

- видеть информацию в целом, а не фрагментарно, выделять главное в информационном сообщении, устанавливать ассоциативные и целесообразные связи между информационными сообщениями;
- четко формулировать то, что узнали из мультимедийного информационного источника, визуальную информацию переводить в вербальную знаковую систему и наоборот;
- отличать корректную аргументацию от некорректной, находить ошибки в получаемой информации и вносить предложения по их исправлению, принимать личностную позицию по отношению к скрытому смыслу

Новые подходы к организации учебно-воспитательного процесса на уроке и во внеурочной деятельности дает возможность решать проблему снижения мотивации к изучению предмета, освоения стандарта на хорошем и высоком уровне при уменьшении количества часов в старшей школе, позволяет подготовить обучающихся к сдаче экзамена по биологии в форме ЕГЭ.

*Носкова Т.Н.,  
РГПУ им. А.И. Герцена*

#### **ЧЕРТЫ НОВЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ВИРТУАЛЬНОЙ СРЕДЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ**

Педагогические технологии есть способ достижения целей образовательной деятельности в процессе передачи обучающимся предметного содержания при использовании определенной формы, средств и методов обучения. Традиционные педагогические технологии организованы по деятельности педагога в массовой аудитории. Различают виды педагогических технологий, которые отличаются по степени активности обучающихся, использованию средств ТСО, информационных технологий и пр. Но все они характеризуются тем, что средства обучения находятся « в руках » педагога, он отвечает за достижение планируемых результатов и организует для этого различными средствами деятельность обучающихся.

Можно выделить общие характеристики традиционных педагогических технологий: линейность, последовательность операций, пошаговое формирование, оперативное замыкание обратных связей, постоянное наблюдение, контроль и оценивание действий учащихся и т.п. Все это позволяет достигать запланированных результатов, образовательного стандарта основной массе обучающихся.

Технологии дистанционного обучения, которые разворачиваются в виртуальной среде взаимодействий, по своей сути сохраняют черты традиционных педагогических технологий. За исключением свободы в пространственных и временных рамках взаимодействий, которые может выбирать обучающийся. В технологиях дистанционного обучения сохраняется линейный и массовый характер протекания процесса. Управление деятельностью осуществляется со стороны педагога, жестко регламентирующего взаимодействия.

Исследования особенностей дистанционного обучения, которые осуществлялись в РФ при запуске этих технологий, показали, что в них достигается удовлетворительное качество обучения, уступающее традиционному очному взаимодействию педагогов и обучающихся. И это закономерно, в таких дистанционных взаимодействиях исчезают свойства и качества педагогического общения, не реализуется воспитывающий потенциал педагогических технологий и взаимодействия редуцируются к информационным обменам. В результате, качество процесса снижается практически до уровня заочного, корреспондентского обучения.

Проблему видим в том, как при использовании сложных и дорогостоящих информационных средств и технологий достигать нового уровня качества? В чем это новое качество должно проявляться?

Считаем, что достижение нового уровня качества требует в образовательном процессе системного сдвига на базе информатизации деятельности субъектов и принятия новых целей и ценностей обучения в современных информационных условиях общества знаний.

Представляется, что это новое качество достижимо при такой организации внеаудиторной самостоятельной работы студентов в виртуальной среде взаимодействий, когда эти технологии будут отражать особенности взаимодействия субъектов в современной информационной среде. Известно, что трудозатраты самостоятельной части образовательной деятельности в бакалавриате составляют половину, а в магистратуре три четверти общих трудозатрат по учебным дисциплинам. Это проявляет значимость внедрения виртуальных технологий в современную профессиональную подготовку. Для подготовленных, самоорганизованных студентов технологии электронной самостоятельной работы могут стать основой построения индивидуального образовательного пути, самореализации в образовательной деятельности.

Новые цели и ценности образовательной деятельности в виртуальной среде взаимодействий (Носкова Т.Н., 2011), связаны со становлением таких качеств личности обучающихся, которые отвечают за принятие и реализации новой