



**НОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ СТРАТЕГИИ
В СОВРЕМЕННОМ ИНФОРМАЦИОННОМ
ПРОСТРАНСТВЕ**

Санкт-Петербург
2013

УДК 37.01:004
ББК 74
Н76

Печатается по рекомендации
Ученого совета факультета
информационных технологий
РГПУ им. А.И. Герцена

Редакционная коллегия:

д.п.н., профессор **В.В. Лаптев,**
д.п.н., профессор **Т.Н. Носкова**
(ответственный редактор),
д.физ.-мат. н., профессор **А.В. Флегонтов,**

Новые образовательные стратегии в современном информационном пространстве: Сборник научных статей. – СПб.: Изд-во Политехнического университета, 2013. – 341 с.

ISBN 978-5-98709-601-7

Материалы международной ежегодной научной Интернет-конференции «Новые образовательные стратегии в современном информационном пространстве» содержат работы, посвященные актуальным вопросам информатизации образования.

ISBN 978-5-98709-601-7

© Коллектив авторов, 2013
© «Издательство «ЛЕМА», 2013

СОДЕРЖАНИЕ

ПРЕДИСЛОВИЕ.....	7
СЕКЦИЯ 1. ЭЛЕКТРОННЫЕ РЕСУРСЫ ИНФОРМАЦИОННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ.....	11
Гаевская Е.Г. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ КЛАССИФИКАЦИИ ЭЛЕКТРОННЫХ УЧЕБНЫХ РЕСУРСОВ.....	11
Гуляева Е.В. ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ.....	15
Крылова И.А. ВОЗМОЖНОСТИ КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ УЧАЩИХСЯ ПРИ ПОМОЩИ ОБУЧАЮЩЕЙ СРЕДЫ MOODLE	21
Куликова С.С. РЕСУРСЫ УПРАВЛЕНИЯ ВИРТУАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ.....	25
Нурғалиева Г.К., Артықбаева Е.В. ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ НАЦИОНАЛЬНОЙ СИСТЕМЫ ЭЛЕКТРОННОГО ОБУЧЕНИЯ РЕСПУБЛИКИ КАЗАХСТАН	30
Павлова Т.Б. РАЗРАБОТКА ЭЛЕКТРОННОГО УЧЕБНОГО ПРОДУКТА КАК СРЕДСТВО СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ ИНФОРМАЦИОННОГО ПОВЕДЕНИЯ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ.....	36
Теслов Д.В. ЭЛЕКТРОННЫЕ РЕСУРСЫ И РАЗВИТИЕ ОРГАНИЗАЦИОННОЙ СТРУКТУРЫ ПРИ СОЗДАНИИ ИНФОРМАЦИОННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ.....	42
Тумалева Е.А., Винокурова О.Л., Сенькова Л.П. ЭЛЕКТРОННАЯ КОЛЛЕКЦИЯ ДОСТИЖЕНИЙ.....	48
СЕКЦИЯ 2. КОММУНИКАЦИОННОЕ ПОЛЕ ВИРТУАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ.....	55
Загребельная Е.Н. РЕАЛИЗАЦИЯ МУЛЬТИМЕДИА ТЕХНОЛОГИЙ В ПЕДАГОГИЧЕСКОМ ПРОЦЕССЕ	55
Киселёва М.В., Погосян В.А. МОДЕЛИ УЧЕБНОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ В ВЫСОКОТЕХНОЛОГИЧНОЙ ИНФОРМАЦИОННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЕ.....	58
Шарова Н.Н. ДЕЯТЕЛЬНОСТНЫЙ ПОДХОД К РАЗВИТИЮ КОММУНИКАЦИОННОЙ КОМПЕТЕНЦИИ СПЕЦИАЛИСТА ОБРАЗОВАНИЯ	65
СЕКЦИЯ 3. СТРАТЕГИИ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ВЫСОКОТЕХНОЛОГИЧНОЙ ИНФОРМАЦИОННОЙ СРЕДЕ	69
Алипцева Н.В., Миронова О.Ю. СЕТЕВОЕ ПРОСТРАНСТВО КАК СПОСОБ ФОРМИРОВАНИЯ ИНФОРМАЦИОННЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ ПЕДАГОГОВ.....	69
Багдасарова В.Е. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЭЛЕКТРОННЫХ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННОЙ И ВИЗУАЛЬНОЙ ГРАФИЧЕСКОЙ СРЕДЫ КАК СТРАТЕГИИ ДИЗАЙНА В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЕ	73

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ МЕТОДИКИ ГРУППОВОЙ РАСПРЕДЕЛЁННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТАРШЕКЛАССНИКОВ НА УРОКАХ ИНФОРМАТИКИ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ МЕТАПРЕДМЕТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ

В рамках перехода на новые федеральные образовательные стандарты основного общего образования (ФГОС), учащимся на уроках информатики необходимо освоить не только саму предметную область информатики, но и также получить личностные результаты, такие как: «сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений», и метапредметные результаты, к которым относятся: «освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные), способность их использования в учебной, познавательной и социальной практике, самостоятельность планирования и осуществления учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, построение индивидуальной образовательной траектории».

Таким образом, перед учителями информатики встаёт проблема поиска новых методик системно-деятельностного типа для формирования универсальных учебных действий (УУД) (регулятивных, познавательных и коммуникативных), в результате чего учащиеся смогут получать метапредметные результаты обучения, которых невозможно добиться при применении традиционных методик, основанных на репродуктивном характере овладения знаниями.

Возьмём определение «универсальных учебных действий» предложенное А.Г. Асмоловым, который под УУД понимает: «умение учиться, т.е. способность субъекта к саморазвитию и самосовершенствованию путем сознательного и активного присвоения нового социального опыта» в широком смысле, а в более узком значении А.Г. Асмолов этот термин определяет, как «совокупность способов действия учащегося (а также связанных с ними навыков учебной работы), обеспечивающих самостоятельное усвоение новых знаний, формирование умений, включающих организацию этого процесса». С учётом этого определения огромным потенциалом для формирования УУД становятся программно-технические, дидактические и информационные возможности