

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
им. А. И. ГЕРЦЕНА»

«Государственная итоговая аттестация»

**Основная образовательная программа высшего образования –
подготовка кадров высшей квалификации по программе подготовки
научно-педагогических кадров в аспирантуре
по направлению
45.06.01. Языкознание и литературоведение
направленность (профиль) – 10.02.04. Германские языки (английский)**

Квалификация

Исследователь.

Преподаватель-исследователь.

Санкт-Петербург
2018 г.

МЕСТО ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ В СТРУКТУРЕ ООП

Государственная итоговая аттестация (далее – ГИА) входит в состав базовой части основной образовательной программы и завершается присвоением квалификации «Исследователь. Преподаватель-исследователь».

В программу ГИА входит подготовка и сдача государственного экзамена и представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (далее – НКР). Государственный экзамен предшествует представлению научного доклада.

ГИА проводится в целях выявления соответствия результатов освоения обучающимися образовательных программ требованиям федерального государственного образовательного стандарта по направлению подготовки **45.06.01. Языкознание и литературоведение** по научной специальности – **10.02.04. Германские языки (английский)**.

ГИА позволяет выявить владение выпускниками следующими компетенциями:

1. универсальные компетенции:

- способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях **(УК-1)**
- способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки **(УК-2)**
- готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач **(УК-3)**
- готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках **(УК-4)**
- способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития **(УК-5)**

2. общепрофессиональные компетенции:

- способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий **(ОПК-1)**

- готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования **(ОПК-2)**

3. профессиональные компетенции:

- способность к восприятию лингвистических концепций с позиций принципов преэмптивности и концептуально-методологических установок современной антропоориентированной науки **(ПК-1)**
- способность проявлять независимость мышления и интеллектуальную толерантность, принимая закономерность существования различных точек зрения по проблематике изучаемых дисциплин **(ПК-2)**
- готовность решать конкретные задачи извлечения, анализа и обработки информации, получаемой из научных, художественных, публицистических текстов и лингвистических корпусов с учетом интерпретативного характера современного научного познания **(ПК -3)**
- способность выявлять общие закономерности в развитии языковых явлений, обусловленные взаимодействием внешних и внутренних факторов, анализировать состояние языка в диахронии и синхронии в контексте его происхождения, развития и родственных связей **(ПК -4)**
- способность моделировать и описывать реальные механизмы формирования смысла и значений слов на уровне языка и речи; оперировать знаниями о картине мира и её репрезентации в языке **(ПК -5)**
- владение стратегиями и тактиками успешной коммуникации, риторическими, стилистическими и языковыми приемами и механизмами в разных ситуациях межличностной и межкультурной коммуникации с целью выявления и устранения причин конфликтов и предотвращения коммуникативной неудачи **(ПК -6)**
- способность готовить отдельные разделы заявок и другие материалы по теме лингвистического исследования на участие в конкурсах (грантах), конференциях, в том числе на иностранном языке **(ПК -7)**
- готовность к планированию и осуществлению публичных выступлений (в том числе на иностранном языке) с применением навыков ораторского искусства и приёмов научной аргументации **(ПК-8)**
- умение анализировать и сопоставлять процессы и результаты креативной деятельности языковой личности в разных условиях коммуникации; выявлять и развивать творческий потенциал личности **(ПК-9)**

- умение структурировать и интегрировать знания из смежных наук и различных областей профессиональной деятельности, способность к их творческому использованию в ходе решения профессиональных задач (**ПК-10**).

Сдача государственного экзамена позволяет выявить владение выпускниками следующими компетенциями:

1. универсальные компетенции:

УК-1 способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях

УК-4 готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках

УК-5 способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития

2. общепрофессиональные компетенции:

ОПК-2 готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования

3. профессиональные компетенции:

ПК-6 владение стратегиями и тактиками успешной коммуникации, риторическими, стилистическими и языковыми приемами и механизмами в разных ситуациях межличностной и межкультурной коммуникации с целью выявления и устранения причин конфликтов и предотвращения коммуникативной неудачи

ПК-7 способность готовить отдельные разделы заявок и другие материалы по теме лингвистического исследования на участие в конкурсах (грантах), конференциях (в том числе на иностранном языке)

ПК-8 готовность к планированию и осуществлению публичных выступлений (в том числе на иностранном языке) с применением навыков ораторского искусства и приёмов научной аргументации

ПК-9 умение анализировать и сопоставлять процессы и результаты креативной деятельности языковой личности в разных условиях коммуникации; выявлять и развивать творческий потенциал личности.

В ходе представления научного доклада выявляется владение выпускниками следующими компетенциями

1. универсальные компетенции:

УК–1 способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях

УК–2 способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки

УК–3 готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач

2. общепрофессиональные компетенции:

ОПК–1 способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий

3. профессиональные компетенции:

ПК–1 способность к восприятию лингвистических концепций с позиций принципов преемственности и концептуально-методологических установок современной антропоориентированной науки

ПК–2 способность проявлять независимость мышления и интеллектуальную толерантность, принимая закономерность существования различных точек зрения по проблематике изучаемых дисциплин

ПК–3 готовность решать конкретные задачи извлечения, анализа и обработки информации, получаемой из научных, художественных, публицистических текстов и лингвистических корпусов с учетом интерпретативного характера современного научного познания;

ПК–4 способность выявлять общие закономерности в развитии языковых явлений, обусловленные взаимодействием внешних и внутренних факторов, анализировать состояние языка в диахронии и синхронии в контексте его происхождения, развития и родственных связей;

ПК–5 способность моделировать и описывать реальные механизмы формирования смысла и значений слов на уровне языка и речи; оперировать знаниями о картине мира и её репрезентации в языке

ПК–10 умение структурировать и интегрировать знания из смежных наук и различных областей профессиональной деятельности, способность к их творческому использованию в ходе решения профессиональных задач

ТРУДОЕМКОСТЬ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

Общая трудоемкость ГИА составляет 9 зачетных единиц, из которых 3 зачетные единицы выделяются на подготовку и сдачу государственного экзамена и 6 зачетных единиц выделяется на подготовку и представление научного доклада.

ПОРЯДОК ДОПУСКА К ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

К государственной итоговой аттестации допускается обучающийся, не имеющий академической задолженности и в полном объеме выполнивший учебный план по образовательной программе высшего образования подготовки кадров высшей квалификации по программе подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре по направлению **45.06.01. Языкознание и литературоведение**, направленность (профиль) – 10.02.04. Германские языки (английский).

Порядок допуска к отдельным формам ГИА определен Положением о порядке проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре РГПУ им. А. И. Герцена.

ФОРМА И РЕГЛАМЕНТ ПРОВЕДЕНИЯ ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА

Государственный экзамен проводится в устной форме и предполагает демонстрацию владения необходимыми компетенциями в процессе решения профессиональных задач, позволяющих проявить готовность выпускника к научно-исследовательской деятельности по профилю подготовки и к преподавательской деятельности в сфере высшего образования.

Государственный экзамен проводится по билетам, содержащим не менее 2 профессиональных задач, одна из которых направлена на выявление готовности выпускника к научно-исследовательской деятельности по профилю подготовки, вторая на выявление готовности выпускника преподавательской деятельности в сфере высшего образования. Профессиональные задачи конструируются на основе содержания компетенций как ожидаемых результатов, определенных ФГОС, а также с учетом

требований стандартов профессиональной деятельности – Приказ Минобрнауки России от 30.07.2014 N 903 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 45.06.01 Языкознание и литературоведение (уровень подготовки кадров высшей квалификации)" (Зарегистрировано в Минюсте России 20.08.2014 N 33719) и «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования» (приказ Минтруда России № 608н от 08.09.2015).

Выпускник заранее знакомится с общим перечнем и содержанием профессиональных задач, предлагаемых на государственном экзамене. Непосредственно на государственном экзамене выпускник готовится по билету не более 40 минут. В процессе подготовки к ответу аспирант имеет право вести письменный конспект ответа на специально подготовленных экзаменационной комиссией листах, выдаваемых непосредственно на государственном экзамене.

Экзаменаторы могут формулировать дополнительные вопросы помимо основных по билету.

Обсуждение ответа выпускника членами государственной экзаменационной комиссии осуществляется за закрытыми дверями. После окончания обсуждения выпускник приглашается в аудиторию, где председатель государственной экзаменационной комиссии сообщает ему о принятом решении.

СОДЕРЖАНИЕ ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА

- 1) Профессиональные задачи/вопросы для выявления готовности выпускника к научно-исследовательской деятельности по профилю подготовки (по теме научно-исследовательской работы).
 1. Объясните на примере диссертационного исследования взаимозависимости языковых и когнитивных структур и их функционирование, выдвигаемые современной когнитивно-дискурсивной научной парадигмой.
 2. Расскажите о категориальных моделях текста, разработанных отечественными исследователями, и проиллюстрируйте реализацию некоторых категорий текста на материале диссертационного исследования.
 3. Раскройте содержательное наполнение понятий «текстовое свойство» и «текстуальность». Охарактеризуйте конститутивные свойства текста, по де Богранду

и Дресслеру, и проиллюстрируйте реализацию любого из этих свойств на материале диссертационного исследования.

4. Проанализируйте на примере диссертационного исследования процессы и тенденции интертекстуальности и интердискурсивности, характеризующие современные устные и письменные дискурсы.
 5. Предложите краткую характеристику взглядов на интерпретацию текста, формулируемых в герменевтике, рецептивной эстетике, структурализме и постструктурализме. Поясните любое из ключевых понятий, разрабатываемых в рамках этих подходов, на примере диссертационного исследования.
 6. Раскройте содержание понятий «семантическая микро- и макросистемы словаря». Проиллюстрируйте виды семантической связи слов на материале диссертационного исследования.
 7. Раскройте понятие и основные проблемы интерпретации текста, расскажите об их значимости для современной науки. Охарактеризуйте имплицитного читателя Вашего диссертационного исследования.
 8. Сформулируйте основные положения теории семантического моделирования при конверсии и объясните их на примере диссертационного исследования.
 9. Охарактеризуйте специфику научного творчества и опишите его этапы на примере работы над диссертационным исследованием.
 10. Объясните и проиллюстрируйте на примере диссертационного исследования проявление креативной деятельности языковой личности в разных условиях коммуникации.
- 2) Профессиональные задачи для выявления готовности выпускника к преподавательской деятельности в сфере высшего образования.

1. Одной из важнейших задач деятельности преподавателя высшей школы является разработка методического инструментария для построения образовательного процесса в рамках реализации образовательной программы высшего образования.

Предложите технологическую карту учебной дисциплины.

Определите формат технологической карты учебной дисциплины. Учтите необходимость отражения в ней доли аудиторной и самостоятельной работы студентов, количество набираемых баллов за различные виды заданий, направленных на формирование соответствующих компетенций.

Выполните это задание на материале учебной дисциплины, которую Вы можете преподавать исходя из научного профиля Вашей подготовки.

2. Одной из важнейших задач деятельности преподавателя высшей школы является разработка методического инструментария для построения образовательного процесса в рамках реализации образовательной программы высшего образования.

Предложите учебную программу курса по выбору для студентов по проблематике выполняемого Вами диссертационного исследования.

Выберите шаблон учебной программы (при необходимости Вы можете воспользоваться шаблоном, используемым в университете). Определите компетенции из образовательного стандарта соответствующего направления подготовки, на формирование которых будет направлен предлагаемый курс по выбору. Определите его примерное содержание, отберите образовательные технологии, сформулируйте задания для организации аудиторной и внеаудиторной работы студентов, продумайте формы оценки результатов освоения курса. Оформите программу с помощью выбранного шаблона.

3. Одной из важнейших задач деятельности преподавателя высшей школы является разработка методического инструментария для построения образовательного процесса в рамках реализации образовательной программы высшего образования.

Предложите систему взаимосвязанных заданий для организации самостоятельной работы студентов по учебной дисциплине.

Выберите из образовательной программы учебную дисциплину, к преподаванию которой Вы в наибольшей степени готовы с учетом научного профиля Вашей подготовки. Для этого воспользуйтесь аннотацией учебной дисциплины, представленной в атласе образовательных программ. Определите исходя из общего объема трудоемкости дисциплины, какая доля приходится на самостоятельную работу. Предложите вариативные задания для ее организации.

Выполните это задание на материале учебной дисциплины, которую Вы можете преподавать исходя из научного профиля Вашей подготовки.

4. Одной из важнейших задач деятельности преподавателя высшей школы является разработка методического инструментария для построения образовательного процесса в рамках реализации образовательной программы высшего образования.

Предложите примерную тематику и проект организации исследовательских работ студентами в процессе освоения ими образовательной программы.

Определите примерную проблематику исследовательских работ, которая может быть предложена студентам в соответствии с профилем осваиваемой ими образовательной программы. Продумайте, каким образом может быть организована исследовательская деятельность студентов. Какие формы взаимодействия преподавателя со студентами могут быть использованы. Каким образом студенты смогут представить результаты своей работы. Как необходимо оценить эти результаты.

Выполните это задание на материале образовательной программы, в реализации которой Вы можете принимать участие исходя из научного профиля Вашей подготовки.

5. Одной из важнейших задач деятельности преподавателя высшей школы является разработка методического инструментария для построения образовательного процесса в рамках реализации образовательной программы высшего образования.

Предложите фонд оценочных средств по учебной дисциплине.

Выберите из образовательной программы учебную дисциплину, к преподаванию которой Вы в наибольшей степени готовы с учетом научного профиля Вашей подготовки. Для этого воспользуйтесь аннотацией учебной дисциплины, представленной в атласе образовательных программ. Какие оценочные средства могут быть использованы для оценки результатов освоения дисциплины. Разработайте несколько вариантов таких средств (тест, задачи, темы для сообщений, критерии оценивания и т.п.).

Выполните это задание на материале учебной дисциплины, которую Вы можете преподавать исходя из научного профиля Вашей подготовки.

6. Одной из важнейших задач деятельности преподавателя высшей школы является сопровождение образовательной деятельности студентов. Какие формы, методы и технологии могут быть для этого использованы?

Спроектируйте индивидуальный образовательный маршрут для студента.

Определите возможности вуза для построения индивидуального образовательного маршрута. Для этого проанализируйте различные формы получения образования в вашем вузе (что предлагается в качестве формального образования — образовательная программа, направление, модули, курсы, дисциплины; неформального образования — дополнительные курсы, программы, семинары; каковы возможности неформального

образования — конференции, научные общества, занятия в клубах по интересам и др.). Изобразите графически возможный индивидуальный образовательный маршрут для студента.

7. Одной из важнейших задач деятельности преподавателя высшей школы является сопровождение образовательной деятельности студентов. Какие формы, методы и технологии могут быть для этого использованы?

Предложите проект привлечения студентов к социально-активной деятельности.

Современные студенты, независимо от осваиваемой ими образовательной программы, проявляют зачастую активную социальную позицию. Каким образом можно использовать эту активность в педагогических целях? Какое студенческое сообщество может быть создано? Каким образом при этом может быть учтена специфика осваиваемой ими образовательной программы? Ответ оформите письменно.

8. Одной из важнейших задач деятельности преподавателя высшей школы является сопровождение образовательной деятельности студентов. Какие формы, методы и технологии могут быть для этого использованы?

Предложите творческий (неформальный) конкурс для студентов с учетом специфики осваиваемой ими образовательной программы.

Одним из ориентиров современного образования является выявление и поддержка талантливой молодежи. Каким образом можно выявить наиболее подготовленных студентов? Сложилась практика проведения предметных олимпиад. Что еще может быть предложено современным студентам. Разработайте проект творческого конкурса и критерии выявления творческих достижений студентов.

9. Одной из важнейших задач деятельности преподавателя высшей школы является сопровождение образовательной деятельности студентов. Какие формы, методы и технологии могут быть для этого использованы?

Спроектируйте практическое занятие со студентами с использованием одной из образовательных технологий.

Выберите из образовательной программы учебную дисциплину, к преподаванию которой Вы в наибольшей степени готовы с учетом научного профиля Вашей подготовки. Для этого воспользуйтесь аннотацией учебной дисциплины, представленной в атласе образовательных программ. Определите примерную тематику практического занятия и разработайте план его проведения. Охарактеризуйте, каким

образом Вы будете использовать образовательную технологию на этом занятии. Обоснуйте свой выбор технологии.

10. Одной из важнейших задач деятельности преподавателя высшей школы является сопровождение образовательной деятельности студентов. Какие формы, методы и технологии могут быть для этого использованы?

Предложите инструментарий для выявления трудностей (проблем) студентов, возникающих при освоении учебной дисциплины.

Каким образом можно выявить трудности (проблемы) студентов в процессе изучения учебной дисциплины? С помощью какого инструментария (тест, анкета, фокус-группа, интервью и т.д.) могут быть выявлены трудности (проблемы) студентов? Предложите свой вариант с учетом специфики учебной дисциплины, которую Вы можете преподавать исходя из научного профиля Вашей подготовки. Каким образом могут быть обработаны полученные результаты? Ответ оформите письменно.

ОЦЕНКА СФОРМИРОВАННЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ И РЕЗУЛЬТАТОВ ЭКЗАМЕНА

Государственный экзамен. Критерии оценки ответа

При выставлении оценки необходимо руководствоваться следующими критериями:

- сумма знаний, которыми обладает аспирант, их системность, полнота и прочность;
- понимание сущности и взаимосвязей лингвистических и педагогических явлений и процессов;
- умение видеть основные профессиональные теоретические и практические проблемы, и устанавливать причины их возникновения;
- умение находить и обосновывать возможные пути решения научных проблем.

Результаты экзамена оцениваются по четырехбалльной шкале.

Отметка «отлично»

При ответе на вопросы билета аспирант демонстрирует системные, полные и глубокие знания по всем дисциплинам основной профессиональной образовательной программы. Материал излагается логично, последовательно, дополнительные пояснения не требуются. Аспирант грамотно оперирует лингвистическими и педагогическими категориями, владеет понятийно-терминологическим аппаратом. Демонстрирует

способность к анализу и сопоставлению различных традиционных и современных подходов к решению заявленной в билете профессионально ориентированной задачи. Сделанные выводы обоснованы, проиллюстрированы примерами и результатами диссертационного исследования.

Разработанный методический инструментарий, а также предложенные формы, методы и технологии сопровождения учебной и внеучебной деятельности студентов соответствуют требованиям образовательного стандарта, содержанию образовательной программы выбранного направления и могут эффективно использоваться в образовательном процессе в рамках реализации высшего образования.

Отметка «хорошо»

При ответе на вопросы билета аспирант демонстрирует системные, достаточно полные и глубокие знания по базовым дисциплинам основной профессиональной образовательной программы. Материал излагается логично, последовательно, однако отдельные положения требуют дополнительных пояснений. Аспирант грамотно оперирует лингвистическими и педагогическими категориями, владеет понятийным аппаратом. Демонстрирует способность к анализу и сопоставлению различных классических и современных подходов к решению заявленной в билете профессионально ориентированной задачи, однако не все сделанные выводы носят аргументированный, доказательный характер, а среди приведенных примеров есть недостаточно убедительные.

Разработанный методический инструментарий, а также предложенные формы, методы и технологии сопровождения учебной и внеучебной деятельности студентов в целом соответствуют требованиям образовательного стандарта, содержанию образовательной программы выбранного направления и могут использоваться в образовательном процессе в рамках реализации высшего образования после определенной доработки.

Отметка «удовлетворительно»

При ответе на вопросы билета аспирант демонстрирует базовые знания по дисциплинам основной профессиональной образовательной программы, но допускает существенные погрешности. Материал излагается неполно, формулировки являются нечеткими, допускаются неточности. Аспирант неуверенно оперирует лингвистическими и педагогическими категориями, понятийный аппарат освоен не в полной мере. Анализ и сопоставление различных классических и современных подходов к решению заявленной в билете профессионально ориентированной задачи носят фрагментарный характер.

Формулировка выводов и их иллюстрация соответствующими примерами вызывает существенные затруднения.

Разработанный методический инструментарий, а также предложенные формы, методы и технологии сопровождения учебной и внеучебной деятельности студентов не в полной мере соответствуют требованиям образовательного стандарта, содержанию образовательной программы выбранного направления и могут использоваться в образовательном процессе в рамках реализации высшего образования только после существенной доработки.

Отметка «неудовлетворительно»

При ответе на вопросы билета аспирант не демонстрирует сформированную систему знаний по дисциплинам основной профессиональной образовательной программы, допускает принципиальные ошибки. Материал излагается фрагментарно, предлагаемые формулировки свидетельствуют о том, что аспирант не разбирается в основных вопросах, рассмотренных в процессе обучения. Аспирант не осознает взаимосвязь различных теорий и явлений. Понятийный аппарат не освоен. Анализ и сопоставление различных классических и современных подходов к решению заявленной в билете профессионально ориентированной задачи отсутствует. Иллюстративный материал диссертационного исследования не представлен. Выводы поверхностны или некорректны.

Разработанный методический инструментарий, а также предложенные формы, методы и технологии сопровождения учебной и внеучебной деятельности студентов не соответствуют требованиям образовательного стандарта и нерелевантны для содержания образовательной программы выбранного направления, а, следовательно, не могут использоваться в образовательном процессе в рамках реализации высшего образования.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПОДГОТОВКИ К ГОСУДАРСТВЕННОМУ ЭКЗАМЕНУ

Основная литература

Алефиренко Н.Ф. Современные проблемы науки о языке: учебное пособие. – М.: Флинта, 2014. - URL: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=51802. - ЭБС издательства «Лань». Коллекция «Языкознание и литературоведение» 2017.

Арнольд И.В. Основы научных исследований в лингвистике: Учебное пособие. 3-е издание. М.: URSS, 2016.

- Арнольд И.В. Семантика. Стилистика. Интертекстуальность. 3-е издание – М.: Либроком, 2016.
- Верещагина Н.О., Гладкая И.В., Глубокова Е.Н., Писарева С.А., Соломин В.П., Тряпицына А.П. Развитие компетентности будущего педагога в образовательном процессе современного вуза: практико-ориентированная монография.- СПб.: Изд-во РГПУ им. А.И. Герцена, 2016.
- Гальперин И.Р. Текст как объект лингвистического исследования. - М.: Либроком, 2014.
- Даниленко В.П. Методы лингвистического анализа. – М.: ФЛИНТА, 2016.
- Тураева З.Я. Лингвистика текста. Текст: семантика и структура. 3-е изд., испр. и доп.– М.: Либроком, 2015.
- Фефилов А. И. Лингвокогнитология – М.: ФЛИНТА, 2014.
- Щирова И.А. Текст сквозь призму сложного. СПб.: Политехника-Сервис, 2013.

Дополнительная литература

- Арутюнова Н.Д. Язык и мир человека. – М., 1988.
- Архипов И.К. Язык и языковая личность. - СПб, 2008.
- Ахманова О.С. Словарь лингвистических терминов. – 2-е изд., стер. – М, 2004.
- Винокур Т.Г. Говорящий и слушающий: варианты речевого поведения. М., 2005.
- Горизонты современной лингвистики: Традиции и новаторство. — М., 2009.
- Гурочкина А.Г. Когнитивный и прагмасемантический аспекты функционирования языковых единиц в дискурсе. Учебное пособие. СПб., 2005.
- Гурочкина А.Г. Языковое общение: когнитивный и прагматический аспекты. СПб., 2003.
- Дейк Т. А. ван. Язык. Познание. Коммуникация. М., 1989.
- Жеребило Т.В. Методы исследования в филологии. Словарь-справочник. Назрань, Пилигрим, 2013.
- Карасик В.И. Языковой круг: личность, концепты, дискурс. М., 2004.
- Карасик В.И. Языковое проявление личности. - М. : Гнозис, 2015.
- Караулов Ю.Н. Русский язык и языковая личность. М., 2006.
- Кастанеда Г.-Н. Художественный вымысел и действительность: их фундаментальные связи // Логос № 3, 1999 (13). - С. 69-102.
- Кравченко А.В. Когнитивный горизонт языкознания. Иркутск, 2008.
- Кравченко А.В. Биологическая реальность языка // Вопросы когнитивной лингвистики. - № 1 (034), 2013. – С.55-63.
- Клейменова В.Ю. В гостях у Гарри Поттера: фикциональный мир английской литературной сказки: Монография. – Псков, 2014.

- Кобозева И.М. Лингвистическая семантика. – 5 изд., испр. и доп. - М.: Либроком, 2012.
- Кубрякова Е.С., В.З.Демьянков, Ю.Г. Панкрац, Л.Г.Лузина. Краткий словарь когнитивных терминов. М.,1996.
- Кубрякова Е.С. В поисках сущности языка: Когнитивные исследования. – М.: Знак, 2012.
- Лайонз Дж. Язык и лингвистика. М., 2010.
- Лингвистический энциклопедический словарь. п/ред. В.Н.Ярцевой, М., 2002.
- Никитин М.В. Основы лингвистической теории значения. М., 2009.
- Никитин М.В. Курс лингвистической семантики. СПб., 2007.
- Папина А.Ф. Текст: его единицы и глобальные категории. М., 2002.
- Плотникова Л.И. Словотворчество как феномен языковой личности.- Белгород, 2003.
- Попков В.А., Коржуев А.В. Дидактика высшей школы. – М.: Академия, 2008.
- Рубцова А.В. Продуктивные лингводидактические технологии. Монография. - СПб.: Изд-во РГПУ им. А.И. Герцена, 2012.
- Серебренников Б.А., Кубрякова Е.С., Постовалова В.И. и др. Роль человеческого фактора в языке: Язык и картина мира. – М. 1988.
- Сергаева Ю.В. НОМО CREANS: творчество в большом и малом. //Вестник РХГА. Выпуск 4. Том 13. СПб, 2012. С.247-257.
- Скребцова Т.Г. Когнитивная лингвистика: курс лекций. СПб.: Изд-во СПбГУ, 2011.
- Резник С. Преподаватель вуза. Технологии и организация работы. – М.: Инфра-М, 2014.
- Серл Дж. Р. Философия языка. 2-е изд. - М.: Едиториал УРСС, 2010.
- Фефилов А.И. Феномен языка в философии и лингвистике. — М.: ФЛИНТА, 2014.
- Филиппов К.А. Лингвистика текста. 2-е изд., испр. и доп. – СПб., 2007.
- Шарипов Ф.В. Педагогика и психология высшей школы. – М.: Логос, 2012.
- Щирова И.А., Гончарова Е.А. Текст в парадигмах современного гуманитарного знания. СПб., 2006.
- Щирова И.А., Гончарова Е.А. Многомерность текста: понимание и интерпретация. СПб, 2007.

Электронные образовательные ресурсы

- <http://philportal.wixsite.com/info> - Научно-информационный портал для молодых исследователей «Ноосфера» (электронный ресурс кафедры английской филологии)
- <http://window.edu.ru> - Единое окно доступа к образовательным ресурсам
- <http://filologia.su/lingvistika/> - портал «Филология и лингвистика»
- <http://www.philology.ru/linguistics3.htm> - Филологический портал

<http://lib.herzen.spb.ru/> - Фундаментальная библиотека им. императрицы Марии Федоровны (РГПУ им. А. И. Герцена)

http://www.rasl.ru/e_resours/ - Библиотека РАН (Санкт-Петербург)

<http://www.nlr.ru/> - Электронный каталог Российской национальной библиотеки (Санкт-Петербург)

<http://www.rsl.ru> - Российская государственная библиотека

<http://www.libfl.ru/> - Всероссийская библиотека иностранной литературы

<http://elibrary.ru/defaultx.asp> - Научная электронная библиотека eLibrary.ru

<http://e.lanbook.com> - Электронно-библиотечная система (ЭБС) на платформе издательства «Лань»

<http://www.biblioclub.ru> - Электронно-библиотечная система (ЭБС) Университетская библиотека онлайн

<http://ibooks.ru/> - Электронно-библиотечная система (ЭБС) iBooks.Ru. Учебники и учебные пособия для университетов

<http://znanium.com/> - Электронно-библиотечная система (ЭБС) Znanium

<https://www.biblio-online.ru/> - Электронно-библиотечная система (ЭБС) издательства «Юрайт»

<http://www.loc.gov/index.html> - Библиотека Конгресса США

<http://www.bl.uk/> - British Library

<http://diss.rsl.ru/> - Электронная библиотека диссертаций Российской государственной библиотеки

<http://dic.academic.ru/> - коллекция словарей и энциклопедий «Академик»

<http://lingvisticheskiy-slovar.ru/> - Электронный лингвистический энциклопедический словарь

<http://dictionary.cambridge.org/>

<http://www.merriam-webster.com/>

<http://www.britannica.com/> - Encyclopædia Britannica

<http://muse.jhu.edu/journals/mlq/> - Modern Language Quarterly

<https://www.youtube.com/user/LinguisticsMarburg/playlists> - видеоканал Virtual Linguistic Campus

<https://www.youtube.com/channel/UCQmbXuAqzqZAMtm7sU-34pw/playlists> - видеоканал кафедры английской филологии РГПУ им. А.И.Герцена

ТРЕБОВАНИЯ К НАУЧНОМУ ДОКЛАДУ

Научный доклад должен быть подготовлен по результатам проведенного научного исследования. Содержание доклада включает в себя основные результаты выполненной научно-квалификационной работы (диссертации). В научном докладе должны быть отражены:

- краткое обоснование актуальности темы научно-квалификационной работы (диссертации);
- характеристика объекта, предмета, цели и задачи научно-квалификационной работы (диссертации);
- научная новизна и практическая значимость основных результатов исследований;
- краткое изложение теоретических положений научно-квалификационной работы (диссертации);
- краткая характеристика методов исследования;
- выводы, рекомендации и предложения;
- личный вклад аспиранта в проведенное исследование;
- список публикаций аспиранта, в которых отражены основные научные результаты диссертации.

Объем текста научного доклада - не более 1 печатного листа. Текст доклада должен быть набран на компьютере 14 шрифтом Times New Roman с полуторным интервалом между строк. Титульный лист необходимо оформить в соответствии с Приложением.

ПРОЦЕДУРА ПРЕДСТАВЛЕНИЯ НАУЧНОГО ДОКЛАДА

К представлению научного доклада допускаются аспиранты, успешно сдавшие государственный экзамен.

Текст научного доклада предоставляется на базовую кафедру в бумажном виде в одном экземпляре, а также в электронном виде не менее чем за две недели до даты представления научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) на заседании ГЭК.

Электронный вариант текста представленного доклада проходит предварительную проверку по системе «Антиплагиат». На основании проверки оформляется официальная справка, заверенная подписью заведующего кафедрой. Результат проверки доводится до сведения аспиранта не позднее, чем за 2 дня до заседания ГЭК. Бумажный вариант текста

научного доклада и справка о результатах проверки на оригинальность предоставляется в ГЭК непосредственно в день заседания.

Представление аспирантом научного доклада проводится на открытом заседании государственной экзаменационной комиссии с участием не менее двух третей ее состава, при обязательном присутствии председателя комиссии.

На каждого аспиранта, представившего научный доклад, заполняется протокол. В протокол вносятся:

- краткое изложение содержания доклада;
- перечень заданных вопросов и краткое содержание ответов на них;
- мнения членов государственной экзаменационной комиссии о научном докладе, уровне сформированности компетенций.

Протокол подписывается членами государственной экзаменационной комиссии, присутствовавшими на заседании.

Общая оценка за научный доклад, представленный аспирантом, выставляется по совокупности оценок, перечисленных выше критериев на основании голосования всех присутствующих членов ГЭК.

Решение государственной экзаменационной комиссии объявляется аспиранту непосредственно после заседания комиссии.

ФОРМА И РЕГЛАМЕНТ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ НАУЧНОГО ДОКЛАДА

Регламент представления и обсуждения научного доклада:

- выступление аспиранта (до 20 минут) (допускается использование презентации);
- выступление научного руководителя с краткой характеристикой аспиранта (до 5 минут);
- ответы аспиранта на вопросы членов ГЭК (до 10 мин);
- вынесение решения ГЭК об оценке представления научного доклада.

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ НАУЧНОГО ДОКЛАДА ОБ ОСНОВНЫХ РЕЗУЛЬТАТАХ ПОДГОТОВЛЕННОЙ НАУЧНО-КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ

Критерии оценивания научного доклада:

- актуальности выбранной проблемы;
- научная новизна выполненного исследования;

- теоретическая и практическая значимость результатов проведенного исследования для современной науки;
- уровень теоретико-методологического обоснования проведенного научного исследования;
- достоверность полученных результатов;
- процент заимствований;
- логика изложения материала в тексте доклада и в его устном представлении;
- умение поддержать научную дискуссию.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПОДГОТОВКИ НКР

Основная литература

Арнольд И.В. Основы научных исследований в лингвистике: Учебное пособие. 3-е издание. М.: URSS, 2016.

Даниленко В.П. Методы лингвистического анализа. - Москва: ФЛИНТА, 2016.

Котюрова М.П., Баженова Е.А. Культура научной речи : учеб. пособие/ - Москва: ФЛИНТА, 2016. - URL: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=84360. - ЭБС издательства «Лань». Коллекция «Языкознание и литературоведение»

Новиков А.М., Новиков Д.А. Методология научного исследования. М.: Либроком, 2015. - URL: http://www.biblioclub.ru/82773_Metodologiya_nauchnogo_issledovaniya.html

Степанов Ю.С. Методы и принципы современной лингвистики. М., 2016.

Разинкина Н.М. Стилистика английского научного текста - М.: Либроком, 2015.

Рузавин Г.И. Методология научного познания: учебное пособие/ - Москва: Юнити-Дана, 2015. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115020>. - ЭБС Университетская библиотека онлайн

Дополнительная литература

Арнольд И.В. Риторика в лингвистических диссертациях // Вестник Ленинградского государственного университета им. А.С.Пушкина, серия Филология. – СПб, 2007. № 3(5), С. 5-10.

Беляева Л. Н., Шубина Н. Л. Научная статья: подготовка к публикации: методические рекомендации. — СПб.: ООО «Книжный Дом», 2009.

Добренков В.И., Осипова Н.Г. Методология и методы научной работы. М.: Книжный дом Университет, 2009.

- Жеребило Т.В. Методы исследования в филологии. Словарь-справочник. Назрань, Пилигрим, 2013.
- Леммерман Х. Уроки риторики и дебатов. М.: Уникум Пресс, 2002.
- Морозов В. Э. Культура письменной научной речи. ИКАР, 2008.
- Новиков А.М. Как работать над диссертацией. Пособие для начинающего педагога-исследователя, 2003.
- Основы публичной речи. Learning to Speak in Public. М., 2007 – 135 с.
- Чернявская В.Е. Интерпретация научного текста. Учебное пособие для студентов ст. курсов, магистрантов и аспирантов (гриф УМО) М.: ЛКИ, 2007.
- Щипицина Л.Ю. Информационные технологии в лингвистике. - М.: Флинта, Наука, 2013.
- Belyaeva L. Scientific Text Corpora as a Lexicographic Source. // SLOVKO 2009. NLP, Corpus Linguistics, Corpus Based Grammar Research, Proceedings from the International Conference, November 25–27, 2009, Smolenice, Slovakia, p. 19 – 25.

Электронные образовательные ресурсы

ГОСТ Р 7.0.11-2011 «Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Диссертация и автореферат диссертации. Структура и правила оформления».

<http://www.ephil.herzen.spb.ru> - Электронные ресурсы кафедры английской филологии

<http://philportal.wixsite.com/info> - Научно-информационный портал для молодых исследователей «Ноосфера» (электронный ресурс кафедры английской филологии)

<http://lib.herzen.spb.ru/> - Фундаментальная библиотека им. императрицы Марии Федоровны (РГПУ им. А. И. Герцена)

http://www.rasl.ru/e_resours/ - Библиотека РАН (Санкт-Петербург)

<http://www.nlr.ru/> - Электронный каталог Российской национальной библиотеки (Санкт-Петербург)

<http://elibrary.ru/defaultx.asp> - Научная электронная библиотека eLibrary.ru

<http://e.lanbook.com> - Электронно-библиотечная система (ЭБС) на платформе издательства «Лань»

<http://www.biblioclub.ru> - Электронно-библиотечная система (ЭБС) Университетская библиотека онлайн

<http://ibooks.ru/> - Электронно-библиотечная система (ЭБС) iBooks.Ru. Учебники и учебные пособия для университетов

<http://znanium.com/> - Электронно-библиотечная система (ЭБС) Znanium

<https://www.biblio-online.ru/> - Электронно-библиотечная система (ЭБС) издательства «Юрайт»

<http://dic.academic.ru/> - коллекция словарей и энциклопедий «Академик»

<http://linguistlist.org/sp/GetWRListings.cfm?WRAbbrev=Texts> - каталог корпусов языков мира Texts and Corpora

Разработчики программы:

<i>Место работы</i>	<i>Должность, ученая степень, ученое звание</i>	<i>Подпись</i>	<i>ФИО</i>
Кафедра английской филологии, РГПУ им. А.И.Герцена	Зав. кафедрой, профессор, доктор филологических наук, профессор		Щирова И.А
Кафедра английской филологии, РГПУ им. А.И.Герцена	профессор, кандидат филологических наук, профессор		Гурочкина А.Г.
Кафедра английской филологии, РГПУ им. А.И.Герцена	профессор, доктор филологических наук, доцент		Клейменова В.Ю.
Кафедра английской филологии, РГПУ им. А.И.Герцена	доцент, кандидат филологических наук, доцент		Сергаева Ю.В.

Программа утверждена на заседании кафедры английской филологии

Протокол № 7 от 28 февраля 2017 г.

Зав. кафедрой _____/Щирова И.А./

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
им. А. И. ГЕРЦЕНА»

**Научный доклад по результатам проведенного научного исследования
на тему**

« »

Аспирант _____

(Ф.И.О.)

Кафедры _____

Направление _____

(код и наименование)

Профиль _____

Санкт-Петербург

2018