности жизни и качества окружающей среды.

Ключевые слова: *здоровый образ жизни, устойчивое развитие, конкурсное экологическое движение, качество окружающей среды, экологическая культура, культура безопасного поведения.*

Главным вектором экологического образования в современном мире является экологическое образование для устойчивого развития. Особенностью такого образования является развитие целостного взгляда на проблемы окружающей среды. Образование для устойчивого развития является неотъемлемой составляющей модернизации современного образования [1].

Задачами современного экологического образования является целенаправленное обеспечение детей знаниями, ценностными ориентирами, необходимыми для воспитания экологической культуры, развития практических навыков в природоохранной деятельности, формирования осознанного поведения в природе, культуры безопасного поведения и здорового образа жизни.

Одним из инновационных факторов развития экологического образования является широкое конкурсное движение, которое реализуется в разных формах, включая дистанционные, на разных уровнях. Конкурсное движение дает широкие возможности для реализации творческого потенциала и развития личности и формирования ее экологической культуры. В условиях развития современного общества все более очевидна тенденция к повышению роли образования как важнейшего фактора конкурентоспособности молодого человека; к раскрытию творческого потенциала личности в овладении ею навыками креативного мышления. Поэтому конкурсов в образовательных организациях, других учреждениях является эффективным методом выявления и развития одаренных учащихся.

В нашей стране конкурсное экологическое движение зародилось в 1920–1930-е годы при становлении советского государства, когда происходил подъем природоохранной деятельности с массовым вовлечением образовательных аспектов для молодежи: в 1929 году был проведен первый Всероссийский съезд по охране природы [2]. В настоящее время в нашей стране действуют центры дополнительного экологического образования, где дети разных возрастов могут ближе общаться с природой, изучать процессы взаимодействия человека и природы, тем самым формируя экологическое мышление. Данные центры организуют детские лагеря с выездами на природу и привлекают родителей к решению локальных экологических проблем, что, несомненно, является важной частью экологического просвещения. С 1994 года продолжает действовать Всероссийская олимпиада школьников по экологии [3].

Всероссийская олимпиада школьников по основам безопасности жизнедеятельности проходит ежегодно с 2009 года для школьников 5–11 классов. Оба тура олимпиады включают задания по здоровому образу жизни и основам медицинских знаний, безопасности в быту и на транспорте. Особое внимание уделяется вопросам защиты от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера, автономного пребывания в природной среде, оказанию первой помощи пострадавшим.

Большой вклад в формирование экологической культуры и экологического просвещения вносят особо охраняемые природные территории, общественные организации, парки, музеи, библиотеки, СМИ. Так «Дирекция особо охраняемых природных территорий Санкт-Петербурга» ежегодно проводит конкурсы, направленные на развитие бережного отношения к природе у подрастающего поколения («Обитатели страниц Красной книги», «Мир заповедной природы»).

В последнее десятилетие наиболее активно проявляют себя некоммерческие организации и отдельные представители гражданского общества. Многие НКО предлагают свои материалы для педагогов для проведения дополнительных занятий в школе на экологические темы. Автономная некоммерческая экологическая организация «Друзья Балтики» принимает активное участие в организации Регионального конкурса «Энергия и среда обитания» в рамках всероссийского проекта ШПИРЕ (Школьный проект по использованию ресурсов и энергии).

Также НКО занимаются формированием различных доступных в сети Интернет и на открытых мероприятиях презентаций и материалов, соответствующих современным экологи-

ческим тенденциям как в мире, так и в России. Данные организации создают «моду на экологию», ведь экологический аспект становится неотъемлемым элементом высокого качества жизни. Они проводят различные семинары и мастер-классы для педагогов и простых жителей, заботящихся об окружающей их среде.

В последнее время количество конкурсов экологической направленности сильно увеличилось, и надо отметить, что учащиеся могут проявить себя не только в конкурсах узкой экологической направленности, но и в конкурсах, включающих в себя экологическое направление: творческие (рисунки, плакаты, фотографии, поделки на экологическую тематику), технические (разработка приборов для оценки качества окружающей среды, различные инженерные проекты), конкурсы по IT-технологиям (разработка веб-приложений по экологии); литературные (написание эссе и сочинений по проблемам загрязнения окружающей среды); конкурсы социальной рекламы, социальных и волонтерских проектов. Поэтому возможность реализовать себя учащимся, небезразличным к вопросам защиты природы и формирования культуры безопасного поведения, весьма обширна.

ЛИТЕРАТУРА:

1. Алексеев С. В., Гущина Э. В. Экологическое образование в интересах устойчивого развития: состояние, проблемы, перспективы // Наука школе. — Санкт-Петербург: ООО Арт-экспресс, 2017. С. 87–118.
2. Митрофанов, П. В. Дополнительное биологическое образование в России в конце XIX — первой половине XX века. — Санкт-Петербург: Аничков вестник, 2006. — 108 с.
3. Козин, И. В. Инновационные направления развития дополнительного образования детей естественнонаучной и технической направленностей — Текст электронный // Юннатский вестник. — 2021. — № 1 (77). — С. 7–14. — URL: [https://fedcdo.ru/upload/uv/uv_n1_\(77\)_2021.pdf](https://fedcdo.ru/upload/uv/uv_n1_(77)_2021.pdf) (дата обращения: 24.05.2021).

ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ ПОДРАСТАЮЩЕГО ПОКОЛЕНИЯ КАК ПРИОРИТЕТНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ СОВРЕМЕННОЙ СИСТЕМЫ ШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В РОССИИ

Силакова Оксана Владимировна, кандидат педагогических наук, доцент

Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена (г. Санкт-Петербург)

Еремеева Ольга Васильевна, доцент департамента социально-гуманитарного образования и образовательной науки Школы педагогики

Дальневосточный федеральный университет (г. Владивосток)

В статье поднимается актуальность патриотического воспитания подрастающего поколения. Представлены результаты опроса учащихся ряда школ Дальневосточного Федерального округа методом анкетирования по вопросам отношения к патриотизму и военной службе. Также рассматривается необходимость увеличения патриотизма учащихся путем организации и проведения различных мероприятий патриотического характера, в том числе и через освоение предметной области Безопасность жизнедеятельности.

Ключевые слова: патриотизм, патриотическое воспитание, мероприятия патриотической направленности.

В современных реалиях как никогда актуальным становится вопрос патриотического воспитания молодежи, так как охрана богатств страны и защита Родины от потенциальных и реальных угроз нарушения территориальной целостности государства выходит на первые позиции. Патриотическое воспитание является одним из приоритетных направлений в системе образования России, так как способствует формированию у молодежи высокого патриотического сознания, готовности к выполнению гражданского долга, важнейших конституционных обязанностей по защите интересов Родины [2, 4, 6].

Цель патриотического воспитания — развитие у учащихся гражданственности, патриотизма как важнейших духовно-нравственных и социальных ценностей, формирование у школьников профессионально значимых качеств, умений и готовности к их активному проявлению в различных сферах жизни общества, верности конституционному и воинскому долгу в условиях мирного и военного времени, высокой ответственности и дисциплинированности [1, 2].

В законе «Об образовании» отмечается важность оптимизации деятельности по патриотическому воспитанию молодежи подчеркивается необходимость развития законодательной базы в указанной области, разработки методического обеспечения, улучшения и обновления материально-технического оснащения, совершенствования системы патриотической работы в учебных заведениях разного уровня и рабочих коллективах. Особое внимание обращается на привлечение к деятельности в данном направлении СМИ, средств культуры, Интернет-сети. В государственной программе прописано следующее: «Патриотическое воспитание представляет собой систематическую и целенаправленную деятельность органов государственной власти, институтов гражданского общества и семьи по формированию у граждан высокого патриотического сознания, чувства верности своему Отечеству, готовности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по защите интересов Родины» [3, с. 8].

Для достижения этой цели требуется **выполнение** следующих основных задач:

1. создание научно-методического обеспечения функционирования системы патриотического воспитания в школе;
2. создание новой эффективной системы патриотического воспитания, обеспечивающей оптимальные условия развития у школьников верности к Отечеству, готовности к достойному служению обществу и государству, честному выполнению долга и служебных обязанностей;
3. утверждение в сознании и чувствах школьников патриотических ценностей, взглядов и убеждений, уважения к культурному и историческому прошлому России, к традициям, повышение престижа государственной службы;
4. работа в рамках профессиональной деятельности по патриотическому воспитанию направлена на полноценное воспитание юных граждан в духе патриотизма при взаимодействии различных воспитательно-образовательных, культурно-спортивных учреждений через разнообразные мероприятия [4, 6].

Мы можем выделить несколько проблем, которые характерны для современной сферы патриотического воспитания школьников:

- недостаточное применение инновационных воспитательных технологий;
- преобладание традиционных методов и форм воспитательной работы;
- слабая систематичность воспитательной работы из-за сильной привязки реализуемых воспитательных мероприятий патриотической направленности к конкретным памятным датам;
- недостаточная скоординированность различных структур, которые занимаются патриотическим воспитанием школьников.

К мероприятиям патриотической направленности, относятся: беседы, классные часы; районные и областные тематические конкурсы, творческие конкурсы и фестивали; проведение выставок; посещение краеведческих и исторических музеев; поисковые отряды; оборонно-спортивные игры; благоустройство памятников истории, военных обелисков, захоронений и т. д.

Развитие системы патриотического воспитания школьников сегодня требует увеличения спектра мер воспитательного воздействия, а также более активного использования активных мероприятий, воспитательных технологий, которые учитывают существующие возрастные и психологические особенности школьников [1, 5, 6]. Основной целью патриотического школьного воспитания выступает организация и использование механизмов для удовлетворения потребностей, направленных на формирование общей культуры учащихся, устойчивой личности безопасного типа поведения, готового к служению своей Родине в вопросах ее защиты [1, 3, 4].

По данным Министерства Просвещения и в рамках нового федерального проекта «Патриотическое воспитание» ведется работа по развитию воспитательной работы в образовательных организациях общего и профессионального образования, проведению мероприятий патриотической направленности. За счёт мероприятий проекта к концу 2024 года предполагается, что будут достигнуты следующие результаты и показатели: 25% граждан в той или иной степени будут вовлечены в систему патриотического воспитания; 1660000 человек участвуют во всеобщих, окружных и межрегиональных мероприятиях патриотической направленности, в том числе молодёжь и дети; проводится работа в рамках межпоколенческого взаимодействия и обеспечения преемственности поколений, в которое вовлечено уже около 500000 участников (к 2024 будет 600000 участников), организована деятельность патриотического движения Ассоциации студенческих патриотических клубов «Я горжусь!»; планируется проведение 150 мероприятий, направленных на популяризацию отечественной истории в РФ и за рубежом; 3000000 детей планируется вовлечь в деятельность Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников», среди которых почти 2000000 это участники Всероссийского конкурса «Большая перемена»; еще большее вовлечение детей до 1750000 в деятельность детско-юношеского военно-патриотического общественного движения «Юнармия».

О масштабах и актуальности патриотического воспитания подрастающего поколения наглядно демонстрируют результаты проведенного в начале учебного года Школой педагогики Дальневосточного Федерального университет анкетирования среди учащихся 8–11 классов в ряде школ округа (результаты основанные на анализе 650 анкет) по вопросам отношения детей к патриотизму и к военной службе в ВС РФ в таблице — Анализ отношения учащихся к патриотизму и к военной службе в ВС РФ [4, 5].

Таблица

Анализ отношения детей к патриотизму и к военной службе в ВС РФ

№ п/п	ВОПРОС	ОТВЕТЫ (%)	
		Учащиеся (8–9 классы)	Учащиеся (10–11 классы)
1	Считаешь ли себя патриотом?	58% — да 38,8% — скорее да, чем нет 3,2% — нет	72% — да 28% — скорее да, чем нет 0% — нет
2	Патриотизм — это...? (выбирать можно было несколько вариантов ответов)	69% — любовь к Родине 15% — верность Родине 16% — иной ответ (в большинстве ответ — защита государственных границ и народа)	78% — любовь к Родине 35% — уважение и знание истории 25% — иной ответ (защита государственных границ и народа)
3	Будущее страны является ли для тебя важным?	28% — да 48,8% — скорее да, чем нет 23,2% — нет	32% — да 58% — скорее да, чем нет 10% — нет

№ п/п	ВОПРОС	ОТВЕТЫ (%)	
		Учащиеся (8–9 классы)	Учащиеся (10–11 классы)
4	Испытываешь ли гордость за свою страну?	38% — да 62% — скорее да, чем нет 0% — нет	45% — да 55% — скорее да, чем нет 0% — нет
5	Посещаете ли мероприятия патриотической направленности?	71,7% — да 28,5% — нет	88,5% — да 11,5% — нет
6	Считаете ли важным прохождение военной службы?	15% — да (профессия военного) 56,8% — скорее да, чем нет 28,2% — нет	38,8% — да (профессия военного) 49% — скорее да, чем нет 12,2% — нет
7	В случае необходимости готовы ли Родину защищать?	25% — да (профессия военного) 66,8% — скорее да, чем нет 18,2% — нет	38,2% — да (профессия военного) 53% — скорее да, чем нет 8,8% — нет

Как видно из таблицы учащиеся 10–11 классов — 260 человек патриоты на все 100%, т. к. подростки мотивированы на разноплановую деятельность в направлении военно-патриотического воспитания, многие заинтересованы и готовы связать свою будущую профессию со службой в рядах ВС РФ, в том числе в службах МЧС и МВД — 38,8%, также респондентам в целом важно будущее страны, которой они гордятся. Патриотизм для подавляющего большинства из опрошенных старшеклассников — это любовь к Родине, знание и уважение ее истории, традиций, защита территории и границ.

Учащиеся 8–9 классов (290 человек) в целом, также, патриоты своей Родины, и большая половина опрошенных, в основном мальчики, но были и девочки — 17% (в структурах МВД и МЧС) отвечали, что готовы связать своё будущее с профессией военнослужащий, однако, в личных беседах было выявлено, что из этого числа большинство респондентов 9-ки и имеет ввиду службу в армии по призыву, а профессия военного привлекает 15% респондентов.

Из числа тех, кто ответил «нет» в основном были учащиеся 8 классов (28,2%) и многие отмечали, что пока они ещё не скоро окончат школу и о таких вопросах предпочитают не думать. Среди старшеклассников мужского пола ответ «нет» было выбрано в процентах — 12,2% соответственно. Учащиеся 8–9 классов также отвечали, что испытывают гордость за свою страну и им важно ее будущее, под патриотизмом отмечали — любовь к своей стране и верность Родине, а также защита государственных границ и народа. Нам было приятно получить в результатах ответы от учащихся и 8–9 классов и 10–11 классов, что если будет необходимость, то будут готовы встать на защиту своей страны.

Подводя общий итог полученным результатам, мы констатируем уровень сформированности патриотических мотивов у анкетированных учащихся немногим выше среднего, чтобы его повысить следует, по нашему мнению, проводить как можно больше мероприятий патриотической направленности. И, как видно из таблицы с результатами опроса, респонденты практически все в той или иной мере принимали и принимают участия в мероприятиях патриотической направленности [1, 2, 5].

Считаем, что с целью повышения уровня патриотизма у подростков необходимо периодически организовывать в рамках изучения школьного курса Основ безопасности жизнедеятельности *соревнования по военно-прикладным видам спорта и туризму*, такие соревнования как:

1. состязания по физической подготовке — спортивные эстафеты — бег с препятствиями, подтягивания, отжимания, ползания по-пластунски и др.;

- по общей военной подготовке: стрельба из пневматической винтовки, надевание противогаза, разборка и сборка автомата Калашникова, метание гранат (или дротиков);
- по медицинской подготовке: наложение повязок, кровоостанавливающих жгутов, иммобилизующих шин, изготовление носилок из подручных средств;

- по туристической подготовке: установка палатки, укладка рюкзака, определение азимута, передвижение по разновысоким параллельным веревкам, преодоление «болота» по жердям и кочкам.

2. *Смотры строя и песни* (для учащихся 6–8-х классов) — для повышения разнообразия и красочности конкурса, каждый представлял отдельный род войск с обязательным изготовлением элементов формы одежды. Так же были приглашены на праздник ветераны Великой Отечественной войны, а в качестве судейского жюри — родители, военнослужащие или курсантов военных училищ. Критериями оценки служат: дисциплина строя, действия командира, строевой шаг, исполнение песни.

3. Конкурсы рисунков, плакатов по патриотической тематике, например «Мое отечество», «Великая Отечественная война глазами детей», «Блокада — подвиг Ленинградцев!» и т. п.

Для учащихся 7–11 классов возможно организация ряда экскурсий по формированию патриотического воспитания школьников:

- в военную часть, с целью ознакомления старших школьников с современным состоянием вооруженных сил Российской Федерации и бытом военнослужащих (9–11 классы);
- в военно-исторические музеи, с целью воспитания уважения к истории боевой славы Отечества (7–8 классы);
- по местам боевой славы времен Великой Отечественной войны с целью патриотического воспитания школьников.

Вместе с учащимися 10–11 классов школы целесообразно принимать участие в *учебных стрельбах*.

До проведения стрельб преподаватель-организатор ОБЖ детально изучает с обучаемыми:

- устройство и порядок применения ручного стрелкового оружия;
- меры безопасности при обращении с оружием и боеприпасами;
- порядок выполнения упражнений стрельб.

Организованные стрельбы носят не только учебно-практический, но и соревновательный характер.

В патриотическом воспитании молодежи ведущее место занимают уроки ОБЖ, особенно раздел «Основы военной подготовки», в котором, главным образом у юношей, воспитываются такие качества, как надежность и твердость характера, физическая выносливость, а также смелость. Также молодежь воспитывается путем приобщения к памятным мероприятиям в честь тех, кто в свое время сражался за Родину [5, 6].

В курсе ОБЖ содержится социально-патриотическое направление воспитания школьников. Оно направлено на общую активизацию культурно-исторической, духовно-нравственной преемственности поколений, а также создание активной жизненной позиции, появление заботы о пожилых людях, проявление чувства сострадания и благородства [5, 6].

В настоящее время, в соответствии с курсом ОБЖ, патриотизм выступает в единстве гражданственности, духовности, социальной активности личности, которая осознает неразрывность с Отечеством. Основными задачами курса ОБЖ в области реализации патриотического воспитания школьников, можно назвать:

- создание у школьников верности Родине, а также готовности служить Отечеству;
- развитие милосердия, гуманизма и общечеловеческих ценностей;
- воспитание толерантности, уважения к различным национальным традициям, бережливого отношения к богатствам Родины, культуры общения.

В соответствии с ФГОС нового поколения, при работе со школьниками по курсу ОБЖ, при реализации патриотического воспитания важно соблюдать принципы [6]:

- здорового образа жизни;
- гуманизма;

- учета индивидуальных и возрастных особенностей;
- сотрудничества;
- непрерывности и преемственности;
- толерантности;
- духовности;
- единства требований;
- воспитания в коллективе, а также через коллектив.

Сегодня в курсе ОБЖ, при реализации патриотического воспитания школьников приоритет делается на определенные направления, среди них [5, 6]:

1) формирование у школьников знаний о традициях государства и общества:

- изучение истории Отечества;
- посещение памятников героев;
- формирование в общеобразовательных учреждениях выставок, аллей, музеев боевой славы;
- проведение экскурсий и встреч с ветеранами, участниками боевых действий;

2) военно-спортивное воспитание:

- реализация туристических походов по местам воинской и боевой славы;
- реализация военно-спортивных игр патриотического характера;

3) реализация воспитания школьников с помощью проведения массовых мероприятий

Проведенное педагогическое исследование показывает, что вопросы патриотического воспитания стоят сейчас особо остро и патриотическое воспитание подрастающего поколения является первостепенной задачей современной школы. Любовь к своему отечеству, соблюдение конституционных норм своей страны и уважение к традициям и культурному наследию своей и других национальностей — все это является целью патриотического воспитания подрастающего поколения.

ЛИТЕРАТУРА:

1. Аманбаева, Л. И. Гражданское воспитание учащейся молодёжи в новых социальных условиях. Дисс.. докт. пед. наук. Якутск, 2002. –351 л.
2. Алиева, С. А. Военно-патриотическое воспитание старшекласников на современном этапе: Дис... канд. пед. наук: 13.00.01: Махачкала, 2002 164 с.
3. Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016–2020 годы». //ОБЖ. Основы безопасности жизни. № 5, 2016.
4. С. В. Коваленко, О. В. Еремеева, Л. А. Сазонова Государственное регулирование в сфере патриотического воспитания в Российской Федерации: Направления, проблемы. / Вопросы современной науки [под ред. Н. Р. Красовской]. — М.: Изд. Интернаука, 2021. Т. 61. 72 с.
5. Морошкина Е. А. Патриотическое воспитание школьников в кружке по основам безопасности жизнедеятельности/ В сборнике: Безопасность жизнедеятельности: современные вызовы, наука, образование, практика: материалы XII Межрегиональной научно-практической конференции с международным участием (8–9 декабря 2021 г., г. Южно-Сахалинск): сборник научных статей / под редакцией: С. В. Абрамова, Е. Н. Бояров. — Южно-Сахалинск: сахгу, 2022. — 394 с. (сборника пока нет в РИНЦ). — С. 93–96.
6. Силакова О. В., Спицына Т. А. Патриотическое воспитание в общеобразовательных школах как приоритетное направление в российском образовании. / Мир науки, культуры, образования. 2016 г. № 6 (61). С. 202–207.

ГОСУДАРСТВЕННАЯ ПОЛИТИКА В ОБЛАСТИ ЗАЩИТЫ НАСЕЛЕНИЯ НА СОВРЕМЕННОМ ЭТАПЕ

Смекалин Сергей Владимирович, преподаватель;

Чекарев Леонид Васильевич, преподаватель

Санкт-Петербургское государственное казенное учреждение дополнительного профессионального образования «Учебно-методический центр по гражданской обороне и чрезвычайным ситуациям»

В настоящей статье раскрыты основы государственной политики в области защиты населения на современном этапе. Авторы отмечают, что, учитывая возрастание опасных факторов и угроз в результате прогнозируемых природных катаклизмов и техногенных аварий на территории России и соседних государств, неуклонно повышается роль и значимость государственной политики в области защиты населения и территорий России.

***Ключевые слова:** чрезвычайная ситуация, гражданская оборона, режимы функционирования РСЧС, государственное регулирование, режим чрезвычайной ситуации.*

Население планеты Земля, как ранее, так и в XXI веке не избавлено от аварий, катастроф природного и техногенного характера. К сожалению, количество и масштаб чрезвычайных ситуаций (далее — ЧС), вызванных переходом мировой экономики к новому этапу технологического развития и глобальными изменениями климата, не уменьшается, а ежегодно растет. Поэтому вопросы обеспечения безопасности населения всегда будут иметь злободневность и актуальность. Статистика показывает, что в Российской Федерации за год в среднем происходит около одной тысячи различных чрезвычайных ситуаций, связанных с производственной деятельностью и более 200 событий, вызванных опасными природными явлениями. Рост производственных аварий и катастроф, а также стихийных бедствий приводит к тяжелым последствиям для жизни людей и усугубляет экологическую обстановку. Значительную часть ЧС техногенного характера составляют пожары, у нас в стране ежегодно происходит более 400 тысяч пожаров. В результате данных пожаров погибает около 10 тысяч человек и столько же получает травмы различной степени тяжести.

Учитывая возрастание опасных факторов и угроз в результате прогнозируемых природных катаклизмов и техногенных аварий на территории России и соседних государств, неуклонно повышается роль и значимость государственной политики в области защиты населения и территорий России. Основы государственной политики Российской Федерации в области защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций, задачи и приоритетные направления деятельности на период до 2030 года определены Указом Президента РФ от 11 января 2018 года № 12.

В Основах государственной политики РФ, исходя из анализа обстановки в стране и мире, указано, что основными угрозами, влияющими на состояние защиты населения и территорий Российской Федерации на современном этапе, являются:

- стихийные бедствия, в том числе вызванные глобальным изменением климата, активизацией геофизических и космогенных процессов;
- техногенные аварии и катастрофы, в том числе вызванные ухудшением состояния объектов инфраструктуры, а также возникшие вследствие пожара или стихийного бедствия;
- особо опасные инфекционные заболевания людей, животных и растений, в том числе связанные с увеличением интенсивности миграционных процессов и повышением уровня урбанизации.

- новые угрозы, вызванные негативным изменением окружающей среды, а также усложнением технологических процессов, что влечет за собой увеличение размеров ущерба в результате аварий. [3]

Особая роль в обеспечении реализации данного нормативного правового акта отводится МЧС России, как основному организатору и координатору деятельности федеральных органов исполнительной власти, органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления и организаций в области защиты населения.

Устойчивое развитие страны и уровня безопасности жизнедеятельности вовлекает большое количество участников, сил, материальных, финансовых и других ресурсов, требует умелого их использования. Данная задача не может быть решена без слаженной работы и взаимодействия органов государственной власти, местного самоуправления, организаций и граждан. Следовательно, уровень подготовки должностных лиц и работников, принимающих участие в организации и выполнении мероприятий по защите населения, является существенным фактором обеспечения их эффективности и результативности.

Одним из элементов системы является государственное регулирование, направленное на организацию защиты населения путем издания законов и других нормативных правовых актов. Государственное регулирование — это воздействие государства на экономические объекты и процессы, чтобы придать им организованный характер, упорядочить действия субъектов экономической деятельности, обеспечить разработку и соблюдение законов и общественных интересов.

Государственное регулирование включает в себя следующие направления деятельности:

- нормативное правовое регулирование;
- государственную разрешительную деятельность (техническое регулирование, сертификация и т. п.);
- федеральный государственный надзор.

Рассмотрим более подробно нормативное правовое регулирование, которое реализуется в принятии законодательных и иных нормативных правовых актов. Общие организационно-правовые нормы в области защиты граждан Российской Федерации, иностранных граждан и лиц без гражданства, находящихся на территории РФ (далее — население), всего земельного, водного, воздушного пространства в пределах Российской Федерации или его части, объектов производственного и социального назначения, а также окружающей среды (территории) от чрезвычайных ситуаций определяет Федеральный закон «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера» 21 декабря 1994 г. № 68-ФЗ [2].

Целями настоящего Федерального закона являются:

- предупреждение возникновения и развития чрезвычайных ситуаций;
- снижение размеров ущерба и потерь от чрезвычайных ситуаций;
- ликвидация чрезвычайных ситуаций;
- разграничение полномочий в области защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций между федеральными органами исполнительной власти, органами исполнительной власти субъектов Российской Федерации, органами местного самоуправления и организациями. [2]

В соответствии со статьей 10 Федерального закона «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера» граждане в соответствии с федеральными законами и иными нормативными правовыми актами Российской Федерации:

- проходят подготовку в области гражданской обороны;
- принимают участие в проведении других мероприятий по гражданской обороне;
- оказывают содействие органам государственной власти и организациям в решении задач в области гражданской обороны. [2]

Порядок организации и функционирования единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС) установлены Постановлением Правительства РФ от 30 декабря 2003 г. № 794 «О единой государственной системе предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций». [5]

РСЧС объединяет органы управления, силы и средства федеральных органов исполнительной власти, органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления и организаций, в полномочия которых входит решение вопросов в области защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций, и действует на федеральном, межрегиональном, региональном, муниципальном и объектовом уровнях. На каждом уровне единой системы создаются координационные органы, постоянно действующие органы управления, органы повседневного управления, силы и средства, резервы финансовых и материальных ресурсов, системы связи и оповещения органов управления и сил единой системы, системы оповещения населения о чрезвычайных ситуациях и системы информирования населения о чрезвычайных ситуациях. [5]

Мероприятия по предупреждению и ликвидации ЧС осуществляется на основе планов действий по предупреждению и ликвидации чрезвычайных ситуаций (федерального, субъектов Российской Федерации, муниципальных образований и организаций). В настоящее время основной упор в вопросах защиты населения делается на профилактику и предупреждение чрезвычайных ситуаций на основе комплексного управления рисками. Одним из направлений реализации данного подхода является развитие системы мониторинга и прогнозирования чрезвычайных ситуаций.

В РСЧС информационное обеспечение осуществляется с использованием автоматизированной информационно-управляющей системы, представляющей собой совокупность технических систем, средств связи и оповещения. Для приема сообщений о чрезвычайных ситуациях, в том числе вызванных пожарами, используются единый номер вызова экстренных оперативных служб «112». Единая государственная система в настоящее время функционирует в трех режимах готовности. При отсутствии угрозы возникновения чрезвычайных ситуаций органы управления и силы единой системы функционируют в режиме повседневной деятельности.

Решениями руководителей ФОИВ, ОИВ субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления и организаций, на территории которых может возникнуть или возникла чрезвычайная ситуация, устанавливается один из следующих режимов функционирования:

- а) режим повышенной готовности — при угрозе возникновения чрезвычайных ситуаций;
- б) режим чрезвычайной ситуации — при возникновении и ликвидации чрезвычайных ситуаций. [5]

Основы государственной политики в области защиты населения от ЧС на современном этапе развития общества закреплены в Постановлении Правительства РФ от 2 апреля 2020 года № 417 «Правила поведения, обязательные для исполнения гражданами и организациями, при введении режима повышенной готовности или чрезвычайной ситуации» (далее – Правила). [4]

В Правилах доступно раскрыты порядок действий населения и руководителей различного уровня при получении информации или сигнала оповещения об угрозе или возникновении ЧС, а также введении режима повышенной готовности или чрезвычайной ситуации на той или иной территории. Ранее этого в нормативных документах раскрыто не было.

При получении сигнала оповещения и (или) экстренной информации об угрозе возникновения или возникновении ЧС гражданам необходимо немедленно прослушать информацию об алгоритме действий при угрозе возникновения или возникновении чрезвычайной ситуации, передаваемую в рамках трансляции обязательных общедоступных телеканалов и (или) радиоканалов, либо ознакомиться с такой информацией, передаваемой коротким текстовым сообщением по сети подвижной радиотелефонной связи. При невозможности ознакомления с такой информацией гражданин должен обратиться в единую дежурно-диспетчерскую служ-

бу муниципального образования либо по единому номеру вызова экстренных оперативных служб «112». [4]

При введении режима повышенной готовности или чрезвычайной ситуации на территории, на которой существует угроза возникновения чрезвычайной ситуации, или в зоне чрезвычайной ситуации, граждане обязаны:

- соблюдать общественный порядок, требования законодательства Российской Федерации о защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций, о санитарно-эпидемиологическом благополучии населения;
- выполнять законные требования (указания) руководителя ликвидации чрезвычайной ситуации, представителей экстренных оперативных служб и иных должностных лиц, осуществляющих мероприятия по предупреждению и ликвидации чрезвычайной ситуации (далее — уполномоченные должностные лица);
- при получении инструкций (указаний) от уполномоченных должностных лиц, в том числе через средства массовой информации или операторов связи, эвакуироваться с территории, на которой существует угроза возникновения чрезвычайной ситуации, или из зоны чрезвычайной ситуации и (или) использовать средства коллективной и индивидуальной защиты и другое имущество (в случае его предоставления органами исполнительной власти субъектов Российской Федерации, органами местного самоуправления и организациями), предназначенное для защиты населения от чрезвычайных ситуаций;
- при обнаружении пострадавшего (пострадавших) принимать меры по вызову уполномоченных должностных лиц и до их прибытия при отсутствии угрозы жизни и здоровью оказывать пострадавшему (пострадавшим) первую помощь;
- иметь при себе и предъявлять по требованию уполномоченных должностных лиц документ, удостоверяющий личность гражданина, а также документы (при наличии), дающие право не соблюдать требования, установленные подпунктом «в» настоящего пункта и подпунктами «б» и «в» пункта 4 настоящих Правил. [4]

При угрозе возникновения или возникновении ЧС гражданам запрещается:

- создавать условия, препятствующие и затрудняющие действия уполномоченных должностных лиц и работников общественного транспорта;
- заходить за ограждение, обозначающее зону чрезвычайной ситуации или иную опасную зону;
- осуществлять действия, создающие угрозу собственной безопасности, жизни и здоровью;
- осуществлять действия, создающие угрозу безопасности, жизни, здоровью, санитарно-эпидемиологическому благополучию иных лиц, находящихся на территории, на которой существует угроза возникновения чрезвычайной ситуации, или в зоне чрезвычайной ситуации;
- распространять заведомо недостоверную информацию об угрозе возникновения или возникновении чрезвычайной ситуации. [4]

При введении режима повышенной готовности или чрезвычайной ситуации, а также при установлении уровня реагирования для соответствующих органов управления и сил единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций Правительственная комиссия по предупреждению и ликвидации чрезвычайных ситуаций и обеспечению пожарной безопасности или должностное лицо, установленные пунктами 8 и 9 настоящей статьи, может определять руководителя ликвидации чрезвычайной ситуации, который несет ответственность за проведение этих работ в соответствии с законодательством Российской Федерации и законодательством субъектов Российской Федерации, и принимать дополнительные меры по защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций [4]:

- ограничивать доступ людей и транспортных средств на территорию, на которой существует угроза возникновения чрезвычайной ситуации, а также в зону чрезвычайной ситуации;
- определять порядок разбронирования резервов материальных ресурсов, находящихся в зоне чрезвычайной ситуации, за исключением государственного материального резерва;
- определять порядок использования транспортных средств, средств связи и оповещения, а также иного имущества органов государственной власти, органов местного самоуправления и организаций;
- приостанавливать деятельность организации, оказавшейся в зоне чрезвычайной ситуации, если существует угроза безопасности жизнедеятельности работников данной организации и иных граждан, находящихся на ее территории;
- осуществлять меры, обусловленные развитием чрезвычайной ситуации, не ограничивающие прав и свобод человека и гражданина и направленные на защиту населения и территорий от чрезвычайной ситуации, создание необходимых условий для предупреждения и ликвидации чрезвычайной ситуации и минимизации ее негативного воздействия. [4]

Решением Президента РФ при ликвидации чрезвычайной ситуации с привлечением специально подготовленных сил и средств Вооруженных Сил Российской Федерации, других войск, устанавливается особый уровень реагирования.

ЛИТЕРАТУРА:

1. Федеральный закон «О гражданской обороне» от 12.02.1998 № 28-ФЗ.
2. Федеральный закон «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера» от 21.12.1994 № 68-ФЗ.
3. Основы государственной политики Российской Федерации в области защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций, задачи и приоритетные направления деятельности на период до 2030 года определены Указом Президента РФ от 11 января 2018 года № 12.
4. Постановление Правительства РФ от 18 сентября 2020 г. № 1485 «Об утверждении Положения о подготовке граждан Российской Федерации, иностранных граждан и лиц без гражданства в области защиты от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера».
5. Постановление Правительства РФ от 2 апреля 2020 г. № 417 «Об утверждении Правил поведения, обязательных для исполнения гражданами и организациями, при введении режима повышенной готовности или чрезвычайной ситуации».
6. Постановлением Правительства РФ от 30 декабря 2003 г. № 794 «О единой государственной системе предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций».
7. Предупреждение и ликвидация чрезвычайных ситуаций. Учебное пособие для органов управления РСЧС. под общей редакцией Ю. Л. Воробьева, М, 2002 год, гл. 1–3.

ПРОТИВОПОЖАРНАЯ ПРОПАГАНДА И ПОДГОТОВКА НАСЕЛЕНИЯ В ОБЛАСТИ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Смекалин Сергей Владимирович, преподаватель;

Чекарев Леонид Васильевич, преподаватель

Санкт-Петербургское государственное казенное учреждение дополнительного профессионального образования «Учебно-методический центр по гражданской обороне и чрезвычайным ситуациям»

Статья посвящена вопросам подготовки населения в области безопасности жизнедеятельности в контексте противопожарной безопасности, задачам государственной политики в области пропаганды знаний пожарной безопасности, методике подготовки населения.

Ключевые слова: *безопасность жизнедеятельности, противопожарная пропаганда, подготовка населения.*

Статистический анализ чрезвычайных ситуаций (далее — ЧС) различной природы возникновения на сегодняшний день позволяет говорить о том, что ЧС имеют масштабный характер с опасными факторами воздействия на население и территорию. ЧС, связанные с пожарами по временному показателю, характеризуются частотой возникновения. Постоянно происходят возгорания лесных массивов в Сибирском, Восточном и других федеральных округах. Наносится огромный материальный ущерб окружающей природной среде, животному миру. Вред от природных пожаров наносится и населению. Огнем повреждаются постройки, дома не исключены и человеческие жертвы. В условиях пожара лесных массивов, находящихся вблизи населенных пунктов на людей, воздействуют вредные опасные факторы пожара такие как: огонь, высокая температура, задымленность местности.

Следует отметить, что в большинстве случаев негативных последствий воздействия пожаров на население и территорию можно было избежать или значительно снизить их воздействие, а также избежать возникновения ЧС. Одной из причин допускающей возгорания и их распространение с возникновением ЧС выступает слабая подготовка населения в вопросах соблюдения требований пожарной безопасности, а также незнание населения как правильно себя вести в условиях возгораний и пожаров. Возникает противоречие, выражающееся в статистике возникновения пожаров и их наличии и недостаточной подготовки населения в области пожарной безопасности. Данное противоречие разрешается проведением среди населения противопожарной пропаганды. Под пропагандой понимается подлежащая распространению информация различного рода, направленная на разъяснение явлений, подготовки населения в общих вопросах жизнедеятельности, способах действий.

Направлениями политики государства в области гражданской обороны (далее — ГО) и защиты в чрезвычайных ситуациях (далее — ЗЧС) выступают следующие:

- активизация и развитие культуры пожарной безопасности в свете исполнения гражданами своих обязанностей и наличия прав в области ГО и ЗЧС;
- использование инновационных методик реализации противопожарной пропаганды в области ГО и ЗЧС;
- организация мероприятий с населением, направленных на его воспитание в контексте культуры пожарной безопасности [3].

Деятельность субъектов, проводящих пропаганду информации в области ГО и ЗЧС основывается на положениях нормативной базы Российской Федерации. Принимая во внимание

требования выше указанных нормативных документов пропаганда проводится Федеральными органами исполнительной власти, органами исполнительной власти субъектов Федерации, муниципальными органами власти и организациями.

Проводя пропаганду информации в области пожарной безопасности Федеральные органы исполнительной власти проводят пропаганду информации в области пожарной безопасности на федеральном уровне. Органы исполнительной власти субъектов Российской Федерации проводят пропаганду информации в области пожарной безопасности на региональном уровне. По административно территориальному принципу проводят пропаганду на своих уровнях органы местного самоуправления и организации.

Доведение до населения информации в области ГО и ЗЧС — представляет собой доведение до населения по различным каналам связи, телевизионным каналам, радио сетям, интернет сетям и по другим каналам телекоммуникаций сведений о возможном возникновении или о возникших ЧС, принимаемых мерах по защите населения, а также проведение пропаганды в области ГО и ЗЧС включая противопожарную пропаганду [1].

Пропаганда в области ГО и ЗЧС представлена целенаправленной деятельностью субъектов по доведению необходимых данных о вариантах поведения и защиты населения в условиях возможного возникновения или возникновения ЧС. Пропаганда в области ГО и ЗЧС проводится без временных ограничений, независимо от обстановки, со всем населением.

Организуют и проводят пропаганду в области ГО и ЗЧС следующие субъекты:

- начальники подразделений;
- лица, специально уполномоченные на решение задач в области ГО и ЗЧС.

Следует заметить, что от действий этих должностных лиц зависит качество проведения пропаганды, уяснение ее основных положений работниками и как следствие качественная подготовка работников к действиям в условиях ЧС. Особое место следует уделить противопожарной пропаганде, так как возникновение пожаров наиболее частое явление и зачастую пожар перерастает в ЧС [2].

Противопожарная пропаганда представляет собой деятельность специальных субъектов по распространению информации, связанной с пожарной безопасностью, подготовкой населения к действиям в условиях пожароопасной обстановки, а также информации в области гражданской обороны и защиты от чрезвычайных ситуаций (далее ГО и ЗЧС). Противопожарная пропаганда организуется во всех исполнительных органах власти на федеральном, региональном, муниципальном и объектовом уровнях.

Противопожарная пропаганда — целенаправленное информирование общества о проблемах и путях обеспечения пожарной безопасности, осуществляемое:

- через средства массовой информации,
- посредством издания и распространения специальной литературы и рекламной продукции,
- устройства тематических выставок, смотров, конференций и использования других, не запрещенных законодательством Российской Федерации форм информирования населения.

Противопожарная пропаганда является одной из форм профилактики пожаров и гибели людей. Для организации работы по противопожарной пропаганде и обучению на территории муниципального района и городского поселения соответствующим муниципальным нормативным актом назначается ответственное должностное лицо, определяется порядок контроля и учета работы, проводимой руководителями организаций, учреждений, учебных и дошкольных заведений независимо от формы собственности. Противопожарная пропаганда работающего населения мерам пожарной безопасности проводятся на постоянной основе и непрерывно.

Создание уголка пожарной безопасности в организации.

Уголок пожарной безопасности предназначен для информирования работников и посетителей о правилах пожарной безопасности и действиях при пожаре и должен быть в каждой организации. Эта информация должна быть наглядной, доступной и легко запоминаться. Для достижения этой цели уголок пожарной безопасности необходимо разместить на видном месте, доступном для персонала. В нем могут быть размещены различные стенды, красочные плакаты, а также инструкции, приказы (распоряжения), устанавливающие противопожарный режим данной организации. Возможна установка дополнительных конструкций для размещения в них методических материалов по пожарной безопасности, брошюр и раздаточного информационного материала.

Существует многообразие типов, видов и вариантов оформления стендов, входящих в состав уголка пожарной безопасности. Размещение стендов можно выполнить различными способами: на стене, на полу, мобильного типа (переносной) в виде набора информационных плакатов книжного варианта, с учетом сферы деятельности организации. В малых организациях уголок может состоять из одного или нескольких стендов с полезной информацией по пожарной безопасности.

Кроме этого, проведение противопожарной пропаганды и обучение населения мерам пожарной безопасности может возлагаться на инструкторов пожарной профилактики. Противопожарная пропаганда и обучение населения мерам пожарной безопасности проводятся на постоянной основе и непрерывно [7].

Пропаганда знаний в области безопасности жизнедеятельности должна быть неразрывно связана с информированностью населения. Для пропаганды знаний в области защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций, в том числе обеспечения безопасности людей на водных объектах могут использоваться средства массовой информации, специализированные технические средства оповещения и информирования населения в местах массового пребывания людей [1]. Таким образом, в настоящее время внедряются современные технологии в систему пропаганды и формирования культуры в области безопасности жизнедеятельности. Результатом их совокупного воздействия на человека является формирование культуры безопасности жизнедеятельности. При этом применяются как традиционные способы, так и современные информационно-телекоммуникационные технологии.

ЛИТЕРАТУРА:

1. О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера. [Электронный ресурс]: Федеральный закон от 21.12.1994 № 68-ФЗ. URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_5295/.
2. О пожарной безопасности. [Электронный ресурс]: Федеральный закон от 21.12.1994 № 69-ФЗ. URL: <https://base.garant.ru/10103955/>.
3. Об утверждении Основ государственной политики Российской Федерации в области защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций на период до 2030 года. [Электронный ресурс]: Указ Президента Российской Федерации от 11.01.2018 № 12. URL: <http://www.kremlin.ru/acts/bank/42753>.
4. О защите населения и территорий от ЧС природного и техногенного характера в Санкт-Петербурге. [Электронный ресурс]: Закон Санкт-Петербурга от 20.10.2005 г. № 514–76. URL: <https://base.garant.ru/35319926/>.
5. О Порядке взаимодействия исполнительных органов государственной власти Санкт-Петербурга при подготовке и обучении населения способам защиты и действиям в чрезвычайных ситуациях и пропаганде знаний в этой области. [Электронный ресурс]: постановление Правительства Санкт-Петербурга от 28.03.2013 № 23-пп. URL: <https://docs.cntd.ru/document/822401908>.

6. ГОСТ Р 22.3.08–2014 [Электронный ресурс]: Безопасность в чрезвычайных ситуациях. Культура безопасности жизнедеятельности. Термины и определения. URL: <https://gostexpert.ru/gost/gost-22.3.08–2014>.

7. Методические рекомендации по обучению в области гражданской обороны, предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций и пожарной безопасности (утв. Министром МЧС России В. А. Пучковым от 30.06.2014). URL: <https://docs.cntd.ru/document/420366468?marker>.

8. Методические рекомендации Внедрение современных технологий в систему пропаганды, обучения населения и формирования культуры в области безопасности жизнедеятельности ФГБУ ВНИИ ГОЧС (ФЦ) МЧС РОССИИ, 2020 URL: https://51.mchs.gov.ru/uploads/resource/2020–05–07/metodicheskie-rekomendacii_158883946660409689.pdf.

ЦУНАМИ: ОПАСНОСТЬ ДЛЯ САХАЛИНСКОЙ ОБЛАСТИ

Соболев Андрей Юрьевич, кандидат педагогических наук, доцент;

Кучина Дарья Александровна, студент 4-го курса направления подготовки «Педагогическое образование: с двумя профилями подготовки»

Сахалинский государственный университет (г. Южно-Сахалинск)

В данной статье рассматривается вопрос организации защиты Сахалинской области от воздействия цунами. Проанализированы существующие подходы к определению ключевых характеристик цунами, а также рассмотрены наиболее губительные поражающие факторы данного вида природной чрезвычайной ситуации. Помимо этого, в статье раскрываются основные методы и средства защиты, используемые для снижения показателей социального и экономического ущерба, а также количества пострадавшего или погибшего населения.

Ключевые слова: цунами, чрезвычайная ситуация природного характера, стихийное бедствие, морские гидрологические чрезвычайные ситуации.

Сахалинская область — территория, на которой возможно возникновение множества видов чрезвычайных ситуаций. Землетрясения, тайфуны, циклоны и прочие опасности, характерные для данной местности, оказывают негативное воздействие на жизнедеятельность людей, компоненты природной среды и техносферу. Сахалинская область является единственным островным регионом России. Его акваторию образуют воды Тихого океана, Охотского и Японского морей. Данное территориальное расположение обуславливает высокую вероятность возникновения крупномасштабных чрезвычайных ситуаций морского гидрологического характера, среди которых наиболее губительным является цунами [1, 3].

Согласно данным Министерства Российской Федерации по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий (МЧС РФ) под термином «цунами» рассматривается «... опасное природное явление, представляющее собой морские волны, возникающие главным образом в результате сдвига вверх или вниз протяженных участков морского дна при подводных и прибрежных землетрясениях» [4]. В свою очередь, в исследованиях Л. А. Михайлова под цунами подразумевается «... морские гравитационные волны большой длины, возникающие в результате вертикального сдвига (вверх или вниз) протяженных участков дна» [5, с. 31].

Цунами — одно из самых опасных и разрушительных явлений, его невозможно предотвратить, но можно спрогнозировать и попытаться подготовить население и территории к воз-

возможным последствиям. Опасность данного стихийного бедствия актуальна для Сахалинской области из-за того, что регион находится в сейсмически активной зоне. Данный факт обосновывает значительное повышение риска возникновения цунами, поскольку именно тектонические сдвиги поверхности рассматриваются в качестве ключевого источника его возникновения. Наиболее ярким примером реализации цунами на территории Сахалинской области является Северо-Курильское цунами, произошедшее в 1952 году. Оно стало одним из пяти крупнейших за всю историю 20-го века. Город Северо-Курильск и более 15 посёлков были полностью уничтожены, по данным архивных материалов погибло 2336 человек, а экономический ущерб составил более 85 млн рублей [7].

Исходя из всего вышеизложенного, можно сделать вывод, что уменьшение последствий возникновения данного стихийного бедствия невозможно без изучения механизмов его зарождения и действия, а также выработки единых подходов к организации защитных мероприятий, которые должны быть основаны на использовании имеющихся данных о реализации цунами на территории Сахалинской области и опыта ликвидации их последствий.

Анализ проблемы по теме исследования показал, что несмотря на обширные накопленные знания о физической природе цунами и разработанные технологии прогноза, проблема возникновения цунами и защиты от его поражающих факторов все еще далека от разрешения. Так, в исследованиях М. А. Носова отмечается, что главной опасностью цунами является три фактора: внезапное затопление части суши, волновое воздействие на сооружения и эрозия почвы. Большое количество жертв возникает не только из-за воздействия сильных потоков воды и катастрофического затопления, но и вследствие разрушения волнами объектов природной среды и техносферы. Образующиеся в результате разрушений зданий и сооружений обломки, детали и части, создают дополнительную угрозу для жизни и здоровья людей. При этом дополнительным ущербом от воздействия цунами выступают пожары, загрязнение окружающей среды, эпидемии и прочие опасности [6, с. 10–11].

В свою очередь в исследованиях Н. В. Крепша отмечается другой важный признак негативного влияния цунами на объекты защиты — быстрота действия. Огромные волны буквально за несколько минут могут полностью накрыть окружающее пространство прибрежных зон, что в значительной степени сокращает время реагирования на данное стихийное бедствие и уменьшает вероятность спасения населения. Помимо этого, Н. В. Крепша выделяет 2 вида поражающих факторов цунами: первичные и вторичные. К первичным относятся сила, скорость и высота волн при их обрушении на побережье, подтопление и затопление прибрежных земель, сильное обратное течение, которое возникает при отходе воды обратно в море и сильную ударную волну. Вторичными факторами являются разрушение и затопление объектов техносферы, пожары и взрывы, смыв плодородного слоя почвы, уничтожение или загрязнение источников питьевой воды [2, с. 208]. Таким образом, проведенный теоретический анализ позволяет выявить существенные признаки цунами и определить основные направления и способы защиты населения и территорий от действия поражающих факторов данного вида ЧС, в том числе в условиях Сахалинской области.

В рамках нашего исследования, рассмотрим наиболее эффективные меры защиты населения и территорий от воздействия цунами, которые будут способствовать уменьшению количества жертв и размера материального ущерба. Среди таких мер можно выделить заблаговременную подготовку как территорий, так и населения.

Одним из основных способов защиты прибрежных территорий, является строительство специальных береговых сооружений. Волнорезы с бермами, противонагонные дамбы, волноотбойные стены — данные инженерно-технические сооружения обеспечивают уменьшение силы, с которой волна действует на берег, а также защищают береговую линию от смыва почвы и грунта. Еще одним эффективным способом защиты является высадка по побережью лесозащитных полос. Корневая система растений также обеспечивает удержание почвы, а большое

количество высоких деревьев и кустарников приводит к уменьшению скорости прохождения волны и, следовательно, снижению масштабов территорий, подвергшихся действию цунами. Перечисленные меры являются основополагающими, так как при их заблаговременной и правильной реализации удастся в значительной степени уменьшить размер материального ущерба и свести количество жертв среди населения к минимуму.

Еще одним немаловажным способом защиты является обучение населения правилам безопасности при угрозе возникновения и действия цунами. Знание основных сигналов оповещения и путей эвакуации, последовательности действий при звуках сирены и получении других уведомлений о надвигающемся цунами — это то, на чём строится безопасность населения. Для жителей прибрежных зон и людей, часто посещающих море, важным умением является возможность увидеть и понять основные признаки возможного цунами, например, такие, как резкий отход воды, сильные колебания земной поверхности, необычное поведение животных и птиц. Стоит отметить, что последовательность действий при реализации цунами у населения может отличаться, так как при осуществлении мер защиты человеку необходимо учитывать свое местоположение относительно надвигающейся волны, рельеф местности, вероятное время подхода воды и прочие условия, вплоть до наличия транспортных средств.

Также важно понимание людьми того, что их безопасность в первую очередь зависит от них самих, их действий и поведения. Не стоит дожидаться чужой помощи, того, что кто-то придет и скажет, что делать или сделает вместо самого человека, самостоятельность осуществляемых действий при реализации цунами позволит значительно сократить время реагирования на данное стихийное бедствие и повысит вероятность спасения собственной жизни.

Однако, чтобы население вовремя было предупреждено и успело предпринять необходимые действия, необходимо своевременное оповещение людей об опасности. Также для уменьшения количества жертв среди населения необходима своевременно предпринятая эвакуация. Заблаговременная разработка и внедрение разнообразных средств оповещения, таких как уличные громкоговорители, сирены, уведомления и смс-сообщения на мобильные телефоны, оповещения по радио и телевидению, методики организации и проведения экстренной эвакуации на основе совместных действий Министерства по делам гражданской обороны, чрезвычайных ситуаций и ликвидации последствий стихийных бедствий России с другими ведомственными органами и учреждениями — это то, на чем должна основываться единая система подготовки и реагирования на возможные угрозы возникновения цунами на территории Сахалинской области.

Комбинированное действие рассмотренных мер в значительной степени повышает уровень защиты населения от возможных последствий цунами, так как отдельно друг от друга они будут менее эффективны. Сигналы об опасности не будут давать желаемого результата, если население, не будет знать, что они обозначают и как на них реагировать. В процессе защиты прибрежных территорий, нужно не забывать о населении, находящимся в момент приближения опасности на этих территориях, а также в море. Значительную роль играет территориальное расположение технических средств оповещения. Для своевременного оповещения о приближающихся опасностях и, соответственно, для уменьшения количества пострадавших, необходимо кроме береговых защитных сооружений устанавливать также вблизи моря сирены или громкоговорители, которые, подавая сигналы о ЧС позволят населению вовремя эвакуироваться из опасных территорий.

Таким образом, можно сделать вывод, что наиболее эффективным механизмом защиты населения и территорий Сахалинской области от действия цунами будет являться комплексное применение технических средств защиты и заблаговременная подготовка граждан. Поскольку в настоящее время предвидеть возникновение и полностью защититься от воздействия цунами не представляется возможным, необходимо развивать и реализовывать меры в соответствии с концепцией минимизации негативных последствий данного вида чрезвычайной ситуации.

Системный подход к организации защитных действий позволит в значительной степени сократить время реагирования на данное стихийное бедствие и повысить качество реализуемых защитных мероприятий. При этом необходимо отметить, что акцент вовлечения в реализацию защитных мер не должен смещаться только в сторону государственного регулирования, поскольку многое в рамках защиты от цунами должно осуществляться самими гражданами, что требует от них соответствующего уровня подготовки.

ЛИТЕРАТУРА:

1. Завалишин А. В. Социальный заказ в образовательной области безопасности жизнедеятельности / А. В. Завалишин // Безопасность жизнедеятельности: современные вызовы, наука, образование, практика: материалы VIII Межрегиональной научно-практической конференции с международным участием (23–24 ноября 2017 г., г. Южно-Сахалинск): сборник научных статей / сост.: С. В. Абрамова, Е. Н. Бояров; под ред.: О. А. Федорова, В. В. Моисеева. — Южно-Сахалинск: СахГУ, 2018. — С. 35–38.
2. Крепша Н. В. Опасные природные процессы: учебное пособие /Томский политехнический университет. — Томск: Изд-во Томского политехнического университета, 2014—290 с.
3. Мазур И. И., Иванов О. П. Опасные природные процессы. Вводный курс. Учебник. — М.: Экономика, 2004. — 702 с.
4. Министерство Российской Федерации по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий [Электронный ресурс]: — URL: <https://19.mchs.gov.ru/deyatelnost/poleznaya-informaciya/rekomendacii-naseleniyu/chs-prirodnogo-haraktera/cunami> (дата обращения 24.06.2022) — Режим доступа: свободный — Текст: электронный.
5. Михайлов Л. А., Соломин В. П. Чрезвычайные ситуации природного, техногенного и социального характера и защита от них. Учебник для вузов / Под ред. Л. А. Михайлова. — СПб.: Питер, 2008. — 235 с.
6. Носов М. А. Введение в теорию волн цунами: учебное пособие. — М.: Янус-К, 2019. — 170 с.
7. Северо-Курильское цунами (1952) [Электронный ресурс]: Википедия, Свободная энциклопедия — URL: [https://ru.wikipedia.org/wiki/Северо-Курильское_цунами_\(1952\)](https://ru.wikipedia.org/wiki/Северо-Курильское_цунами_(1952)) (дата обращения 28.06.2022) — Режим доступа: свободный — Текст: электронный.
8. Сывороткин В. Л. Статья Цунами. — М.: Пространство и Время, 2011, — С. 144–153.

ОРГАНИЗАЦИОННЫЕ ОСНОВЫ СЛУЖБЫ ОХРАНЫ ТРУДА ОРГАНИЗАЦИИ В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ

Солодкий Владислав Васильевич, преподаватель первой категории

Санкт-Петербургское государственное казенное учреждение дополнительного профессионального образования «Учебно-методический центр по гражданской обороне и чрезвычайным ситуациям»

В статье рассматриваются вопросы создания в организации службы охраны труда в соответствии с современными требованиями и нормативными актами.

Ключевые слова: *труд, охрана труда, служба охраны труда.*

История человечества свидетельствует о решающем значении труда в общественном развитии и развитии человека. Труд — первое и основное условие человеческой цивилизации. Созданная человеком среда, условия его существования фактически являются результатом совместного труда. В связи с развитием науки, техники и технологических процессов, усложнением отношений между участниками трудовой деятельности и производственных процессов необходимо единое понимание основных положений и базовых терминов, применяемых в сфере труда.

Так, п. 2.1.3 ГОСТ 12.0.002–2014 содержит определение: «трудовая деятельность (труд): Вид деятельности человека, в процессе которой человек при помощи орудий труда преобразует предмет труда в продукт труда». Это согласуется с понятием «Производственная деятельность», которое приводится в статье 209 Трудового кодекса Российской Федерации (далее –ТК РФ): «Производственная деятельность — совокупность действий работников с применением средств труда, необходимых для превращения ресурсов в готовую продукцию, включающих в себя производство и переработку различных видов сырья, строительство, оказание различных видов услуг». Однако, для дальнейшего рассмотрения вопросов, связанных с трудовой деятельностью, необходимо иметь твёрдое представление о двойственности характера труда. Труд имеет двойственный характер! Во-первых, это материальный процесс, направленный на создание продукта труда, во-вторых — это социально-экономические отношения, складывающиеся в рамках трудовой деятельности. Эта двойственность сохраняется и в вопросах обеспечения защищённости участников трудовой деятельности.

Вид деятельности по обеспечению безопасности трудовой деятельности работающих (преимущественно от поражения опасных производственных факторов) называется безопасностью труда (п. 2.3.1 ГОСТ 12.0.002–2014) и направлен в основном на обеспечение физической безопасности работника. При этом понимается, что труд рассматривается как материальный процесс. А охрана труда, представляющая собой, согласно ст. 209 ТК РФ, систему сохранения жизни и здоровья работников в процессе трудовой деятельности, включающую в себя правовые, социально-экономические, организационно-технические, санитарно-гигиенические, лечебно-профилактические, реабилитационные и иные мероприятия, нацелена на обеспечение социальной защищённости работающих. При этом понимается, что труд рассматривается как социально-экономические отношения.

Эффективный и безопасный труд возможен только в том случае, если производственные условия на рабочем месте отвечают всем требованиям международных стандартов в области охраны труда. К функциям трудовой деятельности относят:

Социально-экономическую

Суть социально-экономической функции заключается в том, что субъект труда, каковым является работник, воздействует на ресурсы окружающей среды. Результат этой деятельности — материальные блага, в задачу которых входит удовлетворение потребностей всех членов общества.

Контролирующую

Контролирующая функция заключается в создании сложной системы отношений между членами трудового коллектива, которые регулируются нормами поведения, санкциями, стандартами. Сюда входит трудовое законодательство, различные нормативы, уставы, инструкции и другая документация, цель которой — контролировать социальные связи в коллективе.

Социализирующую

Благодаря социализирующей функции перечень социальных ролей непрерывно обогащается и расширяется. Совершенствуются образцы поведения, нормы и ценности сотрудников. Таким образом, каждый отдельный член персонала чувствует себя полноценным участником в жизни общества. В итоге сотрудники получают не только какой-либо статус, но и способны ощутить социальную идентичность.

Развивающую

Проявляется в том, что каждый работник способен получать опыт, на основе которого совершенствуются навыки. Это возможно благодаря творческой сути каждого человека, которая развита в той или иной мере. Поэтому время от времени повышаются требования к уровню знаний и умений членов трудового коллектива с целью улучшить результаты трудовой деятельности.

Продуктивную

Продуктивная функция направлена на реализацию у работников их творческих способностей, а также самовыражения. В результате данной функции появляются новые технологии.

Стратификационную

Задача стратификационной функции состоит в оценке потребителями результатов труда, а также в вознаграждении за проведенную работу. Исходя из оценок и вознаграждения, все виды трудовой деятельности делятся на более и менее престижные. Это приводит к формированию определенной системы ценностей и созданию лестницы престижа профессий.

Например, трудовой деятельности пожарных и спасателей в той или иной мере присущи все упомянутые функции. Социально-экономическая проявляется через спасение в результате деятельности пожарных и спасателей человеческих жизней и материальных ценностей. Контролирующая — через производственную дисциплину, строгую обязательность выполнения приказов, правил и предписаний. Социализирующая — через большую общественную значимость деятельности пожарных и спасателей. Развивающая — путём накопления и применения профессиональных знаний и практического опыта. Продуктивная — как создание на основе профессиональных знаний и практического опыта новых приёмов и технологий в тушении пожаров и проведении спасательных работ. Стратификационная — путём формирования в обществе высокого престижа профессий пожарного и спасателя.

Одним из важнейших вопросов в сфере охраны труда является организация работы службы охраны труда. Служба охраны труда в организации создаётся руководителем в соответствии со ст. 217 ТК РФ, «Рекомендациями по организации работы службы охраны труда в организации», утверждёнными Постановлением Минтруда России от 8 февраля 2000 г. № 14, как самостоятельное структурное подразделение организации с непосредственным подчинением руководителю организации или по его поручению одному из его заместителей.

Службу рекомендуется организовывать в форме самостоятельного структурного подразделения, состоящего из штата специалистов по охране труда во главе с руководителем (начальником). В каждой конкретной организации, осуществляющей производственную деятельность, вопрос создания службы охраны труда или введения должности специалиста по охране труда решается в зависимости от численности работников.

В соответствии с требованиями нормативных актов, в целях обеспечения соблюдения требований охраны труда, осуществления контроля за их выполнением в каждой организации с численностью более 50 работников, осуществляющей производственную деятельность, создаётся служба охраны труда или вводится должность специалиста по охране труда, имеющего соответствующую подготовку или опыт работы в этой области.

В организации, где по расчётам требуется менее одной ставки инженера по охране труда, работодатель может приказом возложить обязанности инженера по охране труда на специалиста организации или заключить договор с организацией (специалистом), оказывающей услуги в области охраны труда.

Служба охраны труда должна соответствовать выполнению следующих задач и функций:

- организация работы по обеспечению выполнения требований охраны труда;
- контроль за соблюдением требований законодательных и иных нормативных правовых актов об охране труда, коллективного договора, отраслевых (межотраслевых) соглашений, других локальных нормативных актов работодателя по вопросам охраны труда;

- организация профилактической работы по предупреждению производственного травматизма, профессиональных заболеваний, а также мероприятий по улучшению условий труда;
- информирование и консультирование работников и руководителей структурных подразделений у работодателя по вопросам охраны труда;
- изучение и распространение передового опыта в области охраны труда, проведение информационных мероприятий по вопросам охраны труда.

Руководитель организации должен обеспечить необходимые условия для выполнения работниками службы охраны труда своих полномочий. Также работодатель должен разработать и ввести в действие локальным нормативным актом Положение о службе охраны труда и должностные инструкции работников службы. При составлении Положения для разграничения обязанностей и задач работников службы допускается закрепление за каждым из них определенных функций и направлений работы по охране труда у работодателя в целом и (или) в его структурных подразделениях в соответствии с должностными инструкциями (п. 14 Рекомендаций), а также указать информацию о персональной ответственности при недостижении поставленных целей и задач.

Кроме вышесказанного работодатель должен организовать обучение и проверку знаний требований охраны труда работников службы, обеспечить их современным оборудованием, средствами связи с доступом к Интернету, к электронным базам данных по охране труда, а по возможности допускается организация кабинетов (уголков) по охране труда, оснащенных современным оборудованием и нормативно-правовыми документами в области охраны труда.

ЛИТЕРАТУРА:

1. Федеральный закон Российской Федерации от 30 декабря 2001 № 197-ФЗ «Трудовой кодекс Российской Федерации»
2. Приказ Минтруда от 31.01.2022 № 37 «Об утверждении Рекомендаций по структуре службы охраны труда в организации и численности работников службы охраны труда».

ОРГАНИЗАЦИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ОБЛАСТИ ГО И ЗАЩИТЫ ОТ ЧС В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Солодкий Владислав Васильевич, преподаватель первой категории

Санкт-Петербургское государственное казенное учреждение дополнительного профессионального образования «Учебно-методический центр по гражданской обороне и чрезвычайным ситуациям»

В статье рассматриваются вопросы подготовки специалистов в области гражданской обороны и защиты от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера в учебно-методических центрах. Обращается внимание что организация современного учебного процесса в образовательном учреждении дополнительного профессионального образования требует использования транс дисциплинарной технологии.

Ключевые слова: *обучение, дополнительное профессиональное образование, гражданская оборона, учебно-методический центр.*

На протяжении многих веков человечество сопровождают различные опасные и чрезвычайные ситуации, которые уносят сотни тысяч человеческих жизней, наносят ущерб окружающей среде и экономике государств. В XXI веке мир не стал безопаснее. Чрезвычайные ситуации природного, техногенного и социального характера стали объективной реальностью в жизнедеятельности каждого человека. Они постоянно ему сопутствуют, несут угрозу жизни, нередко приводят к гибели людей, уничтожают материальные и духовные ценности. Решение проблем безопасности жизнедеятельности человека и общества требует активной позиции населения, развития гражданского самосознания, готовности к добровольному ограничению некоторых индивидуальных прав и свобод во имя общей безопасности. Это возможно только на основе подготовки в области гражданской обороны и защиты от чрезвычайных ситуаций, охватывающей всё население страны, что является одной из важнейших задач государственной политики Российской Федерации в области национальной безопасности.

Современный мир бурно меняется и развивается. Процессы глобализации, развитие науки и техники, хозяйственное освоение новых территорий Крайнего Севера и акватории Мирового океана, обостряющиеся межнациональные и межрелигиозные противоречия ставят новые задачи перед государством и обществом. Появляются новые опасности и угрозы, увеличиваются риски возникновения и масштабы бедствий. Это обусловлено:

- возрастанием противоречий в отношениях: человек — природа, человек — общество — государство;
- ростом численности населения, повышением его мобильности;
- глобальными изменениями в климатической сфере;
- ускорением темпов урбанизации, развития инфраструктуры и коммуникаций;
- появлением новых технологий;
- увеличением количества и интенсивности вооруженных конфликтов.

Обозначившийся с начала XXI века выход России из состояния политического и экономического кризиса и существенное укрепление её позиций на мировой арене в последнее время являются важнейшей тенденцией в расстановке мировых экономических, военных сил. Россия должна быть суверенной и влиятельной страной, должна не просто уверенно развиваться, но и сохранять свою национальную и духовную идентичность.

Обеспечение безопасности Российской Федерации невозможно без всесторонней и заблаговременной подготовки населения. В настоящее время в Российской Федерации функционирует единая государственная система подготовки населения в области гражданской обороны и защиты от чрезвычайных ситуаций, которая состоит из нескольких уровней:

Во-первых, федеральный, который включает в себя МЧС России, министерство образования и науки Российской Федерации, иные федеральные органы исполнительной власти, а также региональные центры по делам ГОЧС со своими подразделениями, учреждениями и заведениями, которые занимаются обучением и подготовкой в области ГО и защиты от ЧС. (Например, академия гражданской защиты МЧС России и департамент гражданской защиты в МЧС России; отдел военной подготовки и гражданской обороны в министерстве образования и науки Российской Федерации);

Во-вторых, уровень субъектов Российской Федерации, который включает в себя территориальные органы, специально уполномоченные решать задачи по гражданской обороне, предупреждению и ликвидации ЧС МЧС России и территориальные органы управления образования, а также иные ведомственные органы со своими подразделениями, учреждениями и заведениями, которые занимаются обучением и подготовкой в области ГО и защиты от ЧС.

На уровне субъектов Российской Федерации можно выделить несколько групп учреждениями и заведениями, которые занимаются обучением и подготовкой в области ГО и защиты от ЧС:

- учебно-методические центры ГОЧС, курсы ГО, учебно-консультационные пункты, а также движение «Школа безопасности»;
- государственные и негосударственные высшие, средние специальные и средние учебные заведения, учреждения повышения квалификации, а также учреждения дошкольного и внешкольного образования;
- межотраслевые центры, отраслевые институты, курсы и школы повышения квалификации, центры и школы подготовки ведомственных аварийно-спасательных формирований, учебные и учебно-производственные пункты и комбинаты.

В настоящее время реализация дополнительного образования в системе подготовки населения по различным направлениям безопасности в чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера, а также в условиях военных конфликтов или вследствие этих конфликтов ставится в число приоритетных задач. Подготовка должностных лиц и работников в области гражданской обороны и защиты от чрезвычайных ситуаций осуществляется в соответствии с:

- постановлением Правительства РФ от 02.11.2000 № 841 «Об утверждении Положения о подготовке населения в области гражданской обороны»;
- постановлением Правительства РФ от 18.09.2020 г. № 1485 «Об утверждении Положения о подготовке граждан Российской Федерации, иностранных граждан и лиц без гражданства в области защиты от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера»;
- приказом МЧС России от 24.04.2020 № 262 «Об утверждении перечня должностных лиц, проходящих обучение соответственно по дополнительным профессиональным программам и программам курсового обучения в области гражданской обороны в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по дополнительным профессиональным программам в области гражданской обороны, находящихся в ведении Министерства Российской Федерации по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий, других федеральных органов исполнительной власти, в других организациях, осуществляющих образовательную деятельность по дополнительным профессиональным программам в области гражданской обороны, в том числе в учебно-методических центрах, а также на курсах гражданской обороны».

Подготовка населения в области гражданской обороны осуществляется в рамках единой системы подготовки населения в области гражданской обороны и защиты от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера. Целью подготовки специалистов в области ГО и защиты от ЧС является:

- повышение квалификации,
- совершенствование знаний и умений по организации выполнения мероприятий в области гражданской обороны и защиты населения от чрезвычайных ситуаций,
- выработка умений и навыков для проведения аварийно-спасательных и других неотложных работ;
- овладение личным составом нештатных аварийно-спасательных формирований, нештатных формирований по обеспечению выполнения мероприятий по гражданской обороне и спасательных служб приемами и способами действий по защите населения, материальных и культурных ценностей от опасностей, возникающих при военных конфликтах или вследствие этих конфликтов, а также при чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера. [1]

Обучение специалистов в области ГО и защиты от ЧС проходит в Государственных Казенных Учреждениях дополнительного профессионального образования «Учебно-методических центрах ГО и ЧС».

Во время обучения у специалистов вырабатываются новые компетенции в интересах защиты населения, культурных и материальных ценностей от всевозможного рода опасностей, возникающих, в том числе в условиях военного времени.

Методической основой организации подготовки населения являются законодательство РФ в области ГО и ЧС, приказы МЧС России, организационно-методические указания МЧС России и органов исполнительной власти субъектов РФ. Для этих целей в УМЦ составляются программы курсового обучения и повышения квалификации. Эти программы регламентируют обучение должностных лиц и специалистов органов исполнительной власти субъектов РФ, органов местного самоуправления, а также организаций.

Программы обучения составляются исходя из уровня образования и компетенций в области безопасности жизнедеятельности специалистов, которые приходят обучаться в УМЦ. При разработке учебных программ учитывается категория и уровень подготовки слушателей. Для реализации учебных программ устанавливаются различные виды учебных и контрольных занятий. В ходе обучения могут проводиться выездные занятия, деловые игры и круглые столы. При введении в действие новых законодательных актов и изменений к ним, в учебные программы могут вноситься изменения, которые утверждаются на учебно-методических или педагогических советах.

В основе подготовки обучаемых в УМЦ ГО и ЧС лежат методики и методы, наработанные многими годами. Принципы обучения опираются на теоретические и практические занятия по учебным программам, которые соответствуют федеральным государственным образовательным стандартам (ФГОС), которые разрабатываются различными ведомствами. При обучении слушателей в УМЦ используются современные методы обучения, к которым относятся: лекция; семинар; тренинг; дистанционное обучение; образовательные тренажеры и др. При обучении слушателей в учебно-методических центрах могут использоваться и транс дисциплинарные технологии. Использование транс дисциплинарных технологий обусловлено:

- систематизацией сведений по нормативно-правовым актам в области ГО и защиты от ЧС;
- высокой степенью индивидуальной и профессиональной культуры по направлениям обучения;
- умением планировать мероприятия по ликвидации и минимизации влияния опасностей на персонал организаций населенных пунктов;
- усвоением теоретических и практических знаний и умений по предупреждению чрезвычайных ситуаций;
- овладением определенными практическими навыками реагирования на различные ЧС.

Организация учебного процесса в учебно-методических центрах с использованием транс дисциплинарных технологий проводится также с учетом и междисциплинарных технологий. Принцип междисциплинарного подхода в обучении заключается в том, что обучение по направлению подготовки специалистов должно сочетаться с наиболее общими темами или направлениями их основной подготовки.

Междисциплинарный подход возможно применять, например, при реализации программ повышения квалификации преподавателей дисциплины БЖД и предмета ОБЖ. Поскольку при формировании групп обучения в учебно-методических центрах в одной группе могут оказаться преподаватели как ОБЖ, так и БЖД, в этом случае необходимо применять как раз междисциплинарный подход. Таким образом, при подготовке специалистов по программам дополнительного профессионального образования в учебно-методических центрах формируются новые компетенции для слушателей, на которых в организациях возложены обязанности по гражданской обороне и защите от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера.

ЛИТЕРАТУРА:

1. Постановление Правительства Российской Федерации от 2 ноября 2000 г. № 841 «Об утверждении Положения о подготовке населения в области гражданской обороны» (в ред. Постановления Правительства РФ от 19.04.2017 N 470).

ЛИЧНАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ В ПЕРИОД ПАНДЕМИИ

Солощенко Виктор Васильевич, преподаватель

Санкт-Петербургское государственное казенное учреждение дополнительного профессионального образования «Учебно-методический центр по гражданской обороне и чрезвычайным ситуациям»

В статье анализируются понятия «эпидемия» и «пандемия», даётся характеристика основным мероприятиям противэпидемиологического режима и анализируется эффективность соблюдения правил личной безопасности в эпидемиологический период.

Ключевые слова: *эпидемия, пандемия, противэпидемиологический режим, дезинфекция.*

Эпидемии с древнейших времен приносили человечеству много страданий. Сотни тысяч людей погибли при массовом распространении таких болезней, как чума, оспа, холера, сыпной тиф, грипп, и ряда других. От чумы, охватившей всю Европу в XIV столетии, погибли 25 млн человек, т. е. четвертая часть населения материка.

В переводе с греческого слово «эпидемия» дословно означает «повальная болезнь». В современном понимании данного термина, эпидемия — это распространение среди людей инфекционных болезней, существенно превышающее уровень заболеваемости, который обычно регистрируется на конкретной территории (эпидемиологический порог) [1]. Универсальным уровнем заболеваемости, за которым начинается эпидемия, считается инфицирование 5% населения или какой-либо группы. Медики могут рассчитывать эпидемические пороги, беря за основу средний уровень заболеваемости по конкретному неблагоприятию в течение многих лет — они могут составлять 1% или 2%.

Когда количество инфицированных на конкретной территории превышает эпидемический порог (это может быть город, регион, страна или школа), говорят об эпидемии. Но если заболевание распространяется на другие страны, начинается пандемия. В переводе с греческого это слово означает «весь народ». Таким образом, пандемия — это та ситуация, когда инфекция распространяется по всей стране, достигая катастрофических масштабов, может выходить за пределы одного государства и охватывать весь мир [2]. Главное отличие эпидемии от пандемии — масштабность. Пандемическая вспышка глобальна, поскольку поражает большое количество населения разных стран.

Появлению эпидемии, которая может перерасти в пандемию, способствуют такие факторы, как наличие возбудителя болезни, и путей его передачи между людьми, а также отсутствие сопротивляемости организма человека к данной инфекции. Низкая сопротивляемость организма может быть следствием ослабленного иммунитета из-за отсутствия вакцины и медицинских способов борьбы с этим видом инфекции, а также плохих условий жизни людей. Течение процесса распространения инфекции также зависит от климата, географии региона, бытовых и гигиенических условий жизни.

Сегодня болезни распространяются быстрее, чем когда-либо. Это происходит из-за роста городов, популярности дальних путешествий, отсутствия санитарных условий в некоторых странах и контроля над разносчиками болезней. На современном этапе особую опасность представляет коронавирус. В декабре 2019 года были зарегистрированы первые случаи выявления пневмонии неизвестной этиологии в городе Ухань (КНР). Впоследствии из нижних дыхательных путей нескольких пациентов с пневмонией был выделен новый тип коронавируса под названием SARS-CoV-2 (COVID-19). С тех пор, по состоянию на 10 марта 2020 года, было зарегистрировано более 100 000 случаев заражения по всему миру, а 11 марта 2020 года Всемирная организация здравоохранения (далее — ВОЗ) объявила пандемию нового коронавируса, что свидетельствует о его глобальном распространении во всем мире.

При возникновении массовых заболеваний важно как можно раньше провести комплекс необходимых мероприятий, которые обеспечивают выполнение противоэпидемического режима. Противоэпидемический режим — это порядок и правила поведения обслуживающего медицинского персонала и населения, обеспечивающие эффективное проведение профилактических и противоэпидемических мероприятий в эпидемическом очаге [3].

Одним из важнейших мероприятий по снижению рисков распространения COVID-19 является дезинфекция, представляющая собой комплекс мероприятий, направленных на уничтожение возбудителей инфекционных заболеваний и разрушение токсинов на объектах внешней среды [4]. С целью профилактики и борьбы с COVID-19 проводят дезинфекцию в жилых и офисных помещениях, на транспорте, на предприятиях общественного питания и торговли, других объектах.

Виды дезинфекции:

- профилактическая;
- текущая;
- заключительная.

Профилактическая дезинфекция начинается при возникновении угрозы заболевания с целью предупреждения проникновения и распространения возбудителя заболевания в коллективы людей на объектах, в учреждениях, на территориях и так далее, где это заболевание отсутствует, но имеется угроза его заноса извне.

Текущую дезинфекцию проводят в течение всего периода эпидемии или пандемии. Для текущей дезинфекции следует применять дезинфицирующие средства, разрешенные к использованию в присутствии людей. Воздух в присутствии людей рекомендуется обрабатывать с использованием технологий и оборудования, разрешенных к применению в установленном порядке, на основе использования ультрафиолетового излучения (рециркуляторов), различных видов фильтров (в том числе электрофильтров) в соответствии с действующими методическими документами.

Заключительная дезинфекция в непрофильной медицинской организации, где были зарегистрированные случаи болезни, проводится силами специализированных (дезинфекционных) организаций или обученным персоналом. При обработке поверхностей применяют способ орошения. Мягкий инвентарь, постельное белье подвергают камерной дезинфекции. Вентиляционные системы обрабатывают аэрозольным или «дымовым» способом. В домашних очагах, в организациях (кроме медицинских), транспортных средствах, попадающих в границы очага, заключительная дезинфекция проводится уполномоченными организациями дезинфекционного профиля.

Таким образом, в каждой организации в период осложнения эпидемиологической ситуации следует организовать и проводить следующие мероприятия:

- работодатель должен обеспечить обязательный контроль термометрии сотрудникам — ежедневно по приходу на рабочее место;
- должна проводиться ежедневная уборка с применением дезинфицирующих средств:

а) пол в помещениях, подоконники, дверные ручки, перила лестничных маршей, лифтовые помещения, кнопки лифта, рабочий стол, стационарные телефоны, клавиатура компьютеров — 1 раз в день;

б) общественные санитарные узлы и душевые (пол, санитарно-техническое оборудование, в том числе вентили кранов, спуск бачков унитаза), расположенные на этажах — 2 раза в день.

в) уборочный инвентарь после проведения уборки подлежит обязательной дезинфекции.

- необходимо обеззараживание воздуха в помещениях для чего следует ежедневно использовать ультрафиолетовые бактерицидные облучатели закрытого типа (рециркуляторы), которые возможно применять круглосуточно в присутствии людей (холлы, кабинеты, помещения массового скопления людей). Устанавливать по периметру помещения. Регулярное проветривание помещений. Количество необходимых облучателей рассчитывается в соответствии с инструкцией их применения на кубатуру площади, на которой они будут установлены;
- необходимо обеззараживание рук персонала — частое мытье рук, использование кожных антисептиков, которые следует установить в доступных для всех сотрудников местах;
- следует обеспечить персонал защитными медицинскими масками на период осложнения эпидемиологической ситуации;
- необходимо проводить очистку и дезинфекцию системы вентиляции и кондиционирования воздуха не реже 1 раза в месяц.

Необходимо отметить, что новый вирус, который внезапно накрыл почти все континенты, пришел к нам надолго, если не навсегда. Одни эксперты утверждают, что рано или поздно COVID-19 переболеет каждый житель планеты. Другие вторят им, что у эпидемии будет несколько волн, и уберечься от нового коронавируса практически невозможно. Третьи скептически оценивают роль будущей вакцины, отмечая, что на ее создание уйдет еще много месяцев и сомневаются в её стопроцентной эффективности. Тем не менее, всем хочется отложить «личное знакомство» с COVID-инфекцией хотя бы до того момента, когда отечественная система здравоохранения справится с «девятым валом» заболевших, приобретет необходимый опыт по борьбе с болезнью. В силу этого Всемирная организация здравоохранения разработала основные правила обеспечения личной безопасности, следуя которым каждый человек может значительно уменьшить риск заражения COVID-19.

Общие правила поведения в условиях пандемии включают в себя:

1. По возможности оставаться дома. Постараться сократить посещение общественных мест (магазины, банки, общественный транспорт и т. д.).

2. Держитесь от людей на расстоянии как минимум 1 метра, особенно если у них кашель, насморк и повышенная температура. При нахождении внутри помещения необходимо соблюдать дополнительную дистанцию. Чем на большем расстоянии вы остаетесь, тем безопаснее.

3. Выработайте привычку носить маску в людных местах. С тем, чтобы обеспечить максимальную эффективность применения масок, их необходимо надлежащим образом использовать, хранить, обрабатывать и утилизировать.

4. Основные правила ношения масок:

- если вы надели или сняли маску, либо прикоснулись к ней, проведите гигиеническую обработку рук;
- наденьте маску так, чтобы она закрывала нос, рот и подбородок;
- после снятия маски кладите ее в чистый полиэтиленовый пакет (тканевые маски необходимо ежедневно стирать, а медицинские маски необходимо утилизировать с бытовым мусором);
- не следует применять маски с клапанами.

5. Постарайтесь обеспечить безопасное эпидемиологическое окружение, соблюдая правило «трех К»: избегать крытых помещений, в которых люди держатся кучно или контактируют.

6. Проводите встречи на улице — это значительно безопаснее, чем в помещении, особенно в случае, если площадь помещения невелика, а естественная вентиляция неудовлетворительна.

7. Избегайте людных мест и закрытых помещений, а если это невозможно, соблюдайте профилактические меры, а именно, откройте окна, чтобы при нахождении внутри помещения усилить естественную вентиляцию.

8. Не забывайте об элементарных правилах гигиены, а именно:

- регулярно обрабатывайте руки спиртосодержащим средством или мойте их с мылом. Эта мера позволит устранить возможное микробное загрязнение рук, в том числе вирусное;
- по возможности не трогайте руками глаза, нос и рот. Человек прикасается руками ко многим поверхностям, поэтому существует вероятность попадания на них вирусных частиц. Оказавшись на руках, вирусные частицы могут попадать в глаза, нос или рот. С этих частей тела вирус может внедряться в организм и вызывать заболевание;
- прикрывайте рот или нос сгибом локтя или салфеткой при кашле или чихании. Использованную салфетку нужно сразу же выбросить в бак с закрывающейся крышкой и вымыть руки. Строго соблюдая правила респираторной гигиены, вы можете защитить окружающих от заболеваний, вызванных вирусами, например, ОРВИ, гриппа и COVID-19;
- проводите регулярную обработку и дезинфекцию поверхностей, особенно тех, к которым часто прикасаются люди, например, дверных ручек, кранов и дисплеев телефонов.

9. Если вы заболели или почувствовали себя нехорошо, у вас есть признаки простуды или другие проблемы со здоровьем, например, давление — не ходите в поликлинику, а вызывайте врача на дом.

10. Если вы заболели простудой, и среди ваших близких есть лица, перенесшие COVID-19, обязательно скажите об этом врачу. Он назначит анализ на новую коронавирусную инфекцию.

11. Следите за актуальной информацией из доверенного источника, такого как ВОЗ или местные либо центральные органы общественного здравоохранения, которые могут выдать наиболее подходящие рекомендации о мерах индивидуальной защиты для жителей вашей местности.

12. Для того, чтобы помочь ребенку справиться со стрессом в условиях вспышки COVID-19 следует помнить, что:

- дети реагируют на стресс по-разному: они могут настойчиво требовать внимания взрослых, становиться тревожными, замкнутыми, не приветливыми или избыточно оживленными и т. д., поэтому надо отвечать на подобные реакции ребенка позитивно, узнайте, что его беспокоит, и окружите любовью и вниманием;
- в трудные моменты детям особенно нужны любовь и внимание. Поэтому старайтесь проявлять их еще больше, чем обычно;
- прислушивайтесь к ребенку, проявляйте доброту и приободряйте его;
- чтобы отвлечь ребенка, старайтесь придумывать для него игры и интересные занятия;
- желательно по возможности не разлучать детей с родителями и другими членами семьи. Если же это невозможно (например, в случае госпитализации), необходимо обеспечить регулярное общение ребенка с семьей (например, по телефону) и предоставить ему необходимую моральную поддержку;
- старайтесь как можно более тщательно следовать заведенному порядку или графику, либо, учитывая смену обстоятельств, введите новый распорядок дня, в котором предусмотрено время для школьного или другого обучения, а также игр и отдыха;
- объясните ребенку, что произошло и какова текущая ситуация, и на доступном для него языке расскажите, как уберечься от заражения. В том числе спокойно расскажите ему о возможном развитии событий (например, кто-либо из членов семьи или сам ребенок

может почувствовать недомогание, и ему может потребоваться на некоторое время поехать в больницу, где врачи помогут ему выздороветь).

В заключение необходимо отметить, что стремительное развитие цивилизации и сопряженные с ней загрязнение воды, вырубка лесов, урбанизация, создают благоприятные условия для быстрого распространения инфекций. Окружающая среда с каждым годом меняется, повышаются риски вспышек инфекций. Эпидемии и пандемии — это настоящие стихийные бедствия, спасение от которых порой трудно найти даже в век современных технологий, именно поэтому каждый человек должен знать и соблюдать основные правила обеспечения личной безопасности в эпидемиологический период.

ЛИТЕРАТУРА:

1. Что такое эпидемия или борьба за выживание. <https://ktonanovenkogo.ru/voprosy-i-otvety/ehpidemiya-что-это-такое-strashnye-ehpidemii-istorii-chelovechestva-chuma-holera-ispanka.html>. (Дата обращения 06.05.2022).
2. Что такое пандемия. <https://ktonanovenkogo.ru/voprosy-i-otvety/pandemiya-что-это-такое.html>. Дата обращения 06.05.2022.
3. Словарь чрезвычайных ситуаций. <https://dic.academic.ru/dic.nsf/emergency/2266/Противоэпидемический>. (Дата обращения 05.05.2022).
4. Дезинфекция. <https://dic.academic.ru/dic.nsf/ruwiki/135766>. (Дата обращения 04.05.2022).
5. Рекомендации для населения в отношении инфекции, вызванной новым коронавирусом (COVID19). <https://www.who.int/ru/emergencies/diseases/novel-coronavirus-2019/advice-for-public>. (Дата обращения 04.05.2022).

СИСТЕМНО-ДЕЯТЕЛЬНОСТНЫЙ ПОДХОД К ОРГАНИЗАЦИИ, ОСУЩЕСТВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ ДОЛЖНОСТНЫХ ЛИЦ, РАБОТНИКОВ ГРАЖДАНСКОЙ ОБОРОНЫ И РСЧС

*Ставропольцева Светлана Валентиновна, кандидат педагогических наук,
преподаватель цикла обучения слушателей № 4*

*Санкт-Петербургское государственное казенное учреждение дополнительного
профессионального образования «Учебно-методический центр по гражданской обороне
и чрезвычайным ситуациям»*

*В статье рассматривается реализация системно-деятельностного подхода к организации
и осуществлению подготовки должностных лиц и работников гражданской обороны и РСЧС.*

*Ключевые слова: методологический подход, системно-деятельностный подход, принципы
системно-деятельностного подхода.*

Одним из приоритетных направлений подготовки всех групп населения в области гражданской обороны и защиты от чрезвычайных ситуаций на территории Российской Федерации в 2021–2025 годах [1] является внедрение новых форм обучения, разработка и актуализация программ и методов подготовки с использованием современных технических

средств обучения, информационных технологий, а также повышение эффективности использования современных методик и технических средств обучения. Реализация данного направления требует внедрения в практику образовательного процесса соответствующего методологического подхода к организации и осуществлению подготовки должностных лиц и работников единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (далее — РСЧС).

По мнению Н. Д. Худяковой, методологический подход в педагогике рассматривается как система принципов и методов изучения, проектирования и организации образовательного процесса, которая складывается на основе системы знаний о закономерностях и законах взаимодействия элементов образовательного процесса [2, с. 9–10]. В современной педагогической теории и практике эффективно используются разнообразные подходы к организации и осуществлению учебного процесса. Специфика дополнительного профессионального образования обуславливает успешное применение системно-деятельностного подхода к подготовке должностных лиц и работников гражданской обороны и РСЧС.

Понятие системно-деятельностного подхода в обучении было введено в 1985 г. Это была попытка объединения взглядов на системный подход, который разрабатывался в исследованиях классиков нашей отечественной науки (таких, как Б. Г. Ананьев, Б. Ф. Ломов и целого ряда исследователей), и деятельностный, который всегда был системным (его разрабатывали Л. С. Выготский, Л. В. Занков, Д. Б. Эльконин, В. В. Давыдов и многие другие исследователи).

Е. И. Пургина [2, с. 13] отмечает, что, системно-деятельностный подход интегрирует системный подход к организации образовательного процесса и его деятельностную интерпретацию, т. е. понимание образовательного процесса как совокупности многообразных взаимосвязанных и взаимообусловленных видов деятельности всех задействованных в нем субъектов. По мнению О. Н. Шумейко, системно-деятельностный подход — это организация процесса обучения, в котором главное место отводится активной и разносторонней, в максимальной степени самостоятельной познавательной деятельности обучающихся. Ключевыми моментами такого подхода является постепенный уход от информационного репродуктивного знания к знанию действия [3]. Таким образом, подчёркивает И. В. Бондаренко [4], системно-деятельностный подход предполагает:

- развитие качеств личности, отвечающих требованиям современного информационного общества;
- переход к стратегии социального проектирования и конструирования;
- признание решающей роли содержания образования и способов организации образовательной деятельности и учебного сотрудничества в достижении целей личностного, социального и познавательного развития обучающихся;
- учет индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся;
- разнообразие индивидуальных образовательных траекторий и индивидуального развития каждого обучающегося, обеспечивающих рост творческого потенциала, познавательных мотивов, обогащение форм учебного сотрудничества и расширение зоны ближайшего развития.

Основная идея системно-деятельностного подхода состоит в том, что новые знания не даются в готовом виде. Обучающиеся «открывают» их сами в процессе самостоятельной учебной деятельности. Основными принципами системно-деятельностного подхода в дополнительном профессиональном образовании являются:

- принцип деятельности заключается в том, что обучающийся, получая знания не в готовом виде, а добывая их сам, осознает при этом содержание и формы своей учебной деятельности, понимает и принимает систему ее норм, активно участвует в их совер-

шенствовании, что способствует активному успешному формированию его общекультурных и деятельностных способностей, общеучебных умений;

- принцип системности означает, что у обучающегося должно быть сформировано обобщенное, целостное представление об изучаемом объекте;
- принцип психологической комфортности предполагает снятие стрессообразующих факторов учебного процесса, создание доброжелательной атмосферы, ориентированной на реализацию идей педагогики сотрудничества;
- принцип вариативности ориентирует на развитие у обучающихся вариативного мышления, то есть понимания возможности различных вариантов решения проблемы, формирование способности к систематическому перебору вариантов и выбору оптимального варианта;
- принцип творчества предполагает максимальную ориентацию на творческое начало в учебной деятельности, формирование способности самостоятельно находить решение нестандартных задач.

В силу этого, как отмечает О. Н. Шумейко [3], механизмом реализации системно-деятельностного подхода являются такие технологии, как:

- информационные и коммуникативные технологии;
- технологии, основанные на создании учебных ситуаций (решение задач, практически значимых для последующей успешной профессиональной деятельности должностных лиц и работников гражданской обороны и РСЧС);
- технологии, основанные на проектной деятельности.

Реализация системно-деятельностного подхода к процессу подготовки должностных лиц и работников гражданской обороны и РСЧС на цикле обучения слушателей № 4 Санкт-Петербургского государственного казенного учреждения дополнительного профессионального образования «Учебно-методический центр по гражданской обороне и чрезвычайным ситуациям» предусматривает организацию и осуществление учебного процесса посредством применения следующих педагогических технологий, форм и методов обучения:

1. «Анализ конкретных ситуаций» — применяется для проведения практического занятия по теме «Основы экстренной психологической помощи в чрезвычайных ситуациях». Обучающимся предлагается описание поведения различных сотрудников образовательной организации, связанных с проявлением острых стрессовых реакций на чрезвычайные ситуации, проанализировав которые, они должны определить с какой конкретно острой стрессовой реакцией они столкнулись, описать её характерные черты, определить правильные действия по оказанию экстренной допсихологической помощи и указать, какие действия в данной ситуации являются недопустимыми.

2. «Решение ситуационных задач» — применяется для проведения практического занятия по теме «Принятие решения на выполнение мероприятий защиты от чрезвычайных ситуаций». Обучающимся предлагается описание ситуации, сущность которой заключается в том, что в образовательной организации отсутствуют проекты приказов: «О введении режима повышенной готовности и реализации дополнительных мер по защите персонала и обучающихся образовательной организации при штормовом предупреждении» и «О введении режима чрезвычайной ситуации и о реализации дополнительных мер по защите персонала и обучающихся образовательной организации при аварии на радиационно-опасном объекте». Исходя из особенностей организации, которые описаны в справочных данных, и требований нормативных правовых актов, обучающиеся должны разработать проекты указанных приказов.

3. «Кейс-study» — применяется в текстовом и компьютерном варианте:

— текстовый кейс используется при проведении практического занятия по теме «Планирование мероприятий на проведение эвакуации». Обучающимся предлагается комплект учебно-методических материалов на бумажном носителе. Этот комплект включает в себя следующие

печатные материалы: общую и частную обстановку, которая предусматривает оформление документов по организации эвакуации, справочные сведения об организации и формализованные документы, которые необходимо заполнить. Используя данные материалы, обучающиеся разрабатывают план работы эвакуационной комиссии на календарный год, составляют списки работников организации и членов их семей, подлежащих эвакуации и план размещения работников организации и членов их семей в безопасном районе.

— компьютерный кейс применяется при проведении практического занятия по теме «Разработка документов Плана действий по предупреждению и ликвидации чрезвычайных ситуаций». Обучающимся предлагается электронный комплект нормативных правовых актов и справочных материалов, необходимых для выполнения задания, а также формализованный документ, представляющий собой фрагмент Пояснительной записки к Плану действий по предупреждению и ликвидации чрезвычайных ситуаций. Пользуясь этим материалами, они должны разработать перечень мероприятий при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций объектового звена Санкт-Петербургской территориальной подсистемы РСЧС при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций.

4. «Метод проектов» — применяется при проведении «круглого стола» по теме «Формирование культуры безопасности жизнедеятельности». Обучающиеся заблаговременно делятся на малые учебные группы по 4–5 человек. Каждой из групп заранее был выдан план проведения «круглого стола» и список литературы для подготовки к нему. Каждая малая группа получила задание проработать указанную литературу, подготовить коллективное выступление на один из вопросов «круглого стола» и оформить результаты проведённого исследования в виде презентации или видеоролика. В ходе проведения «круглого стола» обучающиеся осуществляют презентацию и защиту подготовленных ими групповых проектов.

В заключение необходимо отметить, что системно-деятельностный подход позволяет выделить основные результаты обучения в контексте ключевых задач и универсальных учебных действий, которыми должны владеть обучающиеся при освоении содержания дополнительных образовательных программ. Именно это создаёт возможность успешного овладения новыми знаниями, умениями и компетентностями, которые необходимы должностным лицам и работникам гражданской обороны и РСЧС для успешного выполнения ими своих функциональных обязанностей в интересах защиты населения, территорий, материальных и культурных ценностей от опасностей, возникающих при военных конфликтах или вследствие этих конфликтов, а также при чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера.

ЛИТЕРАТУРА:

1. Организационно-методические рекомендации по подготовке всех групп населения в области гражданской обороны и защиты от чрезвычайных ситуаций на территории Российской Федерации в 2021–2025 годах. <https://rulaws.ru/acts/Organizatsionno-metodicheskie-rekomendatsii-po-podgotovke-vseh-grupp-naseleniya-v-oblasti-grazhdanskoy-ob/>.

2. Пургина, Е. И. Методологические подходы в современном образовании и педагогической науке: учеб. пособие / Урал. гос. пед. ун-т. — Екатеринбург, 2015. — 275 с.

3. Шумейко, О. Н. Реализация системно-деятельностного подхода в процессе обучения // Актуальные вопросы современной педагогики: материалы VIII Междунар. науч. конф. (г. Самара, март 2016 г.). — Самара: ООО «Издательство АСГАРД», 2016. — С. 18–25.

4. Бондаренко И. В. Системно-деятельностный подход, как основа формирования универсальных учебных действий при обучении технологии. <https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/materialy-mo/2020/03/24/sistemno-deya-telnostnyu-podhod>

5. Основные принципы системно-деятельностного подхода. <https://lektsii.org/16-51484.html>

СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ МЕТОДЫ РАЗВИТИЯ И ПОДДЕРЖАНИЯ ПРИВЕРЖЕННОСТИ БЕЗОПАСНОСТИ ПЕРСОНАЛА ОРГАНИЗАЦИЙ ПОТЕНЦИАЛЬНО ОПАСНОГО ПРОИЗВОДСТВА (НА ПРИМЕРЕ ЛЕНИНГРАДСКОЙ АЭС)

Степанюк Дмитрий Александрович, руководитель группы лаборатории психофизиологического обеспечения

*Филиал АО «Концерн Росэнергоатом» «Ленинградская атомная станция»
(г. Сосновый Бор Ленинградской обл.)*

В статье рассмотрены основные направления работы лаборатории психофизиологического обеспечения атомной станции, представлены поведенческие критерии безопасного выполнения работы и социально-психологические методы предотвращения неправильных действий персонала.

Ключевые слова: культура безопасности, психологическое обеспечение групповой деятельности, ошибки персонала.

Законодательство Российской Федерации (НП-001–15), документы международных организаций (МАГАТЭ) [1; 2] в области использования атомной энергии, содержат требования по безопасности, как на уровне организации, так и на уровне поведения персонала атомных станций, где приверженность безопасности (культуре безопасности) является важным звеном в обеспечении безопасности АЭС.

Рассматривая вопросы становления данной приверженности безопасности, можно отметить, что потребность в её наличии формировалась в разрезе накопления опыта эксплуатации, в том числе негативного (авария на Чернобыльской АЭС и АЭС «Фукусима») [3; 4]. Любое нарушение нормальной эксплуатации на атомной станции, является серьезным событием, поскольку это не только экономические потери (снижения объемов генерации электроэнергии), но и возможность вызвать общественный резонанс, в части снижения доверия населения к атомной энергетике. Поэтому в атомной отрасли достаточно высокие требования к организации работ по эксплуатации и ремонту оборудования, отбору и подготовке персонала [5; 6].

Организация работ по обеспечению надежности персонала, его приверженности безопасности осуществляется посредством системной работы службы управления персоналом, учебного центра и непосредственно в каждом подразделении АЭС. В состав службы управления персоналом входит лаборатория психофизиологического обеспечения (ЛПФО), специалисты которой осуществляют комплекс мероприятий по отбору, контролю, подготовке персонала. Используются различные методы психологической и социально-психологической диагностики (работников, коллективов (смен, участков, подразделений)), что позволяет своевременно выявлять риски, связанные с индивидуальными особенностями (психические процессы и состояния) и межличностными взаимоотношениями персонала.

Приверженность персонала безопасности включает в себя комплекс индивидуально-личностных особенностей (самоконтроль, стрессоустойчивость, познавательная активность, коммуникабельность, мотивация и др.) и поведенческих проявлений (соблюдение инструкций, анализ рисков, сообщение о проблемах и т. д.) совокупность которых позволяет выполнять возложенные обязанности безопасно и эффективно. Человек является динамической системой и возможность совершения неправильных действий (ошибок) сохраняется с определен-

ной долей вероятности [7]. Сама система «человек — машина — среда» (СЧМС), состоящей из человека-оператора (группы операторов), машины (технических устройств), посредством которой оператор (группа операторов) осуществляет трудовую деятельность, и среды (внешних условий труда), в которой эта деятельность осуществляется, определяет ключевые требования к поведению работников АЭС. Данные требования получили название «инструменты предотвращения ошибок» (ИПО), как совокупность поведенческих паттернов и мотивационных установок персонала на безопасную работу.

Приведем примеры ИПО для работников АЭС:

— *использование опыта эксплуатации* как знание и применение опыта выполнения аналогичной работы, а также учет негативных событий из прошлого опыта при планировании работ;

— *коммуникация* в части ведения переговоров при осуществлении технологического процесса (лицо отдающее команду, должно убедиться в том, что лицо получающее команду правильно его понял), необходима высокая точность в интерпретации получаемой информации со стороны исполнителя, т. к. образ действия формируются после получения исходных данных, а при искажениях или неточностях возможны некорректные действия (ошибки) со стороны исполнителя;

— *инструктажи* — один из важных элементов в организации работы персонала, при проведении инструктажа руководитель работы убеждается в правильном «образе результата» у исполнителя, при инструктажах обсуждаются возможные риски, нештатные ситуации и правильные действия в данных ситуациях, по результатам инструктажа у исполнителя работ должна быть сформирована полная картина предстоящей работы в нормальных и нештатных условиях (к примеру — пожар на оборудовании);

— *соблюдение инструкций*, приверженность инструкциям и процедурам позволяют избегать различной «двусмысленности», четкое и последовательное выполнение шагов инструкции, позволяет снизить вероятность совершения ошибочных действий, чем работа «по памяти», т. к. возможны различные когнитивные искажения (невнимательность, забывчивость) или влияние психоэмоционального состояния (усталость, напряженность и т. д.) на действия персонала;

— *критическая позиция* — это сознательный анализ планируемых и выполняемых действий исполнителем на предмет возможных рисков, даже если работа выполняется по инструкции (инструкцию тоже составляют люди и могут допустить неточность), или по команде руководителя (команда тоже может быть недостаточно корректной);

— *контроль действий (самоконтроль)*, включает в себя выполнение контроля правильности действий другого лица (если работа выполняется в паре) или проведение самоконтроля своих действий. В классическом виде «самоконтроль в работе персонала АЭС» включает четыре этапа:

- 1) проведение анализа наличия актуальной процедуры для конкретной работы и нахождения в правильном месте выполнения работы;
- 2) проведение анализа влияния на возможные риски планируемой работы с учетом текущей ситуации, состояния оборудования и т. д.;
- 3) выполнение работы согласно процедуре, с выполнением самопроверки отдельных шагов;
- 4) фиксация результатов работы в документах и/или доклад лицу отдавшему команду на данную работу;

— *критический разбор работы*, обсуждение с коллегами, руководителем выполненной работы, на предмет достаточности процедур, имеющих трудностей и путей их решения, для принятия мер направленных повышение безопасности выполнения работ в будущем.

Данные когнитивные и поведенческие компоненты деятельности персонала АЭС, определяют её протекание в рамках «динамической функциональной системы», включающей обстановочную, обратную афферентацию, планирование, контроль поведения, эмоциональное

подкрепление. Различные «сбои» в указанной системе повышают риски ошибок или небезопасных действий.

В связи с этим актуальным является осуществление комплекса мероприятий по поддержанию, приверженности персонала безопасности [8; 9] посредством следующих социально-психологических методов:

— *психологическая подготовка персонала*: как цикл ежегодных психологических тренингов с персоналом АЭС (руководители, специалисты, рабочие) по темам: «Психологические аспекты предотвращения рискованного поведения при выполнении работ, влияющих на безопасность АЭС»; «Развитие и совершенствование навыков эффективного командного взаимодействия персонала АЭС» и др.; данные тренинги направлены на развитие и поддержание необходимых профессионально важных качеств персонала;

— *социально-психологические исследования*: по изучению групповых процессов и явлений (психологическая совместимость и сплоченность), культуры безопасности;

— *социально-психологическая поддержка руководства*: проведение консультаций с руководящим персоналом по актуальным вопросам, связанным с работой в коллективе, личными проблемами и т. д.;

— *работа психолога в комиссиях по расследованию нарушений и отклонений на АЭС*: осуществляется проведение анализа причин и способствующих факторов совершения персоналом неправильных действий (ошибок) и определение непосредственных и коренных причин данных событий, с целью разработки корректирующих мер;

— *психофизиологическое обследование*: в целях определения прогноза надежности персонала, проводится изучение индивидуально-личностных качеств и психофизиологических особенностей, по результатам обследований при необходимости реализуются корректирующие (поддерживающие) мероприятия (психологическое консультирование, тренинги по развитию профессионально-важных личностных качеств, и др.).

Рассмотренные в статье методы поддержания приверженности безопасности персонала АЭС, реализуются в рамках комплексных мероприятий по обеспечению культуры безопасности и предотвращению неправильных действий персонала, проводимая работа строится с учетом динамических показателей безопасности (количество неправильных действий персонала, количество организационных проблем, обратной связи руководства, опыта эксплуатации и т. д.).

ЛИТЕРАТУРА:

1. INSAG-15 / Доклад Международной консультативной группы по ядерной безопасности. Вена: Международное агентство по атомной энергии, 2002. — С. 24.

2. НП-001–15 Общие положения обеспечения безопасности атомных станций / Федеральная служба по экологическому, технологическому и атомному надзору, 2015 г.

3. Абрамова В. Н., Белехов В. В., Бельская Е. Г., Колосова О. А., Черторицкая О. В. Психологические методы в работе с кадрами на АЭС. — М.: Атомэнергоиздат, 1989 г.

4. Абрамова В. Н. Организационная психология, организационная культура и культура безопасности в атомной энергетике. Часть I. Психология и методы оценки организационной культуры и культуры безопасности на атомных станциях / В. Н. Абрамова. — М.; Обнинск: ИГ — СОЦИН, 2009. — 256 с.

5. Воскресенская Н. В., Степанюк Д. А. Влияние внешних и внутренних факторов на эффективную деятельность персонала АЭС. Труды Второй Международной научно-практической конференции «Человеческий фактор в сложных технических системах и средах» (Эрго-2016) (Санкт-Петербург, Россия, 6–9 июля 2016) / Под ред. А. Н. Анохина, П. И. Падерно, С. Ф. Сергеева. — СПб.: Межрегиональная эргономическая ассоциация, ФГАОУ ДПО «ПЭИПК», Северная звезда, 2016. — 536 с.

6. Воскресенская Н. В., Степанюк Д. А. Психолого-педагогическое сопровождение процесса обучения персонала атомной станции (на примере Ленинградской АЭС) Сборник докладов XV Международной научной конференции «Актуальные вопросы современной психологии и педагогики» Липецк: — Издательский центр, 2013. — С. 86.

7. Воскресенская Н. В., Степанюк Д. А. Психолого-эргономические аспекты взаимодействия «человек-машина-среда» блочного пульта управления энергоблока ВВЭР-1200. Актуальные проблемы психологии труда, инженерной психологии и эргономики. Выпуск 10 / Под ред. А. А. Обознова, А. Л. Журавлева, Ю. В. Бессоновой. — М.: Изд-во «Институт психологии РАН», 2021.

8. Самоукин Н. В. Психология профессиональной деятельности. — СПб.: Питер, 2004. — 224 с.

9. Третьяков В. П. Психология безопасности эксплуатации АЭС. — М.: Энергоатомиздат, 1993. — С. 176.

ПРОФИЛАКТИКА КУРЕНИЯ СРЕДИ СТАРШЕКЛАССНИКОВ МЕТОДОМ КОНТРАКТА

Сыромятникова Лилия Ивановна, кандидат педагогических наук, доцент;

Никитина Елена Сергеевна, кандидат педагогических наук, доцент

Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена (г. Санкт-Петербург)

Для воспрепятствования увеличению числа курящих среди населения необходимо проработать вопрос табакокурения у наиболее восприимчивой категории населения — подростков. Метод контракта рассматривается как альтернативный традиционным методам профилактики курения старшеклассников.

Ключевые слова: *профилактика, табакокурение, аддикция, методы профилактики, подростки, метод контракта.*

Подростковый период максимально подвержен факторам риска возникновения у старшеклассников аддиктивного поведения, установления разрушающих здоровье зависимостей. Так табакокурение школьников является аддикцией, профилактику которого необходимо проводить в рамках средней школы. Здоровье молодежи является одним из важнейших показателей, определяющих экономический, интеллектуальный, культурный потенциал страны и национальную безопасность [1]. Методы работы педагога по реализации профилактических мероприятий разнообразны и включают в себя беседы, лекции, дискуссии, метод демонстраций, экспериментирование, метод решения ситуационных задач, метод проектов, интерактивные методы, тренинг, игровые технологии и другие.

Исходя из того, что подростки занимают пограничную позицию между миром детей и миром взрослых и стремятся к последнему, в некоторых случаях, за счет употребления алкоголя или табакокурения, был создан контрактный метод. Этот метод впервые был применен в 1989 году в Швеции, город Мура, на подростках от 7 до 17 лет. Контракт представляет собой договор, в котором прописаны условия его соблюдения, положительные санкции за его соблюдение и отрицательные санкции за его нарушение.

Главная особенность договора — ответственность, которую ребенок берет на себя самостоятельно. Метод контракта влияет на поведение подростков, так как заключение договора — это его собственный выбор, он обещает отказаться от употребления табака. Контракт заключается между тремя сторонами: подростком, родителями и стороной, заключающей контракт. Важно, чтобы подпись договора подростком была сделана самостоятельно, взвесив все за и против. Если это решение будет им принято, то в будущем это подготовит его к отрицательному ответу, если ему предложат попробовать табак, алкоголь или наркотики.

Из плюсов данного метода можно отметить, что контракт ставит те границы, которые не смогли установить родители. Кроме того, подпись родителей в договоре заставляет их по-другому посмотреть на проблему, активизирует их в профилактической работе, а не перекладывает ответственность исключительно на школу и учителей. Немаловажную роль в методе контракта играют предоставляемые подросткам привилегии, выступающие вознаграждением за соблюдение условий контракта и мотивирующим фактором. Так как соблюдение условий договора подкрепляется положительным стимулом, то происходит закрепление, что отказ от употребления ПАВ — хорошо. Положительное групповое давление создается путем подписания договора и предоставляемых привилегий.

Эффективность метода контракта была проверена экспериментальным путем на протяжении 2-х месяцев на базе 10-х классов ГБОУ СОШ № 186 Калининского района Санкт-Петербурга. В эксперименте принимали участие учащиеся 10-х классов, разделенные на контрольную и экспериментальную группы.

Этапы экспериментальной работы:

1. Провести анкетирование 10–11 классов по вопросам отношения учащихся к табакокурению, выявить учащихся, склонных к курению и определить их готовность к соблюдению условий контракта.
2. Подобрать положительные и отрицательные санкции за соблюдение и нарушение условий контракта.
3. Заключить договора об отказе от курения с учащимися 10–11 классов сроком в 2 месяца.
4. Провести занятия по теме профилактики табакокурения в рамках уроков ОБЖ.
5. Статистически исследовать эффективность выбранной методики.
6. Выявить зависимость отказа от табакокурения от уровня мотивации, наказания и стресса при применении метода контракта.

Анализируя ответы учащихся на первичное анкетирование, можно сделать следующие выводы: 52% учащихся предпочитают поощрение за отказ от табакокурения, 22% предпочитают наказание за табакокурение, 25% респондентов считают, что должны быть положительные и отрицательные санкции; нельзя выделить какой-либо категории наказаний, которые выбрали учащиеся, ответы учащихся сильно разнятся; среди поощрения большинство учащихся выбрали денежное вознаграждение; большинство респондентов считают, что людям тяжело бросить курить, из-за зависимости; 26% респондентов считает, что учащиеся старших классов способны соблюдать условия контракта, 67% считают, что все зависит от конкретно взятого ученика, 5% затруднились ответить, но ни один из респондентов не считает, что учащиеся старших классов не способны соблюдать условия контракта; 6% респондентов считает, что по окончании времени контракта учащиеся не начнут курить заново, 7% считают, что начнут курить заново, 18% затруднилось ответить, 68% считают, что все зависит от отдельно взятого ученика.

В качестве положительных санкций выступало денежное вознаграждение, положительные отметки по предмету ОБЖ, освобождение от домашнего задания по предмету ОБЖ и другие. В качестве отрицательных санкций применялся запрет на использование отдельных приложений на телефоне, ежедневная подготовка к ЕГЭ в течение месяца с отчетностью каждую неделю, лишение телефона на месяц, выполнение всех домашних заданий до конца года с отчетностью и другие.

Следующим этапом было проведение урока на тему профилактики вредных привычек, в том числе табакокурения, в контрольном классе. В экспериментальном классе была проведена беседа «Табакокурение — вред своему здоровью и окружающим». В конце беседы был заключен контракт продолжительностью в 2 месяца. Согласно подписанному договору, они отказывались от употребления никотина в различных формах. В договоре были прописаны положительные и отрицательные санкции, в случае соблюдения условий договора или их нарушения.

Во время заключения контракта возникла проблема в выборе наказания и поощрения для учащихся. Ввиду того, что по результатам первой анкеты не было ярко выраженных категорий поощрений и наказаний за соблюдение и нарушение условий контракта, было принято решение предоставить учащимся самим выбрать положительные и отрицательные санкции, с последующей корректировкой со стороны учителя.

Большинство в качестве положительных санкций выбрало денежное вознаграждение, а отрицательные санкции у всех учащихся было индивидуальными, несопоставимыми друг с другом. В ходе данного этапа было замечено, что для некоторых учащихся вид наказания и поощрения не имел особого значения, так как они больше всего нуждались именно во внешней мотивации. По истечению двух месяцев с момента заключения контракта 8% учащихся (2 мальчика) нарушили условия договора.

Для выяснения причин нарушения контракта была проведена беседа, в ходе проведения которой, они сослались на высокую стрессовую обстановку. Чтобы определить достоверность их ответов, все учащиеся в экспериментальном и контрольном классах прошли тест «Шкала самооценки уровня тревожности» (тест Ч. Д. Спилбергера — Ю. Л. Ханина). Проанализировав полученные результаты, можно сделать следующие выводы: 64,6% учащихся имели результат в 37–41 балл, что находится в верхней границе нормы; 4,2% учащихся (которые нарушили условия договора) имели результат в 46–49 баллов, что свидетельствует о высоком уровне тревожности; 31,2% учащихся имели результат в 30–36 баллов, что свидетельствует о нормальном уровне тревожности.

Спустя 2 месяца с момента заключения контрактов было проведено повторное анкетирование учащихся экспериментального и контрольного класса, направленное на выявление изменений в отношении к табакокурению. Согласно парному t-критерию Стьюдента метод контракта оказал влияние выше, чем традиционные занятия на тему вреда курения, но разница в 10% незначительна, из чего можно сделать вывод, что метод контракта не оказал необходимого влияния. В итоге применение метода контракта выраженного положительного эффекта по отказу от курения не произошло. 8% учащихся (2 девочки) в экспериментальном классе отказались от табакокурения полностью, что является положительной динамикой, но недостаточной, чтобы говорить об успешности применения метода. Предполагаемых причин для этого несколько: недостаточная продолжительность времени заключения договора, отсутствие материальной базы, волонтерской помощи, слабая коллегиальность, высокий уровень стрессовой ситуации в обществе.

По результатам расчётов формулы корреляции Пирсона, награда, предложенная за отказ от курения, повлияла на отношение к табакокурению, но не в достаточной степени. Как показал результат расчётов, отрицательные санкции за нарушение условий договора не оказали практического влияния. Проведенный анализ выявил низкий уровень корреляции (0). Наиболее значимым оказался показатель отношения к табакокурению от уровня стресса, но данный фактор носит ситуативный характер и не дает четких ответов к последующему применению метода контракта. Из числа корригируемых факторов, остаются положительные и отрицательные санкции за соблюдение и нарушение условий договора. Как показал результат, наиболее важным в вопросе мотивации учащихся является награда. Таким образом, эффективность метода контракта в профилактике курения среди старшеклассников скорее сомнительная, либо

необходимы более значимые стимулы для отказа от курения с привлечением административных и городских ресурсов.

ЛИТЕРАТУРА:

1. Сыромятникова Л. И. Учебно-методическое сопровождение магистерской программы «Здоровьеформирующие технологии» для будущих педагогов безопасность жизнедеятельности / Сыромятникова Л. И., Матусевич М. С. // Безопасность жизнедеятельности. — 2014. — № 10 (166). — С. 61–64.

ОСНОВНЫЕ ПРАВИЛА ОБЕСПЕЧЕНИЯ ЛИЧНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ ПРИ ПОЖАРАХ

Хохренков Евгений Николаевич, преподаватель

Санкт-Петербургское государственное казенное учреждение дополнительного профессионального образования «Учебно-методический центр по гражданской обороне и чрезвычайным ситуациям»

В статье анализируются основные причины пожаров и характеризуются правила обеспечения личной безопасности при их возникновении.

Ключевые слова: *пожар, техногенный пожар, природный пожар.*

По количеству и совокупному ущербу пожары прочно занимают лидирующее положение среди всех чрезвычайных ситуаций. Тяжесть их последствий объясняется, прежде всего, увеличением пожароопасности окружающего мира, обусловленной появлением сотен тысяч новых веществ и материалов, созданных искусственно, с помощью достижения химии и физики. Открытый, понятный в своей опасности огонь, все больше прячется в электрические провода, спирали, в керамику газовых горелок, в микроволновые печи и лазерные лучи. Пожары приносят неисчислимы беды, травмы и гибель людей, они уничтожают все на своем пути, наносят непоправимый вред окружающей природной среде.

В силу этого, актуальность обучения в области пожарной безопасности, обусловлена высоким процентом погибших при возгораниях и задымлениях, как в жилых зданиях и помещениях, так и в природной среде. От поведения людей при пожаре во многом зависит исход чрезвычайной ситуации. Контроль над эмоциями, отсутствие паники и выполнение четких инструкций позволит сохранить не только свою жизнь, но и спасти окружающих. Поэтому проблема усвоения основных правил обеспечения личной безопасности при возникновении пожаров является актуальной и требующей исследования.

Пожар — это неконтролируемый процесс горения вне специального очага, который наносит материальный ущерб, вред здоровью и жизни людей, интересам общества и государства [1]. Иными словами, пожар — это стремительная и опасная стихия. Пожар может быть техногенным или природным. Техногенный пожар — это пожар, возникающий вследствие неправильных действий человека или нарушения каких-либо технологических и производственных процессов [3]. Это пожары:

- в зданиях, на коммуникациях и технологическом оборудовании промышленных объектов;
- на объектах добычи, переработки и хранения легковоспламеняющихся, горючих и взрывчатых веществ;

- пожары на транспорте;
- в шахтах, подземных и горных выработках;
- пожары в зданиях и сооружениях жилого, социально-бытового, культурного назначения и массовым пребыванием людей;
- пожары на химически опасных и радиационно-опасных объектах.

Причин техногенного пожара может быть очень много, наиболее распространенными из них являются:

1. Нарушение устройства и эксплуатации печей (разжигание огня с использованием веществ легковоспламеняющегося типа, оставление их на длительное время без присмотра и т. д.);

2. Нарушение правил устройства и эксплуатации электрооборудования производственного или бытового назначения;

3. Неосторожное обращение с огнем, а также небрежное отношение к любым источникам огня (брошенная непотушенная сигарета, разведение костра вблизи легковоспламеняющихся веществ);

4. Нарушение правил устройства и эксплуатации неисправных газовых или электрических приборов бытового назначения;

5. Поджог;

6. Грозовой разряд.

На основании Правил противопожарного режима в Российской Федерации при обнаружении пожара или признаков горения в здании, помещении (задымление, запах гари, повышение температуры воздуха и др.) должностным лицам, индивидуальным предпринимателям, гражданам Российской Федерации, иностранным гражданам, лицам без гражданства (далее — физические лица) необходимо:

- немедленно сообщить об этом по телефону в пожарную охрану с указанием наименования объекта защиты, адреса места его расположения, места возникновения пожара, а также фамилии сообщаемого информацию;
- принять меры по эвакуации людей, а при условии отсутствия угрозы. [2]

Основными правилами обеспечения личной безопасности при пожаре в жилом помещении являются следующие [4]:

1. Необходимо немедленно покинуть здание, используя для этого основные и запасные выходы, наружные и внутренние лестницы, подручные средства (для нижних этажей подойдут связанные простыни, занавеси и др.);

2. Вызвать пожарных (назвать точный адрес, свою фамилию);

3. Проходя через горящие помещения, нужно накрыться с головой мокрой материей (покрывалом, пледом, одеялом и т. д.), через задымленные помещения необходимо двигаться ползком или, пригнувшись — меньше вероятность задохнуться в дыму;

4. Если на вас загорелась одежда, не пытайтесь бежать, а постарайтесь сбить пламя, перекачиваясь на полу; используйте для тушения воду, снег, землю;

5. При выходе из здания по задымленной лестничной клетке, продвигайтесь вдоль стены;

6. Если горит электропроводка, необходимо обесточить её;

7. Пострадавших детей нужно отыскивать в укромных местах (под кроватью, в шкафу и т. д.), окликайте их;

8. При обнаружении признаков пожара следует сохранять самообладание — главное не паниковать, вызвать пожарных, пытаться по возможности потушить огонь до их прибытия;

9. На начальной стадии горения можно в случае небольшого пожара попробовать потушить огонь водой, песком, плотной тканью или первичными средствами пожаротушения;

10. Легковоспламеняющиеся жидкости нельзя тушить водой, так как эти вещества легче воды и поднимутся на ее поверхность, продолжая гореть и увеличивать площадь возгорания.

Для их тушения следует использовать песок, землю, а также плотные ткани, одеяла, пальто и т. д., предварительно смоченные водой;

11. Нельзя тушить водой включенные в сеть электроприборы и лить воду на электрические провода, во избежание поражения электрическим током необходимо отключить электроэнергию;

12. В тех случаях, когда дверь в помещение, где начался пожар, закрыта, ее не следует открывать до тех пор, пока не будут подготовлены первичные средства пожаротушения. В замкнутом пространстве горение и тление происходит медленно из-за недостатка кислорода. Двери в помещение следует открывать осторожно, загорая тканью, чтобы предотвратить ожоги во время вспышки продуктов неполного сгорания предметов, которые могут возникнуть в случае попадания обогащенного кислородом воздуха;

13. Для недопущения обогащения кислородом воздуха ни в коем случае нельзя открывать окна и форточки. Если не удастся потушить пожар самостоятельно — необходимо покинуть место возгорания;

14. Не тратьте время на сборы, поиски чего-то ценного, уходите быстро, поскольку токсичные продукты горения выделяются при пожаре очень быстро и на спасение у Вас есть всего 5–7 минут;

15. По пути к выходу необходимо закрыть за собой двери — так как это уменьшит время распространения пламени. При возможности необходимо отключить напряжение на электрическом щитке;

16. Ни в коем случае нельзя возвращаться обратно, если уже вышли из опасной зоны. Искать в горящем помещении Вас не станут, поскольку видели, что Вы вышли, а опасность нахождения в здании за это время возрастет в десятки раз;

17. В том случае, если пожар где-то за пределами того помещения, где Вы находитесь и вам нужно выйти или пройти через это помещение, то сначала приложите руку к двери, замку или металлической ручке перед тем, как открыть дверь. Если они горячие, значит, за дверью сильное пламя, и выходить нельзя ни в коем случае;

18. Для того чтобы покинуть место возгорания, следует постараться найти наиболее безопасный способ;

19. К выходу нужно двигаться по лестницам и коридорам, которые не задымлены (или минимально задымлены). Если этот вариант невозможен, чтобы безопасно пройти опасное место, нос и рот следует прикрывать влажной тканью, учитывая, что дым поднимается вверх, нужно двигаться, пригнувшись;

20. Ни в коем случае нельзя пользоваться лифтом во время пожара, так как электричество может отключиться в любой момент и человек окажется в ловушке;

21. Если огонь сорвал планы быстрого спасения, и вовремя покинуть опасное место не получилось, защитит от высокой температуры и дыма помогут:

- мокрая ткань, которой можно накрыться, а также законопатить дверь, окна, вентиляцию на кухне, в ванной и туалете, защитившись от дыма;
- вода для смачивания дверей и пола, которую можно набрать в ванну или любую посуду, поможет снизить температуру в помещении;
- передвижение ползком или на четвереньках при заполнении комнаты дымом.

22. Если условия в комнате становятся невыносимыми, нужно находиться около окна, привлекая внимание прохожих. Ни в коем случае нельзя открывать форточки и разбивать стекло, так как приток свежего воздуха лишь усугубит ситуацию, увеличив площадь пожара;

23. В любом случае не стоит паниковать, особенно если речь идет о многоэтажном здании или других местах, где пожар может угрожать многим людям одновременно. В таких случаях в результате паники число пострадавших может увеличиться;

24. В случае возникновения пожара на балконе (лоджии) попытайтесь потушить подручными средствами (водой, стиральным порошком, мокрой плотной тканью, землей из-под цветов и т. п.). Если огонь набирает силу и Ваши усилия тщетны, то немедленно покиньте балкон, плотно закрыв за собой дверь, чтобы следом за вами не проник огонь. Закройте все форточки и двери, не создавайте сквозняка!

25. В ходе тушения пожара нельзя выбрасывать горящие вещи и предметы вниз, не убедившись предварительно, что там нет людей. Необходимо предупредить соседей с верхних этажей, что у вас пожар;

26. Сбивать пламя, если загорелась одежда на Вас или на другом человеке, нужно тем, что есть под рукой — водой, песком, брезентом, но не синтетическими материалами.

Находясь в современном обществе, живя в большом городе, не так уж трудно оказаться в месте массового скопления людей, где возможна угроза или возникновение пожара.

Основными правилами обеспечения личной безопасности при пожаре в местах массового пребывания людей являются следующие:

1. Входя в незнакомое здание необходимо ознакомиться с планом эвакуации и убедиться, что безопасные выходы открыты. Схема экстренной эвакуации должна размещаться на стенах помещений;

2. Услышав крики «Пожар!» необходимо сохранять спокойствие и выдержку, и призывать к этому рядом стоящих людей;

3. Необходимо оценить обстановку, убедиться в наличии реальной опасности (возможно, кто-то этим криком хочет привлечь внимание людей);

4. Стоя на месте, нужно внимательно осмотреться вокруг, увидев телефон или кнопку вызова пожарной охраны, сообщить о пожаре;

5. При заполнении помещения дымом или отсутствии освещения необходимо идти к выходу, держась за стены и поручни, дышать нужно через носовой платок или рукав одежды;

6. В любой обстановке нужно обязательно сохранять выдержку и хладнокровие, своим поведением успокаивая окружающих, и не давать разрастаться панике;

7. Если вы находитесь в многоэтажном здании, то необходимо соблюдать следующие правила [4]:

- не пытайтесь воспользоваться лифтом, спускайтесь по лестнице;
- не поддавайтесь желанию выпрыгнуть в окно с большой высоты;
- при невозможности выбраться наружу, отступите в незанятые огнём помещения и там дожидайтесь помощи пожарных;
- выбравшись из здания, окажите помощь пострадавшим, перенесите их на свежий воздух.

Если вы оказались в общественном транспорте при задымлении или возникновении пожара, то необходимо выполнять следующие правила обеспечения личной безопасности:

1. Немедленно сообщить водителю о замеченном пожаре или его признаках. Он должен остановить машину;

2. При наличии необходимых навыков можно использовать для тушения пожара огнетушитель, который должен быть в каждом транспортном средстве в соответствии с правилами техники безопасности;

3. Нажмите кнопку аварийного выхода рядом с дверью и быстро покиньте транспорт через аварийный люк, при необходимости разбейте стекло;

4. Во время всех действий обязательно прикрывайте дыхательные пути тканью или одеждой;

5. После эвакуации из транспортного средства отойдите как можно дальше и вызовите пожарных.

Человек может оказаться в зоне пожара, который возник в природной среде.

Ландшафтный (природный) пожар — неконтролируемый процесс горения, стихийно возникающий и распространяющийся в природной среде, охватывающий различные компоненты природного ландшафта. Лесной пожар — разновидность ландшафтного (природного) пожара, распространяющегося по лесу [1]. Важнейшей характеристикой природного пожара является скорость его распространения, которая определяется скоростью продвижения его кромки, т. е. полосы горения по контуру пожара [2].

Основные правила обеспечения личной безопасности в зоне природного пожара заключаются в следующем [5]:

1. Обнаружив пожар в лесу, не впадайте в панику. Сначала быстро проанализируйте обстановку;

2. Надо подняться на возвышенную точку рельефа местности или влезть на высокое дерево, отыскать место нахождения очага пожара, определить направление и скорость распространения огня, заметить расположение водоема, болота, опушки, населенных пунктов;

3. Если Вас застал в лесу пожар с быстро надвигающимся валом огня, бросьте вещи, кроме аварийного запаса, и быстро преодолевайте кромку пожара против ветра, укрыв голову и лицо верхней одеждой;

4. Выходить из зоны любого лесного пожара нужно в наветренную сторону перпендикулярно кромке пожара, по просекам, дорогам, полянам, берегам ручьев и рек. И как можно быстрее, чтобы не оказаться отрезанными сплошной кромкой огня;

5. Знайте, что обнаружение вас с самолета (вертолета) будет весьма затруднено из-за большой задымленности, поэтому надо рассчитывать лишь на свои силы;

6. Если отрезан путь, укрываться от пожара следует на островах, отмелях, в болоте, на скальных вершинах и т. п. Места укрытий выбирайте подальше от деревьев — они при пожаре, когда обгорают корни, могут бесшумно падать;

7. При приближении огня обильно смочите водой одежду, ложитесь в воду, но не рядом с камышом. На мелководье завернитесь с головой в спальный мешок, предварительно намочив его и одежду водой;

8. Определите направление ветра и распространение огня, выйдите на дорогу или просеку, широкую поляну, к берегу реки или водоема, в поле;

9. Для преодоления нехватки кислорода двигаться, нужно пригнувшись к земле;

10. Если невозможно уйти от пожара, войдите в водоем или накройтесь мокрой одеждой;

В заключение необходимо отметить, что каждый современный человек в быту, на работе, на отдыхе может встретиться с рядом трудностей, которые возникают в процессе его взаимодействия с окружающей средой. Они могут быть различными по характеру и степени тяжести, поэтому следует помнить, что самое страшное при пожаре — растерянность и паника, которые чаще всего вызваны незнанием алгоритма правильных действий в этой ситуации. В силу этого, каждый человек должен знать и выполнять основные правила обеспечения пожарной безопасности при возникновении пожара.

ЛИТЕРАТУРА:

1. Федеральный закон от 21.12.1994 № 69 «О пожарной безопасности». http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_5438/?ysclid=l8cnae4t1i640197958.

2. Постановление Правительства РФ от 16.09.2020 № 1479 «Об утверждении Правил противопожарного режима в Российской Федерации». <https://docs.cntd.ru/document/565837297>.

3. Виды пожаров. Классификация пожаров. Профилактика пожаров. <https://businessman.ru/new-vidy-pozharov.html>.

4. Пожарная безопасность общественных и жилых зданий. <https://booksee.org/book/562346>.

5. Правила личной безопасности при пожаре. https://tepka.ru/OBZh_11/2.html?ysclid=l3a7ct48o6.

ОСОБЕННОСТИ ПРОВЕДЕНИЯ ЗАНЯТИЙ ПРОФИЛАКТИЧЕСКОЙ ТЕМАТИКИ В СОВРЕМЕННОЙ ШКОЛЕ

Шангин Андрей Борисович, доктор медицинских наук, профессор

Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена (г. Санкт-Петербург)

В статье рассмотрено использование различных направлений и форм профилактической деятельности в школьном образовании в направлении здоровьесохранения и здоровьесозидания, активной профилактики развития отклоняющихся форм поведения у детей и подростков, а также снижения негативного влияния наиболее значимых социально-информационных факторов. Представлены возможности современного образовательного учреждения для профилактики социальных отклонений, формирования здоровьесберегающего поведения у школьников с использованием различных форм и методов проведения занятий.

Ключевые слова: *здоровье, социально-информационные факторы, профилактика, отклоняющееся поведение, обучающиеся, технологии здоровьесбережения.*

Здоровьеформирующее поведение — одна из важнейших задач современности [2], поскольку без здорового и активного гражданина не будет успешно функционирующего государства. Занятия профилактической направленности призваны сохранять здоровье обучающихся, а также повышать резервы организма ребёнка, способствовать адекватному реагированию на постоянно возрастающие информационные, психоэмоциональные и физические нагрузки в современной школе [1, 6]. Установлено, что для эффективного внедрения в педагогическую практику принципов здорового образа жизни (ЗОЖ), необходимо решение ряда проблем, а именно: изменение образа мысли и поведения самого преподавателя на основании своего жизненного опыта; изменения отношения педагогов к самим обучающимся, учитывая значительные различия в системах мировоззрений взрослых и современных детей; формировать мотивацию учителя к педагогическим походам в здоровьесбережении, чтобы максимально сохранить здоровье ребёнка [3].

К особенностям формирования профилактических подходов в школе относятся: использование комплексной модели здоровьесбережения, необходимость педагогу учитывать множество факторов, влияющих на здоровье обучающихся, наиболее важными из которых являются социальный, медицинский и информационный [4, 5].

При изучении данного направления в школе основное внимание уделяется особенностям правильной организации учебного процесса, проведению различных контрольных мероприятий для определения состояния здоровья школьников, наблюдению за различными эмоционально-поведенческими реакциями у учеников, организации валеологического сопровождения учебного процесса, а также первичной профилактики различных отклоняющихся форм поведения. С этой целью применяются различные варианты современных форм профилактической деятельности, ориентированных на широкое использование цифровых технологий, включая размещение различных информационных материалов просветительно-профилактической направленности в социальных сетях (сайтах школ и гимназий, группах классов, родительских чатах и т. п.).

Для эффективного проведения занятий профилактической направленности по направлению «Здоровый образ жизни», преподавателю необходимо знать методологию ЗОЖ, различные технологии преподавания и общие принципы принятия решений по сохранению здоровья учащихся. Также ему необходимо уметь быстро анализировать и адекватно оценивать состоя-

ние здоровья и возможности детей, оценивать безопасность для здоровья проводимых мероприятий, использовать российские и международные принципы и стандарты в области ЗОЖ. Учителю необходимо уметь определять влияние различных факторов на реализацию принципов ЗОЖ школьниками, для чего надо использовать знания из различных сфер педагогической и смежных с ней наук. Важной составной частью профилактической деятельности является качественное оформление наглядных материалов по ЗОЖ для обучающихся и их родственников, докладывать результаты на различных общественно-научных мероприятиях, и распространять позитивный опыт использования технологий ЗОЖ для расширения сферы вовлечённых участников. В этом разделе рассматриваются, прежде всего, понятие «здоровье», его виды (физическое, психическое, эмоциональное, социальное, духовное). Рассматривается значение каждого из них в общем и индивидуальном здоровье. Определяются факторы, формирующие здоровье и резервные возможности организма, его взаимодействие с окружающей средой и резервные возможности, а также различные способы их повышения для укрепления здоровья. С учётом высокой мобильности современного человека, рассматриваются вопросы миграции и влияние её на здоровье ребёнка. Обязательным пунктом проведения мероприятий профилактической направленности, является знание санитарно-гигиенических стандартов в сохранении и укреплении здоровья, а также причины возникновения утомления и переутомления с одновременным знанием доступных методов их предотвращения.

Учебно-воспитательная деятельность направлена на активизацию познавательной деятельности учеников, расширению их кругозора, формированию активной жизненной позиции, ориентированной на ответственное отношение к собственному здоровью. На занятиях достаточное внимание необходимо уделять развитию практических навыков, полезных для формирования собственного здоровья, противодействию неблагоприятным социальным факторам, а также укреплению внутреннего настроя при использовании принципов ЗОЖ.

Также темами занятий профилактической направленности являются волонтерство, как особое проявление социальной активности, использование различных духовно-нравственных ценностей и социально-культурных аспектов, социально-педагогическая работа с семьёй, учёт факторов риска развития социальных отклонений, экстремальные и неформальные молодёжные субкультуры. Особенно важным направлением профилактической работы в современной школе является проведение занятий (с использованием различных форм и методов) по первичной профилактике развития химических (особенно современный сегмент интернет-вовлечения детей в распространение наркотических и психотропных средств) и не химических зависимостей (интернет). Составляются специальные планы, которые согласовываются с представителями муниципальных антинаркотических комиссий для повышения эффективности наркопрофилактики, приглашаются сотрудники МВД и иных структур, участвующих в реализации антинаркотической деятельности.

Используются различные формы проведения занятий, включая внеклассные в виде: просветительских бесед, активизирующих умственную работу учеников; дискуссий учеников с преподавателем и между собой, тренингов по выработке полезных практических навыков, тематических викторин и конкурсов между классами, встреч с интересными людьми (представителями органов государственной власти, волонтерских и молодёжных организаций). Кроме этого в профилактической работе широко используется участие детей в кружках развития творческих навыков, факультативах, спортивных и иных секции, а также различные варианты экскурсионной деятельности. Всё, что ориентирует ребёнка на осознанное и ответственное отношение к своему здоровью и перспективному развитию с одновременным неприятием всевозможных отклоняющихся форм поведения — это главная задача профилактической деятельности в современном школьном образовании.

Использование занятий профилактической направленности с использованием различных форм и методов среди обучающихся в практике работы школы — это важная составляющая

здоровьесохраняющих и здоровьесформирующих технологий и, соответственно, — общего положительного вклада в состояние здоровья детей.

ЛИТЕРАТУРА:

1. Большаков А. М. Информационные нагрузки как новый актуальный раздел гигиены детей и подростков / А. М. Большаков, В. Н. Крутько, Е. Н. Кутепов и др. // Гигиена и санитария. — 2016. — Т. 95, № 2. — С. 172–177.
2. Буйнов Л. Г., Айзман Р. И., Герасёв А. Д., Сорокина Л. А., Плахов Н. Н., Шангин А. Б. Здоровьесформирующее образование — одна из важнейших задач современности // Гигиена и санитария. — 2018. — Т. 97, № 9. — С. 869–872.
3. Гун Г. Е. Здоровье детей как социально-педагогическая проблема // Вестник ЛОИРО. — 2019. — № 2. — С. 5–8.
4. Лободин В. Т. Особенности формирования здорового образа жизни // Вестник ЛОИРО. — 2019. — № 2. — С. 20–25.
5. Краснов А. А. Варианты формирования расстройств психосоматического спектра // Ученые записки СПбГМУ им. акад. И. П. Павлова. — 2015. — Т. 22, № 3. — С. 40–41.
6. Кучма Р. В., Ткачук Е. А., Тармаева И. Ю. Психофизиологическое состояние детей в условиях информатизации их жизнедеятельности и интенсификации образования // Гигиена и санитария. — 2016. — Т. 95, № 12. — С. 1183–1188.

ОБ АКТУАЛИЗАЦИИ СОДЕРЖАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-МЕТОДИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ БУДУЩИХ ПЕДАГОГОВ В ОБЛАСТИ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ В УСЛОВИЯХ ОБНОВЛЕНИЯ ФЕДЕРАЛЬНЫХ ГОСУДАРСТВЕННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ СТАНДАРТОВ ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Шаталов Максим Анатольевич, доктор педагогических наук, доцент

Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена (г. Санкт-Петербург)

Статья посвящена представлению направлений актуализации содержания профессионально-методической подготовки будущих педагогов в области безопасности жизнедеятельности в связи с переходом образовательных организаций России, реализующих образовательные программы общего образования, на обновлённые федеральные государственные образовательные стандарты общего (основного, среднего) образования.

Ключевые слова: обновлённые ФГОС; содержание профессионально-методической подготовки педагога.

В 2021–2022 гг. Министерством просвещения России утверждены обновлённые федеральные государственные образовательные стандарты начального и основного общего образования, а также изменения в федеральные государственные образовательные стандарты основного и среднего общего образования (далее — обновлённые ФГОС, ФГОС) [1, 2, 4, 5].

С 2022–2023 учебного года инициирован поэтапный переход образовательных организаций на обновлённые ФГОС начального и основного общего образования. В недалёком будущем начнётся переход и на ФГОС среднего общего образования.

Переходу на обновлённые ФГОС предшествовала интенсивная подготовка систем образования субъектов Российской Федерации, ключевым направлением которой стала научно-методическая поддержка уже работающих педагогов по актуальным вопросам организации образовательного процесса. Основным драйвером этой работы стали образовательные организации дополнительного профессионального образования. Однако, не менее значимой является и подготовка будущих учителей к работе по обновлённым ФГОС. Это определяет важность актуализации содержания учебных дисциплин, обеспечивающих профессионально-методическую подготовку студентов педагогических специальностей в образовательных организациях высшего профессионального образования. Не является исключением в этом плане и практика становления педагогов в области безопасности жизнедеятельности, для развития которой значимо обращение к ФГОС основного и среднего общего образования [1, 2, 5].

При решении обозначенной задачи важно исходить из понимания особенностей обновлённых ФГОС и тех изменений, которые они инициируют в организации и методике обучения основам безопасности жизнедеятельности в школе. В этой связи остановимся на их кратком рассмотрении с опорой на результаты ряда региональных исследований профессиональных затруднений педагогов, возникающих у них в условиях перехода на данные ФГОС [7].

Прежде всего необходимо отметить, что обсуждаемые ФГОС преемственно отражают основные концептуально-методологические идеи и подходы, реализованные в предыдущих и всё ещё действующих версиях стандартов общего образования. Это не позволяет называть их «новыми» или стандартами «третьего поколения». Полагаем, что именно по этой причине и было инициировано применение термина «обновлённые ФГОС».

Тем не менее, обновлённые ФГОС не лишены отличительных особенностей. На наш взгляд они, прежде всего, связаны с усилением статуса ФГОС как инструмента обеспечения единства образовательного пространства страны, гаранта его доступности и современного качества, в том числе через единство подходов к формированию содержания общего образования и воспитания личности каждого обучающегося. Важнейшую роль в решении этой задачи сыграли изменения, внесённые в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и в статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации» [3], уточнение и конкретизация результатов освоения образовательных программ в ФГОС, а также предложенные педагогам на федеральном уровне рабочая программа воспитания, рабочие программы учебных предметов, программы внеурочной деятельности.

Здесь важно заметить, что предложенные федеральные рабочие программы меняют нормативную основу деятельности учителя по планированию процесса обучения основам безопасности жизнедеятельности. Например, будущий педагог должен быть готов к разработке своих рабочих программ на основе федеральной рабочей программы воспитания, федеральных рабочих программами по основам безопасности жизнедеятельности для основной и старшей школы, с учётом утверждённого перечня электронных образовательных ресурсов [6] и других документов. Сформировать соответствующий этой задаче комплекс знаний и умений — одна из задач подготовки педагога.

Возвращаясь к обсуждению направленности ФГОС на достижение предусмотренных его требованиями образовательных результатов, отметим, что данный посыл детерминирует рассматривать планируемые результаты в качестве системообразующего компонента процесса обучения, а технологический подход — важнейшим методологическим инструментом его проектирования. Именно этот подход ориентирует построение образовательного процесса с акцентом на его ожидаемых результатах, что обеспечивается чётким и диагностируемым це-

лепологанием, то есть целепологанием через содержание учебной деятельности обучающихся и/или её ожидаемые результаты.

С учётом сказанного в содержании профессионально-методической подготовки будущего педагога целесообразно актуализировать вопросы, связанные с технологизацией процесса обучения основам безопасности жизнедеятельности. При этом важно обеспечить понимание студентами сущности педагогических технологий и специфики технологического подхода как инструмента их практической реализации. Кроме того, значимо и овладение ими теоретическими основами и практическими аспектами реализации в обучении основам безопасности жизнедеятельности тех педагогических технологий, которые сегодня можно считать приоритетными для российской школы.

Говоря об акценте на образовательных результатах, нельзя не отметить, что требования ФГОС сохраняют направленность процесса обучения основам безопасности жизнедеятельности на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов. Тем не менее в обновлённые ФГОС *впервые* было введено требование, связанное с формированием функциональной грамотности обучающихся. Это *новшество* детерминирует рассмотрение данного уровня образованности как нового вектора качества общего образования, а значит и качества обучения основам безопасности жизнедеятельности.

Как известно, функциональная грамотность выражает способность человека использовать приобретаемые знания для решения широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений. При этом основными видами грамотности, формирование которых должно быть обеспечено, являются читательская, математическая, естественнонаучная и финансовая грамотности.

Безусловно, каждый школьный предмет обладает потенциалом для формирования функциональной грамотности и её отдельных видов. Не является исключением и предмет «Основы безопасности жизнедеятельности», отличающийся выраженной практической направленностью учебного содержания, а также высоким уровнем его интегративности и разносторонними межпредметными связями с курсами предметной области «Естественнонаучные предметы». Полагаем, что это делает особо значимым вклад предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» в формирование естественнонаучной грамотности при условии соответствующей «донастройке» процесса обучения.

Учитывая сказанное, а также «нормативную» новизну задачи по формированию функциональной грамотности обучающихся, можно говорить о том, что профессионально-методическое становление будущих педагогов в области безопасности жизнедеятельности должно быть сопряжено с их подготовкой по следующему спектру базовых вопросов:

- национальные исследования и международные сравнительные исследования качества образования: назначение, особенности измерительного инструментария, учёт результатов при управлении качеством обучения основам безопасности жизнедеятельности;
- сущность функциональной грамотности, её основные виды, контекстные области, сопряжённые глобальные компетенции и измеряемые уровни сформированности;
- особенности функционально-ориентированных учебных заданий и основы их разработки, возможности использования банков таких заданий в практике предметного обучения;
- теоретико-методические основы формирования функциональной грамотности обучающихся, а также оценивания уровня её сформированности в обучении основам безопасности жизнедеятельности;
- роль интегративного подхода, межпредметных связей, а также построенных на их применении педагогических технологий и практик (STEAM-технология и др.) в формировании функциональной грамотности школьников.

Продолжая линию рассмотрения влияния обновлённых ФГОС на практику предметного обучения, отметим, что они преимущественно основаны на методологии системно-деятельностного подхода. В этой связи реализация их требований в обучении основам безопасности жизнедеятельности по-прежнему сопряжена с разработкой и реализацией методических систем развивающего обучения, ориентированных на вовлечение обучающихся в продуктивные виды учебной деятельности.

Заметим, что организация процесса обучения на основе системно-деятельностного подхода предполагает проектирование этого процесса в структуре учебной деятельности обучающихся. Это само по себе актуализирует важность усиления психологической компоненты в содержании профессионально-методической подготовки будущих педагогов, в частности по таким вопросам, как структура деятельности, основные группы действий и поэтапный порядок их усложнения, типы ориентировочных основ действий и другим. В конечном итоге все эти знания необходимы для методической интерпретации теоретических основ формирования в обучении основам безопасности жизнедеятельности универсальных учебных действий, предусмотренных требованиями обновлённых ФГОС.

Помимо этого, как было отмечено выше, организация процесса обучения на основе системно-деятельностного подхода связана с вовлечением обучающихся в продуктивные виды учебной деятельности. Среди таковых, согласно идеологии и требованиям ФГОС, в практике профессионально-методической подготовки студентов акцент должен быть сделан на проблемно-поисковом, исследовательском и проектном видах деятельности, а также на различных видах учебного моделирования. Это определяет целесообразность акцентирования внимания в подготовке будущих педагогов на следующем спектре вопросов, определяющих формирование дидактико-методического обеспечения совместной деятельности субъектов образовательного процесса:

- *теории*: развивающего обучения, проблемного обучения, исследовательского обучения и другие;
- *формы учебной деятельности*: урочная, внеурочная, внешкольная;
- *педагогические технологии*: формирования универсальных учебных действий, организации продуктивных видов деятельности, STEAM-технология, цифровые (VR/AR-технологии и т. д.), сетевого обучения и другие;
- *типы учебных занятий (на примере урока)*: метапредметные, проблемные, уроки-исследования, уроки-проекты, уроки-диспуты и другие;
- *средства обучения*: проблемные задания, функционально-ориентированные задания, учебные кейсы, ситуационные задачи, сюжетные задачи, электронные образовательные ресурсы, гаджеты и другие.

Дополнительно комментируя состав дидактико-методического обеспечения, вовлекаемого в процесс обучения, следует обратить внимание на значимость для современной школы интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, а также общего и дополнительного образования школьников. Этот акцент определяет важность соответствующей содержательной подготовки будущего педагога, которая должна помочь ему управлять процессом обучения основам безопасности жизнедеятельности в режиме интеграции всех имеющихся в его распоряжении ресурсов. Например, ресурсов сетевых организационных структур: центров образования «Точка Роста», детских технопарков «Кванториум» и центров цифрового образования детей «IT-куб».

Помимо этого, нельзя не обратить внимание и на требования обновлённых ФГОС, связанные с цифровизацией практики предметного обучения. В этой связи к значимыми содержательным направлениям профессионально-методической подготовки будущего педагога следует отнести круг вопросов, связанных с использованием в обучении основам безопасности жизнедеятельности верифицированных электронных образовательных ресурсов, примени-

ем современных цифровых технологий, в том числе VR/AR-технологий, дистанционного обучения и других.

Более того, будущим учителям важно владеть и ресурсами активно развивающейся в настоящее время цифровой профессиональной среды самого педагога. К её компонентам следует отнести:

- ресурсы государственной информационной системы «Моя школа»;
- ресурсы федерального портала «Единое содержание общего образования», в том числе тематический классификатор содержания образования, цифровой конструктор рабочих программ, методические интерактивные кейсы, видеоуроки и т. д.;
- цифровые банки заданий для формирования и оценивания функциональной грамотности и другие составляющие.

Таким образом, подводя итог можно утверждать, что обновлённые ФГОС предъявляют вполне определённые требования к уровню профессионально-методической подготовки будущих педагогов в области безопасности жизнедеятельности. Обеспечить соответствие этим требованиям содержания изучаемых в высших учебных заведениях профессионально-методических дисциплин — насущная потребность времени.

ЛИТЕРАТУРА:

1. Изменения, которые вносятся в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утверждённый приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 287 [Электронный ресурс]: утв. приказом Министерства просвещения РФ от 18 июля 2022 г. № 568. URL: https://edsoo.ru/Normativnie_dokumenty.htm (дата обращения: 23.09.2022).

2. Изменения, которые вносятся в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 [Электронный ресурс]: утв. приказом Министерства просвещения РФ от 12 августа 2022 г. № 732. URL: https://edsoo.ru/Normativnie_dokumenty.htm (дата обращения: 23.09.2022).

3. Федеральный закон от 24 сентября 2022 г. № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и в статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации» [Электронный ресурс]: URL: <https://www.garant.ru/hotlaw/federal/1567948/> (дата обращения: 30.09.2022).

4. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования [Электронный ресурс]: утв. приказом Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. № 286. URL: https://edsoo.ru/Normativnie_dokumenty.htm (дата обращения: 23.09.2022).

5. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования [Электронный ресурс]: утв. приказом Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. № 287. URL: https://edsoo.ru/Normativnie_dokumenty.htm (дата обращения: 21.09.2022).

6. Федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования [Электронный ресурс]: утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 02 августа 2022 г. № 653. URL: https://edsoo.ru/Normativnie_dokumenty.htm (дата обращения: 23.09.2022)

7. Шаталов М. А. Результаты диагностики профессиональных затруднений педагогов как основа актуализации содержания дополнительного профессионального (педагогического) образования в условиях обновления ФГОС // Вестник ЛОИРО. Образование: ресурсы развития. — Информационный научно-методический журнал. — 2022. — № 3. — С. 10–24.

ПРОБЛЕМНЫЕ ВОПРОСЫ НОРМАТИВНО-ПРАВОВОГО РЕГУЛИРОВАНИЯ ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ ОХРАНЕ ТРУДА В ОРГАНИЗАЦИЯХ

Якушкина Ирина Георгиевна, преподаватель

Санкт-Петербургское государственное казенное учреждение дополнительного профессионального образования «Учебно-методический центр по гражданской обороне и чрезвычайным ситуациям»

В работе проанализированы вопросы обучения охране труда в организации в соответствии с изменениями в нормативной правовой базе.

Ключевые слова: обучение, охрана труда, инструктажи на рабочем месте, инструктажи по охране труда.

Обучение вопросам охраны труда (далее — ОТ) — один из важнейших вопросов обеспечения безопасности. Основная задача обучения — это создание благоприятных условий, при которых количество несчастных случаев и профессиональных заболеваний работников сведется к минимуму. Нормативно-правовой базой обучения охране труда в РФ являются целый ряд законодательных и нормативных документов. Постановление Правительства РФ от 24 декабря 2021 года № 2464 [1], вступившее в силу с 1.09.2022 года, утвердило новые правила обучения по ОТ (далее — правила). Обучение по ОТ может проводиться в виде: инструктажей по ОТ; стажировки на рабочем месте; обучения по оказанию первой помощи пострадавшим; обучения по использованию (применению) средств индивидуальной защиты (далее — СИЗ); обучения требованиям ОТ [1].

Инструктажи по ОТ направлены на освоение безопасных методов и приемов работ, а также на получение знаний по вопросам безопасности на конкретных рабочих местах. В новых правилах впервые указано, что формы и методы проведения инструктажей определяются работодателем: очно или дистанционно, в какой форме, в каких объемах и т. д. Обязательным является изучение вопросов оказания первой помощи пострадавшим.

В новых правилах — три вида инструктажей по ОТ: вводный, на рабочем месте и целевой. Инструктаж на рабочем месте определяет меры безопасности непосредственно в местах проведения работ. Подразделяется он на первичный, повторный и внеплановый. К сожалению, в новых правилах необходимо разрабатывать специальную программу только вводных инструктажей (ранее программы разрабатывались также для первичных и повторных инструктажей).

Инструктажи на рабочем месте (первичный, повторный, внеплановый) проводятся непосредственным руководителем работника на основе изучения разработанных инструкций и правил ОТ. Целевой инструктаж проводится непосредственно руководителем работ в объеме требований ОТ, которые предъявляются к предстоящим видам работ, указанных в локальных нормативных актах организации.

Впервые разрешено по решению руководителя организации, не проводить целевой инструктаж перед началом часто повторяющихся работ с повышенной опасностью (например, перед применением СИЗ). Заканчиваться инструктаж должен обязательной проверкой знаний требований ОТ. Следует отметить, что проверять будут только теоретические знания, причем параметры проверки не определены. Прохождение инструктажей по ОТ необходимо зарегистрировать по форме, утвержденной руководителем организации (например, в журнале).

Стажировки на рабочем месте проводятся не менее 2 рабочих смен. Назначаются лица, ответственные за проведение стажировки, разрабатываются программы их проведения. Виды

работ, к которым работники организаций не допускаются без успешного прохождения стажировки, утверждаются локальным актом учреждения.

Обучение по оказанию ПП и применению СИЗ может проводиться как в рамках обучения требованиям ОТ, так и по отдельно разработанным программам, не позднее 60 календарных дней после заключения трудового договора или перевода на другую работу, не реже 1 раза в три года.

В процессе обучения ПП и применения СИЗ практических занятий должно быть не менее 50% от общего количества часов обучения (рис. 1).

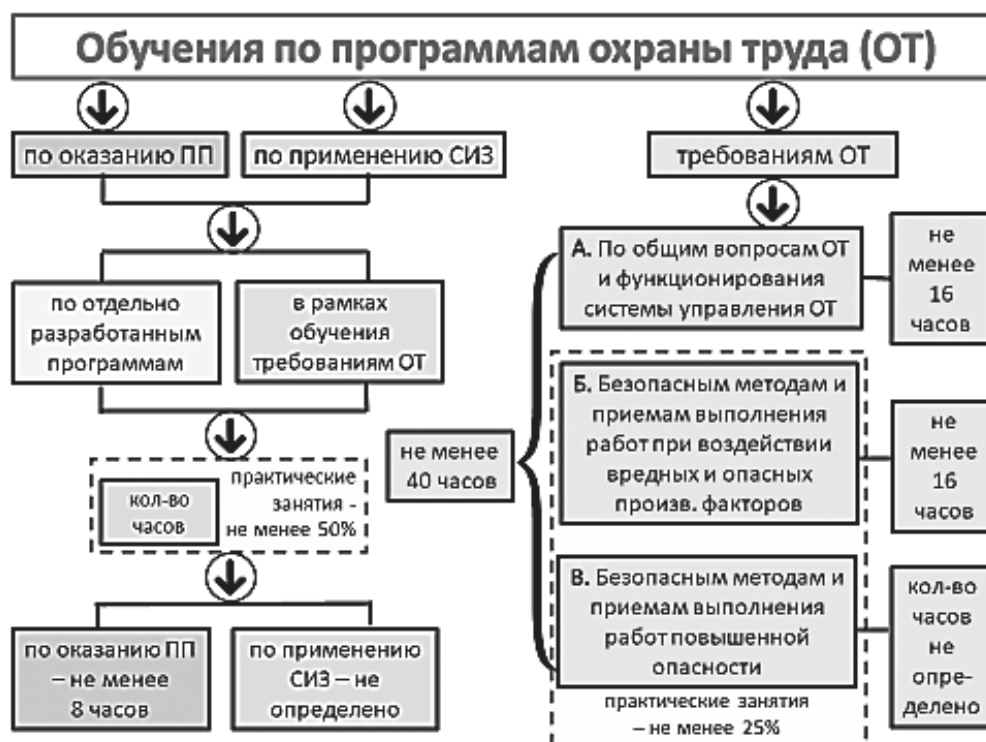


Рис. 1. Обучение по программам ОТ

Обучение по оказанию ПП должно проводиться по программе не 8 часов. В приложении к новым правилам приводятся 4 примерные темы обучения, содержащие теоретическую и практическую части. Ранее, требования по обучению ПП предъявлялись только к работникам рабочих профессий. Сегодня это достаточно большой круг лиц: лица, обязанные оказывать ПП, специалисты по ОТ [4] и др.

В СПб Учебно-методическом центре по ГО и ЧС для лиц, проводящих обучение оказанию первой помощи пострадавшим, разработана и будет реализовываться с 2023 года 24- часовая учебная программа повышения квалификации «Организация обучения приемам оказания первой помощи». Обучение по применению СИЗ должно проходить в тех случаях, когда необходимы практические навыки использования СИЗ. Во всех остальных случаях, при выдаче СИЗ, проводится инструктаж на рабочем месте с ознакомлением с правилами применения и способами проверки его исправности. Обучение требованиям ОТ может проводиться непосредственно в организации, у работодателя; в организации или у индивидуального предпринимателя (далее — ИП), оказывающих услуги по проведению обучения по ОТ (т. е. имеющих лицензию).

Новые правила установили, во-первых, круг лиц, которые должны обучаться не у своего работодателя, а в организациях или у ИП, оказывающих услуги по обучению ОТ. К ним относятся: руководитель организации, председатель и члены комиссий по проверке знаний, специалист по ОТ и др. Во-вторых, правила установили минимальное количество работников,

подлежащих обучению требованиям ОТ в организации или у ИП, оказывающих услуги по обучению ОТ (таблица 1).

Таблица 1

Минимальное количество работников, подлежащих обучению требованиям ОТ в организации или у индивидуального предпринимателя, оказывающих услуги по обучению ОТ, с учетом среднесписочной численности и категории риска организации

Наименование	Среднесписочная численность работников организации												
	1	2–15	16–50	51–250		251–500		501–1000		1001–5000		свыше 5000	
Категория риска	-	всех категорий	всех категорий	НР	ВР	НР	ВР	НР	ВР	НР	ВР	НР	ВР
				УР	ЗР	УР	ЗР	УР	ЗР	УР	ЗР	УР	ЗР
				СР		СР		СР		СР		СР	
Количество работников, подлежащих обучению	-	1	3	5	7	7*	10*	10*	15*	15*	20*	20*	25*
*Но не менее 3 человек на каждое обособленное структурное подразделение (филиал) с численностью более 50 человек, включая руководителя													

Категории риска организаций: НР — низкого риска, УР — умеренного риска, СР — среднего риска, ВР — высокого риска, ЗР — значительного риска.

Категорию риска организации устанавливает Федеральная служба по труду и занятости и ее территориальные органы при осуществлении государственного контроля (надзора) [2].

В зависимости от категории работников, устанавливается необходимый объем и содержание учебного материала программы. Причем, по пунктам А, Б он должен быть не менее 16 часов каждый, по пункту В — в зависимости от вида работ повышенной опасности. Так, для пожарных и спасателей необходимо обучение не только общим вопросам ОТ, безопасным методам работ при воздействии вредных и опасных факторов, но и обучение безопасным методам и приемам выполнения работ, связанных с повышенной опасностью. Общая продолжительность обучения при необходимости изучения нескольких программ суммируется и должна быть не менее 40 часов. Обучение в таких случаях должно проводиться не реже 1 раза в год.

Кроме того, с 1 марта 2023 года, Минсоцтруда РФ будет осуществлять внесение сведений по обучению ОТ в реестры: организаций и ИП, оказывающих услуги по обучению ОТ; ИП и юридических лиц, осуществляющих обучение своих работников вопросам ОТ; лиц, обученных по ОТ. Регистрация в реестрах осуществляется путем заполнения электронной формы заявления на официальном сайте Минтруда от организаций, ИП или юридических лиц, осуществляющих обучение. Заявление должно быть подписано электронной подписью [3]. Все данные реестров находятся в свободном доступе на официальном сайте Минтруда. Теперь можно будет всегда проверить, имеет ли организация или ИП право на проведение обучения и действительно ли обучался по ОТ работник, предъявивший удостоверение по обучению ОТ.

Таким образом, новые правила обучения по ОТ, утвержденных Постановлением Правительства РФ № 2464 [1], больше ответственности возложили на работодателя, который определяет формы и методы обучения ОТ, изменилась структура проводимых инструктажей по ОТ — всего три основных вида; более жесткими стали требования, предъявляемые к обучению по ОТ: обязательными стали вопросы оказания первой помощи пострадавшим; гораздо больший круг лиц подлежит обучению правилам оказания ПП, применению СИЗ; в процессе обучения впервые указывается на необходимости практической направленности обучения.

С помощью создания реестра Минтруд усилится контроль, с одной стороны за организациями и ИП, оказывающими услуги по обучению ОТ, с другой стороны за фактом обучения работника, за сроками и качеством этого обучения. С помощью реестра возможен также контроль за фактом обучения минимально необходимого количества работников организации в соответствии с новыми правилами.

ЛИТЕРАТУРА:

1. Постановление Правительства Российской Федерации от 24 декабря 2021 года № 2464 «О порядке обучения по охране труда и проверки знания требований охраны труда» (начало действия с 01.09.2022).

2. Постановление Правительства Российской Федерации от 21 июля 2021 г. № 1230 «Об утверждении Положения о федеральном государственном контроле (надзоре) за соблюдением трудового законодательства и иных нормативных правовых актов, содержащих нормы трудового права».

3. Постановление Правительства Российской Федерации от 16 декабря 2021 г. № 2334 «Об утверждении Правил аккредитации организаций, индивидуальных предпринимателей, оказывающих услуги в области охраны труда, и требований к организациям и индивидуальным предпринимателям, оказывающим услуги в области охраны труда» (начало действия с 01.09.2022).

4. Приказ Минтруда России от 22.04.2021 № 274н «Об утверждении профессионального стандарта «Специалист в области охраны труда».

СОДЕРЖАНИЕ

<i>Станкевич П. В., Спицына Т. А., Ребко Э. М.</i> От истоков к современности: факультету безопасности жизнедеятельности 25 лет	4
<i>Абрамова С. В., Бояров Е. Н.</i> Применение проблемного метода обучения при проведении занятий со школьниками по вопросам биолого-социальной безопасности	11
<i>Аверьянова Л. А.</i> Правовой минимум при изучении вопросов первой помощи в курсе ОБЖ	17
<i>Айол А. А.</i> Организация повышения квалификации преподавателей-организаторов предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» в области гражданской обороны и защиты от чрезвычайных ситуаций	20
<i>Алексеев С. В.</i> Грамотность в отношении безопасности и здоровья человека как составляющая функциональной грамотности	25
<i>Альхова С. В., Альхов Н. К.</i> Цифровые ресурсы для организации образовательного процесса и оценки достижений обучающихся в курсе ОБЖ (на примере GOOGLE CLASSROOM, LearningApps, Quizizz и Kahoot)	29
<i>Бирин О. Н., Никитин С. И.</i> Основные условия, влияющие на качество подготовки работников организации в области гражданской обороны	34
<i>Бирин О. Н.</i> Подготовка населения к действиям при авариях на радиационно опасных объектах	36
<i>Богдановская Е. В.</i> Значение и место самостоятельной учебной деятельности школьников при изучении основ безопасности жизнедеятельности	40
<i>Бондарь В. В.</i> Об участии общеобразовательных учреждений в смотре-конкурсе на лучшую учебно-материальную базу гражданской обороны и защиты от чрезвычайных ситуаций Санкт-Петербурга	44
<i>Вайткус С. А.</i> Организация пропаганды и информирования в области безопасности жизнедеятельности	46
<i>Вилейто Т. В., Архипов Е. А.</i> Организация работы клубов военно-патриотической направленности по профилактике асоциального поведения подростков (по материалам исследования)	51
<i>Вилейто Т. В., Санакоева В. А., Серебряный А. А.</i> Формирование личностных результатов обучающихся по комплексной безопасности при изучении ОБЖ в 8–9-м классах (по материалам исследования)	56
<i>Волков Э. В.</i> Методика оценки приверженности безопасности работников предприятий с потенциально опасным производством	61
<i>Волкова А. В., Кольванова Л. А.</i> Актуальные вопросы здоровьесбережения участников образовательного процесса	67
<i>Воронина И. А.</i> Развитие российской гражданской идентичности обучающихся 10–11-х классов в образовании в области ОБЖ	69
<i>Громов Ю. В., Кудрин А. А.</i> Безопасность жизнедеятельности — актуальная тема филумении: пожарная безопасность	71
<i>Громов Ю. В.</i> Набор «225 лет Российскому государственному педагогическому университету им. А. И. Герцена»	76
<i>Губанов В. М.</i> Этика и безопасность. Актуальна ли мораль в экстремальных ситуациях?	80
<i>Гусева М. А.</i> Опыт организации местной противовоздушной обороны г. Ленинграда на первоначальном этапе Великой Отечественной войны	86

<i>Гусева М. А.</i> О некоторых материальных аспектах обеспечения сил местной противовоздушной обороны г. Ленинграда в период Великой Отечественной войны (на примере организации питания сил МПВО)	91
<i>Данченко С. П., Костецкая Г. А., Кот Т. В.</i> О научности курса основы безопасности жизнедеятельности	95
<i>Есипова А. А., Макарова Н. В.</i> К вопросу о создании здоровьесберегающей среды в дошкольном образовании	98
<i>Жук А. А.</i> Совершенствование подготовки органов управления гражданской обороны и единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций организаций	102
<i>Завалишин А. В.</i> Контекстный подход как основа повышения эффективности подготовки бакалавров образования в области безопасности жизнедеятельности.....	105
<i>Иванова И. П., Судакова А. Н.</i> Стрессоустойчивость учащихся подросткового возраста как фактор повышения самооценки.....	108
<i>Индутный С. И.</i> Планирование мероприятий защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера на основе прогнозных данных.....	111
<i>Исхакова Л. М., Хуснутдинова З. А.</i> Профилактика вовлечения молодежи в экстремистские организации, осуществляемого с помощью социальных сетей.....	116
<i>Каган А. Л., Ярошевич А. М.</i> Роль и значение спутниковой навигационной системы «ГЛОНАСС» в обеспечении комплексной безопасности при чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера.....	118
<i>Картавых М. А.</i> Проектный модуль как инструмент достижения образовательных результатов обучающихся по ОБЖ	124
<i>Карташов С. В.</i> Особенности использования средств спасения с высоты.....	127
<i>Карташов С. В.</i> Работа спасателей под водой с использованием водолазного снаряжения.....	130
<i>Кефели И. Ф.</i> О целесообразности подготовки педагогических кадров по направлению «информационно-психологическая и когнитивная безопасность»	133
<i>Киселева Э. М.</i> Практическая подготовка магистров педагогического образования в области безопасности жизнедеятельности.....	136
<i>Колыванова Л. А., Рогова Н. А.</i> Интеграция основ безопасности жизнедеятельности в содержание дополнительных общеобразовательных программ естественнонаучной направленности (на примере опыта работы экостанции Самарской области).....	139
<i>Кононова Е. И.</i> Культура безопасности личности обучающегося: структура и содержание... ..	142
<i>Крылова Е. С.</i> Особенности подготовки по безопасности жизнедеятельности обучающихся средних профессиональных учебных заведений	144
<i>Кузьменко В. В.</i> О необходимости превентивного обеспечения неработающего населения средствами защиты органов дыхания	149
<i>Куликов С. В.</i> Защита населения и территории от факторов химического поражения.....	152
<i>Куликов С. В.</i> Нормативно-правовой аспект обеспечения безопасности в условиях пандемии	154
<i>Ломовицкая В. В.</i> Задачи службы охраны труда в обеспечении функционирования системы управления охраной труда в современных условиях	157
<i>Лысенко А. С.</i> Особенности реализации дисциплины «Техногенные системы и экологический риск» в подготовке бакалавров-экологов.....	160
<i>Макарова Л. П., Купцова С. А., Проскурнов Н. В.</i> Использование здоровьесберегающих технологий в профилактике употребления психоактивных веществ и воспитании здорового и безопасного образа жизни.....	162

<i>Максиняева М. Р., Орешкина А. В., Куксова М. А.</i> Экологические исследования в высшей школе: теория и практика.....	166
<i>Молодцова Е. Ю.</i> Использование технологии музейной педагогики в изучении вопросов безопасности на уроках ОБЖ.....	168
<i>Налимова О. О.</i> Видеоматериалы как средство развития умений безопасного поведения ...	172
<i>Никитина Е. С., Сорокина Л. С.</i> Смертельная опасность участия в марафонах недостаточно хорошо подготовленных участников.....	176
<i>Плоткина Л. Н.</i> Состояние уровня культуры ЗОЖ в эпоху цифровизации (на примере подростково-молодежной аудитории)	179
<i>Полищук В. В.</i> Генезис патриотического воспитания в России	182
<i>Попова Р. И., Абрамова В. Ю.</i> Развитие компетенций проектной направленности у бакалавров образования в области безопасности жизнедеятельности.....	184
<i>Прокофьева Е. А.</i> Особенности изучения вопросов безопасности в системах обучения ОБЖ, БЖД и дополнительного профессионального образования.....	188
<i>Прокофьева Е. А.</i> Организация работы пожарных и спасателей на высоте в современных условиях ведения аварийно-спасательных работ	192
<i>Радионович А. М.</i> Восприятие опасности при чрезвычайных ситуациях у детей с ОВЗ (на примере расстройств аутистического типа)	195
<i>Ребко Э. М.</i> Безопасная образовательная среда образовательной организации	202
<i>Рзаева Г. И.</i> Адаптация студентов к очной форме после дистанционного обучения на примере дисциплины «Здоровьесберегающие технологии в педагогическом образовании».....	205
<i>Рыбовалова Н. В., Лагун С. А.</i> Изучение наследия В. Н. Сороки-Росинского на факультете безопасности жизнедеятельности	209
<i>Рябова С. С., Иудина Т. А., Дмитриева Е. В.</i> Конкурсное экологическое движение как средство формирования здорового образа жизни учащихся	212
<i>Силакова О. В., Еремеева О. В.</i> Патриотическое воспитание подрастающего поколения как приоритетное направление современной системы школьного образования в России	214
<i>Смекалин С. В., Чекарев Л. В.</i> Государственная политика в области защиты населения на современном этапе	220
<i>Смекалин С. В., Чекарев Л. В.</i> Противопожарная пропаганда и подготовка населения в области безопасности жизнедеятельности.....	225
<i>Соболев А. Ю., Кучина Д. А.</i> Цунами: опасность для Сахалинской области.....	228
<i>Солодкий В. В.</i> Организационные основы службы охраны труда организации в современных условиях	231
<i>Солодкий В. В.</i> Организация дополнительного образования в области ГО и защиты от ЧС в Российской Федерации	234
<i>Солощенко В. В.</i> Личная безопасность в период пандемии.....	238
<i>Ставропольцева С. В.</i> Системно-деятельностный подход к организации, осуществлению подготовки должностных лиц, работников гражданской обороны и РСЧС.....	242
<i>Степанюк Д. А.</i> Социально-психологические методы развития и поддержания приверженности безопасности персонала организаций потенциально опасного производства (на примере Ленинградской АЭС)	246
<i>Сыромятникова Л. И., Никитина Е. С.</i> Профилактика курения среди старшеклассников методом контракта.....	249
<i>Хохренков Е. Н.</i> Основные правила обеспечения личной безопасности при пожарах	252
<i>Шангин А. Б.</i> Особенности проведения занятий профилактической тематики в современной школе	257

<i>Шаталов М. А.</i> Об актуализации содержания профессионально-методической подготовки будущих педагогов в области безопасности жизнедеятельности в условиях обновления федеральных государственных образовательных стандартов общего образования.....	259
<i>Якушкина И. Г.</i> Проблемные вопросы нормативно-правового регулирования организации обучения охране труда в организациях.....	264

Научное издание

СОВРЕМЕННОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В ОБЛАСТИ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ: ТЕОРИЯ, МЕТОДИКА, ПРАКТИКА

Выпускающий редактор Г. А. Кайнова
Подготовка оригинал-макета О. В. Майер

*Материалы публикуются в авторской редакции. За достоверность сведений,
изложенных в статьях, ответственность несут авторы.*

Подписано в печать 18.10.2022. Формат 60x84/8.
Усл. печ. л. 31,6. Тираж 100 экз. Заказ 1627.

Издательство «Бук». 420029, г. Казань, ул. Академика Кирпичникова, д. 25.
Отпечатано в издательстве «Бук».