

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им. А.И. ГЕРЦЕНА»

Факультет информационных технологий

**НОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ СТРАТЕГИИ В СОВРЕМЕННОМ
ИНФОРМАЦИОННОМ ПРОСТРАНСТВЕ**

Сборник научных трудов

*Санкт-Петербург
2014*

УДК 37.01:004
ББК 74
Н76

*Печатается по рекомендации
Ученого совета факультета
информационных технологий
РГПУ им. А.И. Герцена*

Редакционная коллегия:

д.п.н. профессор
д.п.н., профессор
(ответственный редактор),
д.физ.-мат. н., профессор

**В.В. Лаптев,
Т.Н. Носкова**

А.В. Флегонтов.

Новые образовательные стратегии в современном информационном пространстве: Сборник научных статей. – СПб.: Изд-во Лема, 2014. – 255 с.

ISBN

Материалы международной ежегодной научной Интернет-конференции «Новые образовательные стратегии в современном информационном пространстве» содержат работы, посвященные актуальным вопросам информатизации образования.

ISBN

© Коллектив авторов, 2014

© «Издательство «ЛЕМА», 2014

СОДЕРЖАНИЕ

ПРЕДИСЛОВИЕ	6
СЕКЦИЯ 1. ЭЛЕКТРОННЫЕ РЕСУРСЫ ИНФОРМАЦИОННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ	9
Артыкбаева Е.В. Цифровые образовательные ресурсы системы электронного обучения Республики Казахстан в начальных классах	9
Болух О.В., Герасимова Р.Э. Роль электронных образовательных ресурсов в современном образовании	14
Гуляева Е.В. Использование информационных технологий для организации обучения на уроках химии	20
Ефремов А.С., Тарасов Н.А. Электронные образовательные ресурсы: за и против ...	24
Журавлёва М.С., Тумалева Е.А. Среда взаимодействия «Родители on-line»	27
Меньшикова А.И., Павлова Т.Б. Электронные ресурсы междисциплинарного модуля магистерской подготовки	32
Невзорова Е.Н. Развивающее обучение с помощью технологии образовательной среды LEGO	36
Носкова Т.Н. Электронные образовательные ресурсы: к вопросу типологии	40
Тажигулова А.И. Формирование функциональной грамотности дошкольников с использованием компьютерных обучающих игр	46
Тумалева Е.А., Винокурова О.Л., Сенькова Л.П. Сетевые образовательные модули .	52
СЕКЦИЯ 2. КОММУНИКАЦИОННОЕ ПОЛЕ ВИРТУАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ	59
Багдасарова В.Е. Знаки коммуникации в информационной среде	59
Мурашева З.С., Носкова Т.Н. Аспект развития современной информационной культуры младшего школьника: коммуникационные умения	64
Осипова Т.А. «Цифровое образовательное кольцо» Архангельской области	68
Павлова Т.Б., Халилова Л.Р. Научно-образовательный коммуникационный ресурс междисциплинарного модуля магистерской подготовки	71
Шарова Н.Н. Развитие коммуникационной компетенции студентов педагогических специальностей в процессе сетевой образовательной деятельности	77
Шилова О.Н., Якушкина М.С. Сетевое взаимодействие – социокультурный феномен современного мира	81
СЕКЦИЯ 3. СТРАТЕГИИ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ВЫСОКОТЕХНОЛОГИЧНОЙ ИНФОРМАЦИОННОЙ СРЕДЕ	86
Алипцева Н.В., Пшеник З.И. Облачные технологии в процессе обучения математике: дистанционное обучение	86
Аниськин В.Н., Богословский В.И., Жукова Т.А. Социально-технологическая подготовка бакалавров педагогического образования в холистичной информационно- образовательной среде вуза	89
Бабушкина С.Ю., Фирсанова Е.Ю. Дистанционное обучение в логопедической практике детей старшего дошкольного и младшего школьного возраста. Миф или реальность?	95

Багдасарова В.Е. Опыт применения ИКТ в проекте «Мастер класс – компьютерная графика».....	98
Бессонов В.В. Информационные технологии на службе у истории	101
Вайзер Г.А. Формирование у школьников умения принимать решение.....	103
Гаевская Е.Г. Теории управления знанием и дистанционное обучение	108
Демина Д.А. Технологии трехмерной визуализации в лингводидактике.....	113
Ершиков С.М. О готовности студентов медицинского вуза к использованию дистанционных технологий в обучении биохимии	116
Ильина Т.Ю. Методологическое информационное обеспечение исследовательской работы бакалавров и магистров	118
Киселёва М.В., Мильникова С.А., Погосян В.А. Модели сетевого взаимодействия в высокотехнологичной информационной образовательной среде	121
Котова С. А., Онищенко Э.В. Электронная педагогика в подготовке современного учителя – выход на новые реалии.....	125
Мамаджанова Ю.А. Система наставничества как средство формирования личной информационной образовательной системы педагога (из опыта учителей информатики)	129
Матвейкина В.П., Благовисная А.Н. Методические аспекты применения информационных технологий в преподавании математики.....	132
Моглан Д.В. Сетевые сообщества в профессиональном обучении будущих учителей информатики.....	136
Мокрый В.Ю. Применение информационных технологий при подготовке будущих бакалавров социальной сферы	142
Носкова Т.Н. Особенности решения воспитывающих задач в сетевой среде	146
Панкова А.А. Обучение информатике студентов музыкально-педагогических специальностей.....	150
Плотников К.Ю. Операциональная составляющая обучения информатике с использованием музыкально-компьютерных технологий в пропедевтическом школьном курсе.....	156
Птицын В.А. Проблемы национального воспитания в киберпространстве при обучении компьютерным наукам	160
Туминская О.А. Исторический обзор воспроизведения иконы на экране	164
Чистякова Т. Б., Новожилова И.В. Стратегии обучения управленческого производственного персонала инновационных предприятий	168
Шалаева Е.А. Информационная образовательная среда как фактор формирования общекультурных компетенций современных студентов посредством музыки	174
Школер И.И. Опыт разработки и использования междисциплинарного элективного курса по информатике в условиях реализации ФГОС	178
Яковлева О.В., Соколова М.В. Речевое развитие школьника в информационной среде: постановка проблемы	185
СЕКЦИЯ 4. ТЕХНИКО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ ИНФРАСТРУКТУРА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ	188
Zeigermann K. Lehrangebote des Audiovisuellen Zentrums (AVZ) der Universität Potsdam.....	188
Ананченко И.В., Мусаев А.А. Использование облачных сервисов в учебном процессе	191

Бабинцева Е.И., Декунова Н.А., Гавронская Ю.Ю. Виртуальные лаборатории для обучения химии.....	195
Гайков А.В., Мусаев А.А. Информационно-аналитическая интегрированная система управления учебным процессом.....	201
Герасимова Р.Э., Болух О.В. Использование корпоративной социальной сети для образовательного учреждения.....	203
Загребельная Е.Н., Журик Т.А. Использование блогов в образовательном процессе школы.....	208
Измайлова К.В. Современные образовательные технологии при обучении иностранному языку.....	212
Клепиков А.К. Современные тенденции развития виртуальной образовательной среды Вуза.....	216
Комиссарова Ж.М., Алипцева Н.В. Методика обучения основам программирования в рамках уроков информатики в школе.....	220
Майкова Н.С. Использование проектного метода при изучении различных программных продуктов.....	226
Мухаметзянов Р.Р. Развитие абстрактного мышления будущих учителей информатики через объектно-ориентированное программирование.....	231
Оксенчук В.В., Бабинцева Е.И., Декунова Н.А., Гавронская Ю.Ю. Создание виртуальных лабораторных работ по химии.....	236
Павлова Е.В. Опыт создания и использования информационно образовательной среды в Гимназии.....	241
Павлова Л.Э. Применение электронного музыкального клавишного синтезатора для создания аранжировки на уроках музыкальной информатики младших классов детской школы искусств.....	247
Ходанович А.И., Сорокина И.В. Формирование межпредметных понятий в метаметодической модели обучения.....	248
Цветкова Е.Ю., Нечаева А.Е. Применение компьютерных тестов на уроках ИКТ в рамках внедрения ФГОС.....	252

6. Мещерякова И. А. Функциональная неграмотность. Психологический словарь. [Электронный ресурс]. URL: <http://www.anypsy.ru/glossary/funktionalnaya-negramotnost>. Дата обращения: 20 мая 2013 г.
7. Новый взгляд на грамотность. По результатам международного исследования PISA 2000. – М.: Логос, 2004.
8. Образовательная система «Школа 2100». «Детский сад 2100». Образовательная программа для детей раннего возраста (2–3 года). Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования (Проект) / Под науч. ред. О.В. Чиндиловой. – М.: Баласс, 2012.
9. Беспалько В.П. Образование и обучение с участием компьютеров (педагогика третьего тысячелетия). — М.: МПСИ, 2002. –53 с.
10. Грашин А.А. Компьютерный зал для дошкольников. // Техническая эстетика. – 1994. – № 23. – С.73-79.
11. Гушлевская Г.С. Организация работы компьютерно-игрового комплекса дошкольного учреждения // Детский сад от А до Я. – 2003. – № 1. – С. 32.
12. Дошкольная педагогика. Учеб.пособие для студентов пед. ин-тов по спец. «Педагогика и психология» / Под ред. В.И.Логиновой, П.Г.Саморуковой. – М.,1988.
13. Петрова Е. Развивающие компьютерные игры // Дошкольное воспитание.– 2000.– № 8. – С.60-68.

Тумалева Е.А., Винокурова О.Л., Сенькова Л.П.
РГПУ им. А.И. Герцена, 470 лицей
г. Санкт-Петербург
elena_karhu@mail.ru

Сетевые образовательные модули

В современной высокотехнологичной информационно-образовательной среде реализуются различные виды Интернет-приложений, предполагающие сетевое взаимодействие. Остановимся на характеристике тех из них, анализ которых позволяет определить инновационный потенциал предлагаемого авторами продукта – сетевого образовательного модуля.

Сетевые образовательные программы – наиболее часто используются в системе повышения квалификации педагогов. Их создание направлено на апробацию современных способов ресурсного и организационного обеспечения расширения деятельности Федеральных авторских экспериментальных школ, инновационных центров повышения

квалификации, создания основ для единого информационно-образовательного пространства. Такие программы представлены на различных сайтах: <http://cdospbappo.ru/>, <http://www.eidos.ru/> и целом ряде других.

Сетевые общеобразовательные программы, адресованные учащимся, основаны на общеобразовательных программах основного общего и среднего общего образования. Их 4 вида: стандартная сетевая образовательная программа основана на базисном учебном плане (или ФГОС) и содержит типовые линейные учебные планы; сетевая образовательная программа с углубленным изучением предметов; индивидуальная сетевая образовательная программа, ориентированная на одаренных детей; сетевая профильная образовательная программа, представляющая собой кооперацию образовательной программы общего образования с образовательными программами среднего и высшего профессионального образования. Сетевые образовательные программы, направленные на углубленное изучение предметов школьного курса можно найти на сайтах Образовательное Облако <http://ooblako.ru/>, Виртуальная школа <http://vs.iot.ru/>, и ряде других, однако активность пользователей этих сайтов довольно низка. Так, например, инновационная образовательная сеть "Эврика" предлагает проект "Сетевое образование" <http://net.eurekanet.ru/yellow/course/nav>. Учащимся общеобразовательных школ предлагается найти образовательную программу по своим интересам, пройти вместе с тьютором обучение и получить оценку за свои знания у себя в школе. Проект предполагает создание интернет-среды тьютора сетевой образовательной программы - взаимодействие тьютора с учащимися, рассылку заданий и тестов, гибкую систему оценки достижений учащихся, формирование электронной библиотеки и интернет-среды обучающегося в сетевой образовательной программе - взаимодействие с тьютором, автором и другими участниками программы. В настоящее время на сайте для учащихся представлены две сетевые программы: «Экологический экспресс» и «В поисках образа», имеющие по одному пользователю каждая.

Наряду с сетевыми образовательными программами распространение получили сетевые учебные модули, широко представленные в области повышения квалификации педагогов. Такие модули, разработанные педагогами-новаторами можно найти на сайтах <http://www.openclass.ru/node/70482>, <http://school-collection.edu.ru/>, и т.п.

Следует отметить, что и сетевые образовательные программы, и сетевые учебные модули решают конкретные учебные задачи, отличаются формализованным содержанием, системой контроля знаний и последующим получением соответствующего документа о прохождении программы.

Большой интерес для нас представлял анализ образовательных веб-квестов, идея которых [Быховский Я. С., 1999], в принципе, близка к идее сетевого образовательного модуля. В тоже время при отборе содержания для

веб-квестов акцент должен быть сделан на возможность использования в этих мини-телекоммуникационных проектах элементов ролевой игры.

Подводя итоги аналогового анализа, еще раз отметим, что все описанные формы сетевого взаимодействия нацелены, в первую очередь, на решение конкретных учебных задач в рамках изучаемых предметов. Предлагаемые нами сетевые образовательные модули отличаются ярко выраженной социальной направленностью. Сетевой образовательный модуль, рассматривается нами как содержательный модуль, дополняющий, основную или предметную образовательную программу, реализующийся в рамках сетевого взаимодействия с использованием ресурсов Интернет, ориентированный на развитие и воспитание обучающихся с учетом их запросов и индивидуальных особенностей. (Определение авт.)

Содержательный компонент сетевого образовательного модуля целесообразно формировать, ориентируясь на специфику образовательной программы образовательного учреждения (ОУ); особенности контингента обучающихся; возрастные особенности обучающихся; приоритетность образовательных и воспитательных задач, актуальных как для ОУ, так и для обучающихся на определенном этапе развития ОУ; интересы обучающихся; уровень их подготовленности к работе в ИКТ насыщенной среде. И в соответствии с педагогикой сетевой среды [Носкова Т.Н., 2013] «педагог должен подстраивать свою предметно-практическую среду под особенности деятельности в ней обучающихся, осознавая их предпочтения, поведение и корректируя их в нужном направлении».

Сетевые образовательные модули предполагают возможность участия разновозрастного контингента учащихся, объединенных желанием в процессе сетевого взаимодействия не только получить новое знание, но и создать при помощи ИКТ-инструментов новый продукт, который явится результатом коллективного творчества. С точки зрения реализации, сетевой образовательный модуль является программно-информационным компонентом информационно-образовательной среды, открытым для обновления и тиражирования. Среда выступает одновременно и как условие, и как средство раскрытия творческого потенциала и обучающего, и обучающегося. Она (среда) нацелена на повышение мотивации обучающихся, развитие личного интереса к образованию; совместное открытое проектирование процесса и результатов; применение гибких и вариативных методик; демократизацию и гуманизацию общения; развитие креативности в процессе совместной деятельности. Соблюдаются все принципы сетевого взаимодействия: независимость и равноправие взаимодействующих субъектов; объединяющая цель; инициатива и творческая позиция каждого из субъектов; добровольность сетевого общения; множественность уровней взаимодействия.

Реализация сетевых образовательных модулей ориентирована на учащихся основной и старшей школы, хотя возможно и создание модулей,

ориентированных на участие родителей обучающихся, педагогов образовательных организаций. Кроме педагога и обучающихся данной группы, проектируемую среду смогут использовать социальный педагог, психолог, администрация и другие педагоги школы (участие в обсуждениях, заимствование опыта создания сетевых образовательных модулей).

Использование сетевых образовательных модулей представляется актуальным в современных условиях, так как их реализация направлена на решение одной из существенных проблем современной практической педагогики – проблемы поддержания мотивации в процессе образования. Мотивация, опирающаяся на личную заинтересованность ученика, является залогом успеха образовательного процесса. Проектируемые сетевые образовательные модули позволяют решать задачи образования и воспитания учащихся на материале различных Интернет-источников (текстовых, изобразительных, мультимедийных), как предлагаемых учителем, так и найденных самими обучающимися, объединённых единой информационной средой. Компьютер и телекоммуникации стали в наше время основными посредниками в социально-информационном общении людей. Реализация сетевых образовательных модулей доказывает, что являясь техническими и, следовательно, «бездуховными устройствами», они, тем не менее, становятся эффективными средствами не только интеллектуального, но и духовного развития учащихся, формирования их духовной культуры и инструментом творческого развития обучающихся.

Инновационный потенциал сетевых образовательных модулей заключается в следующем: многомерность информационного потока (распространение идей, знаний, ценностного опыта); разнообразие продуктов сетевого взаимодействия, создаваемых в процессе освоения сетевого образовательного модуля (групповые исследовательские работы учащихся, сетевые исследования, информационно-аналитические обзоры, творческие проекты и задания, презентации, научные статьи, художественные работы, представленные на сайтах и т. д.); наличие инновационных «точек роста» (изменение способов взаимодействия, масштабов и интенсивности функционирования); сочетание проектно-исследовательского подхода с возможностями широчайшего информационно-методического охвата и мобильного реагирования на социальные и научно-технические изменения; предоставление возможности наиболее полно удовлетворять образовательные, информационные, ресурсные, психологические запросы конкретных субъектов на высокотехнологичной основе в целях обеспечения лучшего качества образования, эффективного взаимодействия семьи и школы, личностного роста учащихся.

Рассмотрим результат реализации сетевых образовательных модулей для субъектов образовательного процесса. Ученики в привлекательной для них форме получают возможность реализовать свой творческий потенциал,

удовлетворить познавательные интересы, проявить креативность в создании коллективных медиа продуктов, имеющих социальное значение. Педагог получает возможность «увидеть» творческий потенциал каждого из участников, осуществлять продуктивное сотрудничество с учащимися в ИКТ насыщенной среде, содействовать их личностному росту и духовному развитию. Родители получают возможность, поделиться своим мнением, принять участие в обсуждении, стать участниками творческого процесса, в который вовлечены их дети. Педагоги школы смогут присоединиться к поддержке информационной образовательной среды или перенять опыт создания сетевых образовательных модулей.

Опыт работы по проектированию сетевых образовательных модулей, реализованных в 470 лицее Калининского района Санкт-Петербурга за последние два года, показывает, что создаваемая среда и само содержание образовательного модуля может способствовать решению широкого круга образовательных задач в особенности в области политической социализации и духовно-нравственного воспитания учащихся.

В ОУ были реализованы сетевые образовательные модули «Выборы», «Молодая гвардия», «Блокада», «Современное образование», готовится сетевой модуль «Молодёжь 60-х». В реализации сетевых модулей принимали участие ученики разных возрастов (8-11 классы). На первом этапе тему модуля и содержательные элементы темы определял преподаватель, а учащимся предлагалось выбрать аспект темы, наиболее для них интересный и привлекательный. Например, в сетевом образовательном модуле «Выборы», который был реализован в 2011/12 учебном году, учащимся были предложены более 30 тем, соответственно более 30 учеников 9-11 классов получили возможность выбрать близкую для себя тематику и форму представления темы. В результате был создан масштабный медиапродукт, который был представлен на избирательном участке в день голосования на выборах Президента РФ в марте 2012 года. На втором этапе тема также предлагалась, однако элементы содержания темы уже определяли сами учащиеся. Так произошло с проектом «Молодая гвардия», когда учащиеся самостоятельно выбирали, какие элементы содержания должны войти в проект. Наконец на третьем этапе уже сами учащиеся предлагали тему, и сами определяли содержательные компоненты, обсуждая их с учителем.

Жизненный цикл образовательного модуля может быть различным. Как правило, от момента возникновения группы учащихся до создания конечного продукта проходит несколько месяцев. Однако это не означает, что работа закончена. Ресурс является открытым, может дополняться и использоваться снова многократно для следующих поколений учащихся. Учащиеся могут продолжать индивидуальную исследовательскую деятельность по тематике модуля, создавать новые виды продуктов, представлять их на научных конференциях и конкурсах. Так, отдельные

материалы, входившие в проект «Молодая гвардия» были представлены на международной конференции «Школьная информатика и проблемы устойчивого развития» 2013 года. Весь проект в целом получил диплом международной организации «Киевская Русь» и Благодарственное письмо «Землячества донбассовцев» в Санкт-Петербурге. Статьи, посвященные материалам проекта, вышли в печати и на сайтах в Интернете. Но лучше всего о воспитательных эффектах высказываются сами дети, как участники проектов, так и те, кому они были представлены: «Когда я смотрел работу ребят, мне хотелось плакать, и если бы я мог, то помогал бы молодоговардейцам. Ведь это честь – знать их в лицо», " Я очень рад, что наши девятиклассники сделали такой проект, ведь, возможно, почти никто из наших ровесников даже не знал про "Молодую гвардию", но теперь они знают, и это правильно".

Об эффективности реализации сетевых образовательных модулей свидетельствует удовлетворенность учащихся характером деятельности, содержанием создаваемого коллективного творческого продукта и реакция учащихся и взрослых на представление готового медиапродукта. Это подтверждается результатами анкетирования и интервьюирования учащихся и родителей. Критериями эффективности можно считать активность учащихся в организованной виртуальной среде, изменение позиции немотивированных учащихся. Анализ анкет и проведенных интервью убедительно показал, что учащиеся удовлетворены информационно-образовательной средой, в которой работали, а именно: структурой среды; оформлением; временными рамками среды; коммуникативными возможностями.

Отметим риски, с которыми возможно столкнуться педагоги, создающие сетевые образовательные модули.

Содержательные: тема для сетевого образовательного модуля не соответствует запросам обучающихся или слишком сложна для них; форма предполагаемого коллективного сетевого продукта не интересна для обучающихся. Минимизация рисков: изучение познавательных интересов обучающихся, анкетирование, интервьюирование.

Технологические: недостаточная подготовка педагога и/или учащихся к сетевой коммуникации; недостаточная развитость среды (отсутствие элементов информационной инфраструктуры для реализации модуля, сбои в сетевой коммуникации); старение материальной базы и программного обеспечения ОУ; псевдосетевой характер программы (отсутствие реальной интерактивности, формальные требования). Минимизация рисков: повышение квалификации педагогов, в том числе внутрифирменное обучение; привлечение учеников-тьюторов к решению проблемы недостаточной медиакомпетентности учащихся; оснащение ОУ, использование свободно распространяемого программного обеспечения;

соблюдение алгоритма создания модуля, широкое использование коммуникационных сервисов.

Организационные: перегрузка ученика и учителя; недостаточный опыт работы учителей с организацией сетевых образовательных модулей; неразработанность схемы индивидуальной образовательной навигации. **Минимизация рисков:** рациональный выбор времени реализации и продолжительности сетевого модуля; разработка методических рекомендаций; распространение опыта; расширение видов деятельности учащихся с учетом индивидуальных особенностей.

Психологические: неготовность ряда обучающихся к деятельности без балльной системы оценивания; направленность некоторых педагогов на традиционные формы организации самостоятельной и исследовательской деятельности, системы оценивания; риск неадекватной реакции на информацию в виртуальной среде, риск того, что (по ошибке) будет опубликована информация, не предназначенная для открытого доступа. **Минимизация рисков:** развитие навыков самооценки, взаимооценки на качественном уровне; пропаганда инновационных разработок, методические семинары, поощрение тех учителей, которые внедряют инновации; ведение коммуникации на условиях персонализированного доступа.

Сетевые образовательные модули рассматриваются нами как инновационные сетевые компоненты открытого образования, ценность которых в расширении целевой аудитории – учащиеся, родители, педагоги; содержательном наполнении – информационные материалы, поддерживающие основное содержание той или иной дисциплины и имеющие ярко выраженный воспитательный социальный характер; «средовом» подходе к организации взаимодействия.

Литература.

1. Носкова Т.Н. Вызовы века: педагогика сетевой среды: Монография. - СПб.: Изд-во РГПУ им. А.И. Герцена, 2013
2. Быховский Я. С. Образовательные веб-квесты [Электронный ресурс] Режим доступа: <http://ito.su/1999/III/1/15.html> (дата обращения 10.11.2013)

СЕКЦИЯ 2. КОММУНИКАЦИОННОЕ ПОЛЕ ВИРТУАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ

*Багдасарова В.Е.
РГПУ им. А.И. Герцена
г. Санкт-Петербург*

Знаки коммуникации в информационной среде

Курс «Основы теории творчества» включает практические занятия по разработке коммуникативных знаков в информационной среде. Однако проектирование знаков включает все три типа проектирования (проектирование объекта промышленного искусства), а именно:

- создания художественного образа в типе №1 «Потребности и отношение», где рассматривается новизна графического изображения и психология восприятия и прочтения реципиентами изображения знака;
- создание художественной формы и конструкции знака в типе №2 «Формы и конструкции»;
- выполнение промышленного образца знака в компьютерной графике в типе №3 «Деятельность и процессы».

При выполнении знака в компьютерной графике понимают комплексную деятельность, включающую в себя вёрстку, использование типографского оборудования и специальных графических программ с целью получения конечного результата. И этот конечный результат, результат работы специалиста в области графического дизайна и программиста, умеющего использовать специальные компьютерные программы.

Визуальный графический знак (есть и другие: звуковые, световые, объемные и т.д.) является значимым составляющим элементом в коммуникативной информационной среде и тесно связан с психологией его восприятия, прочтения и создания изображения. Значимым для нас является и использование обозначение знаков в профессиональном художественном языке в области графического дизайна, где фирменные и коммуникативные знаки являются одним из направлений деятельности дизайнера для коммуникации в окружающей среде.. Например: логотипом называется только тот знак, который состоит из букв, где их не менее 4-х и не более 7-ми. Если в знаке присутствует другие разнообразные изображения (символ, эмблема, цифра, абстрактный знак и т.д.), которые, в свою очередь несут свою смысловую нагрузку, то такой знак будет называться блоком. И при описании содержания блока необходимо знать смысл каждого элемента и учитывать уместность его в блоке. Так как, например, знак символ имеет в сою очередь два и более смыслов и при использовании будет путать пользователя, и здесь может быть целесообразней применить знак с одним ясным смыслом.