

ART 2003

Май 2013 г.

Тумалева Елена Андреевна

кандидат педагогических наук, доцент, Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена, Санкт-Петербург
elena_karhu@mail.ru

Эхов Сергей Федорович

кандидат педагогических наук, доцент, Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена, Санкт-Петербург
akmeo@yandex.ru

Теоретические основы формирования и развития научно-образовательной среды современного университета

Аннотация

В статье определяются теоретические предпосылки для формирования и развития научно-образовательной среды современного университета. Выделены сущностные характеристики научно-образовательной среды, сформулированы рабочие определения, определены унитарные и совокупные субъекты, обозначены структурные компоненты и проанализированы возможные функции научно-образовательной среды.

Ключевые слова

научно-образовательная среда, образовательная среда, университет

К настоящему времени в отечественном научном сообществе не сложилось единого понимания сущности феномена «научно-образовательная среда современного университета». Ввиду сложности и интегративной природы данного явления анализ понятия «образовательная среда», представленный в диссертационных исследованиях, монографиях и научных статьях последних лет, позволяет определить теоретические основания для рассмотрения характеристик научно-образовательной среды (НОС), её формирования и развития. Так становится очевидным, что научно-образовательная среда современного университета:

- является неотъемлемой частью социокультурной среды, социокультурного пространства, то есть культуросообразна;
- строится на гуманистических основаниях, предполагает гуманистический характер взаимодействия субъектов научно-образовательной деятельности;
- является рефлексивной и инновационной;
- интегрирует научный, образовательный, инновационный потенциал всех субъектов научно-образовательной деятельности;
- включает материальную, информационную и виртуальную составляющие как необходимое условие эффективности;
- является открытой социуму и научно-образовательному сообществу;
- целенаправленно проектируется и создаётся при активном участии всех субъектов, заинтересованных в её функционировании и развитии.

Проанализируем существующие подходы к определению феномена «научно-образовательная среда». Исследователи Юго-Западного государственного университета предложили операционализацию понятия «научно-образовательная среда» которая заключается в следующем понимании её в различных аспектах:

« - сущностном – как синтезированного интегрированного институционального явления, включающего институты науки и образования в их комплексном взаимодействии по осуществлению общепрофильных и обновлённых целей и задач;

- процессуальном – как процесс динамической интеграции институтов науки и образования к слиянию в новый единый социальный институт расширенного статусно-функционального содержания. <...> Научно-образовательная среда, в отличие от научно-образовательной системы, являющейся социальной системой, не так формализована, что выражается в воздействии на неё внешних неучтённых факторов, задающих траекторию её развития, которая может отклоняться от заранее спланированной» [1, С.95].

Уточняя определение, данное в работе О. Жук, можно рассматривать НОС как «сложную интегративную систему, включающую совокупность всех социальных, материальных, организационно-педагогических и психологических условий и постоянно развивающихся взаимодействий всех участников образовательного процесса (*научно-образовательной деятельности – уточн.авт.*), направленных на эффективное личностно-профессиональное развитие (*профессионалов и – уточн.авт.*) будущих специалистов и их самореализацию». [2, С.2]

Можно с определёнными уточнениями согласиться и с исследователями Красноярского государственного педагогического университета им. В.П. Астафьева [3], которые определяют НОС как особую форму научного сообщества профессионалов и будущих специалистов (студентов и молодых ученых), функционально представляющего собой аналог научной школы. Научно-образовательная среда вуза создаёт условия для развития научного потенциала, академической мобильности и творческой активности студентов (*всех субъектов НОС – уточн.авт.*). При этом с одной стороны, в процессе взаимодействия субъектов данной среды разрабатываются новые смыслы образования (*и научной деятельности – уточн.авт.*), апробируются образовательные (*и научные – уточн.авт.*) технологии; с другой стороны – среда способствует личностному и профессиональному росту (*и профессионально-личностной самореализации – уточн.авт.*) её субъектов.

В качестве ещё одного рабочего определения НОС, с определёнными уточнениями, можно также рассматривать следующее: «... распределённое в пространстве сообщество субъектов, заинтересованных в интегративном участии в информационной и научно-педагогической деятельности (*в образовательной и научно-исследовательской деятельности – уточн.авт.*), обладающих техническими возможностями для такого участия и принимающих в ней активное участие. Решающая роль в развитии и структурировании научно-образовательной среды вуза принадлежит научно-педагогическим школам, выполняющим функции центров кристаллизации научной (*научно-образовательной – уточн.авт.*) информации в виде парадигмально осмысленного знания и методов его добывания» [4, С.1].

Принципиально важным является вопрос о *субъектах НОС*. Как видно из приведённых выше определений в них не всегда представлена вся совокупность активных и заинтересованных лиц и объединений субъектов в существовании НОС, которая способна удовлетворить их потребности.

По мнению Артюхиной А.И. [5], системно-синергетическое управление научно-образовательным процессом университета обеспечивается:

1. паритетом субъектов в их взаимодействии;
2. совершенствованием управленческого взаимодействия субъектов, направленным на взаимосодействие друг другу в реализации своих полномочий в рамках управления научно-образовательным процессом университета;
3. научно-педагогическим содействием развитию способностей студента (*всех субъектов – уточн.авт.*) к самостоятельному управлению научно-образовательной деятельностью.

В этой связи можно говорить об *унитарных субъектах НОС*: обучающиеся (студенты, магистранты, аспиранты, докторанты, слушатели); преподаватели; учёные, исследователи, научные сотрудники; административные работники университета; персонал, обеспечивающий научно-образовательную деятельность (лаборанты, инженеры, библиотекари и пр.).

Кроме унитарных субъектов НОС следует рассматривать *коллективных (совокупных) субъектов*: научно-образовательные сообщества и ассоциации, филиалы, институты, научно-образовательные центры, факультеты, кафедры, учебные и научные лаборатории, управления, отделы, службы университета, курсы (потоки) обучающихся, группы обучающихся, объединения обучающихся и преподавателей (исследователей).