

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
им. А. И. ГЕРЦЕНА»

«Государственная итоговая аттестация»

**Основная образовательная программа высшего образования –
подготовка кадров высшей квалификации по программе подготовки
научно-педагогических кадров в аспирантуре
по направлению
44.06.01 Образование и педагогические науки
направленность (профиль)
13.00.01 – общая педагогика, история педагогики и образования**

Квалификация

Исследователь.

Преподаватель-исследователь.

Санкт-Петербург
2018 г.

МЕСТО ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ В СТРУКТУРЕ ООП

Государственная итоговая аттестация (далее – ГИА) входит в состав базовой части основной образовательной программы и завершается присвоением квалификации «Исследователь. Преподаватель-исследователь».

В программу ГИА входит подготовка и сдача государственного экзамена и представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (далее – НКР). Государственный экзамен предшествует представлению научного доклада.

ГИА проводится в целях выявления соответствия результатов освоения обучающимися образовательных программ требованиям федерального государственного образовательного стандарта по направлению подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки по профилю 13.00.01 – общая педагогика история педагогики и образования.

ГИА позволяет выявить владение выпускниками следующими компетенциями:

1. универсальные компетенции:

- способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1);
- способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки (УК-2);
- готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач (УК-3);
- готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках (УК-4);
- способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности (УК-5);
- способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-6).

2. общепрофессиональные компетенции:

- владение методологией и методами педагогического исследования (ОПК-1);
- владение культурой научного исследования в области педагогических наук, в том числе с использованием информационных и коммуникационных технологий (ОПК-2);
- способность интерпретировать результаты педагогического исследования, оценивать границы их применимости, возможные риски их внедрения в образовательной и социокультурной среде, перспективы дальнейших исследований (ОПК-3);
- готовность организовать работу исследовательского коллектива в области педагогических наук (ОПК-4);
- способность моделировать, осуществлять и оценивать образовательный процесс и проектировать программы дополнительного профессионального образования в соответствии с потребностями работодателя (ОПК-5);

- способность обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося (ОПК-6);
- способность проводить анализ образовательной деятельности организаций посредством экспертной оценки и проектировать программы их развития (ОПК-7);
- готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (ОПК-8).

3. профессиональные компетенции:

- способность обоснованно выбирать исследовательские подходы для выполнения исследования в предметной области общей педагогики, истории педагогики и образования (ПК-1);
- способность обоснованно выстраивать теоретическую основу исследования в предметной области общей педагогики, истории педагогики и образования (ПК-2);
- способность отбирать методы исследования, адекватные методологической основе исследования в предметной области общей педагогики, истории педагогики и образования (ПК-3).

Сдача государственного экзамена позволяет выявить владение выпускниками следующими компетенциями:

1. универсальные компетенции:

- готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках (УК-4);
- способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности (УК-5);
- способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-6).

2. общепрофессиональные компетенции:

- способность моделировать, осуществлять и оценивать образовательный процесс и проектировать программы дополнительного профессионального образования в соответствии с потребностями работодателя (ОПК-5);
- способность обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося (ОПК-6);
- способность проводить анализ образовательной деятельности организаций посредством экспертной оценки и проектировать программы их развития (ОПК-7);
- готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (ОПК-8).

3. профессиональные компетенции:

- способность обоснованно выбирать исследовательские подходы для выполнения исследования в предметной области общей педагогики, истории педагогики и образования (ПК-1);
- способность обоснованно выстраивать теоретическую основу исследования в предметной области общей педагогики, истории педагогики и образования (ПК-2);

- способность отбирать методы исследования, адекватные методологической основе исследования в предметной области общей педагогики, истории педагогики и образования (ПК-3).

В ходе представления научного доклада выявляется владение выпускниками следующими компетенциями:

1. универсальные компетенции:

- способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1);
- способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки (УК-2)
- готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач (УК-3);
- готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках (УК-4).

2. общепрофессиональные компетенции:

- владение методологией и методами педагогического исследования (ОПК-1);
- владение культурой научного исследования в области педагогических наук, в том числе с использованием информационных и коммуникационных технологий (ОПК-2);
- способность интерпретировать результаты педагогического исследования, оценивать границы их применимости, возможные риски их внедрения в образовательной и социокультурной среде, перспективы дальнейших исследований (ОПК-3).

3. профессиональные компетенции:

- способность обоснованно выбирать исследовательские подходы для выполнения исследования в предметной области общей педагогики, истории педагогики и образования (ПК-1);
- способность обоснованно выстраивать теоретическую основу исследования в предметной области общей педагогики, истории педагогики и образования (ПК-2);
- способность отбирать методы исследования, адекватные методологической основе исследования в предметной области общей педагогики, истории педагогики и образования (ПК-3).

ТРУДОЕМКОСТЬ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

Общая трудоемкость ГИА составляет 9 зачетных единиц, из которых 2 зачетных единицы выделяются на подготовку и сдачу государственного экзамена и 7 зачетных единиц выделяется на подготовку и представление научного доклада.

ПОРЯДОК ДОПУСКА К ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

К государственной итоговой аттестации допускается обучающийся, не имеющий академической задолженности и в полном объеме выполнивший учебный план по образовательной программе высшего образования подготовки кадров высшей квалификации по программе подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре по направлению 44.06.01 Образование и педагогические науки, направленность (профиль) – 13.00.01 – общая педагогика история педагогики и образования.

Порядок допуска к отдельным формам ГИА определены Положением о порядке проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре РГПУ им. А. И. Герцена.

ФОРМА И РЕГЛАМЕНТ ПРОВЕДЕНИЯ ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА

Государственный экзамен проводится в устной форме и предполагает демонстрацию владения необходимыми компетенциями в процессе решения профессиональных задач, позволяющих проявить готовность выпускника к научно-исследовательской деятельности по профилю подготовки и к преподавательской деятельности в сфере высшего образования.

Государственный экзамен проводится по билетам, содержащим не менее 2 профессиональных задач, одна из которых направлена на выявление готовности выпускника к научно-исследовательской деятельности по профилю подготовки, вторая на выявление готовности выпускника преподавательской деятельности в сфере высшего образования. Профессиональные задачи конструируются на основе содержания компетенций как ожидаемых результатов, определенных ФГОС, а также с учетом требований стандарта профессиональной деятельности «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования» (приказ Минтруда России № 608н от 08.09.2015).

Выпускник заранее знакомится с общим перечнем и содержанием профессиональных задач, предлагаемых на государственном экзамене. Непосредственно на государственном экзамене выпускник готовится по билету не более 40 минут. В процессе подготовки к ответу аспирант имеет право вести письменный конспект ответа на специально подготовленных экзаменационной комиссией листах, выдаваемых непосредственно на государственном экзамене.

Экзаменаторы могут формулировать дополнительные вопросы помимо основных по билету.

Обсуждение ответа выпускника членами государственной экзаменационной комиссии осуществляется за закрытыми дверями. После окончания обсуждения выпускник приглашается в аудиторию, где председатель государственной экзаменационной комиссии сообщает ему о принятом решении.

СОДЕРЖАНИЕ ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА

- 1) Профессиональные задачи/вопросы для выявления готовности выпускника к научно-исследовательской деятельности по профилю подготовки (по проблематике научно-исследовательской работы).**

1. Представьте рецензию на статью, раскрывающую вопросы построения методологии современного педагогического исследования в предметной области общей педагогики, истории педагогики и образования.
2. Представьте анализ методологических основ исследования в автореферате диссертации, выполненной по научной специальности 13.00.01 - общая педагогика, история педагогики и образования.
3. Оцените корректность проверки гипотезы в педагогическом исследовании в предметной области общей педагогики, истории педагогики и образования (по тексту автореферата диссертации).
4. Приведите аргументированную точку зрения на основании результатов своего исследования о развивающихся тенденциях современного образования (на выбор): расширение пространства электронного обучения, активный поиск новых форм организации образовательного процесса, появление в практике новых ролей учителя/преподавателя, ориентация системы образования на достижение новых образовательных результатов.
5. Продемонстрируйте исторические предпосылки развития педагогического явления в области проблематики вашего исследования.
6. Предложите вариант работы с педагогическим коллективом по внедрению результатов Вашего исследования в педагогическую практику.

2) Профессиональные задачи для выявления готовности выпускника к преподавательской деятельности в сфере высшего образования (задания выполняются на материале учебной дисциплины (образовательной программы), которую аспирант может преподавать исходя из научного профиля подготовки).

1. **Предложите технологическую карту учебной дисциплины.** Определите формат технологической карты учебной дисциплины. Учтите необходимость отражения в ней доли аудиторной и самостоятельной работы студентов, количество набираемых баллов за различные виды заданий, направленных на формирование соответствующих компетенций.
2. **Предложите учебную программу курса по выбору для студентов по проблематике выполняемого Вами диссертационного исследования.** Выберите шаблон учебной программы (при необходимости Вы можете воспользоваться шаблоном, используемым в университете). Определите компетенции из образовательного стандарта соответствующего направления подготовки, на формирование которых будет направлен предлагаемый курс по выбору. Определите его примерное содержание, отберите образовательные технологии, сформулируйте задания для организации аудиторной и внеаудиторной работы студентов, продумайте формы оценки результатов освоения курса. Оформите программу с помощью выбранного шаблона.
3. **Предложите систему взаимосвязанных заданий для организации самостоятельной работы студентов по учебной дисциплине.** Выберите из образовательной программы учебную дисциплину, к преподаванию которой Вы в наибольшей степени готовы с учетом научного профиля Вашей подготовки. Для этого воспользуйтесь аннотацией учебной дисциплины, представленной в атласе образовательных программ. Определите исходя из общего объема трудоемкости

дисциплины, какая доля приходится на самостоятельную работу. Предложите вариативные задания для ее организации.

4. **Предложите примерную тематику и проект организации исследовательских работ студентами в процессе освоения ими образовательной программы.** Определите примерную проблематику исследовательских работ, которая может быть предложена студентам в соответствии с профилем осваиваемой ими образовательной программы. Продумайте, каким образом может быть организована исследовательская деятельность студентов. Какие формы взаимодействия преподавателя со студентами могут быть использованы. Каким образом студенты смогут представить результаты своей работы. Как необходимо оценить эти результаты.
5. **Предложите фонд оценочных средств по учебной дисциплине.** Выберите из образовательной программы учебную дисциплину, к преподаванию которой Вы в наибольшей степени готовы с учетом научного профиля Вашей подготовки. Для этого воспользуйтесь аннотацией учебной дисциплины, представленной в атласе образовательных программ. Какие оценочные средства могут быть использованы для оценки результатов освоения дисциплины. Разработайте несколько вариантов таких средств (тест, задачи, темы для сообщений, критерии оценивания и т.п.).
6. **Спроектируйте индивидуальный образовательный маршрут для студента.** Определите возможности вуза для построения индивидуального образовательного маршрута. Для этого проанализируйте различные формы получения образования в вашем вузе (что предлагается в качестве формального образования — образовательная программа, направление, модули, курсы, дисциплины; неформального образования — дополнительные курсы, программы, семинары; каковы возможности неформального образования — конференции, научные общества, занятия в клубах по интересам и др.). Изобразите графически возможный индивидуальный образовательный маршрут для студента.
7. **Предложите проект привлечения студентов к социально-активной деятельности.** Современные студенты, независимо от осваиваемой ими образовательной программы, проявляют зачастую активную социальную позицию. Каким образом можно использовать эту активность в педагогических целях? Какое студенческое сообщество может быть создано? Каким образом при этом может быть учтена специфика осваиваемой ими образовательной программы? Ответ оформите письменно.
8. **Предложите творческий (неформальный) конкурс для студентов с учетом специфики осваиваемой ими образовательной программы.** Одним из ориентиров современного образования является выявление и поддержка талантливой молодежи. Каким образом можно выявить наиболее подготовленных студентов? Сложилась практика проведения предметных олимпиад. Что еще может быть предложено современным студентам. Разработайте проект творческого конкурса и критерии выявления творческих достижений студентов.
9. **Спроектируйте практическое занятие со студентами с использованием одной из образовательных технологий.** Выберите из образовательной программы учебную дисциплину, к преподаванию которой Вы в наибольшей степени готовы с учетом научного профиля Вашей подготовки. Для этого воспользуйтесь аннотацией учебной дисциплины, представленной в атласе образовательных

программ. Определите примерную тематику практического занятия и разработайте план его проведения. Охарактеризуйте каким образом Вы будете использовать образовательную технологию на этом занятии. Обоснуйте свой выбор технологии.

10. **Предложите инструментарий для выявления трудностей (проблем) студентов, возникающих при освоении учебной дисциплины.** Каким образом можно выявить трудности (проблемы) студентов в процессе изучения учебной дисциплины? С помощью какого инструментария (тест, анкета, фокус-группа, интервью и т.д.) могут быть выявлены трудности (проблемы) студентов? Предложите свой вариант. Каким образом могут быть обработаны полученные результаты? Ответ оформите письменно.

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ СФОРМИРОВАННЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ И РЕЗУЛЬТАТОВ ЭКЗАМЕНА

Критерии оценивания предложенного решения профессиональной задачи на экзамене:

- Полнота решения профессиональной задачи.
- Обоснованность выбора современных технологий, необходимых для эффективного решения профессиональной задачи.
- Умение оценивать результаты решения профессиональной задачи и видеть перспективы их совершенствования.
- Владение современными методами научной коммуникации при презентации решения профессиональной задачи.
- Соблюдение этических норм, принятых в научно-профессиональном сообществе при представлении результатов решения профессиональных задач.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПОДГОТОВКИ К ГОСУДАРСТВЕННОМУ ЭКЗАМЕНУ

Основная литература

1. Авво Б.В., Андреева Н.Д., Аранова С.В., Бахмутский А.Е., Гладкая И.В., Глубокова Е.Н., Заир-Бек Е.С., Кондракова И.Э., Лазукова Н.Н., Малиновская Н.В., Подходова Н.С., Писарева С.А., Сеницына А.И., Тряпицына А.П. Конкурентоспособность современной отечественной школы: коллективная монография. – СПб.: Свое издательство, 2015.
2. Андреева Н.Д., Глубокова Е.Н., Гутник И.Ю., Кондракова И.Э., Матросова Ю.С., Писарева С.А., Подходова Н.С., Примчук Н.В., Тряпицына А.П. Педагогические аспекты модернизации общего образования: пути преодоления отчуждения подростков от школы: коллективная монография. – СПб.: Свое издательство, 2015.
3. Верещагина Н.О., Гладкая И.В., Глубокова Е.Н., Писарева С.А., Соломин В.П., Тряпицына А.П. Развитие компетентности будущего педагога в образовательном процессе современного вуза: практикоориентированная монография. – СПб.: Изд-во РГПУ им. А.И. Герцена, 2016.
4. Тряпицына А.П., Авво Б.В., Аранова С.В., Баева И.А., Батракова И.С., Гутник И.Ю., Кондракова И.Э., Леонтьева О.В., Малякова Н.С., Матросова Ю.С., Писарева С.А., Подходова Н.С. Уклад школы в теории и практике отечественного

- образования: коллективная монография. – СПб.: Свое издательство, 2014. (2-е издательство, исправленное и дополненное).
5. Андреева Н.Д., Андрощук Н.А., Виноградова А.П., Гладкая И.В., Глубокова Е.Н., Гутник И.Ю., Кондракова И.Э., Лазукова Н.Н., Литовченко О.В., Матросова Ю.С., Писарева С.А., Подходова Н.С., Примчук Н.В., Тряпицына А.П. Современная школа: проблема отчуждения учащихся: коллективная монография. – СПб.: Свое издательство, 2014.
 6. Андреева Н.Д., Аранова С.В., Баева И.А., Грибанова Г.И., Заир-Бек Е.С., Кондракова И.Э., Малиновская Н.В., Писарева С.А., Тропинова Е.А., Тряпицына А.П. Методология современного исследования образования: на материале исследования конкурентоспособности отечественной школы. – СПб.: Свое издательство, 2014.
 7. Андреева Н.Д., Гутник И.Ю., Кондракова И.Э., Лазукова Н.Н., Литовченко О.В., Писарева С.А., Подходова Н.С., Синицына А.И., Тряпицына А.П. Формирование универсальных учебных действий школьников: построение педагогического исследования: коллективная монография. – СПб.: Свое издательство. (2-е издание, исправленное)

Дополнительная литература

1. Бахмутский А.Е., Писарева С.А. Проектирование системы оценки достижений образовательных результатов школьников: Учебно-методическое пособие. – СПб.: Изд-во «Свое издательство», 2014.
2. Гладкая И.В., Глубокова Е.Н., Гутник И.Ю., Писарева С.А., Тряпицына А.П. Методология и методы педагогического исследования: учебно-методическое пособие. - Санкт-Петербург, 2016.
3. Гладкая И.В., Смирнова Н.В. Развитие социальных компетенций школьников средствами дополнительного образования: учебно-методическое пособие. – СПб.: Изд-во «Свое издательство», 2014.
4. Глубокова Е.Н., Кондракова И.Э. Инновационная деятельность педагога в образовательной организации: учебно-методическое пособие. – СПб.: Изд-во «Свое издательство», 2014.
5. Краевский В.В., Бережнова Е.В. Методология педагогики: новый этап: учебное пособие для студ. вузов –М.: Изд. Центр «Академия», 2006.
6. Матросова Ю.С., Тряпицына А.П. Проектирование индивидуализированного образовательного процесса в основной школе в контексте требований ФГОС: учебно-методическое пособие. – СПб.: Изд-во «Свое издательство», 2014.
7. Попков В.А., Коржув А.В. Дидактика высшей школы. – М.: Академия, 2008.
8. Резник С. Преподаватель вуза. Технологии и организация работы. – М.: Инфра-М, 2014.
9. Шарипов Ф.В. Педагогика и психология высшей школы. – М.: Логос, 2012.

Электронные образовательные ресурсы

Электронная научная библиотека: <http://elibrary.ru>

ТРЕБОВАНИЯ К НАУЧНОМУ ДОКЛАДУ

Научный доклад должен быть подготовлен по результатам проведенного научного исследования. Содержание доклада включает в себя основные результаты выполненной

научно-квалификационной работы (диссертации). В научном докладе должны быть отражены:

- краткое обоснование актуальности темы научно-квалификационной работы (диссертации);
- характеристика объекта, предмета, цели и задачи научно-квалификационной работы (диссертации);
- научная новизна и практическая значимость основных результатов исследований;
- краткое изложение теоретических положений научно-квалификационной работы (диссертации);
- краткая характеристика методов исследования;
- выводы, рекомендации и предложения;
- личный вклад аспиранта в проведенное исследование;
- список публикаций аспиранта, в которых отражены основные научные результаты диссертации.

Объем текста научного доклада - не более 1 печатного листа. Текст доклада должен быть набран на компьютере 14 шрифтом Times New Roman с полуторным интервалом между строк. Титульный лист необходимо оформить в соответствии с Приложением.

ПРОЦЕДУРА ПРЕДСТАВЛЕНИЯ НАУЧНОГО ДОКЛАДА

К представлению научного доклада допускаются аспиранты, успешно сдавшие государственный экзамен.

Текст научного доклада предоставляется на базовую кафедру в бумажном виде в одном экземпляре, а также в электронном виде не менее чем за две недели до даты представления научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) на заседании ГЭК.

Электронный вариант текста представленного доклада проходит предварительную проверку по системе «Антиплагиат». На основании проверки оформляется официальная справка, заверенная подписью заведующего кафедрой. Результат проверки доводится до сведения аспиранта не позднее, чем за 2 дня до заседания ГЭК. Бумажный вариант текста научного доклада и справка о результатах проверки на оригинальность предоставляется в ГЭК непосредственно в день заседания.

Представление аспирантом научного доклада проводится на открытом заседании государственной экзаменационной комиссии с участием не менее двух третей ее состава, при обязательном присутствии председателя комиссии.

На каждого аспиранта, представившего научный доклад, заполняется протокол. В протокол вносятся:

- краткое изложение содержания доклада;
- перечень заданных вопросов и краткое содержание ответов на них;
- мнения членов государственной экзаменационной комиссии о научном докладе, уровне сформированности компетенций.

Протокол подписывается членами государственной экзаменационной комиссии, присутствовавшими на заседании.

Общая оценка за научный доклад, представленный аспирантом, выставляется по совокупности оценок, перечисленных выше критериев на основании голосования всех присутствующих членов ГЭК.

Решение государственной экзаменационной комиссии объявляется аспиранту непосредственно после заседания комиссии.

ФОРМА И РЕГЛАМЕНТ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ НАУЧНОГО ДОКЛАДА

Регламент представления и обсуждения научного доклада:

- выступление аспиранта (до 20 минут) (допускается использование компьютерной презентации);
- выступление научного руководителя с краткой характеристикой аспиранта (до 5 минут);
- ответы аспиранта на вопросы членов ГЭК (до 10 мин);
- вынесение решения ГЭК об оценке представления научного доклада.

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ НАУЧНОГО ДОКЛАДА ОБ ОСНОВНЫХ РЕЗУЛЬТАТАХ ПОДГОТОВЛЕННОЙ НАУЧНО-КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ

Критерии оценивания научного доклада:

- обоснование актуальности выбранной научной проблемы;
- значимость проведенного исследования для решения научных проблем;
- уровень теоретико-методологического обоснования проведенного научного исследования;
- научная новизна, теоретическая и практическая значимость выполненного исследования;
- достоверность полученных результатов;
- процент заимствований;
- логика изложения материала в тексте доклада и в его устном представлении;
- умение поддержать научную дискуссию.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПОДГОТОВКИ НКР

Основная литература

1. Андреева Н.Д., Аранова С.В., Баева И.А., Грибанова Г.И., Заир-Бек Е.С., Кондракова И.Э., Малиновская Н.В., Писарева С.А., Тропинова Е.А., Тряпицына А.П. Методология современного исследования образования: на материале исследования конкурентоспособности отечественной школы. – СПб.: Свое издательство, 2014.
2. Литература по проблематике научно-квалификационной работы, необходимая для подготовки научного доклада.

Дополнительная литература

1. Вершинина Н.А., Загузов Н.И., Писарева С.А., Тряпицына А.П. Современное диссертационное исследование по педагогике: монография. – Саратов, 2006.

2. Вершинина Н.А., Писарева С.А. Развитие научного знания в диссертационных исследованиях по педагогике: монография. СПб.: Издательство «ПетроПресс», 2005.
3. Загузов Н.И., Писарева С.А., Тряпицына А.П. Современные диссертационные исследования по педагогике: монография. - М.: ИРПО, 2003.
4. Лаптев В.В., Писарева С.А. Современные диссертационные исследования в сфере образования: гуманитарные основания оценки качества. Научно-методические материалы. – СПб.: ООО «Книжный Дом», 2008.
5. Писарева С.А. Качество современного диссертационного исследования по педагогике: методология оценивания. Монография. – СПб.: Изд-во РГПУ им. А.И. Герцена, 2005.

Электронные образовательные ресурсы

Электронная научная библиотека: <http://elibrary.ru>

Разработчики программы:

<i>Место работы</i>	<i>Должность, ученая степень, ученое звание</i>	<i>Подпись</i>	<i>ФИО</i>
РГПУ им. А.И. Герцена	Д.п.н, проф., зав. каф. теории и истории педагогики		Писарева С.А.
РГПУ им. А.И. Герцена	Д.п.н, проф. каф. теории и истории педагогики		Тряпицына А.П.

Зав. кафедрой _____/Писарева С.А.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
им. А. И. ГЕРЦЕНА»

**Научный доклад по результатам проведенного научного исследования
на тему**

«

Аспирант _____

(Ф.И.О.)

Кафедры теории и истории педагогики

Направление: 44.06.01 Образование и педагогические науки

Профиль: 13.00.01 – общая педагогика, история педагогики
и образования

Санкт-Петербург

2018