



Санкт-Петербург

**НЕПРЕРЫВНОЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ
ОБРАЗОВАНИЕ В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ:
ОТ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОГО ПОИСКА
К ПРОДУКТИВНЫМ РЕШЕНИЯМ**

**Образовательные и профессиональные
стандарты в обеспечении готовности
выпускника к профессиональной деятельности
в сфере образования**

**Сборник статей
по материалам всероссийской научной конференции
с международным участием**

14 апреля 2016 года

**Санкт-Петербург
2016**

УДК 378

ББК 74.58
Н53

Научные редакторы:

доктор педагогических наук, профессор Е.В. Пискунова
доктор педагогических наук, профессор А.В. Тряпицын
доктор педагогических наук, профессор А.Г. Гогоберидзе
кандидат педагогических наук, доцент И.Ю. Азизова

Непрерывное педагогическое образование в современном мире: от исследовательского поиска к продуктивным решениям. Образовательные и профессиональные стандарты в обеспечении готовности выпускника к профессиональной деятельности в сфере образования: Сборник статей по материалам всероссийской научной конференции с международным участием, 14 апреля 2016 года. – СПб.: Изд-во РГПУ им.А.И.Герцена, 2016. – 356 с.

ISBN 978-5-8064-2280-5

В сборнике представлены теоретические и практические материалы, раскрывающие современные проблемы согласования стандартов высшего образования и профессиональной деятельности, проблемы реализации преемственности стандартов общего, среднего и высшего образования, пути и условия совершенствования образовательных программ профессионального образования для обеспечения готовности выпускников университетов и колледжей к профессиональной деятельности.

Редакционная коллегия поместила материалы в авторском исполнении, за корректность и стилистическое изложение материала ответственность несут авторы.

ISBN 978-5-8064-2280-5

© РГПУ им. А.И.Герцена, 2016
© Коллектив авторов, 2016

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1.

ПРОБЛЕМЫ СОГЛАСОВАНИЯ СТАНДАРТОВ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ И ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ 7

<i>Пискунова Е.В.</i> Преемственность образовательных и профессиональных стандартов в сфере образования	7
<i>Гогоберидзе А.Г.</i> Проектирование образовательных программ подготовки педагогов с учетом требований профессионального и образовательного стандартов	14
<i>Азизова И.Ю.</i> Стратегия и методология управления профессионально-личностным развитием студента в контексте реализации компетентностного подхода	21

РАЗДЕЛ 2.

ПРОБЛЕМЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРЕЕМСТВЕННОСТИ СТАНДАРТОВ ОБЩЕГО, СРЕДНЕГО И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ 28

<i>Азизова И.Ю.</i> Развитие ценностных ориентаций студентов-биологов в области профессионально-педагогической деятельности как показатель преемственности уровней высшего педагогического образования	28
<i>Азизова И.Ю.</i> Допрофессиональная подготовка школьников как этап непрерывного педагогического образования	32
<i>Батракова И.С., Тряпицын А.В.</i> Взаимодействие вуза и работодателей как условие профессионального становления молодого специалиста	39
<i>Бессонова Е.А.</i> Квалификация педагога как условие достижения качества школьного образования	44
<i>Брагинник Е.И.</i> Возможности реализации преемственности общеобразовательных и профессиональных стандартов	49
<i>Галактикина Т.А.</i> Подготовка специалистов среднего звена для системы дошкольного образования Санкт-Петербурга: три стандарта – одна реальность	54
<i>Гребенникова О.М., Кочетова А.А.</i> Система сопровождения реализации профессионального стандарта «Педагог» в Адмиралтейском районе Санкт-Петербурга	58
<i>Гушник И.Ю.</i> Влияние факторов среды на диагностическую компетентность педагога	64
<i>Заволоцкая В.В.</i> Проблема преемственности при обучении информатике в школе и вузе	72
<i>Касиманова Л.А.</i> Педагогическое образование в области хореографии: традиции и перспективы	79
<i>Маслова Ю.А., Черепанова А.Л.</i> Готовность начинающего учителя-словесника к организации и сопровождению групповой работы в средней школе	82
<i>Матросова Ю.С., Суворова С.А.</i> Решение учителем профессиональных задач на преодоление отчуждения учащихся от школы в контексте требований профессионального стандарта	89

<i>Николаева Д.С.</i> Международные проекты по информатике и ИКТ в концепции федерального государственного образовательного стандарта старшей школы ..	94
<i>Писарева С.А., Тряпичина А.П.</i> Образовательные и профессиональные стандарты: проблема взаимосвязи ..	99
<i>Седов В.А., Седова Н.В.</i> О подготовке студента педагогического университета к профессиональной деятельности в современной школе ..	104
<i>Симонова И.В.</i> Преемственность содержания обучения информатике в школе и педагогическом вузе в аспекте требований профессионального стандарта педагога ..	110
<i>Синицына А.И.</i> Персонификация содержания образования как профессиональная задача педагога ..	116
<i>Старовойтова О.Р., Король А.Н., Третьяков А.Л.</i> Педагогические условия и факторы развития читательской деятельности учащихся и учителей общеобразовательной школы ..	121
<i>Христофоров С.В.</i> Анализ мнений учителей о содержании регионального компонента профессионального стандарта педагога в Санкт-Петербурге ..	127

РАЗДЕЛ 3.

СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЛЯ ОБЕСПЕЧЕНИЯ ГОТОВНОСТИ ВЫПУСКНИКОВ К ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

<i>Абсалямова А.Г.</i> Актуальные проблемы подготовки педагогов дошкольного образования на основе профессионального стандарта воспитателя: новые задачи и риски ..	133
<i>Баранова Е.В.</i> Развитие профессиональных компетенций бакалавров педагогического образования, специализирующихся в области информатики, при обучении современному программированию ..	136
<i>Батракова И.С., Жданов А.В.</i> Особенности построения содержания программ подготовки специалистов-андрагогов ..	140
<i>Васильева А.А.</i> Инновационные программы повышения квалификации преподавателей среднего профессионального образования на базе ресурсного центра ..	145
<i>Гелясина Е.В.</i> Задачный подход к структурированию содержания педагогического образования ..	149
<i>Гладкая И.В.</i> Основы проектирования образовательной программы «Инновации в высшем образовании» ..	159
<i>Глубокова Е.Н., Писарева С.А.</i> Принципы построения учебного плана основной профессиональной образовательной программы ..	163
<i>Дао Тхи Нгок Ань</i> Учебная программа и роль дисциплины «Педагогика» в непрерывном педагогическом образовании на материалах Ханойского педагогического института Вьетнама ..	169
<i>Зарин А., Круглова Ю.А.</i> Образовательные модули в подготовке учителя-дефектолога в магистратуре по направлению подготовки «Специальное (дефектологическое) образование» - итоги апробации ..	172

<i>Игнатьева Е.Ю.</i> Пути совершенствования образовательных программ вузов: выводы из практики ..	178
<i>Комарова Ю.А.</i> Проектирование и разработка образовательных программ по иностранным языкам для студентов, обучающихся в системе «бакалавриат – магистратура – аспирантура» ..	185
<i>Костейчук О.В., Эхов С.Ф.</i> Профессиональный стандарт педагога дополнительного образования детей и взрослых – основа совершенствования магистерской образовательной программы ..	189
<i>Латишина Д.И.</i> Инновационный подход к организации педагогической практики студентов непедагогических направлений подготовки в вузе ..	193
<i>Мокрый В.Ю.</i> Преподавание дисциплины «Документоведение и документационное обеспечение управления» студентам гуманитарного вуза, обучающимся по направлению «Прикладная информатика (в экономике)» ..	198
<i>Павлова Т.Б.</i> Интеграция задач формирования и использования электронной образовательной среды в содержание программ педагогического образования ..	202
<i>Радионова Н.Ф., Ривкина С.В.</i> Актуализация научно-педагогических проблем в условиях перехода на компетентностную модель образовательных стандартов по направлению «Педагогическое образование» ..	207
<i>Сорокоумова В.Н.</i> Унификация совокупности минимальных требований, предъявляемых к компетенциям студентов-филологов ..	212

РАЗДЕЛ 4.

ОБЕСПЕЧЕНИЕ ГОТОВНОСТИ ВЫПУСКНИКОВ УНИВЕРСИТЕТОВ И КОЛЛЕДЖЕЙ К ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

<i>Балакирева Э.В.</i> Стандартизация профессиональной деятельности преподавателя вуза: векторы развития ..	216
<i>Винокурова Е.Ю., Винокуров И.О., Карташова Н.В.</i> Возможные пути адаптации иногородних студентов (на примере вузов Санкт-Петербурга) ..	221
<i>Государев И.Б.</i> Формирование трансверсальных компетенций в рамках компетентностной модели электронного обучения ..	226
<i>Григорьев А.П., Чернелевский А.О., Егоров В.С., Булухова А.Н.</i> Обеспечение готовности выпускников технических вузов к будущей профессиональной деятельности ..	233
<i>Даргевичене Л.И., Лагун С.А.</i> Педагогический конфликт глазами выпускника ..	238
<i>Дорофеева Ю.А.</i> Готовность к профессиональной деятельности выпускника математического факультета ..	244
<i>Жук О.Л.</i> Современные требования к педагогическим компетенциям преподавателей университетов: опыт Беларуси ..	248
<i>Захарова Е.Е.</i> Особенности профессиональной подготовки полицейских в вузах МВД России ..	254
<i>Копопатова Н.К.</i> Оценка компетенций педагога в контексте обеспечения реализации требований профессионального стандарта ..	260

<i>Лукина Л.Е.</i> Формирование профессиональных компетенций будущих учителей начальных классов в процессе освоения профессионального модуля «Методическое обеспечение образовательного процесса»	268
<i>Маслова Л.С.</i> Условия развития креативности будущих экономистов средствами иностранного языка	275
<i>Носкова Т.Н., Яковлева О.В.</i> Готовность будущих педагогов к совместной деятельности в электронной среде	280
<i>Онищенко Э.В.</i> Проблемы и перспективы приобщения студентов к корпоративной культуре вуза в условиях их профессиональной подготовки	284
<i>Примчук Н.В.</i> Подготовка студентов к осуществлению образовательной коммуникации	292
<i>Роботова А.С.</i> Проблемы стандартизации деятельности преподавателя в сфере высшего образования	297
<i>Ронгинская Т., Тумалева Е.А.</i> Оценка готовности выпускников вуза к профессиональной деятельности в высокотехнологичной среде	303
<i>Седова Н.В., Садовская В.О.</i> О влиянии педагогической практики на подготовку будущих учителей к профессиональной деятельности	309
<i>Сомова Н.Л.</i> Развитие профессиональной идентичности студентов и возможности практико-ориентированной концепции психологической подготовки в педагогическом образовании	313
<i>Сорокоумов С.П.</i> Особенности использования Web-квестов во внеаудиторной вузовской работе при становлении у обучающихся профессиональных компетенций	318
<i>Суртаева Н.Н., Гбоко Кобена Северэн</i> Поддержка преподавателя в условиях инновационного развития университетского образования в Республике Кот-Д'Ивуар	321
<i>Третьяков А.Л.</i> Экспертиза в образовании: результаты библиометрического анализа публикаций	325
<i>Федотова В.С.</i> Стандартизация профессиональной деятельности преподавателя университета: вызовы времени или следование общей тенденции?	331
<i>Филаретов Р.А.</i> Педагогические условия обеспечения готовности выпускников к осуществлению профессиональной деятельности. Опыт работы педагогического колледжа № 1 им. Н.А. Некрасова Санкт-Петербурга	336
<i>Чернявская А.П.</i> Профессиональное развитие преподавателя вуза в свете требований профессионального стандарта	341
<i>Щеглова С.Б.</i> Профессиональный стандарт педагога дополнительного образования как заказ системе подготовки специалистов	347
<i>Сведения об авторах</i>	352

РАЗДЕЛ 1.

ПРОБЛЕМЫ СОГЛАСОВАНИЯ СТАНДАРТОВ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ И ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Пискунова Е.В.

ПРЕЕМСТВЕННОСТЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ И ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ СТАНДАРТОВ В СФЕРЕ ОБРАЗОВАНИЯ

Современные стратегии обеспечения качества образования во многом связаны с явлением стандартизации. Сегодня качество профессиональной деятельности педагога в школе определяется рядом стандартов – стандарт высшего образования [3] обуславливает готовность к профессиональной деятельности, в рамках которой школьный учитель реализует стандарт общего образования [4], при этом к его деятельности предъявляет систему требований профессиональный стандарт «Педагог» [2]. Процессы разработки стандартов разного уровня образования, требований к профессиональной деятельности педагогов (требования профессионального стандарта) осуществлялись в последнее время не синхронно, что привело к рассогласованию требований, предъявляемым к образовательному процессу в вузе и, соответственно, к рассогласованию требований, предъявляемым к профессионально-педагогической деятельности педагогов – учителей и преподавателей, призванных обеспечить реализацию требований стандарта в школе и вузе. Таким образом, актуализируется проблематика исследований возможности согласования стандартов, обеспечивающих качество образования на разных уровнях. В рамках исследования преемственности стандартов требуется выявление ее существенных характеристик, анализ нормативно-правовых основ ее осуществления и эмпирическое исследование проблем реализации преемственности стандартов в сфере образования.

В настоящее время в России законодательно закреплено единое нормативное пространство понимания сущности и структуры Федеральных государственных образовательных стандартов разных уровней образования. Тот факт, что одним из ведущих понятий, используемых в настоящем Федеральном Законе «Об образовании в Российской Федерации» (статья 2), является понятие федерального государственного образовательного стандарта как нормативного правового акта, устанавливающего обязательные требования к образованию определенного уровня и (или) профессии, специальности и направлению подготовки, может рассматриваться как одна из нормативных предпосылок преемственности образовательных стандартов. В качестве еще одной нормативной основы, обеспечивающей преемственность образовательных стандартов, выступает единая, законодательно заданная, структура образовательных стандартов всех ступеней, которая включает три

ПРЕЕМСТВЕННОСТЬ СОДЕРЖАНИЯ ОБУЧЕНИЯ ИНФОРМАТИКЕ В ШКОЛЕ И ПЕДАГОГИЧЕСКОМ ВУЗЕ В АСПЕКТЕ ТРЕБОВАНИЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО СТАНДАРТА ПЕДАГОГА

Проблема реализации преемственности государственных образовательных стандартов различных уровней и этапов образования может рассматриваться с точки зрения преемственности содержания, методов, средств и форм обучения. Рассмотрим этапы развития содержания обучения в области информатики в школе и в процессе подготовки учителей информатики и информационных технологий.

Современный процесс развития общества, науки и ее неотъемлемой части образования, в настоящий момент определяется глубоким проникновением в сущность информации и информационных процессов.

Наука накопила знания об информации как одной из основных категорий окружающего мира, присущей живой и неживой природе, социально-экономическим системам, искусственным самоуправляющимся, самоорганизующимся системам. С развитием информационной технологии вводится и уточняется понятие «информационный процесс». Различные информационные процессы, такие как накопление, обработка, передача информации рассматриваются как техническими, так и гуманитарными науками. Ставятся и решаются вопросы о новизне, полноте, достоверности, ценности, важности, формах и безопасности передачи информации. Разработка и внедрение компьютеров ускоряет процесс накопления и развития знаний об информации и информационных процессах. Переосмыслиется взгляд на материю, как триединство вещества, энергии и информации, сформированный атрибутивным подходом [5]. Работы Норберта Винера положили начало изучению информации как ресурсу управления в различных системах, в том числе, и социально-экономических, развиваются синергетические концепции информации, объединяющие количественные и качественные подходы. [5].

Наука об информации неразрывно связана с содержанием высшего педагогического образования, её результаты отражаются в содержании дисциплин как естественнонаучного, так и гуманитарного цикла.

Периоды развития науки частично отразились в процессе становления содержания курса информатики в отечественной школе и развития ее информационной образовательной среды. Кратко охарактеризуем эти этапы.

В 1985 учебном году в школе начинает реализовываться новый учебный предмет «Основы информатики и вычислительной техники» (ОИВТ) в старшей ступени обучения (10-11 классы). Цель – развитие алгоритмического (школьного мышления по формулировке А.П. Ершова). Метод обучения – машинный вариант, ввиду отсутствия в стране компьютерных классов в школах. Выпущен учебник и методические рекомендации для учителей. Выделены основные понятия: информация, алгоритм, программа, электронная вычислительная машина (ЭВМ). К началу 1985 года для преподавания

предмета прошли переподготовку учителя, в первую очередь, физики и математики. Одновременно начинается подготовка учителей по новому предмету в педагогических вузах страны.

На этом этапе определяющим в содержании подготовки будущего учителя информатики является алгоритмическая линия и обучение программированию на языках императивной парадигмы, среди которых BASIC и PASCAL.

В течение пяти лет государство разворачивает производство классов учебной вычислительной техники (КУВТ) на оборонных предприятиях. Кроме того в 1986 году государство закупает в Японии классы «Ямаха» для ведущих педагогических вузов страны. Отечественные программисты разрабатывают текстовые редакторы, электронные таблицы, СУБД, учебные модели и др. К 1990 г. большинство школьников имело возможность выполнять учебные задания на компьютере.

Содержание подготовки будущего учителя информатики в тот период отвечало требованиям школы, что подтверждали хорошие результаты педагогической практики и положительные отзывы о работе молодых учителей.

Начиная с 1995 года, осуществляется широкое внедрение в учебный процесс персональных компьютеров IBM, средств информационных технологий, в том числе, учебного назначения. Предмет информатика вводится и в основной школе, выпускаются новые учебники для основной и старшей школы, в которых в равной степени рассматриваются как фундаментальные понятия (информация, алгоритм, модель, компьютер), так и информационные технологии по обработке основных видов информации: текстовой, графической, табличной.

Следует отметить, что существенные изменения в содержании школьного предмета информатики за счет расширения числа понятий линии информационных технологий, необходимости осваивать новый интерфейс и инструментарий ИТ привели к ряду сложностей в подготовке учителей информатики. Студенты отмечали, что испытывают неуверенность во владении новыми средствами информационных технологий, и достаточно низко оценивали собственную компетентность как будущие учителя информатики по итогам педагогической практики. Это привело к пересмотру содержания подготовки будущих учителей информатики в педагогических вузах, были разработаны и внедрены новые дисциплины, ориентированные на современные средства информационных технологий [8].

С начала 2000-х годов в обществе получают широкое распространение Интернет-технологии, мобильные устройства (телефоны, ноутбуки, планшеты и др.). Каждый человек может отбирать, анализировать информацию, в том числе, учебную в любой точке мира, в которой возможен доступ в Интернет.

Прошло 30 лет, тем кому в 1985 году было 15 лет, сейчас 45, следовательно, все учителя младше 45 лет изучали предмет ОИВТ (сейчас он называется «Информатика и ИТ») имеют свой субъектный опыт овладения этими понятиями и умениями в области информатики.

В течение этих лет совершенствовалась и подготовка учителей информатики в педагогических вузах. Существенные изменения произошли в переходе педагогического образования на двухуровневую подготовку.

В процессе перехода к подготовке учителя информатики в бакалавриате нами была разработана основная образовательная программа «Информатика и информационные технологии в образовании» [1, 2].

В ходе освоения образовательной программы «Информатика и информационные технологии в образовании» студенты должны овладеть системой теоретических знаний, практических умений и навыков в области информатики и информационных технологий, с целью развития универсальных и профессиональных компетенций.

При разработке содержания образовательной программы подготовлены бакалавров педагогического образования, профиль «Информатика и информационные технологии в образовании» учитывалось содержание действующего образовательного стандарта по информатике и ИКТ для ступеней основной и старшей школы. Успешное освоение образовательной программы позволяет выпускнику работать учителем информатики и ИКТ, заместителем директора по информационным технологиям, преподавателем средних специальных учебных заведений (лицеев, колледжей и др.).

В структуре учебного плана в профессиональном цикле предусмотрены блоки дисциплин, содержание которых охватывает основные направления информатики и ИКТ. Как показывают многолетние наблюдения, анализ итоговых результатов обучения, собеседования с работодателями и опытными учителями их освоение необходимо для успешной профессиональной деятельности учителя информатики и ИКТ. Содержание дисциплин, применяемые методы обучения и электронные образовательные ресурсы позволяют развивать общекультурные и профессиональные компетенции [1, 3].

В каждом блоке представлена системообразующая дисциплина теоретического характера, в ходе изучения которой формируется устойчивое понятийное ядро. Остальные дисциплины блока развивают компетенции студентов за счет решения разнообразных классов задач в области информатики и информационных технологий. Успешному усвоению ведущих понятий дисциплин способствует практикум, направленный на развитие умений проектирования и программирования информационных систем разного уровня сложности для системы образования. Такое построение учебного плана позволяет поддерживать устойчивую учебную мотивацию студентов, выявлять их предпочтения и склонности в выборе интересующего их конкретного направления в информатике и ИКТ [1, 2].

Отметим, что процесс информатизации образования является ресурсозатратным и постоянно сопровождается государственными программами. Государство разрабатывает и реализует Федеральные целевые программы, результатом которых являются наборы цифровых образовательных ресурсов для всех ступеней школы. Размещают эти ресурсы на общедоступных образовательных порталах. При поддержке государства разрабатываются ряды

компьютерных фирм и представляются в сети Интернет дистанционные образовательные площадки (электронные школы).

На современном этапе Министерство образования и науки объявило о реализации всероссийского проекта «Российская электронная школа». Целью является предоставление возможности электронного образования и получения начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования для всех категорий граждан независимо от места их проживания, возраста, социального происхождения и состояния здоровья. Срок реализации проекта 2016-2018 гг. [4].

Педагогические вузы принимают в этих процессах активное участие, разрабатывая учебные и методические материалы, сценарии ЦОР, рекомендации по их внедрению и др. [3].

С другой стороны, начиная с 2010 г. в нашей стране начинают развиваться сетевые сообщества, например, ВКонтакте. Они становятся важным средством общения, в первую очередь, молодёжи (школьников, студентов). В настоящий момент широко используются преподавателями для организационных и учебных целей, в том числе для разработки образовательных ресурсов на основе сервисов Интернет [9].

Все это способствует развитию новой информационной образовательной среды, позволяющей всем участникам образовательного процесса выйти за стены образовательного учреждения. Образование постепенно становится открытым.

Учитывая отмеченные тенденции, происходящие в современном информационном обществе, можно перечислить ряд требований к подготовке будущих педагогов в области информатики и ИКТ. Эти требования можно соотносить с профессиональными задачами учителя [1, 2] и трудовыми функциями профессионального стандарта педагога [7].

Профессиональная задача – создавать электронную образовательную среду школы. *Трудовая функция*: общепедагогическая функция, обучение:

- готовность самостоятельно отбирать и оценивать электронные образовательные ресурсы по своему предмету;
- готовность разрабатывать сценарии уроков с использованием существующих и собственных электронных образовательных ресурсов;
- готовность разрабатывать сценарии электронных образовательных ресурсов по своему предмету и междисциплинарных;
- готовность разрабатывать электронные учебные курсы, в том числе, используя сетевые сервисы для создания графических, анимационных, аудио, видео объектов;
- для учителей информатики готовность реализовывать электронные образовательные ресурсы по информатике и с междисциплинарным содержанием;
- готовность перераспределять учебное время в пользу увеличения времени на самостоятельную работу учащихся в электронной образовательной среде школы (возможно, шире);

Продукты деятельности будущего учителя информатики в результате решения профессиональных задач и реализации трудовых функций

Профессиональная задача – строить образовательный процесс, направленный на достижение учащимися целей образования. *Трудовая функция* – общепедагогическая функция, обучение; педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования:

- готовность реализовывать дистанционное обучение;
- создавать учебные материалы по своему предмету в электронной форме: презентации, тестовые задания, демонстрационные объекты и др.
- готовность организовывать проектную и исследовательскую деятельность учащихся с использованием современных средств информационных технологий.

Профессиональная задача – устанавливать взаимодействие с участниками образовательного процесса. *Трудовые функции* – общепедагогическая функция, обучение; педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования:

- готовность общаться с коллегами, учащимися и их родителями в on-line режиме, используя различные сетевые сервисы и профессиональные и публичные сетевые сообщества для решения учебных и организационных задач: информационных, задач сопровождения и поддержки учащихся, оценки и др.
- готовность использовать сетевые сервисы управления, например, сетевой дневник для обеспечения открытости и прозрачности процедур оценивания результатов учебной деятельности учащихся.
- готовность к обеспечению информационной безопасности учебного процесса на уровне ученика, класса, школы.

Профессиональная задача – проектировать и осуществлять профессиональное самообразование. *Трудовая функция* – педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования:

- готовность использовать открытые общедоступные и корпоративные дистанционные курсы для самообразования и повышения квалификации с получением сертификата.

Профессиональная задача – видеть ученика в образовательном процессе. *Трудовая функция* – общепедагогическая функция, обучение:

- готовность оказывать поддержку в достижении учебных целей с использованием средств ИТ, в том числе и дистанционных (консультации в режиме on-line);
- готовность к решению задач, возникающих с информационными угрозами личности и здоровью ребенка.

Свидетельством готовности выпускника педагогического вуза работать учителем в современной образовательной среде могут служить продукты его деятельности. Перечисленные в таблице 1 продукты могут войти в состав портфолио выпускника и учитываться при приеме на работу в школу.

Профессиональные задачи	Обобщенные трудовые функции	Трудовые действия	Продукты деятельности студентов бакалавриата				
Строить образовательный процесс, направленный на достижение учащимися целей образования.	Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях основного общего, среднего общего образования	Формирование навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями (далее - ИКТ)	Наборы учебных и творческих заданий, требующих применения ИКТ, наборы заданий для построения компьютерных моделей с предметным и межпредметным содержанием, компьютерные дидактические игры и др.				
Устанавливать взаимодействие с участниками образовательного процесса и формировать информационную образовательную среду школы	Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ	<table border="1"> <tr> <td>Определение на основе анализа учебной деятельности обучающегося оптимальных способов его обучения и развития</td> <td>знания</td> <td rowspan="2">Сценарии ЭОР, прототипы ЭОР, сценарии уроков с использованием ЭОР, тестовые задания электронные учебные курсы для LMS, планы самостоятельной работы и индивидуальных маршрутов учащихся, прототипы сайтов школы, прототипы информационных систем управления обучением и др.</td> </tr> <tr> <td>Владеть основами работы с текстовыми редакторами, электронными таблицами, электронной почтой, браузерами, мультимедийным оборудованием</td> <td>Основы общетеоретических дисциплин в объеме, необходимых для решения педагогических, методических управленческих задач</td> </tr> </table>	Определение на основе анализа учебной деятельности обучающегося оптимальных способов его обучения и развития	знания	Сценарии ЭОР, прототипы ЭОР, сценарии уроков с использованием ЭОР, тестовые задания электронные учебные курсы для LMS, планы самостоятельной работы и индивидуальных маршрутов учащихся, прототипы сайтов школы, прототипы информационных систем управления обучением и др.	Владеть основами работы с текстовыми редакторами, электронными таблицами, электронной почтой, браузерами, мультимедийным оборудованием	Основы общетеоретических дисциплин в объеме, необходимых для решения педагогических, методических управленческих задач
Определение на основе анализа учебной деятельности обучающегося оптимальных способов его обучения и развития	знания	Сценарии ЭОР, прототипы ЭОР, сценарии уроков с использованием ЭОР, тестовые задания электронные учебные курсы для LMS, планы самостоятельной работы и индивидуальных маршрутов учащихся, прототипы сайтов школы, прототипы информационных систем управления обучением и др.					
Владеть основами работы с текстовыми редакторами, электронными таблицами, электронной почтой, браузерами, мультимедийным оборудованием	Основы общетеоретических дисциплин в объеме, необходимых для решения педагогических, методических управленческих задач						

Реализация перечисленных выше требований будет способствовать совершенствованию подготовки учителей информатики и ИКТ и других предметов направленной не только на передачу знаний и технологий, но и формирование творческих компетентностей, готовности к переобучению, в том числе и в дистанционной форме.

Статья подготовлена при финансовой поддержке Минобрнауки России в рамках реализации проекта «Исследование преемственности ФГОС высшего образования, ФГОС среднего образования и профессиональных стандартов в области образования» базовой части исследования в сфере научной деятельности.

Список источников

1. Баранова Е.В., Симонова И.В. Проблемы развития ИКТ-компетентности в процессе подготовки бакалавров педагогического образования / В сборнике: Педагогическое образование в переходный период: результаты исследований 2009 года сборник статей по

материалам внутривузовской научной конференции. Российский государственный педагогический университет им. А.И.Герцена, НИИ непрерывного педагогического образования; науч. ред. Н.Ф. Радионова и др. 2010.

2. Баранова Е.В., Симонова И.В. Развитие информационно-технологической компетентности студента в системе педагогического образования // Известия Российского государственного педагогического университета им. А.И. Герцена. 2004. Т. 4. № 9.

3. Баранова Е.В., Симонова И.В. Информационные образовательные ресурсы как фактор реализации преемственности при подготовке бакалавров и магистров направления "Педагогическое образование"/В сборнике: Непрерывное педагогическое образование в современном мире: от исследовательского поиска к продуктивным решениям. Образовательный процесс в вузе в условиях внедрения образовательных и профессиональных стандартов сборник статей по материалам научной конференции с международным участием. 2015.

4. Всероссийский образовательный проект «Российская электронная школа» <http://txts.mgou.ru/27.01.2016/RESH.pdf>

5. Лысак И.В. Информация как общенаучное и философское понятие: основные подходы к определению //Философские проблемы информационных технологий в киберпространстве. № 2, 2015 /<http://cyberleninka.ru/article/n/informatsiya-kak-obschenauchnoe-i-filosofskoe-ponyatie-osnovnye-podhody-k-opredeleniyu>

6. О проекте «Российская электронная школа» <http://tass.ru/obschestvo/2259717>

7. Приказ Минтруда России №544н от 18 октября 2013 г. «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» <http://www.rosmintrud.ru/docs/mintrud/orders/129>

8. Примерные программы дисциплин общепрофессиональной и профильной подготовки бакалавра физико-математического образования (федеральный компонент). Ханнин С.Д., Власова Е.З., Стефанова Н.Л., Кондратьев А.С., Баранова Е.В., Симонова И.В., Зайцев В.Ф., Вернер А.Л., Будаев В.Д., Грабов В.М., Воробьев В.И., Румянцев И.А., Копыльцов А.В., Жуков Л.В., Мерзляков В.П., Снегурова В.И., Звягинцева Т.Г., Яковлев Е.Ю., Линчук Л.В., Михайлов А.Б. и др. для направления 540200 "Физико-математическое образование" / Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена Санкт-Петербург, 2004.

9. Устюгова Т.А., Симонова И.В. Сетевые сервисы для создания и редактирования мультимедийного контента / В сборнике: Новые образовательные стратегии в современном информационном пространстве Сборник научных статей по материалам международной научной конференции. 2015

Сипицына А.В.

ПЕРСОНИФИКАЦИЯ СОДЕРЖАНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ КАК ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ЗАДАЧА ПЕДАГОГА

Современные подходы к построению содержания образования определяют центральным звеном его ориентацию на создание условий для самоопределения школьника в образовательном процессе. Эта ключевая задача школьного образования сегодня формулируется в нормативно-правовых документах и фиксируется в ряде требований к педагогу в Профессиональном стандарте педагога. Педагогическая наука говорит о новом этапе модернизации образования, целью которого является обеспечение позитивной социализации и учебной успешности каждого ребенка, содействие самоопределению каждого учащегося [4].

Самоопределение рассматривается как личностный процесс, связанный с формированием внутренней и внешней позиции взрослого у человека. Наиболее существенным этапом в этом процессе является подростковый возраст. В этот период происходят качественные изменения изменениями в формировании самосознания, личностного становления. Этот процесс можно представить как ряд этапов, характеризующихся различными уровнями развития самосознания личности: признание самостоятельности; развёртывание потребности в общественном признании; осознание своей приобщённости, активный поиск путей развития предметно-практической деятельности.

В соответствии с моделью Р.М. Гинзбурга личностное самоопределение даёт значимую ориентацию на достижение определённого уровня в системе социальных отношений, то есть социальное самоопределение. На основе социального самоопределения вырабатываются требования к конкретной профессиональной области, осуществляется профессиональный выбор.

В Я-концепцию подростка самоопределение входит как единая смысловая система обобщённых представлений о мире и самом себе, формирующая внутреннюю позицию будущего взрослого человека. Эти внутренние позиции складываются из того, как подросток на основе своего существующего опыта, своих возможностей, своих ранее возникших потребностей относится к тому, какое положение он хочет занимать. Таким образом, эта внутренняя позиция, составляющая новообразование Я-концепции подростка, обуславливает его отношение к действительности, самому себе и определяет его будущее место в обществе в виде жизненного плана или жизненной программы [5].

Л.И. Божович отмечала, что к началу переходного возраста в общем физическом развитии появляются новые, более широкие интересы, личные стремления и стремление занять более самостоятельную, более «взрослую» позицию в жизни. Однако, в переходном возрасте еще нет возможностей (ни внутренних, ни внешних), чтобы занять эту позицию. Но, тем не менее, какой бы субъективно (а иногда и объективно) ни была жизнь подростка, он все равно своим существованием направлен в будущее [1]. В течение подросткового возраста ломаются и перестраиваются все прежние отношения ребенка к миру и к самому себе и развиваются процессы самосознания и самоопределения, приводящие в конечном счете к той жизненной позиции, с которой школьник начинает свою самостоятельную жизнь.

Подросток «наш современник озабочен жизнью общества, его волнует то, что происходит в школе, и в частности, возможность получить хорошее образование, он не перестал заботиться о своем будущем, в котором важным является возможность самореализации в профессии и личной жизни, он осознает необходимость развития своих положительных качеств, как профессиональную возможность получить профессию. У современного подростка усиливается осознание важности хорошего здоровья как условия реализации своих жизненных планов» [2].

Проведенное в рамках работы школ-лабораторий Герценовского университета (2016) исследование проявлений позиции взрослого у учащихся