

РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им. А.И. ГЕРЦЕНА
Факультет информационных технологий

**НОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ СТРАТЕГИИ
В СОВРЕМЕННОМ ИНФОРМАЦИОННОМ ПРОСТРАНСТВЕ**

*Сборник научных статей
по материалам международной научной конференции
17 – 28 ноября 2014 года*

Санкт-Петербург
2015

HERZEN STATE PEDAGOGICAL UNIVERSITY OF RUSSIA
Department of Information and Communication Technologies

**NEW EDUCATIONAL STRATEGIES IN MODERN
INFORMATION SPACE**

Scientific papers

St.Petersburg, Russia
2015

УДК 37.01:004
ББК 74
Н76

*Печатается по рекомендации
Ученого совета факультета
информационных технологий РГПУ
им. А.И. Герцена*

Редакционная коллегия:

д.п.н. профессор
д.п.н., профессор
(ответственный редактор),
к.п.н., доцент

**В.В. Лаптев,
Т.Н. Носкова
Т.Б. Павлова**

Новые образовательные стратегии в современном информационном пространстве: Сборник научных статей по материалам международной научной конференции 17 – 28 ноября 2014 года. – СПб.: Изд-во РГПУ им. А.И. Герцена, 2015. – 268 с.

ISBN 978-5-8064-2144-0

Материалы международной ежегодной научной Интернет-конференции «Новые образовательные стратегии в современном информационном пространстве» содержат работы, посвященные актуальным вопросам информатизации образования.

ISBN 978-5-8064-2144-0

© Коллектив авторов, 2015
© РГПУ им. А.И. Герцена, 2015

СОДЕРЖАНИЕ

ПРЕДИСЛОВИЕ	8
СЕКЦИЯ 1. ЭЛЕКТРОННЫЕ РЕСУРСЫ ИНФОРМАЦИОННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ.....	10
Баранова Е.В. Интерактивные информационные образовательные ресурсы как эффективное средство обучения студентов теоретической информатике	10
Гуляева Е.В. Использование электронных образовательных ресурсов при обучении биологии в современной школе	14
Иванова С.Л. Музейно-педагогические программы для детей 6-7 лет (опыт применения cd-rom продукции).....	19
Котова С.А. Востребованность электронных образовательных ресурсов в практике преподавания иностранного языка в начальной школе.....	21
Маслова Ю.А. Программно-методическое обеспечение проектной деятельности школьников на основе открытых образовательных ресурсов	26
Онищенко Э.В. Своеобразие оформления единой системы информационных образовательных ресурсов современной монтессори-школы	32
Павлова Т.Б. Электронный ресурс для организации внеаудиторной самостоятельной работы студентов. Основные требования.....	37
Ткачук Д.П. Использование цифрового лаборатория «архимед» на уроках физики	43
СЕКЦИЯ 2. КОММУНИКАЦИОННОЕ ПОЛЕ ВИРТУАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ.....	45
Колесник О.А. Особенности формирования этики общения подростков в интернете	45
Яковлева О.В., Соколова М.В. Поиск новых сетевых средств и методов развития речевых и коммуникативных навыков школьников на логопедических занятиях	48
СЕКЦИЯ 3. СТРАТЕГИИ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ВЫСОКОТЕХНОЛОГИЧНОЙ ИНФОРМАЦИОННОЙ СРЕДЕ	54
António dos Reis Learn and teach in the school of the future. Methodological and technological aspects	54
Laura Alonso Díaz, Prudencia Gutiérrez Esteban, Rocío Yuste Tosina, Juan Arias Masa, Sixto Cubo Delgado y Gemma Delicado del Puerto Collaborative and networked learning based on the interactive Tutoring feedback model	56
T. Noscova, T. Pavlova, O. Yakovleva Prospects for comparative study e-learning and ict competences in international project imet	59
Афанасьев М.А. Роль икт в психолого-педагогическом сопровождении участников образовательного процесса.....	64
Афанасьева И.Н. ИКТ в дошкольном образовании.....	69
Борщева Е.А. Инновационные формы повышения квалификации преподавателя в системе дополнительного профессионального образования	75
Вайзер Г.А. Использование компьютера для развития логического мышления у подростков	
Гаевская Е. Г. Методики и инструменты оценки массовых открытых онлайн курсов	84
Дегтярева Г.А. Стратегии формирования и развития ИК-компетентности учителей-филологов в системе последипломного образования	89
Ершиков С.М. Качество онлайн-обучения: результаты опроса студентов	94
Киселёва М.В, Мильникова С.А., Погосян В.А. Высотехнологичная образовательная среда: подготовка профессионалов для общества знаний и экономики знаний.....	98

Комарова С.М. О классификации межпредметных учебных задач по компьютерному моделированию	103
Комиссаров С. В., Комиссарова Ж. М., Методика использования информационно-коммуникационных технологий в обучении математике в профильной школе.....	108
Кудря О.А. Компьютерные технологии обработки данных при обучении студентов-филологов	112
Кульчицкий В.В., Александров В.Л., Щebetов А.В., Гришин Д.В. Обучение и повышение квалификации инженерного персонала буровых супервайзеров нефтегазовой отрасли в системе ДИПО.....	117
Майкова Н.С. Роль современных инновационных педагогических технологий в обучении бакалавров.....	123
Махрова В.В., Носкова Т.Н. Поведение школьников в сети – проблема воспитания?.....	128
Михайлов С.Н. Особенности мультимедийной коммуникации в дистанционном обучении Михайлова О.М., Павлова Т.Б. Проблемные аспекты организации электронного курса с ведущей ролью аудиовизуального контента для большого потока обучающихся.....	135
Мкртчян В.С., Амиров Д.Ф., Белянина Л.А. О результатах исследований по оптимизации высшего образования через онлайн и смешанное обучения	140
Моглан Д.В. Практика использования образовательных вики-сообществ в обучении информатике студентов.....	146
Молодожен Е.Н. Использование информационных технологий в развитии методической компетенции школьников.....	151
Носкова Т.Н. Обогащение спектра компонентов образовательной среды: от общеобразовательной к высшей профессиональной школе	157
Орлова Л.В. Школа Франции в эпоху цифровых технологий.....	164
Павлова Е.В. Опыт организации творческой деятельности	168
Свиридова Н.В. Развитие медиаграмотности школьников на уроках английского языка	174
Тажигулова А.И., Артыкбаева Е.В., Нурғалиева Э.Т. Влияние использования компьютерных обучающих игр на повышение уровня подготовки детей к школе	178
Тумалева Е.А., Иванова А.С. Условия развития медиакомпетентности учащихся в системе дополнительного образования.....	184
Ходанович А. И., Соколов Д.А. Медиафизика как учебная дисциплина в условиях медиаобразования	188
Шилова О.Н. Педагогические модели инновационного использования информационных технологий в образовании	193
Яковлева О.В., Ягодник Л.Н. Информационные технологии в проектной деятельности на уроках английского языка.....	196
СЕКЦИЯ 4. ТЕХНИКО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ ИНФРАСТРУКТУРА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ	200
Ананченко И.В, Газуль С.М., Киев В.И. Построение ит инфраструктуры учебного заведения с применением технологий виртуализации	200
Аргатюк А.А., Григорьев А.П. Быстрое адаптивное дистанционное тестирование знаний закрытого типа	204
Гашков С. Э., Григорьев А. П. Нечеткая логика в адаптивном дистанционном тестовом контроле знаний	209
Григорьев А. П., Долгий А. И. Контроль, диагностика и восстановление знаний в дистанционных адаптивных обучающих системах.....	213
Григорьев А. П., Демьянов А. А., Ивахова Т.А. Сравнение эффективности алгоритмов дистанционного адаптивного тестирования.....	216

Григорьев А. П., Ивахива Т.А. Разработка и исследование дистанционных адаптивных моделей тестирования знаний.....	221
Григорьев А. П., Смирнов Г.В. Адаптация по типу восприятия окружающего мира и индивидуализация обучения студентов аэрокосмического профиля	226
Григорьев А. П., Чернелевский А. О. Разработка универсального конструктора дистанционного адаптивного тестового контроля знаний	229
Ильина Т. Ю., Стороженко А. Л. Использование облачных технологий при изучении школьного курса информатики	233
Каширина Е.В., Кадочников Д.Е., Степаненко Ф.Н. Опыт применения регулярных выражений для извлечения табличных данных из документов MS WORD	236
Масликова Э.Ф. Информационно-коммуникационные технологии в управлении образованием: региональный аспект.....	241
Мухаметзянов Р.Р. Формирование объектно-ориентированной компетенции студентов при изучении программирования	245
Орлов А.А., Григорьев А.П. Разработка и исследование адаптивного контрольного тестирования знаний авиационных специалистов с учетом индивидуальных психофизиологических характеристик.....	250
Павлова Л.Э. Применение компьютерных программ и электронного музыкального клавишного синтезатора (рабочей станции) на уроках музыкальной информатики в ДМШ	257
Ходанович А.И., Соколов Д.А., Сорокина И.В. Вероятностные закономерности иррациональных чисел в компьютерном эксперименте	257
Устюгова Т.А., Симонова И.В. Сетевые сервисы для создания и редактирования мультимедийного контента.....	259
Ширина А.С. Использование информационных технологий для методической поддержки педагогов в профессиональной деятельности.....	263

– **Обучение, использующее силу развлечений** (edutainment) (учебное телевидение, видео, игра, «обучение в облаках», ориентированные на развитие, на социализацию детей).

– **Перевернутое обучение** – это такая педагогическая модель, в которой организация урока и организация домашних заданий представлены наоборот. Учащиеся смотрят дома короткие видео-лекции, в то время как в классе отводится время на выполнение упражнений, обсуждение проектов и дискуссии. Перевернутое обучение опирается на такие идеи, как активное обучение, вовлечение учащихся в общую деятельность, смешанную (очную+дистанционную) систему обучения и подкаст . Ценность перевернутого обучения заключается в возможности использовать учебное время для групповых занятий, где учащиеся могут обсудить содержание урока/лекции, проверить свои знания и взаимодействовать друг с другом в практической деятельности. Во время учебных занятий роль преподавателя – выступать тренером или консультантом, поощряя студентов на самостоятельные исследования и совместную работу [2].

Без использования отмеченных моделей, основанных на идеях меняющейся философии образования, даже самые современные средства и возможности будут только предметом любопытства и уделом энтузиастов.

Литература

1. 7 вещей, которые необходимо знать о «перевернутом обучении» / Образование сегодня [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.ed-today.ru/poleznye-stati/37-7-veshchej-kotorye-neobkhodimo-znat-o-perevjornutom-obuchenii> (дата обращения 14.11.2014).

Яковлева О.В.

РГПУ им. А.И. Герцена, Санкт-Петербург

Ягодник Л.Н

Школа № 213 Санкт-Петербург

lyagodnik@mail.ru

Информационные технологии в проектной деятельности на уроках английского языка

Yakovleva O.V.

HSPU Saint-Petersburg, Russia

Yagodnik L.N.

School № 213 Saint-Petersburg, Russia

Information technology in the project activities at the English language lessons

The article is focused on the experience of using information technology during the implementation of country studies project activities at the English language lessons in the 6th grade. The examples of the methodological approaches introduced during the

project activities are: project teams formation, project presentation with the use of multimedia, information search on the Internet, project activities communication support with the use of a blog.

Key words: information technology, multimedia presentations, blog, design activities, English language.

В последние несколько лет существенно изменились роль и место иностранного языка в системе школьного образования. Целью изучения иностранных языков в средней школе является развитие личности школьника, способной и желающей участвовать в межкультурной коммуникации на изучаемом языке. Учебная программа определяет основную цель обучения английскому языку как развитие способностей школьников использовать иностранный язык в виде инструмента общения в диалоге культур современного мира. Проектная деятельность, в ее активном сочетании с информационными технологиями, способствует реализации перечисленных задач и широко используется в образовательной практике (Будко В.Н., 2006; Алексеева М.П., 2009; Серых Л.А., 2006).

Поставленные цели обучения английскому языку нашли широкое отражение в учебно-методическом комплексе для 6 класса под редакцией О.В. Афанасьевой и И.В. Михеевой. В процессе работы с данным учебно-методическим комплексом, помимо учебных компетенций, у учащихся должно сложиться целостное представление о мире, людях, населяющих нашу планету, общечеловеческих ценностях, об истории мировых цивилизаций, о мировой культуре. Для повышения мотивации учащихся к вышеперечисленным аспектам, в практике работы над темами «Великобритания», «США» и «Австралия» из данного учебно-методического комплекса в школе № 213 Санкт Петербурга широко применяется проектная деятельность учащихся.

Работа над проектами по каждой страноведческой темой проводится по определенному плану. К обобщающему уроку учащимся предлагается подготовить сообщения, сопровождаемые мультимедийными презентациями, о географическом положении изучаемой страны, ее системе государственного управления, об уникальных природных заповедниках или редких животных. На начальных этапах работы над проектами деление на группы можно осуществлять путем жеребьевки. Таким образом, все учащиеся задействованы в проекте. При работе над последующими проектами учащиеся самостоятельно могут разделиться на группы, имея представление о том, что является для них более интересным. В процессе реализации проектов учащиеся осуществляют поиск информации не только в печатных источниках, но и в Интернет. Взаимодействие проектной группы реализуется как в процессе уроков, так и с помощью специально подготовленного коммуникационного ресурса – тематического блога - на котором каждая группа характеризует выполненные этапы проекта, делится впечатлениями, наиболее интересной найденной информацией (ссылками, видео роликами, изображениями).

Урок, защиты проектов, проводится в качестве обобщающего в конце изучения темы. Таким образом, происходит обмен знаниями, дополнение,

расширение кругозора. Необходимо отметить, что учащиеся увлеченно относятся к работе над страноведческими проектами, несмотря на временные затраты, которых требует совместная работа.

Каковы преимущества проектной деятельности? Прежде всего, проектная деятельность позволяет реализовать учебную работу в микро группах, в которых учащиеся обсуждают возможные методы исследования проблемы, поиска информации, творческих решений. Все обсуждения происходят на английском языке, что позволяет формировать у учащихся навык спонтанной речи. Также работа в мини группах позволяет налаживать межличностные отношения в классе, что очень важно особенно для подростков. Также данный вид работы позволяет реализовывать межпредметные связи, поскольку для реализации проекта учащимся необходимо привлекать знания из разных областей, в частности, истории, географии, политологии, информатики.

В качестве результатов своей деятельности учащиеся защищают проекты, сопровождая их мультимедийными презентациям на школьной конференции в формате недели английского языка. Необходимо обратить внимание учащихся на базовые требования к подготовке презентаций (размещение текста и изображений, анимации), а также осуществлять индивидуальную помощь в создании этих мультимедийных продуктов. После выступления группы в ходе коллективного обсуждения формируется общая оценка деятельности группы, а также выводы по ее работе. Учащиеся приобретают опыт отстаивания и аргументирования своей точки зрения, что является необходимым умением в случае публичных выступлений в дальнейшем. Также они приобретают опыт восприятия критических комментариев в адрес своей работы, учатся с достоинством переживать неудачи и критически оценивать свои работы, что также очень важно не только для процесса обучения, но и воспитания. Необходимо отметить, что такая работа изменяет и психологический климат в группе и классе, учащиеся приобретают опыт исследовательской и творческой деятельности. Безусловно, организация и поддержка проектной деятельности требует от преподавателя большой подготовки и промежуточной коррекции деятельности учащихся с целью получения лучших результатов и возможностью использования полученных работ для организации школьных конференций.

В заключении хочется отметить, что проектная деятельность не только осуществляет тесную межпредметную связь, позволяет учащимся практиковаться в диалогической и монологической речи на иностранном языке, но и способствует формированию творческой, личности, готовой к исследовательской деятельности, к самостоятельному поиску и дифференциации информации, а также к публичным выступлениям со своими работами. Использование мультимедийный презентаций, коммуникации в Интернет позволяют реализовать современный информационный и коммуникационных запрос учащихся (Яковлева О.В., 2013).

Литература

1. Алексеева М.П. Метод телекоммуникационных проектов как основа формирования межкультурной коммуникативной компетенции обучающихся // Муниципальное образование: инновации и эксперимент. 2009. № 3. С. 50-52.
2. Будко В.Н Телекоммуникационные проекты в развитии коммуникативной компетенции // Инфокоммуникационные технологии. 2006. Т. 4. № 4. С. 82-86.
3. Серых Л.А. Особенности организации телекоммуникационных проектов для школьников // Вестник Московского городского педагогического университета. Серия: Информатика и информатизация образования. 2006. № 6. С. 173-178.
4. Яковлева О.В. Влияние виртуальной среды на социализацию современной молодежи: Анализ основных рисков // Известия РГПУ им. А.И. Герцена, № 162, 2013, с. 183-188