**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАОВАНИЯ**

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ**

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

# «РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им. А. И. ГЕРЦЕНА»

**ПРОГРАММА КАНДИДАТСКОГО ЭКЗАМЕНА ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

**ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ (БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ)**

**по направлению**

**44.06.01 Образование и педагогические науки**

**Направленность (профиль) «Теория и методика обучения и воспитания (естествознание)»**

Одобрена на заседании

Ученого совета

факультета безопасности

 жизнедеятельности

Протокол от

30.08.2019 № 1

**Санкт-Петербург**

**Введение**

Кандидатский экзамен по специальности "Теория и методика обучения и воспитания (естествознание)" предполагает знание соискателем (аспирантом) основных проблем современной методики обучения естествознание, истории её развития. Предлагаемая программа содержит вопросы по методике обучения и воспитания в области естествознания, вопросы по теории и практике образования в области естествознания в современных условиях.

Отдельный раздел представляет собой список литературы, необходимой для успешной сдачи кандидатского экзамена. Приводимый в конце программы список литературы к кандидатскому минимуму по указанной специальности является ориентировочным.

**Обучающийся должен знать:**

* сущность и структуру естествознания в общем и высшем образовании нормативно-правовую документацию в области естествознания;
* историю становления и развития естествознания в историческом аспекте; современное состояние и перспективы развития отечественного образования в области естествознания в общем и высшем образовании;
* теории и технологии обучения и воспитания обучающихся, сопровождения субъектов образовательного процесса в области естествознания;
* способы организации учебно-исследовательской деятельности обучающихся;
* специфику содержания и организации самостоятельной, индивидуальной, массовой работы учащихся по естествознанию в общеобразовательных учреждениях.

**уметь:**

* ориентироваться в нормативно-правовой документации в области естествознания, должностной инструкции педагога;
* использовать в учебно-воспитательном процессе разнообразные ресурсы, в том числе потенциал других учебных предметов;
* определять используемые технологии в процессе обучения естествознанию;
* разрабатывать конспекты уроков, занятий (лекционных и практических), технологические карты по естествознанию;
* организовывать учебно-исследовательскую работу обучаемых;
* осуществлять исследование в области естествознанию;
* организовывать и проводить внеклассную работу по естествознанию.

**владеть:**

* понятийно-терминологическим аппаратом изучаемой дисциплины;
* умением реализовывать образовательные программы по естествознанию в практической деятельности; различными средствами коммуникации в профессиональной педагогической деятельности;
* умением обоснованно осуществлять планирование учебно-исследовательской деятельности обучающихся на разных этапах освоения естествознания;
* способами ориентации в профессиональных источниках информации (журналы, сайты, образовательные порталы и др.).

**Содержание дисциплины**

1. **Становление и развитие основных направлений в области естествознания**

Объект, предмет, задачи, методы исследования методики обучения естествознания. Связь методики обучения естествознания с педагогикой, психологией, биологией и другими научными дисциплинами. Основные этапы развития методики обучения естествознанию в истории отечественного образования. Направления развития естествознания в 19-20 веке. Вклад ученых А.Я. Герда, Д.Н. Кайгородова, и др. в развитие знаний по основным направлениям естествознания. Развитие методики преподавания естествознания в 20 веке. Исследования З.А. Клепининой, Г.Н. Аквилевой, А.А. Плешакова, А.В. Занкова. Современные подходы к содержанию образования в области окружающей среды( А.Н.Захлебный, И.Д. Зверев, И.Т. Суровегина). Перспективы развития теории и методики обучения и воспитания естествознанию в общеобразовательной и высшей школе

**2. Теоретические основы образования в области естествознания**

Идеи и цели образования в области естествознания. Закономерности и принципы обучения в области естествознания. Теория умственного развития учащихся при обучении естествознанию. Теория развития умений. Теория развития понятий в области естествознания. Теория воспитания в системе образования в области естествознания Теория формирования ценностных ориентации в процессе обучения естествознания

**3. Особенности процесса обучения естествознанию в школе и вузе**

Задачи обучения естествознания в общеобразовательной и высшей школе. Содержание образования в области естествознания в общеобразовательные и высшие школы. Последовательное изучение естествознания, связь программ и учебников. Преемственность обучения в области естествознания. Методы обучения естествознанию. Классификация методических приемов и методов обучения естествознанию. Активные, игровые, исследовательские методы. Закономерности выбора методов обучения в учебно-воспитательном процессе по естествознанию. Развитие методов в процессе обучения естествознанию. Система форм обучения естествознанию в общеобразовательной школе и вузе. Специфические особенности и функции форм обучения естествознанию. Методы оценки достижений обучаемых в области естествознания

**4. Содержание обучения и воспитания естествознанию**

Организация внеурочной познавательной деятельности школьников по безопасности жизнедеятельности. Методические аспекты обучения в области безопасности жизнедеятельности в общеобразовательной школе, в кадетских классах и кадетских корпусах. Вопросы охраны труда и безопасности образовательного учреждения в работе преподавателя-организатора ОБЖ. Методика подготовки школьников по ГО. Методика проведения массовых спортивно-оздоровительных и военно-патриотических мероприятий. Проблемы формирования здорового образа жизни и сохранения здоровья в общеобразовательной школе. Проблемы профилактики девиантного поведения в общеобразовательной школе. Подготовка к проектированию образовательного процесса в общем и высшем образовании по безопасности жизнедеятельности.

**Подготовка к экзамену.**

Готовность обучающегося к экзамену включает выполнение в срок всех видов работ и заданий, предусмотренных рабочей программой. При подготовке к экзамену следует руководствоваться программой дисциплины и примерным перечнем вопросов. Необходимо продумать содержание ответов на все вопросы и подготовить свои вопросы преподавателю, которые можно задать на консультации. При подготовке к сдаче экзамена старайтесь весь объем работы распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки к зачету и экзамену

**Структура экзамена**

К кандидатскому экзамену допускаются аспиранты, прошедшие обучение в группах и получившие положительную аттестацию ведущего преподавателя по результатам контроля.

Экзамен осуществляется в **письменной форме** и включает ответ на 2 вопроса. Время на проведение экзамена – 3 часа.

**Примерные вопросы к экзамену**

1. Тенденции развития образования в области безопасности жизнедеятельности во второй половине ХХ века.
2. Вклад ученых – А.Я. Герда, Д.Н. Кайгородова– и др. в развитие знаний по основным направлениям естествознания.
3. Развитие методики преподавания естествознания в 20 веке.
4. Исследования З.А. Клепининой, Г.Н. Аквилевой, А.А. Плешакова, А.В. Занкова.
5. Современные подходы к содержанию образования в области окружающей среды ( А.Н.Захлебный, И.Д. Зверев, И.Т. Суровегина).
6. Проблемы методики обучения естествознанию в условиях модернизации общего образования.
7. Последовательное изучение естествознания, связь программ и учебников.
8. Анализ отечественного и зарубежного опыта обучения в области естествознания в общеобразовательной и высшей профессиональной школе.
9. Закономерности и принципы образования в области естествознания.
10. Основные теории обучения естествознания.
11. Теория развития понятий. Этапы и условия формирования понятий в области естествознания.
12. Реализация междисциплинарных и внутрипредметных связей как одно из основных условий эффективного развития понятий.
13. Методика развития интеллектуальных умений в процессе обучения естествознанию.
14. Методика развития практических умений при обучении естествознанию.
15. Основные идеи образования обучающихся в области естествознания.
16. Цели образования в области естествознания в основной общеобразовательной школе.
17. Особенности и структура содержания образования в образовательной области естествознание.
18. Последовательное изучение естествознания, связь программ и учебников.
19. Система умений (предметных и общеучебных, интеллектуальных и практических), входящих в содержание образования в области естествознания.
20. Методы обучения естествознанию. Классификация методических приемов и методов обучения естествознанию. 21. Методы оценки достижений обучаемых в области естествознания.
21. Закономерности выбора методов обучения в учебно-воспитательном процессе по естествознанию. Развитие методов в процессе обучения естествознанию.
22. Применение активных, игровых, исследовательских методов в процессе обучения естествознания в основной школе.
23. Система форм обучения естествознания. Специфические особенности и структура занятия по естествознанию.
24. Признаки экскурсии как формы обучения естествознанию.
25. Классификация экскурсий по естествознанию.
26. Внеклассная и внешкольная работа по естествознанию.
27. Материальная база обучения естествознанию. Виды пособий, требования к ним.
28. Виды и характеристика средств обучения. Современные информационные средства обучения. Выбор средств обучения по естествознанию
29. Учебно-методический комплекс обучения естествознанию

**Шкала критериев оценивания**

|  |  |
| --- | --- |
| Шкала | Критерии |
| отлично | Обучающийся демонстрирует глубокое и прочное усвоение знаний материала дисциплины; владеет способами ориентации в профессиональных источниках информации, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно излагает теоретический материал по технологии обучения естествознания; знает основные нормативно-правовые документы, регламентирующие образовательный процесс по естествознанию; правильно формулирует определения; демонстрирует умения проектировать образовательный процесс по естествознанию, организовывать учебно-исследовательскую работу обучаемых и самому осуществлять исследование в естествознания; применять современные методы, технологии обучения во внеклассной и внеурочной деятельности по естествознанию; разрабатывать конспекты, технологические карты уроков, владеет умением обоснованно осуществлять планирование учебно-исследовательской деятельности обучающихся на разных этапах освоения курса естествознания |
| хорошо | обучающийся демонстрирует знание материала дисциплины; владеет способами ориентации в профессиональных источниках информации, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно излагает теоретический материал по технологии обучения естествознанию; основные нормативно-правовые документы, регламентирующие образовательный процесс по естествознанию; виды планирования учебно-воспитательного процесса по естествознанию; правильно формулирует определения; демонстрирует умения проектировать образовательный процесс по естествознанию; применять современные методы, технологии обучения в урочной и внеурочной деятельности по естествознанию; разрабатывать конспекты, технологические карты уроков. При этом ответ недостаточно аргументирован, в изложении материала имеются несущественные логические неточности, исправляемые по требованию преподавателя |
| удовлетворительно | обучающийся демонстрирует общее знание изучаемого учебного материала по технологии обучения естествознанию; основную рекомендуемую программой дисциплины учебную литературу; умеет строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; показывает общее владение понятийным аппаратом дисциплины, но знание основных определений и терминов находится на уровне представлений. В ответе допущены существенные ошибки, логические просчеты, выдвигаемые положения не аргументированы и не подтверждены примерами, научная терминология используется недостаточно |
| неудовлетворительно | обучающийся демонстрирует незнание значительной части программного материала, не владеет понятийным аппаратом дисциплины, допускает существенные ошибки при изложении учебного материала, не умеет строить ответ в соответствии со структурой излагаемого учебного вопроса, делать выводы и обобщения |

**Рекомендуемая литература**

1. Байбородова Людмила Васильевна. Теория и методика воспитания : Учебник и практикум/Рожков М. И., Байбородова Л. В.. -М: Издательство Юрайт, 2018. - 330 - URL: http://www.biblio-online.ru/book/AB9179C9-05A1-439C-8B74-D171D17A8564. - ЭБС Юрайт
2. Вайндорф-Сысоева Марина Ефимовна. Методика дистанционного обучения : Учебное пособие/Вайндорф-Сысоева М.Е. - отв. ред.. -М.:ИздательствоЮрайт, 2018. - 194 - URL: http://www.biblio-online.ru/book/6D39EB23-1AD1-40D4-B8FC-46D1CC6F4600. - ЭБС Юрайт
3. Блинова С. В. Методика преподавания естествознания : отдельные вопросы; учебное пособие/С.В. Блинова. - Кемерово:Кемеровский государственный университет, 2014. - 60 с. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278821. - ЭБС Университетская библиотека онлайн
4. Еромасова Александра Анатольевна. Общая психология. Методы активного обучения : Учебное пособие/Еромасова А.А.. - М.:ИздательствоЮрайт, 2017. - 183 - URL: http://www.biblio-online.ru/book/03A0F11DAF39-43F3-9169-CD6D0359323B. - ЭБС Юрайт
5. Загвязинский В.И. Методология и методика дидактического исследования. -М.: Педагогика, 1981. - 160 с.
6. Загвязинский В.И. Методология и методика социально-педагогического исследования. Тюмень, 1995. -98 с.
7. Ибрагимов Г.И. Формы организации обучения. Казань.-1994.-228с.
8. Константинов Юрий Сергеевич. Методика обучения: уроки ориентирования : Учебное пособие/Константинов Ю.С., Глаголева О.Л.. -М.:ИздательствоЮрайт, 2018. - 329 - URL: http://www.biblio-online.ru/book/67D96DF4-9A9D-4212-9D32-082B3B96DF98. - ЭБС Юрайт
9. Краевский В.В. Методология педагогического исследования. Самара. Изд-во САМГПИ, 1994. -164 с.
10. Куцебо Григорий Иванович. Методика профессионального обучения. Развивающее обучение : Учебное пособие/Куцебо Г.И.. -М.:ИздательствоЮрайт, 2018. - 156 - URL: http://www.biblio-online.ru/book/B1CBCCED-8F5C-42DA-8292-2CE6BD1873A1. - ЭБС Юрайт
11. Кывырялг А.А. Методы исследований в профессиональной педагогике. Таллинн: Валгус, 1980. - 164 с.
12. Лапыгин Юрий Николаевич. Методы активного обучения : Учебник и практикум/Лапыгин Ю.Н.. - М.: Издательство Юрайт, 2017. - 248 - URL: http://www.biblioonline.ru/book/E9BCE97D-53F8-43ED-8F07-AFA89D3790D1. - ЭБС Юрайт
13. Методика решения профессиональных педагогических задач/ ,; состав. Шеина Л.П., Сытина Н.С., Манько Н.Н.:БГПУ имени М. Акмуллы, 2017. - 87 с. - URL: https://e.lanbook.com/book/99964. - ЭБС издательства «Лань». Коллекция «Психология. Педагогика»
14. Новиков А.М. Как работать над диссертацией. М.: 1976.-110 с.
15. Новиков А.М. Научно-экспериментальная работа в образовательных учреждениях. М., 1998.-144с.
16. Новиков А.М. Профессиональное образование России /Перспективы развития/. -М.: 1997.-254 с.
17. Отюцкий Геннадий Павлович. Естествознание : Учебник и практикум/Кузьменко Г.Н. - отв. ред.. - М.:ИздательствоЮрайт, 2017. - 380 - URL: http://www.biblio-online.ru/book/F5581E9D-E64A-4BD4-B1DF-0CC14DE1DD5A. - ЭБС Юрайт
18. Свиридов Владимир Владимирович. Концепции современного естествознания : Учебное пособие/Свиридов В.В. - отв. ред.. - М.:ИздательствоЮрайт, 2017. - 348 - URL: http://www.biblio-online.ru/book/3F242F44-D431-40CC-BE54-1EC708E8B9E7. - ЭБС Юрайт
19. Смирнова Марина Сергеевна. Естествознание : Учебник и практикум/Смирнова М.С., Нехлюдова М.В., Смирнова Т.М.. - М.:ИздательствоЮрайт, 2017. - 363 - URL: http://www.biblio-online.ru/book/0DBCD1F9-2348-4C74-8A96-F379CD82BAE5. - ЭБС Юрайт
20. Суворова Галина Михайловна. Методика обучения безопасности жизнедеятельности : Учебное пособие/Суворова Г.М., Горичева В.Д.. -М.:ИздательствоЮрайт, 2017. - 245 - URL: http://www.biblio-online.ru/book/989FA0C9-0D65-476B-887D-9F1D04B64CBB. - ЭБС Юрайт
21. Ходусов Александр Николаевич. Педагогика воспитания: теория, методология, технология, методика : Учебник. -Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРАМ", 2018. - 405 с. - URL: http://znanium.com/go.php?id=939286. - ЭБС Znanium

**Разработчики:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| кафедра социальной безопасности | доктор педагогических наук, профессор |  | П.В. Станкевич |
| кафедра методики обучения безопасности жизнедеятельности | заведующий кафедрой, кандидатпедагогических наук,доцент |  | Р.И. Попова |
| кафедра методики обучения безопасности жизнедеятельности | доцент, кандидат педагогических наук,доцент |  | Э.М. Киселева |