

ГЕРЦЕНОВСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ – ВЫСОКОТЕХНОЛОГИЧНАЯ
ИНФОРМАЦИОННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА

Т. Н. НОСКОВА

ВЫЗОВЫ ВЕКА: ПЕДАГОГИКА СЕТЕВОЙ СРЕДЫ

САНКТ-ПЕТЕРБУРГ

ББК 74.202, 21
Н 84

*Печатается по рекомендации ученого
совета факультета информационных техно-
логий РГПУ им. А. И. Герцена*

Рецензенты:
д-р пед. наук *М. Б. Лебедева*;
д-р пед. наук *И. Б. Горбунова*

Носкова Т. Н.

Н 84 Вызовы века: педагогика сетевой среды: Монография. — СПб.: Изд-во РГПУ им.
А. И. Герцена, 2013. — 112 с.
ISBN 978-5-8064-1879-5

В монографии раскрываются научные подходы к обучению и воспитанию
средствами проектируемой и поддерживаемой сетевой образовательной среды.

Издание предназначено для преподавателей высшей школы, аспирантов, ма-
гистрантов педвузов.

ББК 74.202, 21

ISBN 978-5-8064-1879-5

© Носкова Т. Н., 2013
© Смилга Л. Б., дизайн обложки, 2013
© Издательство РГПУ им. А. И. Герцена, 2013

ОГЛАВЛЕНИЕ

Предисловие	4
Введение	6
Глава 1. Информатизация производства человеческого капитала	8
1. Новый этап развития педагогики общества знаний	8
2. Основы дидактики сетевой среды	17
2.1. Методы обучения в сетевой среде взаимодействий	18
2.2. Модели образовательной деятельности в сетевой среде	36
2.3. Новые принципы сетевой образовательной деятельности	47
3. Основы воспитания средствами сетевой среды	52
Глава 2. Сетевая образовательная среда — новый объект деятельности современного педагога	66
1. Образовательная среда: традиционная и сетевая	66
2. Компоненты сетевой образовательной среды	71
3. Особенности педагогического проектирования сетевой образовательной среды	77
4. Особенности деятельности педагога в сетевой среде	88
Заключение	104
Список литературы	108

ПРЕДИСЛОВИЕ

Плохой учитель преподносит истину, хороший учит ее находить.

А. Дистервег

Опасность не в том, что компьютер однажды начнет мыслить, как человек, а в том, что человек начнет мыслить, как компьютер.

Сидни Дж. Харрис

Учитель и ученик растут вместе.

Конфуций

В последние десятилетия прошлого века педагогическая практика пыталась улучшить классно-урочную форму обучения введением технологического подхода. Педагогическая технология представляет собой линейное, последовательное решение образовательных задач, параллельное выполнение действий всеми обучающимися под руководством педагога в рамках аудиторной практики. Информационные технологии в руках педагогов становились педагогическими информационными технологиями, направленными на решение различных классов образовательных задач, таких как предъявление учебного содержания (учебное кино, учебное телевидение, электронная книга), контроль остаточных знаний — компьютерное тестирование, автоматизированные тренажеры для формирования умений и навыков обучающихся и т. п. Однако при всей широте используемых информационных средств они оставались средством в руках педагога, позволяющих решать отдельные задачи.

На рубеже веков в педагогике обосновывается роль образовательной среды, выделены ее составляющие, показана возможность моделирования процессов. В аспекте информатизации образования в этот же период вводится понятие информационная образовательная среда, реализуемая на базе ИКТ. Разработаны и начинают использоваться электронные платформы дистанционного обучения (LMS). Педагогическая модель дистанционного обучения повторяет линейный аудиторный подход, что сказывается на достигаемом уровне качества, сопоставимом с заочным, корреспондентским обучением.

В середине первого десятилетия нового века практически одновременно появляются работы, основанные на психодидактическом подходе. В них обоснована возможность достижения нового качества образовательной деятельности при условии приоритета психологического, развивающего подхода в обучении. В одной из работ описаны психодидактические осо-

бенности построения информационного образовательного ресурса (учебной книги) для интеллектуального развития обучающихся (Гельфман Э., Холодная М., 2007). В другой работе, развивая модель классической образовательной среды, показана возможность ее совершенствования на базе психодидактического подхода (Панов В. И., 2007). В третьей работе выделены такие компоненты образовательной среды, которые являются базовыми как для классической, так и для среды, выстраиваемой на базе ИКТ (Носкова Т. Н., 2007). Показано, что только при согласованном применении психодидактического подхода к выделенным компонентам среды можно прогнозировать достижения нового уровня качества образовательной деятельности.

В следующей работе (Носкова Т. Н., 2011) выявлены особенности сетевой образовательной коммуникации по сравнению с аудиторным педагогическим общением. Если в аудиторной практике ведущим является педагогическое общение, то в сетевой среде центральное место занимают «образовательные взаимодействия». Деятельностное начало сетевой коммуникации, ее алгоритмируемость на сервисах сетевой среды задает ее более формализованный характер. Это открывает возможность моделирования и проектирования способов коммуникаций в решении разных классов образовательных задач. Разработаны основы проектирования сетевой образовательной среды.

Научные подходы к моделированию, проектированию и созданию сетевых образовательных сред внедрены в практику подготовки магистрантов на кафедре информатизации образования РГПУ им. А. И. Герцена (Экспериментальные методики..., 2012). На протяжении ряда лет в проведении магистерских исследований преподаватели кафедры и обучающиеся экспериментально апробировали новый научный подход, разрабатывая методики сетевых образовательных взаимодействий. Результаты исследований магистрантов отмечены дипломами первой степени на выставках научных достижений РГПУ им. А. И. Герцена, награждены медалью и дипломами выставок в Москве, Уфе. Разработанные преподавателями и магистрантами методики прошли апробацию в образовательных учреждениях разного уровня: вузах, школах, в системе дополнительного образования. Работа по внедрению нового научного подхода в практику подготовки специалистов образования продолжается.

В данном издании делается попытка обобщить полученные результаты и спрогнозировать перспективные изменения в образовательной среде.