



Санкт-Петербург

**НЕПРЕРЫВНОЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ  
ОБРАЗОВАНИЕ В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ:  
ОТ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОГО ПОИСКА  
К ПРОДУКТИВНЫМ РЕШЕНИЯМ**

**Образовательные и профессиональные  
стандарты в обеспечении готовности  
выпускника к профессиональной деятельности  
в сфере образования**

**Сборник статей  
по материалам всероссийской научной конференции  
с международным участием**

**14 апреля 2016 года**

**Санкт-Петербург  
2016**

УДК 378

ББК 74.58  
Н53

**Научные редакторы:**

доктор педагогических наук, профессор Е.В. Пискунова  
доктор педагогических наук, профессор А.В. Тряпицын  
доктор педагогических наук, профессор А.Г. Гогоберидзе  
кандидат педагогических наук, доцент И.Ю. Азизова

**Непрерывное педагогическое образование** в современном мире: от исследовательского поиска к продуктивным решениям. Образовательные и профессиональные стандарты в обеспечении готовности выпускника к профессиональной деятельности в сфере образования: Сборник статей по материалам всероссийской научной конференции с международным участием, 14 апреля 2016 года. – СПб.: Изд-во РГПУ им.А.И.Герцена, 2016. – 356 с.

ISBN 978-5-8064-2280-5

В сборнике представлены теоретические и практические материалы, раскрывающие современные проблемы согласования стандартов высшего образования и профессиональной деятельности, проблемы реализации преемственности стандартов общего, среднего и высшего образования, пути и условия совершенствования образовательных программ профессионального образования для обеспечения готовности выпускников университетов и колледжей к профессиональной деятельности.

Редакционная коллегия поместила материалы в авторском исполнении, за корректность и стилистическое изложение материала ответственность несут авторы.

ISBN 978-5-8064-2280-5

© РГПУ им. А.И.Герцена, 2016  
© Коллектив авторов, 2016

**СОДЕРЖАНИЕ**

**РАЗДЕЛ 1.**

**ПРОБЛЕМЫ СОГЛАСОВАНИЯ СТАНДАРТОВ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ И ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ 7**

<i>Пискунова Е.В.</i> Преемственность образовательных и профессиональных стандартов в сфере образования .....	7
<i>Гогоберидзе А.Г.</i> Проектирование образовательных программ подготовки педагогов с учетом требований профессионального и образовательного стандартов .....	14
<i>Азизова И.Ю.</i> Стратегия и методология управления профессионально-личностным развитием студента в контексте реализации компетентностного подхода .....	21

**РАЗДЕЛ 2.**

**ПРОБЛЕМЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРЕЕМСТВЕННОСТИ СТАНДАРТОВ ОБЩЕГО, СРЕДНЕГО И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ 28**

<i>Азизова И.Ю.</i> Развитие ценностных ориентаций студентов-биологов в области профессионально-педагогической деятельности как показатель преемственности уровней высшего педагогического образования .....	28
<i>Азизова И.Ю.</i> Допрофессиональная подготовка школьников как этап непрерывного педагогического образования .....	32
<i>Батракова И.С., Тряпицын А.В.</i> Взаимодействие вуза и работодателей как условие профессионального становления молодого специалиста .....	39
<i>Бессонова Е.А.</i> Квалификация педагога как условие достижения качества школьного образования .....	44
<i>Брагинский Е.И.</i> Возможности реализации преемственности общеобразовательных и профессиональных стандартов .....	49
<i>Галактикина Т.А.</i> Подготовка специалистов среднего звена для системы дошкольного образования Санкт-Петербурга: три стандарта – одна реальность .....	54
<i>Гребенникова О.М., Кочетова А.А.</i> Система сопровождения реализации профессионального стандарта «Педагог» в Адмиралтейском районе Санкт-Петербурга .....	58
<i>Гушник И.Ю.</i> Влияние факторов среды на диагностическую компетентность педагога .....	64
<i>Завологина В.В.</i> Проблема преемственности при обучении информатике в школе и вузе .....	72
<i>Касиманова Л.А.</i> Педагогическое образование в области хореографии: традиции и перспективы .....	79
<i>Маслова Ю.А., Черепанова А.Л.</i> Готовность начинающего учителя-словесника к организации и сопровождению групповой работы в средней школе .....	82
<i>Матросова Ю.С., Суворова С.А.</i> Решение учителем профессиональных задач на преодоление отчуждения учащихся от школы в контексте требований профессионального стандарта .....	89

<i>Николаева Д.С.</i> Международные проекты по информатике и ИКТ в концепции федерального государственного образовательного стандарта старшей школы ..	94
<i>Писарева С.А., Тряпичина А.П.</i> Образовательные и профессиональные стандарты: проблема взаимосвязи ..	99
<i>Седов В.А., Седова Н.В.</i> О подготовке студента педагогического университета к профессиональной деятельности в современной школе ..	104
<i>Симонова И.В.</i> Преемственность содержания обучения информатике в школе и педагогическом вузе в аспекте требований профессионального стандарта педагога ..	110
<i>Синицына А.И.</i> Персонификация содержания образования как профессиональная задача педагога ..	116
<i>Старовойтова О.Р., Король А.Н., Третьяков А.Л.</i> Педагогические условия и факторы развития читательской деятельности учащихся и учителей общеобразовательной школы ..	121
<i>Христофоров С.В.</i> Анализ мнений учителей о содержании регионального компонента профессионального стандарта педагога в Санкт-Петербурге ..	127

### РАЗДЕЛ 3.

#### СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЛЯ ОБЕСПЕЧЕНИЯ ГОТОВНОСТИ ВЫПУСКНИКОВ К ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

<i>Абсаямова А.Г.</i> Актуальные проблемы подготовки педагогов дошкольного образования на основе профессионального стандарта воспитателя: новые задачи и риски ..	133
<i>Баранова Е.В.</i> Развитие профессиональных компетенций бакалавров педагогического образования, специализирующихся в области информатики, при обучении современному программированию ..	136
<i>Батракова И.С., Жданов А.В.</i> Особенности построения содержания программ подготовки специалистов-андрагогов ..	140
<i>Васильева А.А.</i> Инновационные программы повышения квалификации преподавателей среднего профессионального образования на базе ресурсного центра ..	145
<i>Гелясина Е.В.</i> Задачный подход к структурированию содержания педагогического образования ..	149
<i>Гладкая И.В.</i> Основы проектирования образовательной программы «Инновации в высшем образовании» ..	159
<i>Глубокова Е.Н., Писарева С.А.</i> Принципы построения учебного плана основной профессиональной образовательной программы ..	163
<i>Дао Тхи Нгок Ань</i> Учебная программа и роль дисциплины «Педагогика» в непрерывном педагогическом образовании на материалах Ханойского педагогического института Вьетнама ..	169
<i>Зарин А., Круглова Ю.А.</i> Образовательные модули в подготовке учителя-дефектолога в магистратуре по направлению подготовки «Специальное (дефектологическое) образование» - итоги апробации ..	172

<i>Игнатьева Е.Ю.</i> Пути совершенствования образовательных программ вузов: выводы из практики ..	178
<i>Комарова Ю.А.</i> Проектирование и разработка образовательных программ по иностранным языкам для студентов, обучающихся в системе «бакалавриат – магистратура – аспирантура» ..	185
<i>Костейчук О.В., Эхов С.Ф.</i> Профессиональный стандарт педагога дополнительного образования детей и взрослых – основа совершенствования магистерской образовательной программы ..	189
<i>Латишина Д.И.</i> Инновационный подход к организации педагогической практики студентов непедагогических направлений подготовки в вузе ..	193
<i>Мокрый В.Ю.</i> Преподавание дисциплины «Документоведение и документационное обеспечение управления» студентам гуманитарного вуза, обучающимся по направлению «Прикладная информатика (в экономике)» ..	198
<i>Павлова Т.Б.</i> Интеграция задач формирования и использования электронной образовательной среды в содержание программ педагогического образования ..	202
<i>Радионова Н.Ф., Ривкина С.В.</i> Актуализация научно-педагогических проблем в условиях перехода на компетентностную модель образовательных стандартов по направлению «Педагогическое образование» ..	207
<i>Сорокоумова В.Н.</i> Унификация совокупности минимальных требований, предъявляемых к компетенциям студентов-филологов ..	212

### РАЗДЕЛ 4.

#### ОБЕСПЕЧЕНИЕ ГОТОВНОСТИ ВЫПУСКНИКОВ УНИВЕРСИТЕТОВ И КОЛЛЕДЖЕЙ К ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

<i>Балакирева Э.В.</i> Стандартизация профессиональной деятельности преподавателя вуза: векторы развития ..	216
<i>Винокурова Е.Ю., Винокуров И.О., Карташова Н.В.</i> Возможные пути адаптации иногородних студентов (на примере вузов Санкт-Петербурга) ..	221
<i>Государев И.Б.</i> Формирование трансверсальных компетенций в рамках компетентностной модели электронного обучения ..	226
<i>Григорьев А.П., Чернелевский А.О., Егоров В.С., Булухова А.Н.</i> Обеспечение готовности выпускников технических вузов к будущей профессиональной деятельности ..	233
<i>Даргевичене Л.И., Лагун С.А.</i> Педагогический конфликт глазами выпускника ..	238
<i>Дорофеева Ю.А.</i> Готовность к профессиональной деятельности выпускника математического факультета ..	244
<i>Жук О.Л.</i> Современные требования к педагогическим компетенциям преподавателей университетов: опыт Беларуси ..	248
<i>Захарова Е.Е.</i> Особенности профессиональной подготовки полицейских в вузах МВД России ..	254
<i>Копопатова Н.К.</i> Оценка компетенций педагога в контексте обеспечения реализации требований профессионального стандарта ..	260

<i>Лукина Л.Е.</i> Формирование профессиональных компетенций будущих учителей начальных классов в процессе освоения профессионального модуля «Методическое обеспечение образовательного процесса» .....	268
<i>Маслова Л.С.</i> Условия развития креативности будущих экономистов средствами иностранного языка .....	275
<i>Носкова Т.Н., Яковлева О.В.</i> Готовность будущих педагогов к совместной деятельности в электронной среде .....	280
<i>Онищенко Э.В.</i> Проблемы и перспективы приобщения студентов к корпоративной культуре вуза в условиях их профессиональной подготовки .....	284
<i>Примчук Н.В.</i> Подготовка студентов к осуществлению образовательной коммуникации .....	292
<i>Роботова А.С.</i> Проблемы стандартизации деятельности преподавателя в сфере высшего образования .....	297
<i>Ронгинская Т., Тумалева Е.А.</i> Оценка готовности выпускников вуза к профессиональной деятельности в высокотехнологичной среде .....	303
<i>Седова Н.В., Садовская В.О.</i> О влиянии педагогической практики на подготовку будущих учителей к профессиональной деятельности .....	309
<i>Сомова Н.Л.</i> Развитие профессиональной идентичности студентов и возможности практико-ориентированной концепции психологической подготовки в педагогическом образовании .....	313
<i>Сорокоумов С.П.</i> Особенности использования Web-квестов во внеаудиторной вузовской работе при становлении у обучающихся профессиональных компетенций .....	318
<i>Суртаева Н.Н., Гбоко Кобена Северэн</i> Поддержка преподавателя в условиях инновационного развития университетского образования в Республике Кот-Д'Ивуар .....	321
<i>Третьяков А.Л.</i> Экспертиза в образовании: результаты библиометрического анализа публикаций .....	325
<i>Федотова В.С.</i> Стандартизация профессиональной деятельности преподавателя университета: вызовы времени или следование общей тенденции? .....	331
<i>Филаретов Р.А.</i> Педагогические условия обеспечения готовности выпускников к осуществлению профессиональной деятельности. Опыт работы педагогического колледжа № 1 им. Н.А. Некрасова Санкт-Петербурга .....	336
<i>Чернявская А.П.</i> Профессиональное развитие преподавателя вуза в свете требований профессионального стандарта .....	341
<i>Щеглова С.Б.</i> Профессиональный стандарт педагога дополнительного образования как заказ системе подготовки специалистов .....	347
<i>Сведения об авторах</i> .....	352

## РАЗДЕЛ 1.

### ПРОБЛЕМЫ СОГЛАСОВАНИЯ СТАНДАРТОВ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ И ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

*Пискунова Е.В.*

#### ПРЕЕМСТВЕННОСТЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ И ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ СТАНДАРТОВ В СФЕРЕ ОБРАЗОВАНИЯ

Современные стратегии обеспечения качества образования во многом связаны с явлением стандартизации. Сегодня качество профессиональной деятельности педагога в школе определяется рядом стандартов – стандарт высшего образования [3] обуславливает готовность к профессиональной деятельности, в рамках которой школьный учитель реализует стандарт общего образования [4], при этом к его деятельности предъявляет систему требований профессиональный стандарт «Педагог» [2]. Процессы разработки стандартов разного уровня образования, требований к профессиональной деятельности педагогов (требования профессионального стандарта) осуществлялись в последнее время не синхронно, что привело к рассогласованию требований, предъявляемым к образовательному процессу в вузе и, соответственно, к рассогласованию требований, предъявляемым к профессионально-педагогической деятельности педагогов – учителей и преподавателей, призванных обеспечить реализацию требований стандарта в школе и вузе. Таким образом, актуализируется проблематика исследований возможности согласования стандартов, обеспечивающих качество образования на разных уровнях. В рамках исследования преемственности стандартов требуется выявление ее существенных характеристик, анализ нормативно-правовых основ ее осуществления и эмпирическое исследование проблем реализации преемственности стандартов в сфере образования.

В настоящее время в России законодательно закреплено единое нормативное пространство понимания сущности и структуры Федеральных государственных образовательных стандартов разных уровней образования. Тот факт, что одним из ведущих понятий, используемых в настоящем Федеральном Законе «Об образовании в Российской Федерации» (статья 2), является понятие федерального государственного образовательного стандарта как нормативного правового акта, устанавливающего обязательные требования к образованию определенного уровня и (или) профессии, специальности и направлению подготовки, может рассматриваться как одна из нормативных предпосылок преемственности образовательных стандартов. В качестве еще одной нормативной основы, обеспечивающей преемственность образовательных стандартов, выступает единая, законодательно заданная, структура образовательных стандартов всех ступеней, которая включает три

4. Официальный сайт системы DIRECTUM [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.directum.ru/> (дата обращения: 03.03.2016).

5. Путькина Л.В. Учебно-методический комплекс по дисциплине «Документоведение и документальное обеспечение управления» // для студентов бакалавриата по направлению 09.03.03 «Прикладная информатика (в экономике)» // кафедра информатики и математики СПбГУП, 2015.

6. Электронный архив документов для банков [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.directum.ru/6615601.aspx> (дата обращения: 04.03.2016).

Павлова Е.

### ИНТЕГРАЦИЯ ЗАДАЧ ФОРМИРОВАНИЯ И ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ЭЛЕКТРОННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ В СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Совершенствование программ педагогического образования является важной и постоянно актуализирующейся задачей. Особенности действующих стандартов общего образования связаны с изменением целей и подходов к обучению, это влечет за собой необходимость трансформации применяемых методик и технологий. Результаты образования, прежде всего, соотносятся с меняющимися в современном обществе запросами личности, перспективными условиями эффективной профессиональной деятельности, необходимостью постоянно обучаться и осваивать новое.

В связи с изменением взглядов на результаты образования меняются требования к информационной среде организации, ведущей образовательную деятельность. В соответствии с положениями, закрепленными во всех документах, применение информационных и коммуникационных технологий в образовательном взаимодействии позиционируется как средство повышения эффективности, доступности и качества образования. Информационная образовательная среда формируется с целью удовлетворения потребностей пользователей в информационных услугах и ресурсах образовательного характера (как потребностей отдельных групп пользователей среди потребителей, потребностей личности). Такая среда трактуется как открытая, т.е. имеющая множественные активные связи с внешним информационным окружением. Важным назначением является создание условий для развития учебной самостоятельности школьников.

При подготовке современного учителя необходимо учитывать, что представители поколения развиваются в изменившихся информационных условиях, в чем отличаются их информационные предпочтения, привычные условия информационной и коммуникационной деятельности, образовательные стратегии (1). В этом процессе есть как положительные, прогрессивные, так и негативные аспекты. Соответственно, в рамках педагогического образования необходимо подготовить будущих учителей к дальнейшему полному использованию богатого потенциала современной информационной среды, а также сформировать компетенции, позволяющие минимизировать негативные влияния на развитие обучающихся.

Важно отметить, что такая подготовка должна быть обращена в будущее, обеспечивать формирование готовности будущего учителя адаптироваться к меняющимся информационным условиям образовательного взаимодействия и профессиональной деятельности. Это не только появление новых видов информационных инструментов и ресурсов, но и возрастание значения отдельных групп умений и качеств личности, определяющих личность современного человека (2).

Чтобы конкретизировать содержание педагогических компетенций, необходимых учителю в рассматриваемом аспекте профессиональной деятельности, прежде всего, необходимо соотнести их с положениями, закрепленными в стандартах школьного образования.

Метапредметные результаты, включающие освоение обучающимися предметных понятий и универсальных учебных действий (регулятивных, познавательных, коммуникативных), предполагают способность их применять в различных ситуациях учебной, познавательной и социальной деятельности, самостоятельность планирования и осуществления учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, построение индивидуальной образовательной траектории.

В стандарте среднего общего образования обозначены такие предметные результаты как:

1. Готовность и способность к самостоятельной информационно-поисковой деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

2. Умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и проективных задач;

3. Информированность представлений о роли ИКТ в современном мире, о влиянии информационных технологий на жизнь человека в различных контекстах, понимание различных контекстов информационных технологий (5).

Информационная среда с ее разнообразными возможностями, безусловно, является расширенным полем достижения таких результатов с помощью интеграции урочной и внеурочной деятельности, общего и профессионального образования.

Организация, осуществляющая образовательную деятельность, должна обеспечивать интерактивный электронный контент по всем учебным предметам, в том числе по предметным областям, представленным учебными объектами, которые можно манипулировать, и процессами, в которые можно вовлекать обучающихся. В части стандартов, описывающей материально-техническое обеспечение образовательной деятельности, предусматривается обеспечение условий, в том числе, включения обучающихся в проектную и учебно-исследовательскую деятельность с использованием виртуальных лабораторий и электронных учебных объектов, а также размещение продуктов проектной, учебно-исследовательской деятельности и проектной

деятельности обучающихся в информационно-образовательной организации, осуществляющей образовательную деятельность (5).

Особые требования предъявляют стандарты школьного образования организации внеурочной деятельности, которая обеспечивает индивидуальные особенности и потребности обучающихся на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательных отношений. Такой характер внеурочной деятельности и гибкие возможности современной информационной образовательной среды должны найти разнообразие возможностей реализации в образовательном взаимодействии. В стандарте общего среднего образования обозначено, что внеурочная деятельность организуемая по направлениям развития личности, предполагает, например, использование таких форм как сетевые сообщества, наряду с привычными школьными клубами, секциями, обществами (5).

В данном контексте особое значение имеет освоение будущим учителем образовательных и развивающих практик и технологий, реализуемых в электронной среде. При этом необходимо учитывать, что электронная среда рассматривается не только как расширяющий компонент образовательного взаимодействия, но и как фактор, трансформирующий его традиционные возможности.

В стандартах отмечено, что эффективное использование информационной образовательной среды предполагает компетентность сотрудников организации, осуществляющей образовательную деятельность, в решении профессиональных задач с использованием ИКТ. В обобщенном виде можно сказать, что будущему учителю необходимы не только отдельные информационные компетенции, но и высокий уровень профессиональной информационной культуры, которая позволит ему эффективно взаимодействовать со всеми участниками образовательных отношений непосредственно, так и в виртуальном пространстве.

Цели подготовки будущих учителей обозначены в стандарте педагогического образования. Компетенции педагога, соотносящиеся с обсуждаемыми требованиями стандартов школьного образования сформулированы в обобщенном виде. В частности, это такие компетенции: способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения; обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета; способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики; способность организовать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность, развивать их творческие способности (4).

Такие формулировки являются закономерным отражением того, что информационные и коммуникационные технологии сегодня рассматриваются в качестве отдельных, дополнительных инструментов педагогической деятельности. Они приобрели статус естественных технологий, которых не обходится ни один учитель. Они находят широкое применение

при решении различных профессиональных задач и составляют технологическую основу реализации многих действий учителя.

Можно выделить два важных направления совершенствования программ педагогической подготовки в аспекте профессионального взаимодействия в информационной образовательной среде:

Первое направление – это интеграция задач, связанных с формированием и использованием информационной образовательной среды для обеспечения современного качества образования, в содержание практически всех методических дисциплин;

второе направление – это встраивание в содержание образовательных программ по направлению педагогическое образование специализированных дисциплин и модулей.

Примерами практической реализации такого подхода является, например, модуль «Информационная культура современного человека, которую изучают студенты 1 курса бакалавриата, обучающиеся по профилю «Педагогика и информационные технологии в образовании». Такая же программа предложена в качестве общеуниверситетского курса по выбору для студентов педагогического направления подготовки. Содержание модуля позволяет студентам соотнести особенности информационного общества человека в меняющейся и информационной среде с проявившимися в последние годы глобальными тенденциями в образовательной практике; рассмотреть требования к уровню информационной культуры учителя, определить собственную позицию в отношении роли учителя в реализации процесса формирования информационной культуры обучающихся.

Хорошим практическим примером является вариативный модуль «Информационная образовательная среда» для студентов бакалавриата, включающий три дисциплины «Электронная ресурсная база современной образовательной среды», «Сетевая образовательная коммуникация» и «Формирование электронной образовательной среды» (7-8 семестры). Вариативный модуль позволяет студентам систематизировать ключевые особенности развивающейся информационной образовательной среды, в процессе проектирования найти пути применения сформированных к 4 курсу компетенций в расширенных информационных условиях.

Важно отметить, что модуль реализуется на более высоком уровне, соответствующем исследовательскому и ориентированному характеру подготовки, подобный модуль включен в программы магистерской подготовки (апробирован в рамках реализации программы «Информационные технологии в образовании»). В состав дисциплины «Электронная ресурсная база открытой образовательной среды», «Психолого-педагогические основы виртуального образовательного общения», «Управление образовательной деятельностью в виртуальной среде», «Дистанционные образовательные технологии», «Информационные технологии в культурно-образовательной среде», «Формирование высокотехнологичной информационной образовательной среды» включенной в программу. Ключевой позицией освоения модуля является осознание студентами

существенной трансформации педагогической деятельности современного учителя, который должен быть подготовлен решать профессиональные задачи с использованием не только непосредственного взаимодействия с учащимися, но и образовательных отношений, но также и с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

В качестве программы дополнительного образования магистрантов предлагается курс «Социальные медиа и новые образовательные практики», раскрывающий потенциал данного класса информационных инструментов в формировании перспективных компетенций профессионально значимых качеств личности. В процессе освоения обучающиеся в режиме проектной деятельности самостоятельно находят области эффективного приложения возможностей социальных медиа в решении педагогических задач в опоре на усиление возможностей кооперации, социальной интеграции, саморазвития, коллективной ответственности, рефлексии и пр.

Поскольку область информационных технологий вообще, и образование в частности, является очень подвижной и быстро прогрессирующей, ключевой чертой, объединяющей все перечисленные дисциплины, является немедленное внедрение в практику преподавания результатов передовых научных исследований в области информационных технологий в образовании, электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (социальные медиа, открытые образовательные ресурсы, мобильные, облачные технологии, виртуальная реальность и пр.).

Одним из каналов поступления такой информации, одобренными международным сообществом экспертов в области электронного обучения является участие сотрудников кафедры методики информационно-технологического образования в исследовательском проекте, поддержанном грантом Европейской комиссии, «Международная исследовательская программа изучения и развития передовых педагогических знаний в области информационных инструментов, электронного обучения и межкультурных компетенций» (2012-2014).

Таким образом, совершенствование программ педагогического образования включает аспекты расширения подготовки будущего учителя к использованию возможностей развивающейся информационной образовательной среды; формирование его активной профессиональной позиции в отношении проектирования и совершенствования электронной образовательной среды с учетом возможностей решения инновационных задач образовательной практики. С одной стороны, такое совершенствование программ необходимо, поскольку особая роль информационных и коммуникационных технологий, информационной образовательной среды в обеспечении качества образования зафиксирована в главных, направляющих Российское образование документах: в законе об образовании в РФ, образовательных стандартах, профессиональном стандарте педагога. С другой стороны, образовательная среда глобальна и при подготовке будущих учителей необходимо учитывать перспективные тенденции мирового образования, связанные с использованием информационных и коммуникационных

технологий; формировать открытую познавательную позицию будущего

#### Список источников

- Нискова Т.Н., Павлова Т.Б. Электронные ресурсы как основа формирования профессиональных компетенций // Вестник Санкт-Петербургского государственного университета МВД России. 2013. № 3 (59). С. 133-137
- Павлова Т.Б. Модель подготовки преподавателя педагогического вуза к деятельности в современной информационной среде. Известия государственного педагогического университета им. А.И. Герцена = Izvestia: Herzen University Journal of Pedagogical & Sciences. № 116: научный журнал. – СПб., 2009
- Профессиональный стандарт педагога [www.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc;base=LAW;n=155553](http://www.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc;base=LAW;n=155553)
- Федеральные государственные стандарты Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (уровень бакалавриата). Минобрнауки.рф/документы/7995
- Федеральные государственные стандарты общего образования [www.minedu.ru/документы/543](http://www.minedu.ru/документы/543)

*Радионова Н.Ф., Ривкина С.В.*

### АКТУАЛИЗАЦИЯ НАУЧНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ПРОБЛЕМ В УСЛОВИЯХ ПЕРЕХОДА НА КОМПЕТЕНТНОСТНУЮ МОДЕЛЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ СТАНДАРТОВ ПО НАПРАВЛЕНИЮ «ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ»

Переход на новую модель образовательных стандартов в высшем образовании актуализирует ряд научных проблем.

В первую очередь, это проблемы содержания и организации самостоятельной работы студентов как приоритетной педагогической задачи, неотъемлемой составляющей образовательного процесса, как серьезного фактора обеспечения готовности студентов к непрерывному образованию, к профессиональной деятельности.

Во-вторых, это проблемы построения исследовательской деятельности студента не как одной из форм организации образовательного процесса, а как самостоятельного элемента научно-образовательной среды подготовки будущих педагогов образования.

В-третьих, это проблема вариативности взаимодействия преподавателей и студентов, которая требует определения содержания и характера взаимодействия в каждой конкретной ситуации.

В-четвертых, это проблема оценки (текущей, промежуточной, итоговой) качества обучения, соотношение этих оценок.

В-пятых, это проблема определения места и роли профессиональной педагогической деятельности в подготовке специалистов образования.

Каждая из этих проблем заслуживает специального исследования. Решая первую из них на последней проблеме, от решения которой во многом зависит решение остальных проблем.