

ЭЛЕКТРОННАЯ СРЕДА
В ОТКРЫТОМ ПЕДАГОГИЧЕСКОМ ОБРАЗОВАНИИ

*Сборник материалов
международной научно-практической конференции,
1–2 декабря 2016 г.*

Редактор *Л. Г. Савельева*
Верстка *Л. А. Овчинниковой*

Подписано в печать 03.11.2017. Формат 60 × 84¹/₁₆.
Бумага офсетная. Печать офсетная. Объем 10,75 уч.-изд. л.
10,75 усл. печ. л. Тираж 66 экз. Заказ № 463ц
Издательство РГПУ им. А. И. Герцена.
191186, С.-Петербург, наб. р. Мойки, 48

Типография РГПУ. 191186, С.-Петербург, наб. р. Мойки, 48

ББК 74я43
Э 45

Печатается по решению
органов комитета конференции

Научные редакторы: д-р психол. наук, проф. **В. В. Семикин**
д-р психол. наук, проф. **Н. Н. Королева**
канд. психол. наук, доц. **М. С. Игнатенко**

Ответственные редакторы: канд. психол. наук **Т. А. Фленина**
магистрант **М. М. Семенова**

Э 45 **Электронная среда в открытом педагогическом образовании:**
сборник материалов международной научно-практической конферен-
ции. — СПб.: Изд-во РГПУ им. А. И. Герцена, 2017. — 171 с.

ISBN 978-5-8064-2432-8

Сборник составлен по материалам международной научно-практической конферен-
ции, посвященной проблемам информационной образовательной среды, в которой
информационные и коммуникационные процессы разворачиваются как в традицион-
ных, так и виртуально-электронных форматах, вызывая качественные изменения у
участников образовательного процесса, включенных в решение научных, образова-
тельных, социальных задач.

Материалы адресованы студентам, магистрантам, аспирантам, преподавателям
вузов, психологам, педагогам общеобразовательных учреждений, специалистам служ-
бы психолого-педагогического сопровождения.

ББК 74я43

ISBN 978-5-8064-2432-8

© Коллектив авторов, 2017
© Л. Б. Смилга, оформление обложки, 2017
© Издательство РГПУ им. А. И. Герцена, 2017

ОГЛАВЛЕНИЕ

Раздел 1. Электронная среда как пространство равных возможностей в личностном развитии обучающихся

Е. Г. Гаевская (Россия, Санкт-Петербург). Разработка среды смешан- ного обучения в классическом университете: вопросы использования корпо- ративных и открытых ресурсов	5
С. А. Гончаров, Н. Н. Королева, Ю. Л. Проект (Россия, Санкт-Петер- бург). Мегалополис как пространство социализации современных детей и подростков	13
В. В. Заболотная (Россия, Санкт-Петербург). Реализация индивидуаль- ных образовательных маршрутов студентов в условиях электронной инфор- мационной образовательной среды	17
А. Н. Кошелева, В. В. Худова (Россия, Санкт-Петербург). Роль элект- ронных ресурсов в дополнительном образовании детей и подростков.	25
А. В. Лисовская, Е. В. Лисовская (Россия, Санкт-Петербург). Роль ин- формационных технологий в языковой подготовке студентов	32
Т. Е. Майорова (Россия, г. Сыктывкар). К вопросу об эффективном взаимодействии между поколениями в информационно-образовательной среде (в диаде преподаватель — студент)	37
Д. С. Николаева (Россия, Санкт-Петербург). Организация международ- ной проектной деятельности школьников на уроках информатики в условиях современной информационной образовательной среды	44
Т. Н. Носкова (Россия, Санкт-Петербург). Электронная образователь- ная среда: вызовы профессиональной педагогической деятельности	49
Т. Н. Носкова, Т. Б. Павлова, О. В. Яковлева (Россия, Санкт-Петербург). Инструменты формирующего оценивания в электронном учебном курсе	57
А. Д. Рахмановский (Россия, г. Москва). Возможности моделирования отношений заказчика и исполнителя программного продукта на уроке информатики	64
Сиксто Кубо Дельгадо ¹ , Гемма Деликадо Пуэрто ¹ , Пруденсия Гутеррес Эстебан ¹ , Лаура Алонсо Диаз ¹ , Хуан Ариас Маса ¹ , Роцио Юсте Тосина ¹ , Евгения Смирнова-Трибульска ² (1 — Испания, 2 — Польша). Оценка приме- нения ИКТ в высшем образовании	69
А. С. Тузова (Россия, Санкт-Петербург). Роль информационных и компьютерных технологий в программах развития математических способ- ностей младших школьников	75
М. Ю. Ушеревич (Россия, г. Москва). Факторы формирования графика успешного участия в школьных «перечневых» олимпиадах по информатике	78
В. С. Федотова (Россия, Санкт-Петербург). Научная коммуникация магистрантов в виртуальной среде	84
Н. А. Чеботарёва (Россия, г. Сыктывкар). Использование электронно- информационного пространства в условиях детского дома	92
В. Н. Черний (Россия, Санкт-Петербург). Интерактивное обучение как средство развития профессиональной компетентности студентов в области информационных технологий	95

Раздел 2. Психологические аспекты
электронно-информационной образовательной среды

- А. А. Баканова, Д. Д. Кононова (Россия, Санкт-Петербург). Детские вопросы о жизни и смерти как предмет обсуждения на родительских интернет-форумах 102
- М. С. Игнатенко, М. М. Семёнова (Россия, Санкт-Петербург). Виртуальный музей как информационно-коммуникационная технология в научно-образовательной деятельности 109
- М. Г. Келлер (Россия, Санкт-Петербург). Анализ мотивации сетевых пользователей к изучению МООК по математике 116
- А. В. Климанова, Т. А. Фленина (Россия, Санкт-Петербург). Развитие потенциала студенческой молодежи в электронной образовательной среде 123
- А. Н. Кошелева, В. В. Хороших (Россия, Санкт-Петербург). Информационно-коммуникативные технологии в современном дошкольном образовании: проблемы и перспективы 128
- Н. Б. Лисовская, О. В. Кузнецова (Россия, Санкт-Петербург). Информационная компетентность как фактор профессиональной успешности молодого специалиста 132
- В. Х. Манёров (Россия, Санкт-Петербург). Интернет-зависимость и представления о совести российских студентов 137
- О. Г. Пархоменко (Россия, Санкт-Петербург). Проблема модальности восприятия информации и вопросы образования 147
- И. В. Симонова, Т. А. Устюгова (Россия, Санкт-Петербург). Развитие профессиональных компетенций будущих учителей информатики в процессе разработки мультимедийных образовательных ресурсов в блоке методических дисциплин 150
- М. Цапай, М. Дрлик, П. Швец, Ю. Томанова (Словакия, Нитра). Стратегии включения студентов в учебную деятельность 157
- П. А. Яркин (Россия, Санкт-Петербург). Опыт использования дистанционных форм обучения студентами педагогического направления 165

Раздел 1

ЭЛЕКТРОННАЯ СРЕДА
КАК ПРОСТРАНСТВО РАВНЫХ ВОЗМОЖНОСТЕЙ
В ЛИЧНОСТНОМ РАЗВИТИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

УДК 378.147.39

Е. Г. Гаевская (Россия, Санкт-Петербург)

РАЗРАБОТКА СРЕДЫ СМЕШАННОГО ОБУЧЕНИЯ
В КЛАССИЧЕСКОМ УНИВЕРСИТЕТЕ:
ВОПРОСЫ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ
КОРПОРАТИВНЫХ И ОТКРЫТЫХ РЕСУРСОВ

Среда смешанного обучения рассматривается как педагогическая система, включающая цели, содержание, методы, формы и результаты обучения. Субъектами, осуществляющими функции, связанные с личностным развитием, являются студент и преподаватель. В центре внимания автора — образовательный контент которой представлен комплексом открытых и корпоративных электронных материалов. Формы и методы их использования рассматриваются в контексте теории средового обучения (Т. Н. Носкова) и концепции развития личности в условиях становления цифровой культуры (Дж. Ланир). В качестве примера реализации теоретических положений приводится использование в образовательных целях следующих электронных ресурсов: (1) материалов портала смешанного обучения Санкт-Петербургского государственного университета, (2) медиатеки и портала Виртуального филиала Государственного Русского музея и (3) курсов портала МООС «Coursera».

Ключевые слова: средовое обучение, задачный метод, смешанное обучение, открытое обучение, открытые ресурсы, массовые открытые онлайн ресурсы, цифровая культура.

Blended learning environment is considered as a pedagogical system, which includes goals, content, methods, forms and outcomes of learning process. Subjects of a personal development are a student and a teacher. The author focuses on the educational content as a complex of open sources and electronic resources of corporate access. Forms and methods of the files application are discussed in the context of the Learning Environment Theory (T. Noskova) and the Concept of Personality Development in Digital Culture (J. Lanier). As an empirical example

учителя. Анализ собственного опыта ведения проектов выявил, что среднее время от постановки отдельной задачи до её исполнения сокращается с семи до двух-трёх дней.

Важная проблема при работе над проектом — поддерживать мотивацию учащихся, что бывает непросто, учитывая долгосрочный характер подобной работы: как правило, выполнение одной проектной работы занимает время всего учебного года; иногда проект продолжается в течение 2 лет. Эта проблема становится приоритетной для учителя, поскольку только мотивированные учащиеся готовы уделять внеурочное время работе над проектом. Здесь информационная образовательная среда школы может выступать для демонстрации успехов предыдущих проектных групп, что служит хорошим стимулом продолжения работы для участников проектной группы.

Этап представления и защиты проекта требует особого внимания учителя, поскольку именно здесь создаётся ситуация успеха для участников проектной группы, которая оправдывает затраченные на проект время и силы. Теперь уже результаты их работы становятся вдохновляющим примером для будущих проектов. На этом этапе вновь важно подключение элементов глобальной информационной образовательной среды. Учащийся должен иметь возможность опубликовать результаты своей работы, получить признание не только в своей учебной группе, но и в других школах. Участники проектных групп, представившие свои работы на районном и городском уровнях, впоследствии упоминали этот опыт как мотивирующий фактор для подобной деятельности в дальнейшем. Например, один из авторов учебного проекта по созданию графопостроителя выбрал программирование основной сферой своей деятельности.

Из всего вышесказанного можно сделать вывод, что развитие проектной деятельности в школе находится в тесной взаимосвязи с созданием информационной образовательной среды, включающей:

1. На глобальном уровне: а) формирование архива успешных проектных работ, с их оценками и возможностью обсуждения результатов; б) возможность публикации и представления своих проектных и исследовательских работ; в) коммуникацию между участниками проектной деятельности посредством сети Интернет с возможностью обсуждения перспективных направлений проектной деятельности и поиска школ-партнёров и участников проектной группы

2. На локальном уровне: а) возможность дистанционного обучения с использованием электронных образовательных курсов; б) организацию облачного хранилища для обмена файлами с возможностью внесения правок участниками проектной группы

Элементы глобального уровня являются при этом внешними ресурсами по отношению к локальному информационному полю школы, при этом взаимосвязаны с ним.

Список литературы

1. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утверждён Приказом Минобрнауки России от 06 октября 2009 г. № 373, в ред. Приказов от 26 ноября 2010 г. № 1241, от 17 декабря 2010 г. № 1897) // Сайт министерства образования и науки Российской Федерации URL: минобрнауки.рф/документы/938
2. Закон от 10.07.1992 № 3266-1 (ред. от 27.12.2009) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступающими в силу с 29.01.2010) — М.: ЭКСМО-Пресс, 2010. С. 56.
3. Лаптев В. В., Баранова Е. В., Симонова И. В. Характеристика электронных образовательных ресурсов для непрерывной подготовки учителей информатики в педагогическом вузе // Материалы конференции «Региональная информатика — 2016». Санкт-Петербург, 26–28 октября 2016 г. СПОИСУ. — СПб., 2016.

УДК 378.147

Т. Н. Носкова (Россия, Санкт-Петербург)

ЭЛЕКТРОННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА: ВЫЗОВЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Показано, что влияние окружающей информационной среды на становление новых поколений должно находить отражение в расширении объекта и предмета педагогических исследований. На основе психодидактического подхода раскрывается инновационная модель педагогического дизайна электронной образовательной среды. Обоснованы передовые требования к профессиональной подготовке специалистов образования нового века, которым предстоит работать, наряду с аудиторными средами, в электронном пространстве взаимодействий, решая задачи обучения, воспитания и развития новых поколений учеников.

Ключевые слова: электронная образовательная среда, педагогическая деятельность, педагогический дизайн электронной среды.

It is shown that the influence of the surrounding information environment on the development of new generations should be reflected in the expansion of the object and the subject of educational research. Based on psychodidactic approach an innovative model of e-learning environment instructional design is substantiated. Advanced training requirements of the new century education specialists, who will work together with the media to classroom, in cyberspace interactions, solving the problem of training, education and development of new generations of students.

Keywords: e-learning environment, educational activities, pedagogical design electronic environment.

Вызовы развивающегося информационного века сегодня проявляются в том, что через компьютеры, средства телекоммуникаций, мобильные

технологии, Интернет, оказывается колоссальное влияние на становление, развитие человека новой информационной среды обитания. Педагогам предстоит осознать, что современные поколения развиваются и воспитываются не только в традиционных аудиторных средах, но и в средах виртуальных. Они отличаются информационным и коммуникационным поведением от прошлых поколений, изменяются их образовательные запросы. Если этого не учитывать в воздействиях на становление новых поколений, то влияния могучей информационной «стихии» будет все более возрастать, в условиях потери «информационной власти» старших поколений.

Отечественные исследования доказывают, что в настоящее время изменилась социальная ситуация развития ребенка, подростка. Д. И. Фельдштейн в своем докладе «Глубинные изменения современного детства и обусловленная ими актуализация психолого-педагогических проблем развития образования» в числе важнейших факторов, оказывающих огромное воздействие на физическое, психическое, в том числе интеллектуальное и эмоциональное развитие растущего человека, выступает интенсивный натиск информационных потоков, прежде всего, телевидения и Интернета (Фельдштейн, 2010). Интернет представляет новое социально-культурное пространство со своим особым языком, содержанием, которое невозможно протестировать, со своими способами научения, внушения, выбора.

Для определения вызовов к профессиональной деятельности педагога в новых информационных условиях развития детей, подростков, молодежи, обратимся к объекту и предмету педагогики.

Расширение объекта и предмета педагогических исследований

Объект педагогики — явления действительности, которые обуславливают развитие человека в процессе целенаправленной деятельности общества. Очевидно, что на современном этапе развития общества появились новые явления действительности, связанные с функционированием электронной информационной среды как новой части среды социальной действительности. В этом новом слое социальной среды активна и инициативна молодежь. На основе доступа к интересующим удаленным информационным ресурсам осуществляются информационные обмены с пользователями среды, оказывая воздействия на поведение и установки, задавая моду на определенные действия, речевые нормы и пр. Эта часть социальной среды оказывает значимое влияние на поведение молодежи, ее влияние неоспоримо на процесс социализации новых поколений. Это позволяет утверждать, что в современных информационных условиях объект педагогики расширяется, поскольку появляются новые явления действительности, проявляемые в глобальной информационной среде.

Предмет педагогики — это образование как реальный целостный педагогический процесс, целенаправленно организуемый в специальных социальных институтах (семье, образовательных и культурно-воспита-

тельных учреждениях). Очевидно, что сегодня образовательный процесс разворачивается не только в классических, аудиторных средах, но также в электронной информационной образовательной среде. Можно сделать вывод, что предмет педагогики обогащается за счет запуска педагогического процесса в новой части образовательной среды — электронной образовательной среде. Несомненно, что новая часть педагогического процесса — в среде электронной — взаимосвязана с процессом, разворачиваемым в аудиторных взаимодействиях, в классической среде. Но при определенных условиях может разворачиваться только в электронных форматах.

Известно, что педагогика изучает сущность, закономерности, тенденции и перспективы развития педагогического процесса (образования) как фактора и средства развития человека на протяжении всей его жизни (Сластенин, 2013). Современные тенденции и перспективы развития педагогического процесса (образования) связаны с организацией педагогического процесса в электронной информационной образовательной среде. Принципиально новым является то, что эта часть образовательной среды выступает и фактором и средством развития человека. Однако нас интересует, при каких условиях в ней начнут проявляться инновационные свойства и качества. Поэтому важно прогнозировать перспективы разворачивания педагогического процесса в электронной части образовательной среды.

Очевидно, что функции педагогической науки могут реализовываться на разных уровнях: описательном, диагностическом и прогностическом. Для достижения инноваций необходимо перейти к прогностическому уровню. Реализация прогностической функции педагогики требует найти новую закономерность в изучении действительности, которая влияет на становление личности растущего человека.

В чем заключена новая закономерность развития человека информационного века?

Считаем, что новая закономерность заключена в том, что компьютерные средства и технологии, глобально трансформирующие ход информационных и коммуникационных процессов, на базе алгоритмизации и автоматизации информационных и коммуникационных действий, оказывают кардинальные влияния на психические процессы и новообразования новых поколений, развитие которых происходит под сильным воздействием электронного информационного окружения. Эти влияния формируют новый информационный и коммуникационный (суть образовательный) запрос — вопрос на формы и форматы предъявления информации, технологии коммуникаций в образовательном процессе. Ожидания со стороны молодежи требуют изменений в классической среде, навстречу новому информационному поведению обучающихся, учитывая как позитивные, так и негативные аспекты этого сложного процесса. Влияние окружающей электронной информационной среды на своеобразие формируемых пси-

хических функций отражается на становлении всех сфер личности человека информационного века (познавательной, мотивационной и регулятивной). Следовательно, для достижения нового уровня качества образовательного процесса в электронной информационной среде это необходимо учитывать.

Психодидактический подход к проектированию электронной образовательной среды

Для определения инновационных подходов к построению образовательного процесса в электронной части среды опираемся на психодидактический подход (Носкова, 2007). Показано, что в новой части среды необходимо использовать междисциплинарный синтез знаний педагогики, психологии и прикладной информатики. Для построения целостного педагогического процесса в электронной части среды, предстоит опираться на психологические особенности протекания информационных и коммуникационных процессов в электронных средах, с учетом социально-психологических и когнитивных особенностей взаимодействия субъекта с электронной информацией, компьютерно-опосредованных взаимодействий, учитывая алгоритмы, инструменты, технологии прикладной информатики. В психодидактическом подходе к проектированию электронной образовательной среды выделены базовые концепты, являющиеся общими для выделенных трех предметных областей знаний — информация, коммуникация и управление. Только «в связке», изменяя эти компоненты среды, можно ожидать проявления инновационных эффектов.

Информатизация деятельности расширяет цели обучения спектром новых знаний и компетенций. Сегодня происходит широкое компьютерное опосредование прежних видов деятельности. Это требует формирования ИКТ-компетенций, что предписано современным образовательным стандартом. Совершенствуя в определенной степени качество профессиональной подготовки сформированные ИКТ-компетенции выпускников еще не являются гарантом перехода на новый уровень достигаемых результатов. В условиях широкой компьютеризации, используя передовые средства и технологии, специалистам предстоит находить принципиально новые способы решения профессиональных задач, в полной мере используя потенциал технических средств. Например, в опоре на человеко-машинный интеллект работать с большими данными, осуществлять высокопроизводительные вычисления, компьютерное моделирование, прогнозируя возможные последствия сложных технических, промышленных, социальных процессов (data-mining, bigdata, gridcomputing, etc), работать в распределенных коллективах, в сетевых взаимодействиях, решая сложные профессиональные задачи (Лаптев, Носкова, 2013). Таким образом, в электронной части образовательной среды необходимо учитывать особенности развивающегося потенциала электронных образовательных взаимодействий, осу-

ществляемых в опоре на современные информационные технологии, динамично развивающиеся и постоянно прогрессирующие.

Достижение нового качества образовательной деятельности в электронной среде требует не просто внешне наблюдаемых изменений, формирования ИКТ-компетенций, но изменений в педагогической методологии.

Методологические изменения деятельности педагогов в электронной среде

Информатизация есть новый социально-исторический этап деятельности человека. Понятие информатизация трактуется сегодня в технических и социально-технических аспектах, с этих позиций проанализируем изменения в деятельности педагога.

С технической стороны, рассматривая информатизацию как использование средств ИКТ для сбора, хранения, преобразования, передачи информации (суть социального опыта в обучении), деятельность педагога можно трактовать как смену орудий интеллектуального труда (Носкова, 2015). Переход педагога от «ручного» труда, основанного на педагогическом общении, к использованию инструментальных средств профессиональной деятельности кардинально ее изменяет. В психологической теории деятельности выделяются следующие ее элементы: средства, цели и мотивы (Леонтьев, 1975). Социально-историческая смена орудий труда изменяет все эти элементы. Для достижения нового качества они должны взаимосвязано измениться, в первую очередь, это относится к постановке целей деятельности.

Анализируя информатизацию как социально-технический процесс, необходимо учитывать, что она открывает человеку доступ к необходимой ему информации (Закон РФ № 149-ФЗ). Применительно к электронной образовательной среде информатизацию можно трактовать как обеспечение удаленного доступа ученика к нужным ему электронным образовательным ресурсам. Однако мы хорошо знаем, что такой удаленный доступ становится актуальным лишь при сформированной потребности, мотивациях обучающихся к самостоятельной деятельности. Следовательно, особую важность в условиях развития электронной среды обучения приобретает становление свойств и качеств обучающихся как субъектов самостоятельной деятельности, мотивированных к извлечению знаний из электронных ресурсов.

Следовательно, рассматривая информатизацию и как технический, и как социально-технический процесс, можно сделать обоснованный вывод о том, что достижение нового качества, в процессе информатизации деятельности, требует актуализации принципа новых целей и задач ее осуществления.

Таким образом, новая педагогическая методология профессиональной деятельности связана с постановкой новых целей и задач образовательной

деятельности в развитии и воспитании человека XXI в. Такая новая цель в обобщенном виде уже сформулирована. Сегодня необходимо готовить новые поколения к принятию и реализации стратегии «обучение через жизнь» в формирующемся обществе знаний.

Очевидно, что по сравнению с аудиторной, электронная часть среды более формализована. Но вместе с тем она содержит потенциал подстройки, адаптации под запросы пользователей. В отличие от единообразия учения в аудитории, в ней могут быть реализованы индивидуальные образовательные пути, совместная распределенная в пространстве и времени деятельность мотивированных субъектов, персонализация действий. Все это позволяет сделать вывод, что по своим свойствам электронная часть среды является дополнительной по отношению к аудиторной. В ней следует запускать иной ход информационных и коммуникационных процессов, отвечая на запросы самих обучающихся. Проблемы психологического плана, связанные с личностными смыслами, позициями, мотивациями в учебной деятельности выступают здесь на первый план.

Инновационный педагогический дизайн электронной образовательной среды

Необходимым условием достижения нового качества образовательной деятельности при использовании электронной среды считаем ее инновационный педагогический дизайн, реализуемый в новой методологии педагогической деятельности.

Сегодня педагогический дизайн электронной среды можно представить как расширение, обогащение, дополнение традиционной образовательной среды, разворачивающейся вокруг педагога как субъекта педагогического труда. Схематично его можно изобразить как окружение традиционной среды более широким радиусом вокруг педагога, который продолжает взаимодействия, замыкает обратные связи в распределенном пространстве и времени электронной среды.

В альтернативной модели построения электронной образовательной среды необходимо осуществить перенос фокуса внимания с объекта познания на познающего субъекта. Образовательный процесс следует разворачивать не вокруг педагога, а вокруг ученика как субъекта образовательной деятельности. Для достижения нового качества, необходимо учитывать глубинные изменения деятельности и педагога и ученика в новых информационных условиях — в электронной среде взаимодействий. Для этого необходимо

- адекватно использовать высокий образовательный потенциал среды, учитывая принципиально новый ход информационных и коммуникационных процессов;
- учитывать новый запрос со стороны общества к подготовке специалистов информационного века (динамика изменений и новые запросы

рынка труда, новые специальности, новые методы профессиональной работы, новые стратегии);

- принимать во внимание запрос молодежи, вырастающей в электронном окружении — новые формы и форматы потребляемой информации, способы коммуникаций и замыкания обратных связей и пр. Только учитывая все эти факторы можно ожидать проявления инноваций в применении дорогостоящей и трудозатратной электронной части образовательной среды.

Альтернативную, инновационную модель электронной образовательной среды схематично можно представить следующим образом. Поверх расширенной, обогащенной электронными взаимодействиями образовательной среды, разворачиваемой вокруг педагога, формируются «облака» персональных электронных образовательных сред, разворачивающихся вокруг обучающихся как активных и продуктивных субъектов деятельности. Эти персональные информационные образовательные среды есть прообразы электронной среды «обучения через жизнь» в стратегии, которую предстоит освоить нашим ученикам. В таком научном подходе электронную (виртуальную) среду необходимо рассматривать как новую среду развития и преобразования высших психических функций человека, как новую среду социализации, воспитания, развития и обучения человека нового информационного века.

Новые требования к подготовке специалистов образования информационного века

В современных информационных условиях развития общества появился новый объект профессиональной деятельности педагогов — электронная информационная образовательная среда. Ее следует рассматривать как новую среду профессиональной деятельности, в которой предстоит научиться адекватно ставить и решать профессиональные задачи, актуализируя цели и ценности развития человека информационного века, решать взаимосвязанные задачи обучения, воспитания и развития новых поколений. В ней предстоит запускать принципиально новые образовательные (социальные, культурные) практики, основанные на альтернативном ходе информационных и коммуникационных процессов, с учетом запросов и поведения современной молодежи в электронных взаимодействиях.

Это задает вызовы профессиональной деятельности педагога и актуализирует новый уровень требований к подготовке специалистов образования: педагогов, психологов, социальных работников и пр. Очевидно, что динамичное развитие электронной информационной среды заставляет мыслить в новой системе координат и уметь эффективно выполнять свои профессиональные функции не только в аудиторных средах, «лицом к лицу» с обучающимися, но управлять развитием, становлением личности че-

рез электронные среды взаимодействий, используя разнообразные ИКТ-инструменты и адекватные практики, действуя технико-опосредованно, распределенно в пространстве и во времени. Следовательно, сегодня в современной профессиональной подготовке специалистов образования уже недостаточно формирования ИКТ-компетенции, как это предписано сегодняшним образовательным стандартом. Необходимо, чтобы наши студенты осознавали новые методологические принципы профессиональной деятельности в электронной среде, овладевали передовым педагогическим мышлением, обучались проектированию электронных сред деятельности, реализуемых на базе инструментальных средств и методов. Такой опыт уже накоплен кафедрой методики информационного и технологического образования и доступен в библиотеке нашего университета в опубликованных монографиях, научно-методических и учебных пособиях, адресованных преподавателям и обучающимся.

Развитие научной базы современного образовательного процесса в электронной среде требует координации междисциплинарных исследований педагогов, психологов, социологов, культурологов, специалистов в области ИКТ, в которых учитываются влияния глобальной информационной среды на культурное, социальное, профессиональное развитие современного человека. В нашем университете проводятся такие междисциплинарные исследования, осуществляемые в русле научного направления «Высокотехнологичная информационная образовательная среда» (Лаптев, 2014). Считаем, что в эти исследования сегодня необходимо широко вовлекать аспирантов, магистрантов и бакалавров по всем направлениям профессиональной подготовки. Это позволит совершенствовать их подготовку, практически готовить к профессиональной деятельности в условиях развитой электронной профессиональной среды, в условиях глубинных изменений в становлении, развитии новых поколений под натиском окружающей информационной электронной среды.

Список литературы

1. Лаптев В. В. и др. Высокотехнологичная информационная образовательная среда — синтез высоких образовательных технологий и Hi-Tech технологий // Региональная информатика (РИ-2014). XIV Санкт-Петербургская международная конференция «Региональная информатика (РИ-2014)». Санкт-Петербург, 29–31 октября 2014 г.: материалы конференции / СПОИСУ. — СПб., 2014. — 637 с.
2. Лаптев В. В., Носкова Т. Н. Профессиональная подготовка в условиях электронной сетевой среды // Высшее образование в России. 2013. № 2. С. 79–83.
3. Леонтьев А. Н. Деятельность. Сознание. Личность. — М.: Политиздат, 1975. — 304 с.
4. Носкова Т. Н. Педагогика общества знаний: монография. — СПб.: Изд-во РГПУ им. А. И. Герцена, 2015. — 236 с.
5. Носкова Т. Н. Психодидактика информационно-образовательной среды: учебное пособие. — СПб.: Изд-во РГПУ им. А. И. Герцена, 2007. — 171 с.

6. Фельдштейн, Д. И. Приоритетные направления психолого-педагогических исследований в условиях значимых изменений ребенка и ситуации его развития // Мир психологии: Научно-методический журнал. 2010. № 2(62), апрель — июнь. С. 206–216.

*Т. Н. Носкова, Т. Б. Павлова, О. В. Яковлева
(Россия, Санкт-Петербург)*

ИНСТРУМЕНТЫ ФОРМИРУЮЩЕГО ОЦЕНИВАНИЯ В ЭЛЕКТРОННОМ УЧЕБНОМ КУРСЕ

Результаты были получены в рамках исследований по проекту IRNet, финансируемому ЕС в соответствии с 7 рамочной программой Марии Кюри (MarieCurieActions) FP7/2007-2013/, грантовое соглашение No: PIRSES-GA-2013-612536.

В статье представлены результаты исследования в области выработки критериев для отбора ИКТ-инструментов электронного учебного курса с целью реализации задач формирующего оценивания. Были определены пять групп задач, решаемых в рамках формирующего оценивания. Для каждой группы задач обоснованы преимущества и функциональные возможности ИКТ-инструментов для их использования в электронном обучении в контексте идей формирующего оценивания.

Ключевые слова: формирующее оценивание, ИКТ-инструменты, электронное обучение, электронный учебный курс.

The paper presents results of the research in the area of selecting ICT-tools for formative assessment in an e-learning course. Five groups of activities within the framework of formative assessment were identified. For each group of activities were proved the benefits and functionality of ICT-tools within an e-learning course in the context of formative assessment ideas.

Keywords: E-learning, formative assessment, ICT tools, e-learning course.

Электронное обучение (e-learning) сегодня является не просто популярным трендом, но и законодательно утвержденной формой обучения в вузе [1]. Однако в образовательной практике чаще используется смешанное обучение (blended learning), позволяющее использовать как возможности педагогического общения «лицом к лицу», так и электронный контент с целью поддержки и интенсификации образовательных взаимодействий.

Особая роль в смешанном обучении уделяется системе оценки и управления образовательными взаимодействиями. Это объясняется высо-