

DOI: 10.17117/na.2016.02.02.116

<http://ucom.ru/doc/na.2016.02.02.116.pdf>

Поступила (Received): 13.02.2016

Иванов Ю.В., Макурин А.И.
Технология разработки основных профессиональных образовательных программ высшего образования на основе содержательных интегральных компонентов подготовки выпускника в контексте реализации ФГОС

Ivanov Yu.V., Makurin A.I.
The technology design of the basic professional educational programs of Graduate degree on the basis of substantial integral component of training graduates in the implementation of the Federal standard (FGOS)

В статье освещается технология разработки основных образовательных программ высшего образования путем использования интегральных компонентов, применяемых в целях адаптации дисциплинарного способа обучения к модульному подходу на примере различных профилей направления «Педагогическое образование». Содержательные интегральные компоненты отражают различные стороны подготовки бакалавров

Ключевые слова: образовательные стандарты, компетентностный подход

Иванов Юрий Владимирович

Кандидат педагогических наук, доцент
Глазовский государственный педагогический институт им. В.Г. Короленко
г. Глазов, ул. Первомайская, 25

Макурин Андрей Игоревич

Кандидат исторических наук, доцент
Глазовский государственный педагогический институт им. В.Г. Короленко
г. Глазов, ул. Первомайская, 25

The article highlights the technology of development of basic educational programs of Graduate degree through the use of integrated components used in order to adapt the disciplinary learning method to the modular approach in educational system on the example different profiles of direction of "Teacher Education". Substantial integral components reflect different aspects of bachelor

Key words: educational standards, competence approach

Ivanov Yuriy Vladimirovich

Candidate of Pedagogic Sciences, Associate Professor
Glazov state pedagogical institute named V.G. Korolenko
Glazov, Pervomaiskaya st., 25

Makurin Andrei Igorevich

Candidate of History Sciences, Associate Professor
Glazov state pedagogical institute named V.G. Korolenko
Glazov, Pervomaiskaya st., 25

Одной из актуальных проблем, решаемых образовательными организациями при разработке основных профессиональных образовательных программ

(ОПОП), является соотнесение компетентностного подхода к реализации программ с традиционным дисциплинарным подходом. Полностью отказаться от дисциплинарного подхода в реализации ОПОП и перейти к модульному не представляется возможным по ряду причин.

1. Вузами за период реализации предшествующих стандартов накоплен значительный запас методик, хорошо себя зарекомендовавших при дисциплинарном подходе.

2. Учебные дисциплины отражают те или иные науки, которые напрямую никак не связаны с перечнем компетенций, представляемых в стандартах.

3. При ведущей для вузов лекционно-семинарской форме организации учебного процесса основной структурной единицей реализации учебного плана будет оставаться учебная дисциплина.

4. Формирование компетенций не может быть бессодержательным, поэтому их формирование начинается с усвоения обучающимися знаний, передаваемых в рамках изучения той или иной дисциплины.

5. Профессорско-преподавательский состав имеет право действовать в рамках своих академических свобод, сохраняя дисциплинарный принцип построения обучения.

Таким образом, проблема разработки ОПОП сводится к определению связи между перечнем компетенций и содержанием обучения, на котором будут формироваться компетенции.

Решение этой проблемы предлагается осуществлять на основе выделения в структуре подготовки выпускника интегральных компонент подготовки, связанных с сущностью будущей профессии.

Рассмотрим технологию разработки образовательных программ на основе содержательных интегральных компонентов подготовки на примере разработки ОПОП по направлению «Педагогическое образование» [1]. Технология предусматривает четыре последовательных действия.

1. Определение содержательных интегральных компонентов подготовки бакалавра.

Содержательные интегральные компоненты отражают различные стороны подготовки бакалавра по направлению «Педагогическое образование» и определяются целью подготовки высококвалифицированных кадров для реализации обновленного содержания и современных технологий образования на основе новейших достижений науки и инновационных педагогических технологий при усилении практической направленности обучения и повышения конкурентоспособности выпускника института на рынке труда. Анализ профессиональной сферы деятельности и связанной с ней группой умений выпускника позволяют выделить в качестве содержательных интегральных компонент подготовки выпускника направления «Педагогическое образование» следующие компоненты: общегуманитарный, социально-экономический, естественнонаучный, методический, психолого-педагогический, профессионально-предметный, физкультурно-здоровьесберегающий, информационный, организационно-управленческий, коммуникативный, нормативно-правовой. Совокупность перечисленных компонент представляет интегральную модель выпускника.

2. Проекция компетенций на интегральные компоненты подготовки.

Перечисленные интегральные компоненты подготовки бакалавра по направлению «Педагогическое образование» содержательно и функционально связаны с соответствующей группой компетенций (табл.1).

Таблица 1

Интегральные компоненты подготовки бакалавра	Группы компетенций
1. Общегуманитарный	ОК-1, ПК-3, ПК-13
2. Социально-экономический	ОК-2, ПК-3
3. Естественнонаучный	ОК-3
4. Методический	ОПК-1, ОПК-2, ПК-1, ПК-2, ПК-4, ПК-5, ПК-7, ПК-8, ПК-9, ПК-11, ПК-12
5. Психолого-педагогический	ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ПК-2, ПК-3, ПК-5, ПК-7, ПК-9, ПК-11, ПК-13
6. Профессионально-предметный	ОПК-1, ОПК-2, ПК-1, ПК-4
7. Физкультурно-здоровьесберегающий	ОК-8, ОК-9, ОПК-6
8. Информационный	ОК-3, ПК-8
9. Организационно-управленческий	ОК-6, ПК-6, ПК-7, ПК-8, ПК-9, ПК-10, ПК-11, ПК-12, ПК-14
10. Коммуникативный	ОК-4, ОК-5, ОПК-5, ПК-6
11. Нормативно-правовой	ОК-7, ОПК-4

3. Проекция интегральных компонентов подготовки на дисциплины.

После определения связи между профессионально-значимыми компонентами подготовками выпускника необходимо определить перечень дисциплин, формирующих эти компетенции. В основе реализации образовательной программы лежит принцип одновременного освоения обучаемыми дисциплин и модулей инвариантной и вариативной частей, в сочетании с последовательным сквозным изучением взаимосвязанных дисциплин, объединенных в интегральные компоненты и формирующих соответствующие группы компетенций (знания, умения и опыт деятельности) на протяжении всего курса обучения. Компоненты подготовки выпускника и связанные с ними группы компетенций формируются через *предметные содержательные линии*, определяемые следующими дисциплинами (практиками) учебного плана (табл.2):

4. Формирование матрицы соответствия компетенций.

После определения связи интегральных компонентов подготовки выпускника с формируемыми компетенциями и дисциплинарными линиями очевидной становится и связь между формируемыми компетенциями и дисциплинарными линиями. Это позволяет закрепить перечень компетенций за группой дисциплин, и отразить в матрице соответствия компетенций.

Таблица 2

Интегральные компоненты подготовки бакалавра	Содержательные линии дисциплин (практик)
1. Общегуманитарный	История, Философия, Иностранный язык, Культура речи, История и культура региона
2. Социально-экономический	Экономика образования, Образовательное право, Педагогика.
3. Естественнонаучный	Естественнонаучная картина мира, Основы математической обработки информации, Информационные технологии в образовании, Возрастная анатомия, физиология и гигиена, Психология, Педагогическая практика, ИГА.
4. Методический	Педагогика, Методика обучения и воспитания, Профессиональный цикл дисциплин, Курсовые работы, Педагогическая практика, ИГА.
5. Психолого-педагогический	Психология, Педагогика, Возрастная анатомия, физиология и гигиена, Классное руководство, Педагогическая практика, ИГА.
6. Профессионально-предметный	Профессиональный цикл дисциплин, Курсовые работы, Педагогическая практика, ИГА.
7. Физкультурно-здоровьесберегающий	Физическая культура, Возрастная анатомия, физиология и гигиена, Основы медицинских знаний и здорового образа жизни, Безопасность жизнедеятельности, Классное руководство, Педагогическая практика.
8. Информационный	Основы математической обработки информации, Информационные технологии в образовании, Методика обучения и воспитания, Педагогическая практика.
9. Организационно-управленческий	Психология, Педагогика, Методика обучения и воспитания, Классное руководство, Педагогическая практика.
10. Коммуникативный	Иностранный язык, Культура речи, Психология, Педагогика, Классное руководство, Педагогическая практика, ИГА.
11. Нормативно-правовой	Образовательное право, Педагогика, Методика обучения и воспитания, Классное руководство, Педагогическая практика.

Рассмотренный подход в разработке ОПОП позволяет относительно просто сочетать традиционный дисциплинарный и компетентностно-модульный подходы. Кроме этого, выделение интегральных компонент подготовки выпускника позволяет сформулировать единые подходы к определению содержания фондов оценочных средств, направленных на проверку сформированности компетенций.

Список используемых источников:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.01. Педагогическое образование (уровень бакалавриата).
 URL: http://www.edu.ru/db/mo/Data/d_15/m1426.pdf

© 2016, Иванов Ю.В., Макурин А.И.
 Технология разработки основных профессиональных образовательных программ высшего образования на основе содержательных интегральных компонентов подготовки выпускника в контексте реализации ФГОС

© 2016, Ivanov Yu.V., Makurin A.I.
 The technology design of the basic professional educational programs of Graduate degree on the basis of substantial integral component of training graduates in the implementation of the Federal standard (FGOS)