

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ  
УНИВЕРСИТЕТ им. А. И. ГЕРЦЕНА»**

**Рабочая программа дисциплины  
базовая часть**

**Б. 1.1 История и философия науки**

**ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ - ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ  
НАУЧНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ В АСПИРАНТУРЕ**

**(программа аспирантуры)**

**по направлению**

все направления подготовки

**Направленность (профиль): все профили**

**Квалификация выпускника: Исследователь. Преподаватель-исследователь**

**Форма обучения - очная**

Одобрена на заседании Ученого  
совета института философии человека

Протокол от 21.03.2020 № 5

**Санкт-Петербург**

2020



## Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Обучающийся должен обладать следующими компетенциями

Таблица 1

Код компетенции	Содержание компетенции
УК-1	Способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях
УК-2	Способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки

### Обучающийся должен

#### знать:

- о природе, структуре, основных этапах и тенденциях исторической эволюции науки, ее месте и роли в духовной и материально-практической сферах жизни общества;
- об основаниях, нормах, идеалах, факторах социокультурной обусловленности научного познания, тенденциях эволюции классического и неклассического типов рациональности как выражении процессов его антропологизации под влиянием системного кризиса современных технических цивилизаций;
- основные концепции современной философии науки;
- основные стадии эволюции науки;
- функции и основания научной картины мира;
- методы научно-исследовательской деятельности.

#### уметь:

- проблематизировать предмет исследования в соотнесенности с системой средств философско-эпистемологической аналитики (субъект, предмет, объект, истина, достоверность, обоснование, доказательство, теория, эмпирическая интерпретация)
- формировать методологически корректные программы научного поиска;
- осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные;
- использовать положения и категории философии науки для анализа и оценивания различных фактов и явлений.

#### владеть:

- опытом идентификации науки в составе многообразия видов донаучного и вненаучного знания, определения антропологически осмысленных задач научного исследования;
- способностью критического анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в т.ч. междисциплинарного характера, возникающих в науке на современном этапе ее развития;
- технологиями планирования в профессиональной деятельности в сфере научных исследований.



**РГПУ им. А. И. Герцена**  
**Б. 1.1 История и философия науки**

**Место дисциплины в структуре программы аспирантуры: базовая часть**

**Объем (в зачетных единицах) и формы аттестации по дисциплине**

Таблица 2

Дисциплина	Семестр	Всего зачетных единиц / из них на экзамен	Всего часов на теоретическое обучение	Контактная работа обучающихся с преподавателем	Самостоятельная работа	Лекционные занятия	Практические занятия	Лабораторные занятия	Форма аттестации
<b>Б. 1.1 История и философия науки</b>		4	144	54	90	36	18		
Б. 1.1 История и философия науки	1	1	36	18	18	18			зачет
Б. 1.1 История и философия науки	2	3/1	108	36	72	18	18		экзамен

**Содержание дисциплины с указанием разделов (тем) и часов по видам занятий, а также часов самостоятельной работы**

Таблица 3

№ темы	Название темы с кратким содержанием	Виды занятий, часы			Самостоятельная работа, часы	Всего часов
		Лекционные	Практические	Лабораторные		
	1 семестр	18			18	36
1	<b>Предмет и круг проблем истории и философии науки.</b> Единство и многообразие типов знания. Идентификация и классификация наук. Природа, структура, познавательное	8			9	17



	значение и детерминация научной теории. Методы, формы и процедуры научного познания. Научная картина мира и основные этапы ее исторического развития.					
2	<b>Исторические этапы развития науки.</b> Наука эпохи Античности и Средневековья. Античный космос и современная наука. Теологическая идея как регулятивный принцип исследовательского поиска. Предпосылки формирования и тенденции эволюции новоевропейской науки. Классическая концепция научной истины. Наука как социальный институт.	10		9		19
	2 семестр	18	18		72	108
3	<b>Научная рациональность, ее природа, познавательное значение, принципы применимости и исторические типы.</b> Развитие предмета и понятий философии науки в опыте построения ее историко-методологических моделей: концепции оснований науки XX- начала XXI в.в. Научные традиции и научные революции. Типы неклассической рациональности. Сциентизм и антисциентизм. Проблемы истории философии образования. Понятие оснований педагогики.	8	8		28	44
4	<b>Философские проблемы конкретных наук.</b> Философские проблемы естествознания Философские основания логики и	10	10		44	64



<p>математики</p> <p>Эпистемология и философия социогуманитарного познания: особенности предмета и метода. Социогуманитарных технологий и практик манипуляций.</p> <p>Основные направления современного социогуманитарного поиска. Проблема достоверности и условий истинности социального прогноза: понятия постсовременности глобализации, информационного общества, общества знания и экономики знаний</p>					
---	--	--	--	--	--

<b>Итого:</b>	36	18	–	90	144
---------------	----	----	---	----	-----

**Формы учебных занятий и интерактивные формы организации учебного процесса**

Таблица 4

№ темы	Интерактивные формы организации учебного процесса
1-2	Практические занятия: проблемное обсуждение фрагментов первоисточников, работа в группах, мини-конференция
3-4	Практические занятия: работа в группах, обсуждение проблемных ситуаций, дискуссия

**Содержание самостоятельной работы обучающихся по темам дисциплины**

Содержание инвариантной самостоятельной работы обучающихся по темам

Таблица 5

№ темы	Содержание самостоятельной работы обучающихся	Количество часов
1-2	Изучить раздел учебника по темам, выделить ключевые проблемы и понятия изученных тем, прочитать рекомендованные фрагменты первоисточников. Продумать тему реферата по дисциплине.	18
3-4	Изучить раздел учебника по темам, выделить ключевые проблемы и понятия изученных тем, прочитать рекомендованную литературу. Подготовить Реферат: разработать план-проспект реферата по истории и философии науки, сформировать источниковедческую базу, систематически изложить проблему, сформулировать выводы	36



РГПУ им. А. И. Герцена  
Б. 1.1 История и философия науки

Подготовка к экзамену	36
Итого:	90

**Содержание вариативной составляющей самостоятельной работы**

Таблица 6

№ темы	Содержание самостоятельной работы обучающихся	Количество часов
1-2	Вариант 1. Подготовить аннотированный список литературы по предполагаемой теме реферата. или Предложить обоснование темы исследования в реферате, ее актуальность и практическую значимость для написания Вариант 2. диссертации	8 0
3-4	Вариант 1. Составить конспект текста первоисточника по истории диссертационного исследования. или Вариант 2. Подготовить доклад по актуальным вопросам учебной дисциплины.	16 0
	Итого:	24

**Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

Таблица 7

№ п/п	Наименование учебников, учебно-методических, методических пособий, разработок и рекомендаций
1	Перечень основной и дополнительной литературы
2	Островский Эдуард Вениаминович История и философия науки : Учебное пособие. -Москва:Вузовский учебник, 2014 - 328 с. - URL: <a href="http://znanium.com/go.php?id=369300">http://znanium.com/go.php?id=369300</a> . - ЭБС Znanium.
3	Мареева Елена Валентиновна Философия науки : Учебное пособие для аспирантов и соискателей. - Москва:ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2016 - 332 с. - URL: <a href="http://znanium.com/go.php?id=484748">http://znanium.com/go.php?id=484748</a> . - ЭБС Znanium.



**Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

Этапы формирования компетенций в процессе освоения программы аспирантуры

Таблица 8

Код Компетенции	1 - этап*	2 - этап*	3 - этап*
УК-1	<b>Б. 1.1 История и философия науки</b> , Б. 1.6 Культура научной речи, Б. 1.6 Аспекты современной научной коммуникации, Б. 2.2 Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, Б. 3.2 Подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук	Б. 2.2 Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, Б. 3.2 Подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук	Б. 2.2 Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, Б. 3.2 Подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук
УК-2	<b>Б. 1.1 История и философия науки</b> , Б. 3.1 Научно-исследовательская деятельность, Б. 3.2 Подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук	Б. 3.1 Научно-исследовательская деятельность, Б. 3.2 Подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук	Б. 3.1 Научно-исследовательская деятельность, Б. 3.2 Подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук

\*Примечание: 1 этап – 1 курс; 2 этап - 2 курс; 3 этап - 3 курс

**Уровни формирования компетенции**

Таблица 9

Код компетенции	Знает	Умеет	Владеет
УК-1	- соотношение и взаимосвязь понятий философии и науки; - предмет и основные концепции современной философии науки, место науки в культуре современной	- делать анализ знаний по широкому спектру достижений современной науки и техники, адаптировать данные знания к своей профильной научной дисциплине	- Способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных



РГПУ им. А. И. Герцена

Б. 1.1 История и философия науки

	<p>цивилизации;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- возникновение науки и основные стадии её исторической эволюции, структуру научного знания, динамику науки как процесса порождения нового знания, научные традиции и научные революции;</li> <li>- типы научной рациональности</li> </ul>		<p>областях;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- общей системой категорий и понятий философии и науки;</li> <li>- современной научной картиной мира</li> </ul>
УК-2	<ul style="list-style-type: none"> <li>- особенности современного этапа развития науки</li> <li>- соотношение классических и неклассических методов научного исследования;</li> <li>- перспективы научно-технического прогресса; - развитие науки как социального института</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- применять теоретические методы исследования к специализированным разработкам;</li> <li>- быть экспертом в использовании современного научного знания в практической деятельности</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки;</li> <li>- универсальными общелогическими, теоретическими, эмпирическими методами исследования;</li> <li>- классическими и неклассическими методами научного познания</li> </ul>

Средства оценки компетенций

Таблица 10

Код компетенции	Средства оценки компетенций
-----------------	-----------------------------



УК-1	задания для инвариантной и вариативной самостоятельной работы (темы 1-4)
УК-2	задания для инвариантной и вариативной самостоятельной работы (темы 1-4)

### **Методические материалы для проведения текущего контроля**

Текущий контроль по дисциплине осуществляется в форме проверки заданий инвариантной и вариативной самостоятельной работы, ответов на устные вопросы преподавателя, проведения индивидуального собеседования, оценки работы в семинарской группе.

*Ответ на устные вопросы преподавателя* позволяет:

- обучающемуся аргументировать и формулировать собственную позицию, вести диалог, работать в группах;
- преподавателю оценить развитость научного мировоззрения, научной рефлексии, аналитических способностей студентов.

*Контроль* выполнения заданий, выступлений обучающихся, их участия в дискуссиях и работы в группах позволяет преподавателю оценить системность знаний, поэтапность развития научной рефлексии.

### **Методические материалы для проведения промежуточной аттестации**

Промежуточная аттестация по дисциплине осуществляется в форме **зачета** (1 семестр), **кандидатского экзамена** (2 семестр).

**На зачет** обучающийся должен предоставить четко сформулированную и продуманную тему реферата, обосновать ее актуальность, изложить цель написания реферата и задачи, которые он ставит в результате раскрытия темы. Тема реферата определяется на основе ее согласования с интересами аспиранта (соискателя) и пожеланиями руководителя подготовки реферата (преподавателя кафедры философии) и научного руководителя диссертационного исследования. Тема реферата формулируется с учетом философско-методологической и общетеоретической подготовки соискателя в области разрабатываемых программой кафедры и предусмотренных темой диссертации проблем. Преподаватель кафедры философии осуществляет консультирование по теме реферата, разработке структуры реферата, определению цели и задач, а так же выдвижению рабочей гипотезы.

**Подготовка реферата и его положительная оценка научным руководителем, преподавателем кафедры философии, - необходимое условие допуска к экзамену кандидатского минимума по истории и философии науки.**

Научное руководство подготовкой реферата осуществляется преподавателями кафедры философии, ведущими лекционные и практические занятия с аспирантами.

Реферат должен быть написан и сдан за 2 недели до кандидатского экзамена для обучающихся очной формы и за неделю для обучающихся заочной формы.



## ТРЕБОВАНИЯ К ОФОРМЛЕНИЮ И НАПИСАНИЮ РЕФЕРАТА

Аспиранты всех специальностей выполняют реферат на **русском языке** объёмом **не менее 25 страниц текста** без учёта иллюстраций, графиков, титульного листа, страниц, содержания и библиографии. Формат реферата: 14 шрифт, 1,5 интервал, все поля 2 см.

*Композиция структуры реферата строится в такой последовательности:*

*Титульный лист;*

*Оглавление, в котором приводятся все заголовки работы и указываются страницы;*

*Введение;*

*Основная часть – главы и параграфы;*

*Заключение;*

*Список используемой литературы.*

Реферат пишется только по курсу «История и философия науки», а не по каким-либо общеполитическим темам или темам конкретных для специализации аспирантов наук. Другими словами, тема реферата должна включать экскурс в историю физики, биологии, психологии и т.п., отражая при этом философские проблемы данной науки.

Написание реферата следует начинать с формулировки темы исследования. Обычно рефераты посвящаются исследованию сравнительно узкой темы. Поэтому некоторую проблему в целом, которую аспирант собирается рассмотреть, необходимо заузить. Для этого формируется цель исследования и несколько конкретных задач, которые необходимо решить по ходу исследования для достижения поставленной цели.

Определяя задачу исследования, аспирант должен руководствоваться установкой, определяемой словами: «Изучить...», «Установить...», «Определить...», «Обосновать...», «Выявить...», добавляя при этом то, что он собирается сделать.

Поставленные аспирантом задачи, таким образом, определяют название и содержание основных глав. После этого, следует определить объект исследования. Объектом исследования может быть событие, процесс или явление, содержащее проблемную ситуацию. Предмет исследования – это уже часть выбранного аспирантом реального события или явления, важнейший элемент изучаемого объекта. Теоретический уровень исследования зависит от выявленной взаимосвязи между объектом и предметом исследования, от чёткого и системного видения этой зависимости.

В процессе написания «Введения» часто ограничиваются указанием на актуальность и важность исследования данной темы. Между тем, основное назначение введения – заузить поставленную автором проблему, т.е. низвести объект исследования до предмета исследования или цели данной работы. Актуальность темы определяется степенью разработанности данной проблемы. Её недостаточная разработки и предполагает необходимость её дальнейшего исследования. Для этого можно произвести краткий обзор литературы, написанной по данной теме. Этот обзор должен показать знакомство аспиранта со специальной литературой, его умение систематизировать первоисточники, выделить в них существенной, критически это осмыслить и оценить вклад предшественников, тем самым, определить состояние изучаемой темы на сегодняшний день. При этом обзор работ следует делать не по всей проблеме в целом, а только по вопросам выбранной темы.

Постановка цели исследования фиксируется во введении установками типа: «изучить...», «описать...», «установить...», «выявить...», сопровождая их указанием на избранный метод исследования. Это может быть описание, анализ, дедуктивный вывод, осуществляющий общую проекцию фундаментальных положений в данной науке на решение конкретного вопроса. Введение должно заканчиваться изложением структуры работы.

В главах и параграфах основной части излагается материал, подводящий исследователя к разрешению проблемной ситуации. В них аспирант должен продемонстрировать свое умение в сжатой форме, аргументировано, последовательно и логично излагать материал данной темы. Одновременно осуществить сравнительный анализ различных точек зрения, привести аргументы других авторов, которые он разделяет или изложить свои. Логическая последовательность частей реферата должна формулироваться таким образом: написал первый параграф, затем второй. После написания второго следует переписать первый. После того как написан третий параграф, следует снова переписать и второй, и первый, и т.д. Можно, конечно, не переписывать предшествующие части в буквальном смысле, а лишь подкорректировать их в соответствии с полученными результатами. Главное в этой процедуре –



## РГПУ им. А. И. Герцена

### Б. 1.1 История и философия науки

*осознать связанность между собой всех параграфов и глав, чтобы хотя бы мысленно ответить на вопрос: зачем автору, прежде чем написать третий параграф понадобилось написать первый и второй параграфы, что они предваряют и подготавливают для него. Только в этом случае вместо «расфасовки» материала по параграфам и главам с их последующим оформлением красивыми и броскими названиями выстраивается логически обусловленная последовательность задач, решение которых приводит к пониманию проблемы исследования, к её последовательному и аргументированному изложению. Желательно при этом, чтобы в тексте были приведены различные точки зрения, давался их сравнительный анализ и определялась позиция самого автора.*

*Заключительная часть реферата должна содержать итоговую оценку проделанной автором работы. Если во введении ему удалось сформулировать задачу данной работы, то в заключении достаточно подвести итоги и указать на результаты. Заключение должно носить форму синтеза накопленной и обработанной автором научной информации. В нём определяется главный смысл проделанной аспирантом работы, обозначаются не только важные результаты, но и делается возможная постановка новых научных задач или даётся указание на пути продолжения исследуемой темы. Заключительная часть, таким образом, предполагает не только наличие проделанной автором работы, но и является характеристикой уровня профессиональной зрелости и научной квалификации аспиранта.*

*После заключения в реферате дается список опубликованных работ, которые использовал аспирант и на которые он ссылался. Не следует включать в этот список публикации, которые фактически не были использованы аспирантом в тексте. В реферате необходимо делать ссылки, т.е. указывать на тот номер списка работ, которым была обозначена данная публикация. Если слова автора публикации приводятся дословно, то они заключаются в кавычки и сопровождаются указанием конкретной страницы публикации.*

*Наиболее характерные недостатки, которые обнаруживаются при написании рефератов.*

- 1) Текст реферата разбивается на слишком большое количество глав и параграфов. Если, например, выделяется 8 – 10 параграфов, то объём каждого параграфа иногда составляет всего лишь 1,5 – 2 страницы. При таком объёме параграфа нельзя произвести сравнительный анализ различных точек зрения, что-то объяснить или доказать. Достаточно взять из словаря одни лишь определения и номинально перечислить некоторые работы. Поэтому при написании реферата достаточно выделить 2 главы и 4 – 6 параграфов.*
- 2) Очень часто в тексте излагаются биографии учёных и перечисляются их основные работы.*
- 3) Часто обнаруживается не связанность между главами и параграфами работы.*
- 4) Используется старая литература. Поэтому создаётся впечатление, что за последние 5 – 10 лет по данной проблеме ничего не публиковалось.*
- 5) Бывает и так, что список литературы довольно большой, но в тексте отражены далеко не все работы.*
- 6) Очень часто введение и заключение носят формальный характер. Во введении пишут лишь о важности и необходимости изучать данную тему, не анализируя суть самой актуальности. Отсутствует постановка цели исследования. В заключении приводится выдержка из основного текста или продолжаются рассуждения, которые превращают заключение в продолжение основной части. В то время как смысловая задача заключения: подведение итогов собственной работы.*
- 7) Не поясняются или не определяются основные научные термины, которые автор использует в данной работ*



**РГПУ им. А. И. Герцена**  
Б. 1.1 История и философия науки

**ОФОРМЛЕНИЕ ТИТУЛЬНОГО ЛИСТА**

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена»

**РЕФЕРАТ**  
для сдачи кандидатского экзамена по истории и философии науки  
«        Тема реферата        »

Выполнил: аспирант очной/заочной формы обучения  
кафедры.....  
ФИО.....

Санкт-Петербург  
2020

**ТРЕБОВАНИЯ К РЕЦЕНЗИИ НА РЕФЕРАТ:**

Рецензент обязан к кандидатскому экзамену предоставить рецензию на реферат. Рецензия может быть устной для иностранных обучающихся.

Рецензия должна содержать следующее:

- соответствие реферата общей проблематике курса,
- актуально или данное исследование,
- степень проработанности материала,
- структурированность материала,
- логика изложения,
- содержательность и аргументированность выводов,
- актуальность библиографии,
- подпись рецензента.

**РЕЦЕНЗИЯ (образец)**

на реферат ФИО \_\_\_\_\_

Тема: \_\_\_\_\_

Актуальность исследования \_\_\_\_\_

Характеристика и проработанность материала \_\_\_\_\_

Структурированность материала и логика изложения \_\_\_\_\_

Содержательность и аргументированность выводов \_\_\_\_\_

Полнота библиографии \_\_\_\_\_



РГПУ им. А. И. Герцена  
Б. 1.1 История и философия науки

Замечания: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Оценка \_\_\_\_\_

Рецензент: \_\_\_\_\_ / ФИО \_\_\_\_\_ /

**Шкала критериев оценивания обучающихся:**

Таблица 11

Шкала	Критерии
	1 семестр (зачет)
зачтено	<b>Обучающийся самостоятельно предложил тему исследования в реферате, привел обоснование темы, аргументировано отвечает на вопросы преподавателя</b>
не зачтено	Обучающийся не явился на зачет
	2 семестр (кандидатский экзамен)
отлично	Заслуживает обучающийся: 1) в срок сдавший реферат и выполнивший его в соответствии с требованиями; 2) обнаруживший систематическое и глубокое знание материала, знание современных научных достижений и способность к их всесторонней критической оценке; 3) способность генерировать идеи и аргументированно обосновывать выводы на основе целостного научного мировоззрения и междисциплинарных знаний; 4) умение свободно отвечать на вопросы преподавателя.



хорошо	Заслуживает обучающийся: 1) в срок сдавший реферат и выполнивший его в соответствии с требованиями; 2) обнаруживший убедительное знание материала, знание современных научных достижений и способность к их критической оценке; 3) способность предлагать идеи и обосновывать выводы на основе целостного научного мировоззрения и междисциплинарных знаний; 4) умение свободно отвечать на вопросы преподавателя.
удовлетворительно	Заслуживает обучающийся: 1) с небольшим опозданием сдавший реферат и выполнивший его в соответствии с требованиями; 2) обнаруживший знание основного материала, знание некоторых современных научных достижений, пытался дать их критическую оценку; 3) предпринявший попытку обосновать выводы на основе сформированного мировоззрения и междисциплинарных знаний; 4) пытавшийся отвечать на вопросы преподавателя, приводя аргументы .
неудовлетворительно	Заслуживает обучающийся: 1) не сдавший реферат; 2) обнаруживший существенные пробелы в знании основного материала, неспособность к критическому анализу современных научных достижений, неспособность осуществлять комплексные исследования.

**Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

*Основная литература*

Таблица 12

№ п/п	Наименование учебников, учебно-методических, методических пособий, разработок и рекомендаций
1	Стрельченко В.И. История, философия и эпистемология науки. / В.И. Стрельченко. – СПб, Астерион, 2019. – 489 с. - ЭБС Znanium.
	Бучило Н. Ф. История и философия науки/Н. Ф. Бучило, И. А Исаев. - Москва:Проспект, 2016. - 432 с. - URL: <a href="http://ibooks.ru/reading.php?short=1&amp;isbn=978-5-392-18992-2">http://ibooks.ru/reading.php?short=1&amp;isbn=978-5-392-18992-2</a> . - ЭБС



## Б. 1.1 История и философия науки

	Ibooks.
3	Вальяно Михаил Васильевич История и философия науки : Учебное пособие. - Москва:Издательский дом "Альфа-М", 2015. - 208 с. - URL: <a href="http://znanium.com/go.php?id=468881">http://znanium.com/go.php?id=468881</a> . - ЭБС Znanium.
4	Гусева Елена Алексеевна Философия и история науки : Учебник. - Москва:ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2014. - 128 с. - URL: <a href="http://znanium.com/go.php?id=459826">http://znanium.com/go.php?id=459826</a> . - ЭБС Znanium.
5	Зеленов Л.А. История и философия науки. Учебное пособие/Зеленов Л. А. . - Москва:ФЛИНТА, 2016. - 472 с. - URL: <a href="http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=85963">http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=85963</a> . - ЭБС издательства «Лань». Коллекция «Социально-гуманитарные науки».

## Дополнительная литература

Таблица 13

№ п/п	Наименование учебников, учебно-методических, методических пособий, разработок и рекомендаций
1	Кожурин А.Я. Русская философия науки. / А.Я. Кожурин. – СПб, 2017. – 476 с. - ЭБС Университетская библиотека онлайн.
2	История и философия науки : учебная программа и методические рекомендации для аспирантов. - Нижний Новгород:ННГК им. М. И. Глинки, 2016. - 44 с. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=312204">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=312204</a> . - ЭБС Университетская библиотека онлайн.
3	Рузавин Г. И. Философия науки : учебное пособие/Г.И. Рузавин. - Москва:Юнити-Дана, 2015. - 182 с. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=114561">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=114561</a> . - ЭБС Университетская библиотека онлайн.
4	Никифоров Александр Леонидович Философия и история науки : Учебное пособие. - Москва:ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2014. - 176 с. - URL: <a href="http://znanium.com/go.php?id=429039">http://znanium.com/go.php?id=429039</a> . - ЭБС Znanium.
5	История и философия науки: учебно-методическое пособие для аспирантов и соискателей по истории и философии науки/[Стрельченко В. И., Романенко И. Б., Султанов К. В., Пую Ю.В.]; Мин-во образования и науки Рос. Федерации, Рос. гос. пед. ун-т им. А. И. Герцена, Ин-т деловых коммуникаций. - СПб.: Астерион, 2017. - 133 с.

Обеспеченность печатными изданиями дисциплины, перечисленными в разделе основной литературы программы, соответствует не менее 50 экземпляров каждого из изданий основной



литературы на 100 обучающихся. Обеспеченность печатными изданиями дополнительной литературы соответствует не менее 25 экземпляров на 100 обучающихся.

### Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

#### Информационные справочные системы

- Федеральный портал «Российское образование» <https://edu.ru/>. Режим доступа: индивидуальный неограниченный доступ из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет.
- Справочная правовая система «Консультант Плюс». Режим доступа: доступ предоставляется помещениях для самостоятельной работы обучающихся в фундаментальной библиотеке имени императрицы Марии Федоровны.

#### Электронные образовательные ресурсы и профессиональные базы данных

- Электронные образовательные ресурсы (ЭОР)
- Словари и энциклопедии. <https://dic.academic.ru/>
- Киберленинка. <https://cyberleninka.ru>
- Соционет. Научное информационное пространство. <https://socionet.ru/>
- Научная электронная библиотека <https://elibrary.ru/>

#### Электронно-библиотечные системы

Таблица 14

Ссылка на информационный ресурс	Наименование разработки в электронной форме	Доступность
<a href="http://e.lanbook.com">http://e.lanbook.com</a>	Электронно-библиотечная система (ЭБС) на платформе издательства «Лань». Учебники и учебные пособия для университетов издательства «Лань» и десятков российских издательств	Индивидуальный неограниченный доступ из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет
<a href="http://ibooks.ru">http://ibooks.ru</a>	Электронно-библиотечная система (ЭБС) iBooks.Ru. Учебники и учебные пособия для университетов издательств «Питер», «БХВ-Петербург»	Индивидуальный неограниченный доступ из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет
<a href="http://www.znanium.com/">http://www.znanium.com/</a>	Электронно-библиотечная система (ЭБС) Znanium. Учебники и учебные пособия для университетов издательства «Инфра-М» и десятков российских издательств	Индивидуальный неограниченный доступ из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет



## РГПУ им. А. И. Герцена

### Б. 1.1 История и философия науки

<a href="http://www.biblioclub.ru">http://www.biblioclub.ru</a>	Электронно-библиотечная система (ЭБС) Университетская библиотека онлайн. Учебники и учебные пособия для университетов издательства «ДиректМедиа» и десятков российских издательств	Индивидуальный неограниченный доступ из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет
<a href="http://www.biblio-online.ru">http://www.biblio-online.ru</a>	Электронно-библиотечная система (ЭБС) издательства «Юрайт». Учебники и учебные пособия для университетов издательства «Юрайт»	Индивидуальный неограниченный доступ из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет

#### Международные реферативные базы данных научных изданий

Таблица 15

Ссылка на информационный ресурс	Наименование разработки в электронной форме	Доступность
<a href="http://webofscience.com/">http://webofscience.com/</a>	Web of Science Core Collection – авторитетная политематическая реферативно-библиографическая и наукометрическая (библиометрическая) база данных.	Доступ (удаленный доступ)
<a href="http://www.scopus.com/">http://www.scopus.com/</a>	Scopus – крупнейшая в мире политематическая реферативно-библиографическая и наукометрическая (библиометрическая) база данных.	Доступ (удаленный доступ)
<a href="http://search.ebscohost.com/">http://search.ebscohost.com/</a>	EBSCO Publishing. Academic Search Premier – мультидисциплинарная база данных научных журналов.	Доступ (удаленный доступ)

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения должен быть обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к одной или нескольким электронно-библиотечным системам (электронным библиотекам).

Электронно-библиотечные системы и электронная информационно-образовательная среда обеспечивает одновременный доступ не менее 25 процентов обучающихся по основной профессиональной образовательной программе, изучающих дисциплину.



## **Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Изучение дисциплины "История и философия науки" — общепринятый в мировой практике путь формирования самосознания специалистов высшей квалификации в области социогуманитарных, естественных и технических наук. Формирование осмысленного, сознательного отношения к науке и технике достигается благодаря изучению истории и философии науки. Если в историческом прошлом философия послужила источником становления европейской науки, то в настоящее время она остается важнейшей отраслью знания, которая способна обеспечить понимание антропологического и социального смысла ведущих направлений современного научного поиска.

Приступая к изучению дисциплины, обучающимся целесообразно ознакомиться с ее рабочей программой, учебной, научной и методической литературой, имеющейся в библиотеке университета, а также с предлагаемым перечнем заданий.

### ***Рекомендации по подготовке к аудиторным занятиям***

#### *Лекционные занятия*

Умение сосредоточенно слушать лекции, активно воспринимать излагаемые сведения является важнейшим условием освоения данной дисциплины.

Кроме того, в конце каждой лекции с целью создания условий для осмысления содержания лекционного материала обучающимся предлагается ответить на вопрос для размышления. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить материал. Поэтому в ходе лекционных занятий необходимо вести конспектирование учебного материала, обращая внимание на самое важное и существенное в нем. Имеет смысл оставить в рабочих конспектах поля, на которых можно делать пометки, замечания, дополнения, выписывать новые термины.

#### *Практические занятия*

В ходе подготовки к практическим занятиям необходимо изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, сборниках научных трудов и т.д. При этом важно учитывать рекомендации преподавателя и требования учебной программы. Важно также опираться на конспекты лекций. В ходе занятия важно внимательно слушать выступления своих однокурсников. При необходимости задавать им уточняющие вопросы, активно участвовать в обсуждении изучаемых вопросов. В ходе своего выступления целесообразно использовать как технические средства обучения, так и традиционные, то есть доску, мел, маркеры (при необходимости).

### ***Организация внеаудиторной деятельности обучающихся***

Внеаудиторная деятельность обучающегося по данной дисциплине предполагает самостоятельный поиск информации, необходимой, во-первых, для выполнения заданий самостоятельной работы (инвариантной и вариативной частей) и, во-вторых, подготовку к



текущей и промежуточной аттестации. Успешная организация времени по усвоению данной дисциплины во многом зависит от наличия у обучающегося умения самоорганизовать себя и своё время для выполнения предложенных домашних заданий.

*Подготовка к зачету и кандидатскому экзамену*

В процессе подготовки к зачету и кандидатскому экзамену обучающемуся рекомендуется так организовать свою учебу, чтобы все виды работ и заданий, предусмотренные рабочей программой, были выполнены в срок. Основное в подготовке к сдаче зачета - это выполнение всех заданий с срок. В дни подготовки необходимо избегать чрезмерной перегрузки умственной работой, чередуя труд и отдых. При подготовке к сдаче кандидатского экзамена старайтесь весь объем работы распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки, контролировать каждый день выполнения работы. Следует обратить внимание на организацию резерва времени. При подготовке к кандидатскому экзамену целесообразно повторять пройденный материал в строгом соответствии с учебной программой, примерным перечнем учебных вопросов, заданий, которые выносятся на экзамен и содержащихся в данной программе.

**Перечень информационно-коммуникативных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине**

Лицензионное программное обеспечение

Таблица 16

<b>Программное обеспечение</b>	<b>Аналог</b>
ОС Microsoft Windows Desktop Education ALNG LicSAPk AcademicEdition 7/8/10	ОС Linux (Ubuntu, Astra Linux)
MS Office ProPlus for Students/Faculty ALNG AcademicEdition 2010/ 2013/ 2016 / Office 365	OpenOffice, LibreOffice
Антивирус Касперского Endpoint Security 10	Clam AntiVirus, Rkhunter
Система проведения вебинаров «TrueConf Online»TrueConf Online»	Приложение Skype
Справочная правовая система Консультант Плюс»	
MATLAB Basic suite MathWorks	Пакет прикладных математических программ Scilab
Набор программ MS Imagine Academy ALNG Subscriptions	
Растровый графический редактор GIMP	
Векторный графический редактор Inkscape	
Приложение для верстки документов Scribus	
Аудиоредактор звуковых файлов Audacity	



## РГПУ им. А. И. Герцена

### Б. 1.1 История и философия науки

Визуальная событийно-ориентированная среда программирования Scratch	
Архиватор 7-Zip	
Проигрыватель аудио и видео файлов VLC player	
Система управления онлайн курсами LMS Moodle	
Текстовый редактор Notepad++	
Файловый менеджер Far manager	
Система управления базами данных Firebird server 2.5	
Среда разработки программного обеспечения Lazarus	
Среда разработки модульных кроссплатформенных приложений Eclipse	

Дистанционные образовательные технологии при реализации дисциплины не используются.

#### **Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Для проведения занятий лекционных и семинарских занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы используются учебные аудитории, отвечающие противопожарным правилам и нормам, обеспечивающих проведение всех видов деятельности обучающихся при освоении дисциплины, а также помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Учебные аудитории укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения (мультимедийными комплексами), служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Для проведения занятий лекционного типа имеются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие темам программы дисциплины.



**РГПУ им. А. И. Герцена**  
Б. 1.1 История и философия науки

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с подключением к сети "Интернет" и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду вуза.

**Разработчики:**

кафедра философии

заведующий кафедрой,  
доктор философских  
наук, профессор

В.И. Стрельченко