

ЭЛЕКТРОННЫЕ РЕСУРСЫ В ПОДГОТОВКЕ СОВРЕМЕННОГО СПЕЦИАЛИСТА ОБРАЗОВАНИЯ

Аннотация: В статье анализируется роль электронных образовательных ресурсов в организации самостоятельной работы студентов, будущих специалистов образования. Рассмотрены технологические возможности и образовательная специфика электронного учебно-методического комплекса.

Ключевые слова: электронные образовательные ресурсы, образовательная среда, электронный учебно-методический комплекс, индивидуальный образовательный путь.

Сегодня в содержании подготовки современного конкурентоспособного педагога особую роль играют компетенции, обеспечивающие способность выпускника ориентироваться и гибко действовать в разнообразной информационной среде. Существенной особенностью этой среды являются высокие темпы совершенствования технологий, высокая вариативность средств и ресурсов, применимых в образовании. Вполне вероятно, что в процессе обучения студента или к моменту вхождения его в профессиональную деятельность появятся принципиально новые информационные возможности и ему придется самостоятельно определять их роль в образовательном взаимодействии.

Информационная подготовка «на перспективу» не может ограничиваться освоением отдельных приемов и программных средств, выпускнику важно осознавать передовые тенденции процесса информатизации общества и определять степень их влияния на образовательную сферу. При этом важной составляющей педагогической информационной компетенции является способность к самообразованию и инициативность в применении электронных ресурсов и средств взаимодействия. Формирование такой компетенции будущего педагога должно быть подкреплено, прежде всего, соответствующим характером его собственных информационных учебных действий.

Именно здесь в ряде случаев кроется существенное противоречие: студент умеет и использует разнообразные информационные возможности в жизни, но в учебном процессе они находят достойное применение лишь эпизодически. При этом никаких препятствий со стороны информационной инфраструктуры вуза или оснащенности студента компьютерной техникой или доступом в Интернет практически не существует.

Самым показательным в этом отношении является характер использования электронных образовательных ресурсов, наименования которых обязательно присутствуют в каждом учебно-методическом комплексе дисциплины или образовательного модуля. Какую роль они должны играть в работе студента?

Ясно, что под влиянием целого ряда новых социокультурных факторов

(глобальная информатизация профессиональной деятельности, интенсификация информационных процессов, расширение рынка информационных услуг и др.) учебная книга уже не может быть единственным источником предметной информации. В педагогических публикациях ей определены функции, которые невозможно реализовать без согласованного использования целого комплекса информационных ресурсов. Перечислим эти функции: информационная (источник обязательной для усвоения информации); трансформационная (организация содержания в соответствии с действующими образовательными стандартами); систематизирующая; мотивационная; ориентации учащихся на определенные способы познавательной деятельности; развития познавательных возможностей обучающихся; интегрирующая (опора на знания обучающихся, полученные из других источников информации); координирующая (координация учебных и методических материалов по дисциплине); воспитывающая [1]. Видим, что спектр необходимых функций достаточно широк, но не все они реализуются в достаточной степени в используемой учебной литературе.

Таким образом, электронные ресурсы призваны расширить и обогатить функции, традиционно выполняемые преподавателем и учебной книгой, аккумулирующими и передающими дидактически преобразованную учебную информацию. Если образовательные ресурсы рассматриваются как знания, представленные в разных информационных формах в соответствии с потребностями образования, то электронные образовательные ресурсы - это новые формы представления знаний, реализующие многообразные возможности информационных технологий. При этом важно отметить, что определяющими факторами при внедрении электронных ресурсов в образовательное взаимодействие являются не только новые технические возможности, но и новые потребности современного образования.

В качестве основного отличия электронных ресурсов от традиционных как правило называют быстрый, удобный (в том числе удаленный) доступ к учебной информации и возможность использования одного информационного объекта одновременно большим количеством пользователей; при необходимости, электронные ресурсы легко тиражируются и распространяются. Но вряд ли это преимущество можно назвать главным. Предоставлять в открытый или регламентированный доступ можно и фрагменты оцифрованных печатных текстов. При этом роль ресурса в деятельности обучающегося вряд ли изменится.

Роль электронных ресурсов особенно ярко проявляется в процессе самостоятельной внеаудиторной работы студентов. Значит, требования к электронным ресурсам должны, прежде всего, согласоваться с задачами их самостоятельной работы, которой в соответствии с новыми образовательными стандартами придается особое значение и на которую отводится много времени в общей трудоемкости дисциплин и образовательных модулей. Процесс самостоятельной деятельности, составляющей базу формирования компетенций, должен соответствовать лично принятой стратегии профессионального развития студента и происходить в условиях, отражающих

течение информационных процессов в образовательной среде и осваиваемой области. В этом контексте значение имеет предоставление обучающемуся реальной свободы в выборе пути познания в широкой образовательной среде, определяемое не количеством рекомендованных ресурсов, а возможными образовательными технологиями взаимодействия с ресурсами [2].

Особую роль в обеспечении студента такими технологиями играет современный учебно-методический комплекс (УМК), который объединяя информационные источники на разных носителях, помогает студенту выбрать предпочтительный путь достижения образовательных целей. УМК в электронном воплощении (ЭУМК) потенциально приобретает все возможности электронного образовательного ресурса, его функциональность должна быть значительно расширена в сравнении с печатным вариантом. Для обучающегося он должен стать удобным «навигатором» в разнообразной информационной образовательной среде, действенным средством отражения междисциплинарных связей, которые обеспечивают компетентность выпускника. Гипертекстовая организация содержания обеспечивает возможность объединения в общем контенте различных моделей предметных областей, позволяет устанавливать связи с вариативными мультидисциплинарными блоками, находящимися за пределами самого комплекса. Например, в общем электронном репозитории (электронном хранилище ресурсов) могут объединяться связями различные документы, устанавливаться ссылки на соответствующие ресурсы глобальной информационной среды. Кроме предоставления необходимого информационного ядра, ЭУМК должен показать студенту выходы в окружающие информационные среды, способствовать активному взаимодействию с их ресурсами через применение перспективных, профессионально-значимых информационных инструментов. Например, образовательные и научные источники информации на иностранных языках становятся доступными при использовании инструментов автоматизированного перевода текстов и веб-страниц.

ЭУМК связывает образовательные среды, существующие на разных уровнях – от предметно-практического окружения, связанного с освоением конкретной дисциплины, до глобальной информационной среды, насыщенной разнообразными информационными источниками, способствующими образованию и профессиональному развитию. Информационная ситуация, в которой происходит обучение сегодня, характеризуется возрастанием общего количества информации, множественностью ее источников и способов взаимодействия с ней. В информационной среде Российского образования можно назвать такие единицы как информационные образовательные и профессиональные порталы и сайты, базы данных, электронные библиотеки, коллекции ресурсов в рамках профессиональных сетевых сообществ и пр. В целях структурирования информационного пространства для такой огромной аудитории, какой является российское образовательное сообщество, была создана система базовых федеральных образовательных порталов. Ресурсную базу образовательной среды современного вуза составляют

специализированные базы данных и знаний, информационно-правовые системы, электронные образовательные ресурсы информационного центра и библиотеки. Путь к необходимому информационному ресурсу может быть найден как с использованием каталога, так и посредством рекомендаций, полученных в коммуникации с другими заинтересованными пользователями или экспертами. Значительные шаги сделаны в области объединения усилий и предоставления интегрированного доступа к ресурсам разных электронных библиотек. Современная вузовская библиотека предлагает пользователям значительное количество услуг по обеспечению их электронными образовательными и общекультурными ресурсами с целью создания единой точки доступа к многочисленным разрозненным электронным публикациям (каталогизация и эффективный поиск). Библиотеки объединяют свои усилия и внедряют технологии корпоративной работы для создания общих разделяемых информационных ресурсов и средств эффективного доступа к ним через Интернет (например, корпоративная библиотечная система вузов Санкт-Петербурга). Проект основных направлений развития библиотечно-информационной сети «ЛИБНЕТ» на 2011-2020 гг. предусматривает поэтапное обеспечение к 2020г. свободного доступа всех граждан России к цифровой форме любого документа, хранящегося в любой библиотеке страны через Интернет с соблюдением авторских прав. Мировые электронные научные библиотеки не ограничиваются задачами обеспечения доступа к собственным фондам. Например, Elsevier обеспечивает эффективную работу не только со своей научной информацией, но и со всей научной информацией, размещенной в Интернете. На одной платформе размещены: ScienceDirect (миллионы статей и тысячи электронных книг), база Scopus (миллионы рефератов научных книг авторефератов научных книг), многочисленные открытые научные web ресурсы, миллионы патентов, контент различных университетов и научных организаций. Функционал таких информационных баз строится в соответствии с ключевым тенденциям современности - открытость и взаимодействие, персонализация, сотрудничество между исследователями. Работа с базами данных позволяет практически мгновенно осуществлять сортировку, выборку данных, сравнение, классификацию и прочие операции, необходимые для оперирования электронными ресурсами.

Исходя из этих реально существующих возможностей, педагогическое информационное сопровождение студента в процессе самостоятельной работы должно стимулировать формирование активной познавательной позиции и инициативных действий в отношении информационных ресурсов [3]. Это должно находить отражение в особых заданиях, мотивирующих обращение к разнообразным источникам и в продуктах образовательной деятельности, в процессе работы над которыми необходимо применять информационные ресурсы, потенциально полезные в предстоящей педагогической и научной деятельности. Для эффективного использования образовательных ресурсов в ЭУМК должны быть предусмотрены виды деятельности, мотивирующие самостоятельное извлечение знаний из разнообразных источников, поощряющие разнообразные действия по обогащению и расширению

ресурсной базы. В отличие от печатных аналогов, ЭУМК не может быть закрытой системой, т.к. он располагает удобными средствами для отражения актуального состояния предметной области через гибкое использование обновляющихся ресурсов и интеграцию в учебный процесс новейшей профессиональной и научной информации.

И если невысока статистика использования актуальных электронных баз данных или баз знаний, доступ к которым обеспечен в вузе, это значит, что в учебно-методических комплексах образовательных модулей, вероятно, не предусмотрены особые виды образовательной деятельности с привлечением этих ресурсов. Поэтому одна из задач, решаемых при наполнении электронного УМК – это постоянный «мониторинг» предметной области, отслеживание динамики изменения взглядов в проблемном поле дисциплины, появления новой информации, дающей ключи к пониманию практической значимости осваиваемого знания, к встраиванию его в общую научную систему и контекст профессиональной деятельности. Причем, максимальный образовательный эффект будет достигнут, если одну из значимых ролей в этом процессе будут играть студенты, естественным образом включаясь в продуктивную информационную деятельность по расширению ресурсного окружения. Например, могут быть предусмотрены виды самостоятельной работы студентов, в результате которой предоставляются в общее использование рефераты или переводы полезных иноязычных текстов. И это только один из аспектов взаимобогащающего сотрудничества в образовательном сообществе.

Отмеченные моменты имеют особое значение в отношении ЭУМК магистерских программ подготовки. Это соотносится с образовательными целями, обозначенными во ФГОС в качестве профессиональных компетенций в области научно-исследовательской деятельности, включающими анализ и обобщение результатов научно-исследовательских работ с использованием современных достижений научного знания, передового отечественного и зарубежного опыта.

Таким образом, Для будущего специалиста важна не только база доступной информации, но и формы активности, развивающие способность к гибкому ориентированию и действию в динамично изменяющемся профессиональном пространстве. В высшей профессиональной школе студента сегодня следует готовить к взаимодействию с множественными источниками информации, особое значение приобретают компетенции, обеспечивающие самостоятельное извлечение знаний из разнообразных информационных ресурсов, владение инструментами переработки и презентации информации. ЭУМК должен составить основу продуктивной информационной образовательной деятельности студента. Стратегия построения ресурсов электронной среды должна ориентироваться на индивидуальный образовательный путь, запрос самого субъекта, поскольку мотивы приобретения знаний в широкой динамически изменяющейся информационной среде должны изначально формироваться в процессе обучения.

Библиографический список:

1. *Мендубаева З. А.* Требования к учебной книге [Текст] / З. А. Мендубаева // Теория и практика образования в современном мире: материалы междунар. заоч. науч. конф. (г. Санкт-Петербург, февраль 2012 г.). — СПб.: Реноме, 2012
2. *Носкова Т.Н.* Психодидактика информационно-образовательной среды СПб, РГПУ, 2007.
3. *Носкова Т.Н., Павлова Т.Б.* Сетевые технологии внеаудиторной самостоятельной работы студентов (учебное пособие). СПб.: Изд-во СПбГУКиТ, 2012