

рассматривается как эффективный способ развивающего и проблемного обучения. Проект разрабатывается по инициативе учащихся, но тема может быть предложена учителем. Учащиеся нашей школы уже несколько лет разрабатывают собственные проекты. В этом году мы планируем представить работы учащихся на конкурсы. Ещё год назад работы на конкурс принимались в печатном виде. В этом году организаторы требуют электронное представление. Компьютеры предоставляют ученикам возможность самостоятельного поиска материалов для подготовки докладов, сообщений, при этом есть замечательная возможность представить работу в виде презентации, т. е. проиллюстрировать сообщением наглядно.

Информационно-коммуникативные технологии я использую на всех этапах урока. Хочется обратить внимание на этап закрепления и контроля. Применение на уроке компьютерных тестов, проверочных игровых работ, позволяет мне за короткое время получать объективную картину уровня усвоения изучаемого материала и своевременно его скорректировать. Уже не первый год я использую для этих целей программы «Школьный наставник» и «Знак».

Таким образом, при активном использовании ИКТ в начальной школе успешнее достигаются общие цели образования, легче формируются такие знания, как: умение собирать факты, их сопоставлять, организовывать, выражать свои мысли на бумаге и устно, логически рассуждать, слушать и понимать устную и письменную речь, открывать что-то новое, делать выбор и принимать решения.

Уроки с использованием ИКТ становятся привычными для учащихся начальной школы, а для учителей становятся нормой работы – это, на мой взгляд, является одним из важных результатов инновационной работы в школе.

Использованные источники:

1. ГОСТ Р 52653-2006 Информационно-коммуникационные технологии в образовании. Термины и определения
2. Афанасьева О.В. Использование ИКТ в образовательном процессе. – www.Pedsovet.org

НОСКОВА ТАТЬЯНА НИКОЛАЕВНА

(info@fit-herzen.ru)

ПАВЛОВА ТАТЬЯНА БОРИСОВНА

(pavtatbor@gmail.com)

*Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена,
Санкт-Петербург*

ИЗМЕНЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ ПЕДАГОГА В ИНФОРМАЦИОННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЕ СОВРЕМЕННОГО ВУЗА

Благодаря многофункциональности и доступности сетевых информационных и коммуникационных средств, преподаватель может и должен сам стать не только пользователем, но и активным создателем виртуальной образовательной среды.

Новые информационные компоненты образовательной среды не только дополняют, расширяют традиционные ее возможности, но и меняют качество этой среды

в целом, расширяют ее границы, способствуют преобразованию характера образовательного взаимодействия в соответствии с происходящими социокультурными изменениями.

Не случайно особые требования к образовательной среде отражены в обновленных образовательных стандартах. Информационная среда с широким применением информационных и коммуникационных технологий рассматривается как условие, необходимое в процессе получения метапредметных образовательных результатов, оцениваемых через уровень формирования совокупности универсальных учебных действий в школе и общепрофессиональных и профессиональных компетенций в высшем профессиональном образовании. Особая роль сегодня отводится организации активной самостоятельной работы обучающихся; индивидуализации, персонализации их образовательного пути. При этом именно информационные и коммуникационные технологии предоставляют вариативные возможности строить учебный процесс как нелинейный, адаптируемый к личностному информационному, образовательному и профессиональному запросу учащегося.

Согласно одному из определений, информационная образовательная среда – это социально-психологическая реальность, в которой созданы психолого-педагогические условия, обеспечивающие познавательную деятельность и доступ к информационным образовательным ресурсам на основе современных информационных технологий. Эти психолого-педагогические условия, в своей материальной основе зависят от уровня развития информационной инфраструктуры вуза, но идеологически являются непосредственным результатом профессиональной деятельности педагогического коллектива и каждого учителя или преподавателя в отдельности.

Возможности виртуальной образовательной среды предполагают использование различных видов информационной активности в сфере решения образовательных задач. При этом стоит учитывать, что современные школьники и студенты владеют различными способами информационных действий, воспринимают информацию в соответствии с особенностями этой цифровой среды. Виртуальная образовательная среда является системой открытой – в ней можно взаимодействовать не только с ближайшим учебным окружением и субъектами, но и использовать потенциал глобального информационного и коммуникационного пространства. В ней доступны новые интеллектуальные инструменты для активизации процесса освоения знаний, формирования актуальных когнитивных и практических навыков, включения значимых на современном этапе развития общества социальных и личностных факторов.

Соответственно, задача педагога – найти и использовать эффективные методические алгоритмы, при которых инновационные возможности станут эффективным средством учения, активной самостоятельной образовательной деятельности. Иными словами, необходимым условием формирования эффективной информационной образовательной среды является профессиональная деятельность педагога, который мыслит и действует по-новому, стремится к достижению целей и ценностей адекватных инновационной экономике, постоянно саморазвивается в своей профессиональной деятельности (1).

В виртуальной информационной среде доступны разнообразные образовательные ресурсы, возможны вариативные формы индивидуальной и совместной