

*Российский государственный педагогический университет
им. А.И. Герцена*

*Научно-исследовательский институт
непрерывного педагогического образования*

**НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ
ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КАК ФАКТОР
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО СТАНОВЛЕНИЯ
СТУДЕНТОВ МАГИСТРАТУРЫ В
УСЛОВИЯХ ИННОВАЦИОННОГО
РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ**

Монография

Санкт-Петербург
2013

УДК 378.22
ББК 74.58
Н34

Печатается по решению совета НИИ непрерывного педагогического образования РГПУ им. А.И. Герцена

Под общей редакцией:
д-ра пед. наук, профессора **В.П.Соломина**
д-ра пед. наук, профессора **Е.В.Пискуновой**

Авторский коллектив: Соломин В.П., Радионова Н.Ф., Пискунова Е.В., Баранова Е.В., Бражник Е.И., Симонова И.В., Азизова И.Ю., Маленкова Л.О., Менг Т.В., Пусвацет В.С., Силицына А.И., Джавлах Е.С.

Научно-исследовательская деятельность как фактор профессионального становления студентов магистратуры в условиях инновационного развития образования: Монография // Под науч. редакцией д-ра пед. наук, проф. В.П.Соломина, д-ра пед. наук, проф. Е.В. Пискуновой — СПб.: Изд-во «Лема», 2013. — 174 с.

ISBN 978-5-98709-604-8

В монографии представлены результаты исследования особенностей научно-исследовательской деятельности как фактора профессионального становления студентов магистратуры в условиях инновационного развития образования. В публикации дана характеристика научно-исследовательской деятельности студентов магистратуры как основы магистерского образования и исследовательской компетентности как результата освоения магистерских образовательных программ, представлен зарубежный и отечественный опыт организации научно-исследовательской деятельности студентов магистратуры.

Монография может быть полезна исследователям проблем профессионального образования, преподавателям и сотрудникам образовательных учреждений, осуществляющих подготовку педагогов.

ISBN 978-5-98709-604-8

© РГПУ им. А.И. Герцена, 2013
© Коллектив авторов, 2013
© Издательство «Лема», 2013

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	с. 5
РАЗДЕЛ 1. Характеристика теоретико-методологических оснований организации научно-исследовательской деятельности студентов магистратуры в условиях инновационного развития образования	7
1.1. Характеристика исследования как вида научной деятельности.....	7
1.2. Научно-исследовательская деятельность студентов магистратуры как основа магистерского образования.....	11
1.3. Исторические основы магистратуры как образования, ориентированного на формирование исследовательской компетентности.....	24
1.4. Исследовательская компетентность как результат освоения магистерских образовательных программ.....	34
РАЗДЕЛ 2. Характеристика научно-практических предпосылок организации научно-исследовательской работы студентов в образовательном процессе вуза	50
2.1. Современные тенденции развития магистратуры в условиях инновационного развития образования.....	50
2.2. Характеристика исследовательской компетентности студентов магистратуры по результатам пилотного исследования.....	57
РАЗДЕЛ 3. Характеристика зарубежного опыта как источник изменений в организации научно-исследовательской работы студентов в образовательном процессе вуза	76
3.1. Характеристика зарубежного опыта организации научно-исследовательской деятельности студентов магистратуры.....	76
3.2. Управление исследованиями в современном университете: анализ европейского опыта.....	93
РАЗДЕЛ 4. Характеристика отечественного опыта организации научно-исследовательской деятельности студентов магистратуры	98
4.1. Характеристика возможностей образовательного процесса для организации научно-исследовательской деятельности магистрантов педагогического образования, специализирующихся в области информатики и информационных технологий.....	100

4.2. Характеристика возможностей образовательного процесса для организации научно-исследовательской деятельности магистрантов педагогического образования, специализирующихся в области биологического образования...	114
4.3. Научно-исследовательская работа в семестре в подготовке магистров образования.....	130
4.4. Сопровождение научно исследовательской деятельности магистрантов педагогического образования в ходе выполнения магистерской диссертации.....	146
ЗАКЛЮЧЕНИЕ.....	158
СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ.....	159
ПРИЛОЖЕНИЯ.....	
Приложение 1. Справочник написания магистерской диссертации (по материалам Института исследований языков и европейской литературы (Франция)).....	166
Приложение 2. Пример исследовательского кейса.....	173

Актуальность исследования научно-исследовательской деятельности студентов магистратуры определяется переменами в экономике, политике, культуре, вызванными сменой эпох, которые предъявляют новые требования к системам образования национальных государств в контексте подготовки специалистов на уровне международных стандартов, способных обеспечить конкурентные преимущества страны в мировом сообществе. Для этого необходима подготовка профессионально-педагогических кадров, способных к анализу происходящих социокультурных изменений, готовых к решению новых профессиональных задач, то есть владеющих исследовательскими умениями, что составляет современное содержание магистерской подготовки. Подготовка в магистратуре характеризуется преподаванием основ науки и включением обучающегося в исследовательскую деятельность. Одним из основных результатов освоения образовательной программы на данной ступени профессионального образования рассматривается исследовательская компетентность магистранта как основа его конкурентоспособности на рынке труда. Рассмотрение формирования исследовательской компетентности студента магистратуры как самостоятельной цели обучения требует обоснования необходимых для этого условий. Выявление таких условий представляет актуальную исследовательскую проблему, т.к. осложняется произошедшими под влиянием социокультурных факторов изменениями и в современном исследовании, что необходимо учитывать в организации исследовательской деятельности магистрантов. В обосновании педагогических условий формирования исследовательской компетентности магистрантов важно также учитывать тот факт, что, являясь частью образовательного процесса, исследовательская деятельность студентов магистратуры требует корректировки содержания и организации учебного процесса в магистратуре в целом, т.к. изменения в одной части системы вызывает качественные изменения во всей системе.

В монографии представлена общая характеристика научных результатов, полученных в данном исследовании.

В разделе 1 представлена характеристика теоретико-методологических оснований организации научно-исследовательской деятельности студентов магистратуры в условиях инновационного развития образования. В качестве таких оснований выступают: характеристика исследования как вида научной деятельности, характеристика научно-исследовательской деятельности студентов магистратуры как основы магистерского образования, результаты анализа исторических основ магистратуры как образования, ориентированного на формирование исследовательской компетенции, характеристика исследовательской компетентности как результата освоения магистерских образовательных программ.

В разделе 2 представлена характеристика современных тенденций развития магистратуры в условиях инновационного развития образования и