**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАОВАНИЯ**

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ**

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

# «РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им. А. И. ГЕРЦЕНА»

**ПРОГРАММА КАНДИДАТСКОГО ЭКЗАМЕНА ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

**ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ (БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ)**

**по направлению**

**44.06.01 Образование и педагогические науки**

**Направленность (профиль) «Теория и методика обучения и воспитания (безопасность жизнедеятельности)»**

Одобрена на заседании

Ученого совета

факультета безопасности

 жизнедеятельности

Протокол от

30.08.2019 № 1

**Санкт-Петербург**

**Введение**

Кандидатский экзамен по специальности "Теория и методика обучения и воспитания (безопасность жизнедеятельности)" предполагает знание соискателем (аспирантом) основных проблем современной методики обучения безопасности жизнедеятельности, истории её развития. Предлагаемая программа содержит вопросы по методике обучения и воспитания в области безопасности жизнедеятельности, вопросы по теории и практике образования в области безопасности жизнедеятельности в современных условиях.

Отдельный раздел представляет собой список литературы, необходимой для успешной сдачи кандидатского экзамена. Приводимый в конце программы список литературы к кандидатскому минимуму по указанной специальности является ориентировочным.

**Обучающийся должен знать:**

* сущность и структуру образовательных процессов в области безопасности жизнедеятельности в общем и высшем образовании;
* нормативно-правовую документацию в области образования безопасности жизнедеятельности; история развития безопасности жизнедеятельности в историческом аспекте;
* современное состояние и перспективы развития отечественного образования в области безопасности жизнедеятельности в общем и высшем образовании;
* теории и технологии обучения и воспитания обучающихся, сопровождения субъектов педагогического процесса в области безопасности жизнедеятельности;
* методику организации внеурочной деятельности школьников по вопросам безопасности жизнедеятельности;
* способы организации учебно-исследовательской деятельности обучающихся;
* специфику содержания и организации самостоятельной, индивидуальной, массовой работы обучающихся по основам безопасности жизнедеятельности в общеобразовательных учреждениях;
* требования ФГОС ОО к личностным, метапредметным и предметным результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета.

**уметь:**

* + проектировать образовательный процесс по безопасности жизнедеятельности в школе и вузе с использованием современных технологий, соответствующих возрастным особенностям развития личности;
	+ использовать в учебно-воспитательном процессе разнообразные ресурсы, в том числе потенциал других учебных предметов;
	+ осуществлять образовательный процесс по безопасности жизнедеятельности с обучаемыми разновозрастных групп;
	+ определять используемые технологии в процессе обучения безопасности жизнедеятельности;
	+ разрабатывать конспекты уроков, занятий (лекционных и практических), технологические карты по безопасности жизнедеятельности;
	+ проектировать и осуществлять учебный процесс в соответствии с образовательными программами и требованиями ФГОС ОО, ФГОС ВО;
	+ организовывать учебно-исследовательскую работу обучаемых;
	+ осуществлять исследование в области безопасности жизнедеятельности;
	+ организовывать и проводить внеклассную и внеурочную работу по безопасности жизнедеятельности.

**владеть:**

* + - понятийно-терминологическим аппаратом изучаемой дисциплины;
		- умением реализовывать образовательные программы по безопасности жизнедеятельности в практической деятельности в соответствии с ФГОС ОО, ФГОС ВО;
		- различными средствами коммуникации в профессиональной педагогической деятельности; способами предупреждения девиантного поведения;
		- умением обоснованно осуществлять планирование учебно-исследовательской деятельности обучающихся на разных этапах освоения курса ОБЖ;
		- способами ориентации в профессиональных источниках информации (журналы, сайты, образовательные порталы и др.).

**Содержание дисциплины**

1. **Становление и развитие основных направлений в области безопасности жизнедеятельности**

Объект, предмет, задачи, методы исследования методики обучения безопасности жизнедеятельности. Связь методики обучения безопасности жизнедеятельности с педагогикой, психологией, биологией и другими научными дисциплинами. Основные этапы развития методики обучения безопасности жизнедеятельности в истории отечественного образования. Направления развития безопасности жизнедеятельности в 19-20 веке. Вклад ученых – М.В. Ломоносова, Б.В .Комарова, Н.Н.Бурденко, А.Н.Винокурова, П.Д. Войнаровского, А.П.Доброславна, Ф.Ф. Эрисмана, В.И. Мизгерева, Н.А. Шевалева и др. в развитие знаний по основным направлениям безопасности жизнедеятельности. Современное состояние проблем образования в области безопасности жизнедеятельности. Перспективы развития теории и методики обучения и воспитания безопасности жизнедеятельности в общеобразовательной и высшей школе.

**2. Теоретические основы образования в области безопасности жизнедеятельности**

Идеи и цели образования в области безопасности жизнедеятельности. Закономерности и принципы обучения в области безопасности жизнедеятельности. Ассоциативно-рефлекторная теория обучения. Теория умственного развития учащихся при обучении безопасности жизнедеятельности. Теория развития умений. Теория развития понятий в области обучения безопасности жизнедеятельности. Теория развивающего обучения безопасности жизнедеятельности.Теория воспитания в системе образования в области безопасности жизнедеятельности. Теория формирования ценностных ориентации в процессе обучения безопасности жизнедеятельности.

**3. Педагогические системы в профессиональном образовании**

Особенности процесса обучения безопасности жизнедеятельности в школе и вузе. Задачи образования безопасности жизнедеятельности в общеобразовательной и высшей школе. Структура и содержание ФГОС ОО, ФГОС ВО. Функции государственного образовательного стандарта. Содержание образования в области безопасности жизнедеятельности в общеобразовательной и высшей школе. Преемственность обучения в области безопасности жизнедеятельности. Методы обучения безопасности жизнедеятельности. Классификация методических приемов и методов обучения безопасности жизнедеятельности. Активные, игровые, исследовательские методы. Закономерности выбора методов обучения в учебно-воспитательном процессе по безопасности жизнедеятельности. Развитие методов в процессе обучения безопасности жизнедеятельности. Система форм обучения безопасности жизнедеятельности в общеобразовательной школе и вузе.

Специфические особенности и функции форм обучения безопасности жизнедеятельности. Учебно-методический комплекс обучения ОБЖ. Материальная база обучения безопасности жизнедеятельности. Методы оценки достижений обучаемых в области безопасности жизнедеятельности.

**4. Содержание обучения и воспитания безопасности жизнедеятельности**

Организация внеурочной познавательной деятельности школьников по безопасности жизнедеятельности. Методические аспекты обучения в области безопасности жизнедеятельности в общеобразовательной школе, в кадетских классах и кадетских корпусах. Вопросы охраны труда и безопасности образовательного учреждения в работе преподавателя-организатора ОБЖ. Методика подготовки школьников по ГО. Методика проведения массовых спортивно-оздоровительных и военно-патриотических мероприятий. Проблемы формирования здорового образа жизни и сохранения здоровья в общеобразовательной школе. Проблемы профилактики девиантного поведения в общеобразовательной школе. Подготовка к проектированию образовательного процесса в общем и высшем образовании по безопасности жизнедеятельности.

**Подготовка к экзамену.**

Готовность обучающегося к экзамену включает выполнение в срок всех видов работ и заданий, предусмотренных рабочей программой. При подготовке к экзамену следует руководствоваться программой дисциплины и примерным перечнем вопросов. Необходимо продумать содержание ответов на все вопросы и подготовить свои вопросы преподавателю, которые можно задать на консультации. При подготовке к сдаче экзамена старайтесь весь объем работы распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки к зачету и экзамену

**Структура экзамена**

К кандидатскому экзамену допускаются аспиранты, прошедшие обучение в группах и получившие положительную аттестацию ведущего преподавателя по результатам контроля.

Экзамен осуществляется в **письменной форме** и включает ответ на 2 вопроса. Время на проведение экзамена – 3 часа.

**Примерные вопросы к экзамену**

1. Становление основных направлений развития знаний по безопасности жизнедеятельности в ХIХ –ХХ в.в. Вклад ученых – М.В.Ломоносова, Б.В.Комарова, Н.Н.Бурденко, А.Н.Винокурова, П.Д.Войнаровского, А.П.Доброславна, Ф.Ф.Эрисмана, В.И.Мизгерева, Н.А.Шевалева и др. в развитие знаний по основным направлениям безопасности жизнедеятельности.

2. Тенденции развития образования в области безопасности жизнедеятельности во второй половине ХХ века.

3. Проблемы методики обучения безопасности жизнедеятельности в условиях модернизации общего образования.

4. Анализ отечественного и зарубежного опыта обучения в области безопасности жизнедеятельности в общеобразовательной и высшей профессиональной школе.

5. Закономерности и принципы образования в области безопасности жизнедеятельности.

6. Основные теории обучения безопасности жизнедеятельности.

7. Теория развития понятий. Этапы и условия формирования понятий в области безопасности жизнедеятельности.

8. Реализация междисциплинарных и внутрипредметных связей как одно из основных условий эффективного развития понятий.

9. Методика развития интеллектуальных умений в процессе обучения безопасности жизнедеятельности.

10. Методика развития практических умений при обучении безопасности жизнедеятельности.

11. Основные идеи образования школьников в области безопасности жизнедеятельности.

 12. Цели школьного образования в области безопасности жизнедеятельности в основной общеобразовательной школе.

13. Особенности и структура содержания образования школьников в образовательной области безопасность жизнедеятельности.

14. Система умений (предметных и общеучебных, интеллектуальных и практических), входящих в содержание образования в области безопасности жизнедеятельности.

15. Методы обучения безопасности жизнедеятельности. Классификация методических приемов и методов обучения безопасности жизнедеятельности.

16. Закономерности выбора методов обучения в учебно-воспитательном процессе по безопасности жизнедеятельности. Развитие методов в процессе обучения безопасности жизнедеятельности.

17. Применение активных, игровых, исследовательских методов в процессе обучения безопасности жизнедеятельности в основной школе.

18. Система форм обучения безопасности жизнедеятельности. Специфические особенности и структура урока безопасности жизнедеятельности.

19. Типы и виды уроков безопасности жизнедеятельности в основной школе. Функции урока безопасности жизнедеятельности.

20. Признаки экскурсии как формы обучения безопасности жизнедеятельности. Классификация экскурсий по безопасности жизнедеятельности.

21. Внеклассная и внешкольная работа по безопасности жизнедеятельности.

22.Материальная база обучения безопасности жизнедеятельности. Средства обучения ОБЖ. Общие понятия о средствах обучения ОБЖ. Классификация средств обучения.

23.Виды и характеристика средств обучения. Современные информационные средства обучения. Выбор средств обучения на ОБЖ.

24.Методика работы по профессиональной ориентации учащихся при обучении ОБЖ в основной общеобразовательной школе.

25.Особенности организации занятий с разновозрастными группами учащихся.

26.Подготовка и организация занятий по обеспечению безопасности учащихся на дорогах. Методика организации и проведение занятий по обеспечению личной безопасности учащихся в повседневной жизни.

27.Методика организации и проведения занятий по подготовке учащихся к действию в ЧС локального характера. Планирование организация занятий по теме «Чрезвычайные ситуации локального характера и безопасность детей «

 28.Методика проведения занятий с учащимися по организации защиты населения от последствий ЧС природного и техногенного характера.

29.Методика знакомства учащихся с историей, структурой, задачами ГО. Методика и организация объектовых комплексных учений по ГО. Задачи преподавателя-организатора ОБЖ по ГО в школе.

30.Методика проведения занятий по ЗОЖ. Планирование и проведение занятий по ЗОЖ по классам.

31.Работа преподавателя-организатора ОБЖ по профилактике, детского травматизма в школе и микрорайоне. Взаимодействие с родителями как путь обеспечения безопасности детей в быту.

32.Формы и методы профилактики аддиктивного поведения в передовом педагогическом опыте.

33.Особенности профориентационной работы по безопасности жизнедеятельности. Виды профориентационных мероприятий по безопасности жизнедеятельности.

34.Технологизация как ведущая тенденция развития образования в области безопасности жизнедеятельности.

35.Педагогические технологии в предметном обучении безопасности жизнедеятельности.

**Шкала критериев оценивания**

|  |  |
| --- | --- |
| Шкала | Критерии |
| отлично | Обучающийся демонстрирует глубокое и прочное усвоение знаний материала дисциплины; владеет способами ориентации в профессиональных источниках информации, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно излагает теоретический материал по методике обучения и воспитания безопасности жизнедеятельности; знает основные нормативно-правовые документы, регламентирующие образовательный процесс по безопасности жизнедеятельности; правильно формулирует определения; демонстрирует умения проектировать образовательный процесс по безопасности жизнедеятельности, организовывать учебно-исследовательскую работу обучаемых и самому осуществлять исследование в области безопасности жизнедеятельности; применять современные методы, технологии обучения в урочной и внеурочной деятельности по безопасности жизнедеятельности; разрабатывать конспекты, технологические карты уроков, владеет умением обоснованно осуществлять планирование учебно-исследовательской деятельности обучающихся на разных этапах освоения курса ОБЖ |
| хорошо | обучающийся демонстрирует знание материала дисциплины; владеет способами ориентации в профессиональных источниках информации, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно излагает теоретический материал по методике обучения и воспитания безопасности жизнедеятельности; основные нормативно-правовые документы, регламентирующие образовательный процесс по безопасности жизнедеятельности; виды планирования учебно-воспитательного процесса по безопасности жизнедеятельности; правильно формулирует определения; демонстрирует умения проектировать образовательный процесс по безопасности жизнедеятельности; применять современные методы, технологии обучения в урочной и внеурочной деятельности по безопасности жизнедеятельности; разрабатывать конспекты, технологические карты уроков. При этом ответ недостаточно аргументирован, в изложении материала имеются несущественные логические неточности, исправляемые по требованию преподавателя. |
| удовлетворительно | обучающийся демонстрирует общее знание изучаемого учебного материала по методике обучения и воспитания безопасности жизнедеятельности; основную рекомендуемую программой дисциплины учебную литературу; умеет строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; показывает общее владение понятийным аппаратом дисциплины, но знание основных определений и терминов находится на уровне представлений. В ответе допущены существенные ошибки, логические просчеты, выдвигаемые положения не аргументированы и не подтверждены примерами, научная терминология используется недостаточно |
| неудовлетворительно | обучающийся демонстрирует незнание значительной части программного материала, не владеет понятийным аппаратом дисциплины, допускает существенные ошибки при изложении учебного материала, не умеет строить ответ в соответствии со структурой излагаемого учебного вопроса, делать выводы и обобщения |

**Рекомендуемая литература**

1. Байбородова Людмила Васильевна. Теория и методика воспитания : Учебник и практикум/Рожков М. И., Байбородова Л. В.. -М: Издательство Юрайт, 2018. - 330 - URL: http://www.biblio-online.ru/book/AB9179C9-05A1-439C-8B74-D171D17A8564. - ЭБС Юрайт
2. Вайндорф-Сысоева Марина Ефимовна. Методика дистанционного обучения : Учебное пособие/Вайндорф-Сысоева М.Е. - отв. ред.. -М.:ИздательствоЮрайт, 2018. - 194 - URL: http://www.biblio-online.ru/book/6D39EB23-1AD1-40D4-B8FC-46D1CC6F4600. - ЭБС Юрайт
3. Еромасова Александра Анатольевна. Общая психология. Методы активного обучения : Учебное пособие/Еромасова А.А.. - М.:ИздательствоЮрайт, 2017. - 183 - URL: http://www.biblio-online.ru/book/03A0F11DAF39-43F3-9169-CD6D0359323B. - ЭБС Юрайт
4. Загвязинский В.И. Методология и методика дидактического исследования. -М.: Педагогика, 1981. - 160 с.
5. Загвязинский В.И. Методология и методика социально-педагогического исследования. Тюмень, 1995. -98 с.
6. Ибрагимов Г.И. Формы организации обучения. Казань.-1994.-228с.
7. Константинов Юрий Сергеевич. Методика обучения: уроки ориентирования : Учебное пособие/Константинов Ю.С., Глаголева О.Л.. -М.:ИздательствоЮрайт, 2018. - 329 - URL: http://www.biblio-online.ru/book/67D96DF4-9A9D-4212-9D32-082B3B96DF98. - ЭБС Юрайт
8. Краевский В.В. Методология педагогического исследования. Самара. Изд-во САМГПИ, 1994. -164 с.
9. Кузнецова Н. В. Методика организации самостоятельной работы учащихся при обучении ОБЖ : учебное пособие/Н.В. Кузнецова. -Москва|Берлин:Директ-Медиа, 2018. - 122 с. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=493641. - ЭБС Университетская библиотека онлайн
10. Куцебо Григорий Иванович. Методика профессионального обучения. Развивающее обучение : Учебное пособие/Куцебо Г.И.. -М.:ИздательствоЮрайт, 2018. - 156 - URL: http://www.biblio-online.ru/book/B1CBCCED-8F5C-42DA-8292-2CE6BD1873A1. - ЭБС Юрайт
11. Кывырялг А.А. Методы исследований в профессиональной педагогике. Таллинн: Валгус, 1980. - 164 с.
12. Лапыгин Юрий Николаевич. Методы активного обучения : Учебник и практикум/Лапыгин Ю.Н.. - М.: Издательство Юрайт, 2017. - 248 - URL: http://www.biblioonline.ru/book/E9BCE97D-53F8-43ED-8F07-AFA89D3790D1. - ЭБС Юрайт
13. Новиков А.М. Как работать над диссертацией. М.: 1976.-110 с.
14. Новиков А.М. Научно-экспериментальная работа в образовательных учреждениях. М., 1998.-144с.
15. Новиков А.М. Процесс и методы формирования трудовых умений. М.: Высшая школа. 1986. - 288 с.
16. Новиков А.М. Профессиональное образование России /Перспективы развития/. -М.: 1997.-254 с.
17. Методика решения профессиональных педагогических задач/ ,; состав. Шеина Л.П., Сытина Н.С., Манько Н.Н.:БГПУ имени М. Акмуллы, 2017. - 87 с. - URL: https://e.lanbook.com/book/99964. - ЭБС издательства «Лань». Коллекция «Психология. Педагогика»
18. Суворова Галина Михайловна. Методика обучения безопасности жизнедеятельности : Учебное пособие/Суворова Г.М., Горичева В.Д.. -М.:ИздательствоЮрайт, 2017. - 245 - URL: http://www.biblio-online.ru/book/989FA0C9-0D65-476B-887D-9F1D04B64CBB. - ЭБС Юрайт
19. Ходусов Александр Николаевич. Педагогика воспитания: теория, методология, технология, методика : Учебник. -Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРАМ", 2018. - 405 с. - URL: http://znanium.com/go.php?id=939286. - ЭБС Znanium

**Разработчики:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| кафедра социальной безопасности | доктор педагогических наук, профессор |  | П.В. Станкевич |
| кафедра методики обучения безопасности жизнедеятельности | заведующий кафедрой, кандидатпедагогических наук,доцент |  | Р.И. Попова |
| кафедра методики обучения безопасности жизнедеятельности | доцент, кандидат педагогических наук,доцент |  | Э.М. Киселева |