

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им. А.И. ГЕРЦЕНА»

Факультет информационных технологий

**НОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ СТРАТЕГИИ В СОВРЕМЕННОМ
ИНФОРМАЦИОННОМ ПРОСТРАНСТВЕ**

Сборник научных трудов

*Санкт-Петербург
2014*

УДК 37.01:004
ББК 74
Н76

*Печатается по рекомендации
Ученого совета факультета
информационных технологий
РГПУ им. А.И. Герцена*

Редакционная коллегия:

д.п.н. профессор
д.п.н., профессор
(ответственный редактор),
д.физ.-мат. н., профессор

В.В. Лаптев,
Т.Н. Носкова
А.В. Флегонтов.

Новые образовательные стратегии в современном информационном пространстве: Сборник научных статей. – СПб.: Изд-во Лема, 2014. – 255 с.

ISBN

Материалы международной ежегодной научной Интернет-конференции «Новые образовательные стратегии в современном информационном пространстве» содержат работы, посвященные актуальным вопросам информатизации образования.

ISBN

© Коллектив авторов, 2014
© «Издательство «ЛЕМА», 2014

СОДЕРЖАНИЕ

ПРЕДИСЛОВИЕ	6
СЕКЦИЯ 1. ЭЛЕКТРОННЫЕ РЕСУРСЫ ИНФОРМАЦИОННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ	9
Артыкбаева Е.В. Цифровые образовательные ресурсы системы электронного обучения Республики Казахстан в начальных классах	9
Болух О.В., Герасимова Р.Э. Роль электронных образовательных ресурсов в современном образовании	14
Гуляева Е.В. Использование информационных технологий для организации обучения на уроках химии	20
Ефремов А.С., Тарасов Н.А. Электронные образовательные ресурсы: за и против ...	24
Журавлёва М.С., Тумалева Е.А. Среда взаимодействия «Родители on-line»	27
Меньшикова А.И., Павлова Т.Б. Электронные ресурсы междисциплинарного модуля магистерской подготовки	32
Невзорова Е.Н. Развивающее обучение с помощью технологии образовательной среды LEGO	36
Носкова Т.Н. Электронные образовательные ресурсы: к вопросу типологии	40
Тажигулова А.И. Формирование функциональной грамотности дошкольников с использованием компьютерных обучающих игр	46
Тумалева Е.А., Винокурова О.Л., Сенькова Л.П. Сетевые образовательные модули .	52
СЕКЦИЯ 2. КОММУНИКАЦИОННОЕ ПОЛЕ ВИРТУАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ	59
Багдасарова В.Е. Знаки коммуникации в информационной среде	59
Мурашева З.С., Носкова Т.Н. Аспект развития современной информационной культуры младшего школьника: коммуникационные умения	64
Осипова Т.А. «Цифровое образовательное кольцо» Архангельской области	68
Павлова Т.Б., Халилова Л.Р. Научно-образовательный коммуникационный ресурс междисциплинарного модуля магистерской подготовки	71
Шарова Н.Н. Развитие коммуникационной компетенции студентов педагогических специальностей в процессе сетевой образовательной деятельности	77
Шилова О.Н., Якушкина М.С. Сетевое взаимодействие – социокультурный феномен современного мира	81
СЕКЦИЯ 3. СТРАТЕГИИ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ВЫСОКОТЕХНОЛОГИЧНОЙ ИНФОРМАЦИОННОЙ СРЕДЕ	86
Алипцева Н.В., Пшеник З.И. Облачные технологии в процессе обучения математике: дистанционное обучение	86
Анискин В.Н., Богословский В.И., Жукова Т.А. Социально-технологическая подготовка бакалавров педагогического образования в холистичной информационно- образовательной среде вуза	89
Бабушкина С.Ю., Фирсанова Е.Ю. Дистанционное обучение в логопедической практике детей старшего дошкольного и младшего школьного возраста. Миф или реальность?	95

Багдасарова В.Е. Опыт применения ИКТ в проекте «Мастер класс – компьютерная графика».....	98
Бессонов В.В. Информационные технологии на службе у истории	101
Вайзер Г.А. Формирование у школьников умения принимать решение.....	103
Гаевская Е.Г. Теории управления знанием и дистанционное обучение	108
Демина Д.А. Технологии трехмерной визуализации в лингводидактике.....	113
Ершиков С.М. О готовности студентов медицинского вуза к использованию дистанционных технологий в обучении биохимии	116
Ильина Т.Ю. Методологическое информационное обеспечение исследовательской работы бакалавров и магистров	118
Киселёва М.В., Мильникова С.А., Погосян В.А. Модели сетевого взаимодействия в высокотехнологичной информационной образовательной среде	121
Котова С. А., Онищенко Э.В. Электронная педагогика в подготовке современного учителя – выход на новые реалии.....	125
Мамаджанова Ю.А. Система наставничества как средство формирования личной информационной образовательной системы педагога (из опыта учителей информатики)	129
Матвейкина В.П., Благовисная А.Н. Методические аспекты применения информационных технологий в преподавании математики.....	132
Моглан Д.В. Сетевые сообщества в профессиональном обучении будущих учителей информатики.....	136
Мокрый В.Ю. Применение информационных технологий при подготовке будущих бакалавров социальной сферы	142
Носкова Т.Н. Особенности решения воспитывающих задач в сетевой среде	146
Панкова А.А. Обучение информатике студентов музыкально-педагогических специальностей.....	150
Плотников К.Ю. Операциональная составляющая обучения информатике с использованием музыкально-компьютерных технологий в пропедевтическом школьном курсе.....	156
Птицын В.А. Проблемы национального воспитания в киберпространстве при обучении компьютерным наукам	160
Туминская О.А. Исторический обзор воспроизведения иконы на экране	164
Чистякова Т. Б., Новожилова И.В. Стратегии обучения управленческого производственного персонала инновационных предприятий	168
Шалаева Е.А. Информационная образовательная среда как фактор формирования общекультурных компетенций современных студентов посредством музыки	174
Школер И.И. Опыт разработки и использования междисциплинарного элективного курса по информатике в условиях реализации ФГОС	178
Яковлева О.В., Соколова М.В. Речевое развитие школьника в информационной среде: постановка проблемы	185
СЕКЦИЯ 4. ТЕХНИКО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ ИНФРАСТРУКТУРА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ	188
Zeigermann K. Lehrangebote des Audiovisuellen Zentrums (AVZ) der Universität Potsdam.....	188
Ананченко И.В., Мусаев А.А. Использование облачных сервисов в учебном процессе	191

Бабинцева Е.И., Декунова Н.А., Гавронская Ю.Ю. Виртуальные лаборатории для обучения химии.....	195
Гайков А.В., Мусаев А.А. Информационно-аналитическая интегрированная система управления учебным процессом.....	201
Герасимова Р.Э., Болух О.В. Использование корпоративной социальной сети для образовательного учреждения.....	203
Загребельная Е.Н., Журик Т.А. Использование блогов в образовательном процессе школы.....	208
Измайлова К.В. Современные образовательные технологии при обучении иностранному языку.....	212
Клепиков А.К. Современные тенденции развития виртуальной образовательной среды Вуза.....	216
Комиссарова Ж.М., Алипцева Н.В. Методика обучения основам программирования в рамках уроков информатики в школе.....	220
Майкова Н.С. Использование проектного метода при изучении различных программных продуктов.....	226
Мухаметзянов Р.Р. Развитие абстрактного мышления будущих учителей информатики через объектно-ориентированное программирование.....	231
Оксенчук В.В., Бабинцева Е.И., Декунова Н.А., Гавронская Ю.Ю. Создание виртуальных лабораторных работ по химии.....	236
Павлова Е.В. Опыт создания и использования информационно образовательной среды в Гимназии.....	241
Павлова Л.Э. Применение электронного музыкального клавишного синтезатора для создания аранжировки на уроках музыкальной информатики младших классов детской школы искусств.....	247
Ходанович А.И., Сорокина И.В. Формирование межпредметных понятий в метаметодической модели обучения.....	248
Цветкова Е.Ю., Нечаева А.Е. Применение компьютерных тестов на уроках ИКТ в рамках внедрения ФГОС.....	252

5. <http://standart.edu.ru/catalog.aspx?CatalogId=2588> – Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (электронный документ)
6. <http://standart.edu.ru/catalog.aspx?CatalogId=6408> - Федеральный государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего образования (электронный документ)

*Яковлева О.В.,
Соколова М.В.*

*РГПУ им. А.И. Герцена,
Школа-интернат № 18,
г. Санкт-Петербург*

Речевое развитие школьника в информационной среде: постановка проблемы

В современной школе активно развивается информационная среда, основанная на взаимодействии между пользователями с помощью интерактивных средств. Исходной идеей взаимодействия в такой среде является восприятие школьника как личности и субъекта информационного общения.

Для определения влияния информационной среды на речевое развитие важно понимание термина «языковая личность». Языковая личность в самом широком смысле трактуется как совокупность способностей и характеристик человека, обуславливающих создание и восприятие речевых текстов. Языковая личность складывается из нескольких компонентов: вербально-семантического (в первую очередь, словарный запас), когнитивного (речемыслительная деятельность), прагматического (мотивы, намерения, установки коммуниканта). На становление языковой личности оказывают влияние такие характеристики, как: социальный статус, род занятий, пол, возраст, родной язык.

Активное развитие компонентов языковой личности приходится на школьный возраст, чему способствует вхождение ребенка в широкое социальное взаимодействие, как со сверстниками, так и с взрослыми. В школьном возрасте происходит расширение словарного запаса, развитие связной речи, овладение разными стилями устной и письменной речи (деловая речь, художественная речь), овладение навыками решения учебных и внеучебных задач в речевой форме (дискуссия на уроке; диалог с одноклассниками, учителями, родителями). Однако сегодня важно понимать, что наряду с привычными факторами, влияющими на развитие речи ребенка (общение со сверстниками, чтение, личный пример взрослого) большое значение имеет информационная среда, насыщенная

разнообразными речевыми образцами. В информационной, виртуальной среде личность часто замещает продуцируемый ею текст, причем не только письменный, но и устный, а также аудиовизуальный.

Решение коммуникационных задач в информационной, виртуальной среде имеет свою специфику. Происходит трансформация многих составляющих речевого сообщения: редукция паралингвистических компонентов общения, изменение лексико-грамматических характеристик речи. Текстовые редакторы выполняют рутинную часть письменно-речевой деятельности, но не заменяют развитие письменных коммуникативных компетенций (грамотности, орфографии, стиля речи).

Для развития речи ребенка необходимо наличие речевого образца. Именно поэтому важно направить внимание школьника на разнообразие таких речевых образцов в информационной среде: новостные сообщения, аудиокниги, выступления писателей и поэтов (в блогах, радио и телевизионных программах), развивающие онлайн игры. Необходимо показать наличие образцов правильной речи в повседневной жизни ребенка. Особенно важны такие речевые образцы для детей с различными нарушениями речи (общее недоразвитие речи; фонетико-фонематическое недоразвитие речи; нарушения лексико-грамматического строя речи; нарушения письменной речи, проявляющиеся в дизорфографии, различных видах дисграфии и дислексии). Речь таких детей лексически бедна, характеризуется фонетическими несовершенствами, аграмматизмами как в устной, так и в письменной речи, нарушением операций программирования, отбора, синтеза языкового материала в процессе порождения языкового высказывания. Например, при ответе на вопросы о том, как зовут детенышей того или иного животного, только единицы отвечают верно; частотны такие варианты, как «свиненок», «курята», «львички», «коровки», «овчата» и др. На письме наблюдаются пропуски, перестановки букв, слитное написание слов, пропуски границ предложений. Наибольшее затруднение вызывает самостоятельное построение высказываний в письменной форме, которое требует достаточного речевого опыта, навыка построения предложения, текста, соблюдения заданного стиля.

Именно при наличии верного речевого образца можно предполагать развитие культуры общения, в том числе и при взаимодействии в Сети. Важно, чтобы речевые образцы осознавались ребенком не отвлеченно, а в непосредственной связи с жизненным опытом. Для этого в информационной среде школы могут быть представлены знакомые ребенку речевые образцы: речь учителей, а также известных людей. В качестве устных речевых образцов возможно создание серии видео сюжетов, фиксирующих правильную речь в различных жизненных ситуациях, а также демонстрация речевых ошибок с необходимостью их нахождения и исправления.

Кроме того, необходимо, чтобы ребенок мог осознавать процесс собственного речевого развития. Для этого, например, может использоваться

индивидуальная работа с ребенком по анализу его речевого поведения. Большое значение также имеет возможность осознанного сравнения ребенком собственно речи с речью других детей. Это побуждает ребенка задаться вопросами: какими словами я пользуюсь, каков мой словарный запас, могу ли я написать сочинение, диктант, изложение, как я общаюсь с родителями и одноклассниками?

Сегодня практически не осталось профессий, которые не представлены каким-либо образом в информационной среде. Параметры языковой личности проявляются в решении таких профессиональных задач, как написание резюме при устройстве на работу, прохождении устного собеседования, оформлении собственной страницы в социальной сети. К решению этих и многих других задач необходимо подготовить школьника, чтобы он мог успешно реализовать себя в профессиональной сфере в будущем.

Литература:

1. Ахренова Н.А. Интернет-дискурс как глобальное межкультурное явление и его языковое оформление. Автореф. дис. доктора филол. наук. М., 2009.
2. Психолингвистика. Теория речевой деятельности. М.: Изд-во: Аст, 2007. - 318 с
3. Сайков Б.П. «Информационная среда школы» - М: Издательский дом «Первое сентября». «Информатика» № 20/2007
4. Фрумкина Р.М. Психолингвистика: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. - М.: Издательский центр «Академия», 2003. – 320 с.
5. Трофимова, Г.Н. Функционирование русского языка в Интернете: концептуально-сущностные доминанты. Автореф. дис. доктора филол. наук. М., 2004