



РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им. А. И. ГЕРЦЕНА
HERZEN STATE PEDAGOGICAL UNIVERSITY OF RUSSIA

ВЫСОКОТЕХНОЛОГИЧНАЯ
ИНФОРМАЦИОННАЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
СРЕДА

— • • —
HIGH-TECH INFORMATION
EDUCATIONAL
ENVIRONMENT

СБОРНИК СТАТЕЙ
МЕЖДУНАРОДНОЙ НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКОЙ КОНФЕРЕНЦИИ
ПОД РЕДАКЦИЕЙ АКАДЕМИКА РАО В. В. ЛАПТЕВА
РОССИЯ, Г. САНКТ-ПЕТЕРБУРГ, 12–13 МАЯ 2015 ГОДА

— • • —
PROCEEDINGS OF THE INTERNATIONAL SCIENTIFIC CONFERENCE
EDITED BY V. LAPTEV
RUSSIA, SAINT-PETERSBURG, MAY 12–13 2015

Российский государственный педагогический университет
им. А.И. Герцена
Herzen State Pedagogical University of Russia



ВЫСОКОТЕХНОЛОГИЧНАЯ ИНФОРМАЦИОННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА

Сборник статей
Международной научно-практической конференции

Под редакцией академика РАО В.В. Лаптева
Россия, Санкт-Петербург, 12–13 мая 2015 г.

HIGH-TECH INFORMATION AND EDUCATIONAL ENVIRONMENT

*Proceedings of the International
Scientific Conference*

Edited by V. Laptev
Russia, Saint-Petersburg, May 12–13, 2015

Санкт-Петербург
2015

УДК 378.001
ББК 74.04
В 93

При поддержке Российского гуманитарного научного фонда,
проект № 15-06-14115

Ответственные за выпуск:

заслуженный деятель науки РФ, доктор филологических наук, профессор *Л. Н. Беляева*;
доктор педагогических наук, кандидат технических наук, профессор *Т. Н. Носкова*;
доктор педагогических наук, кандидат химических наук, доцент *Ю. Ю. Гавронская*;
доктор педагогических наук, кандидат технических наук, доцент *К. Р. Пиотровская*.

Высокотехнологичная информационная образовательная среда:

В 93 сборник статей международной научно-практической конференции / под ред. В.В. Лаптева; Санкт-Петербург, 12–13 мая 2015 г. СПб.: ООО «Книжный Дом», 2015. — 232 с.

ISBN 978-5-94777-392-7

В сборнике представлены материалы Международной научно-практической конференции «Высокотехнологичная информационная образовательная среда», прошедшей 12–13 мая 2015 г. в Российском государственном педагогическом университете им. А.И. Герцена.

Тематика обсуждаемых на конференции научных работ широка и многогранна: тенденции развития глобальной информационной образовательной среды; научные подходы к построению передовой ресурсной базы электронной образовательной среды; информационная образовательная среда вуза как механизм реализации требований стандартов нового поколения, методик обучения в условиях сетевого сообщества, среда поддержки внеучебной деятельности студентов; проблемы воспитания молодежи в современной информационной среде; инженерная образовательная среда с элементами smart-образования; call-технологии в управлении процессом обучения языку, открытые образовательные ресурсы как инструмент формирования компетенций; поведение человека в виртуальной среде, психологические особенности профессиональной деятельности в виртуальной среде и другие аспекты.

Сборник предназначен для широкого круга специалистов, работающих в области науки и образования.

ББК 74.04

© Коллектив авторов, 2015
© РГПУ им. А.И. Герцена, 2015
© Оформление ООО «Книжный Дом», 2015

ISBN 978-5-94777-392-7

Оргкомитет конференции

Председатель:

Лантев В.В. — академик РАО, д-р пед. наук, канд. физ.-мат. наук, профессор, проректор по научной работе РГПУ им. А.И. Герцена

Члены оргкомитета:

Носкова Т.Н. — д-р пед. наук, канд. техн. наук, профессор, директор института компьютерных наук и технологий (зам. председателя),
Флегонтов А.В. — д-р физ.-мат. наук, профессор, заведующий кафедрой компьютерной инженерии и программной инженерии (зам. председателя),
Гавронская Ю.Ю. — д-р пед. наук, канд. хим. наук, доцент, профессор кафедры химического и экологического образования (отв. секретарь),
Артемьева Е.В. — д-р филос. наук, профессор, профессор кафедры теории и истории культуры,
Беляева Л.Н. — заслуженный деятель науки РФ, д-р филол. наук, профессор, профессор кафедры образовательных технологий в филологии,
Королева Н.Н. — д-р психол. наук, профессор, заведующая кафедрой психологии профессиональной деятельности,
Пиотровская К.Р. — д-р пед. наук, канд. техн. наук, доцент, профессор кафедры методики обучения математике и информатике

В организации и работе конференции приняли участие ученые и преподаватели следующих университетов Европы:

University of Silesia in Katowice, Poland;
University of Extremadura, Spain;
Constantine the Philosopher University in Nitra, Slovak Republic;
Lisbon Lusíada University, Portugal;
University of Ostrava, Czech Republic;
Alecu Russo Balti State University, Beltsy, Republic of Moldova;
Triple H Namalsaran of HHH TECHNOLOGY Inc. «HHH University», Sydney, Australia

СОДЕРЖАНИЕ

Латтев В.В. МЕЖДУНАРОДНАЯ НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКАЯ КОНФЕРЕНЦИЯ «ВЫСОКОТЕХНОЛОГИЧНАЯ ИНФОРМАЦИОННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА».....	9
Пленарное заседание	
Носкова Т.Н. ЭЛЕКТРОННАЯ ИНФОРМАЦИОННАЯ СРЕДА: ПРОБЛЕМЫ ВОСПИТАНИЯ	13
Александров В.В., Кулешиов С.В. ПРОГРАММИРУЕМЫЙ МИР: ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ XXI ВЕКА.....	19
Смирнова-Трибульская Е. ИНФОРМАЦИОННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА УНИВЕРСИТЕТА: ПРАКТИЧЕСКИЙ ПРИМЕР.....	25
Беляева Л.Н. СИСТЕМА АВТОМАТИЗИРОВАННЫХ РАБОЧИХ МЕСТ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ	40
Мкртчян В.С., Бершадский А.М., Катаев М.Ю., Власенко В.Г. ТЕХНОЛОГИЯ TRIPLE N-AVATAR ДЛЯ НАПРАВЛЕНИЙ БУДУЩИХ ИССЛЕДОВАНИЙ.....	47
Секция 1	
ИННОВАЦИИ В АСПЕКТЕ ИНФОРМАТИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	
Баранова Е.В. РЕАЛИЗАЦИЯ ИНФОРМАЦИОННОЙ ОТКРЫТОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В ВУЗЕ НА БАЗЕ КОРПОРАТИВНЫХ ИНФОРМАЦИОННЫХ СИСТЕМ И WEB-РЕСУРСОВ.....	67
Гуттерьерез-Эстебан Пр., Алонсо-Диас Л., Луцера-Фустес М., Деликадо-Пуэрто Г., Ариас-Маса Х., Кубо-Дельгадо С., Юсте-Тосина Р., Иглессиас Вердегай Э. ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ИННОВАЦИИ УНИВЕРСИТЕТА ЭСТРЕМАДУРЫ В СФЕРЕ ИКТ: ЗНАЧИМАЯ ОБЛАСТЬ ДЛЯ ИНВЕСТИЦИЙ.....	72
Павлова Т.Б. ТЕНДЕНЦИИ РАЗВИТИЯ ГЛОБАЛЬНОЙ ИНФОРМАЦИОННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ И ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ СОВРЕМЕННОГО ПРЕПОДАВАТЕЛЯ.....	76
Котова С.А. ФОРМИРОВАНИЕ ЭЛЕКТРОННОГО ИМИДЖА ПЕДАГОГА.....	84
Токтарова В.И., Пантурова А.А. О РАЗРАБОТКЕ СИСТЕМЫ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ СЦЕНАРИЕВ НА ОСНОВЕ СТИЛЕЙ ОБУЧЕНИЯ И ПОЗНАНИЯ.....	90
Моглан Д.В. МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ ОБЪЕКТНО-ОРИЕНТИРОВАННОМУ ПРОГРАММИРОВАНИЮ БАКАЛАВРОВ НАПРАВЛЕНИЯ «ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ» В УСЛОВИЯХ СЕТЕВОГО СООБЩЕСТВА	94

Яковлева О.В. ЭЛЕКТРОННАЯ СРЕДА ПОДДЕРЖКИ ВНЕУЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ	103
Стороженко А.Л. ВИРТУАЛЬНЫЕ СРЕДЫ И ОБЛАЧНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ШКОЛЬНОМ КУРСЕ ИНФОРМАТИКИ	111

Секция 2. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В НАУЧНЫХ ИССЛЕДОВАНИЯХ

Попов С.М., Просенкова Ю.Б., Флегонтов А.В., Фомина Д.С. ИНЖЕНЕРНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА, ЭЛЕМЕНТЫ СМАРТ-ОБРАЗОВАНИЯ И ИНФРАСТРУКТУРЫ	117
Швец П., Дрлик М., Цапай М., Томанова Ю. ВИРТУАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА И ОЦЕНКА ЭЛЕКТРОННЫХ КУРСОВ	121
Смирнов С.В. ТЕХНОЛОГИЯ И СИСТЕМА АВТОМАТИЧЕСКОЙ КОРРЕКТИРОВКИ РЕЗУЛЬТАТОВ ПРИ РАСПОЗНАВАНИИ АРХИВНЫХ ДОКУМЕНТОВ	131
Ракитин А.Г. КОМПЬЮТЕРНЫЕ СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ МОЛЕКУЛЯРНЫМ ВЫЧИСЛЕНИЯМ	136
Аниськин В.Н., Богословский В.И., Добудько Т.В., Пугач В.И. ХОЛИСТИЧНАЯ КОМПОНОВКА КОМПЬЮТЕРНЫХ АУДИТОРИЙ ДЛЯ ПОВЫШЕНИЯ ПОТЕНЦИАЛА ИНФОРМАЦИОННО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ ВУЗА.....	141
Гавронская Ю.Ю., Бабинцева Е.И., Оксенчук В.В., Сластенова И.Ю. ВИРТУАЛЬНЫЙ ХИМИЧЕСКИЙ ЭКСПЕРИМЕНТ	146
Тербушова Е.А., Пиотровская К.Р. ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫЙ АНАЛИЗ ДАННЫХ (DATA MINING) В НАУЧНЫХ ИССЛЕДОВАНИЯХ И ОБРАЗОВАНИИ.....	153
Камишилова О.Н., Трефилова Г.С. АВТОМАТИЧЕСКИЙ ПОИСК И РАЗМЕТКА ОШИБОК В КОРПУСЕ УЧЕНИЧЕСКИХ ТЕКСТОВ	162
Карнун Е.В. ОПЫТ СОЗДАНИЯ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОГО КОРПУСА ТЕКСТОВ СООБЩЕНИЙ МИКРОБЛОГОВ ТВИТТЕР	167
Ныям В.Р., Пиотровская К.Р., Быстрая В.А. CALL-ТЕХНОЛОГИИ: УПРАВЛЕНИЕ ПРОЦЕССОМ ОБУЧЕНИЯ ЯЗЫКУ	172
Демчук О.В. ОТКРЫТЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ РЕСУРС КАК ИНСТРУМЕНТ ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ ФИЛОЛОГА	179
Волков А.А., Гастев С.А. ЭЛЕМЕНТЫ ИННОВАЦИОННО-АКСИОЛОГИЧЕСКОЙ РОБОТИЗИРОВАННОЙ ОБУЧАЮЩЕЙ СИСТЕМЫ	187
Аксенов А.Ю., Александрова В.В., Зайцева А.А. НОВЫЕ ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ИНЖЕНЕРНОЙ ГРАФИКЕ.....	189

**Секция 3. СОЦИАЛЬНО-КУЛЬТУРНЫЕ ЭФФЕКТЫ
ИНФОРМАТИЗАЦИИ**

<i>Тужикова Е.С.</i> ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ФРИЛАНСЕРОВ.....	193
<i>Новикова Т.О.</i> ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ САМОИДЕНТИФИКАЦИЯ И САМООПРЕДЕЛЕНИЕ В ПРОСТРАНСТВЕ ЦИФРОВОЙ КУЛЬТУРЫ.....	198
<i>Хомутова К.В.</i> МЕДИАОБРАЗОВАНИЕ УЧАЩИХСЯ КАК СРЕДСТВО РЕАЛИЗАЦИИ ИННОВАЦИОННЫХ ИДЕЙ РАЗВИТИЯ СОВРЕМЕННОГО ОБЩЕГО И ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ.....	204
<i>Обухович В.В.</i> РОССИЙСКИЕ ВУЗЫ В ИНТЕРНЕТ- ПРОСТРАНСТВЕ.....	208
<i>Буховец А.Л.</i> ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ВОЗМОЖНОСТИ ЛАТВИИ В СЕТИ ИНТЕРНЕТ.....	214
Авторский указатель.....	218

TABLE OF CONTENTS

<i>Laptev V.V.</i> INTERNATIONAL SCIENTIFIC CONFERENCE “HIGH-TECH INFORMATION AND EDUCATIONAL ENVIRONMENT”.....	9
--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---

Plenary session

<i>Noskova T.N.</i> EDUCATION PROBLEMS IN THE FRAMEWORK OF INFORMATION AND EDUCATIONAL ENVIRONMENT.....	13
<i>Alexandrov V.V., Kuleshov S.V.</i> PROGRAMMED WORLD: INFORMATION TECHNOLOGIES OF THE 21 ST CENTURY.....	19
<i>Smyrnova-Trybulska E.</i> INFORMATION AND EDUCATIONAL ENVIRONMENT OF THE UNIVERSITY: A CASE STUDY.....	25
<i>Beliaeva L.N.</i> WORKSTATION SYSTEM IN THE EDUCATIONAL ENVIRONMENT STRUCTURE.....	40
<i>Mkrtychian V., Bershadsky A., Kataev M., Vlasenko V.</i> TRIPLE H-AVATAR TECHNOLOGY FOR FUTURE RESEARCH DIRECTIONS.....	47

**Session 1. INNOVATIONS IN THE EDUCATIONAL ACTIVITY
CONTEXT OF INFORMATIZATION**

<i>Baranova E.V.</i> IMPLEMENTATION OF INFORMATION TRANSPARENCY OF THE EDUCATIONAL PROCESS IN A UNIVERSITY ON THE BASIS OF CORPORATE INFORMATION SYSTEMS AND WEB-BASED RESOURCES.....	67
<i>Gutiérrez-Esteban Pr., Alonso-Díaz L., Lucero-Fustes M., Delicado-Puerto G., Arias-Masa J., Cubo-Delgado S., Yuste-Tosina R., Iglesias Verdegay E.</i> PEDAGOGICAL INNOVATIONS IN THE EXTREMADURA UNIVERSITY ICT SECTOR: A SIGNIFICANT AREA FOR INVESTMENT.....	72
<i>Pavlova T.B.</i> TRENDS IN THE GLOBAL INFORMATION AND EDUCATIONAL ENVIRONMENT AND MODERN TEACHER ACTIVITIES.....	76
<i>Kotova S.A.</i> FORMATION OF AN ELECTRONIC TEACHER’S IMAGE.....	84
<i>Toktarova V.I., Panturova A.A.</i> ON THE CREATION OF PEDAGOGICAL SCENARIO SYSTEM BASED ON LEARNING AND COGNITIVE STYLES....	90
<i>Moglan D.V.</i> TECHNIQUE OF TRAINING ON THE OBJECT-ORIENTED PROGRAMMING FOR PEDAGOGICAL EDUCATION BACHELORS IN THE WEB COMMUNITY FRAMEWORK.....	94
<i>Yakovleva O.V.</i> ELECTRONIC ENVIRONMENT FOR SUPPORTING STUDENT’S EXTRACURRICULAR ACTIVITIES.....	103
<i>Storozhenko A.L.</i> VIRTUAL LEARNING ENVIRONMENT AND CLOUD TECHNOLOGIES IN COMPUTER SCIENCE LEARNING AT SCHOOL.....	111

**Session 2. INFORMATION TECHNOLOGIES
IN SCIENCE RESEARCHES**

<i>Popov S.M., Prosenkova Yu.B., Flegontov A.V., Fomina D.S.</i> ENGINEERING EDUCATIONAL ENVIRONMENT, ELEMENTS OF SMART EDUCATION AND INFRASTRUCTURE.....	117
-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----

МЕЖДУНАРОДНАЯ НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКАЯ КОНФЕРЕНЦИЯ «ВЫСОКОТЕХНОЛОГИЧНАЯ ИНФОРМАЦИОННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА»

Активная нарастающая информатизация деятельности человека, с одной стороны, и выдвигаемые инновационной экономикой требования к современному специалисту — с другой, определяют не только неизбежный переход к новым приемам работы со знаковыми системами, к принципиально иным интеллектуальным способам решения профессиональных задач и формам представления и извлечения знаний, но также и к многовариантным коммуникациям в расширенных пространственных и временных координатах с использованием человеко-машинного взаимодействия и автоматизации рутинных операций. Поиск подходов к решению этой проблемы связан с осознанием того факта, что информатизация общества выводит на лидирующие позиции ранее не востребованные аспекты профессиональной деятельности, что, в свою очередь, влечет пересмотр образовательных стратегий.

Кардинальные изменения в самой системе образования, основанные на переходе от технократического к антропоцентрическому подходу, позволяют преодолеть ее инерционность, переориентировав на воспроизводство человеческого капитала на основе Hi-Tech. Однако это требование обуславливает необходимость реализации адекватных мировой научной практике инноваций и создания эффективных площадок международного обмена перспективными научными идеями для комплексного решения проблем синтеза высоких образовательных технологий с программным, техническим и другими видами обеспечения вычислительных систем с целью обучения, воспитания и развития личности в информационном обществе нового типа. С этой целью РГПУ им. А.И. Герцена регулярно проводит научные семинары и встречи с привлечением иностранных специалистов. Первая конференция состоялась весной 2014 г. и собрала более ста российских ученых — представителей различных научных школ, а также профессоров из образовательных учреждений Польши, Голландии и Испании. Ее целью стал поиск передовых подходов использования IT как трансдисциплинарной платформы для достижения нового качества профессиональной деятельности в человеко-машинной среде общества знаний.

В мае 2015 г. в Герценовском университете прошла вторая международная научно-практическая конференция «Высокотехнологичная информационная образовательная среда». Конференция была поддержана грантом РГНФ. Ее отличительной чертой стало активное очное

<i>Švec P., Drlik M., Cápaj M., Tomanová J.</i> VIRTUAL LEARNING ENVIRONMENT AND E-LEARNING COURSES EVALUATION.....	121
<i>Smirnov S.V.</i> TECHNOLOGY AND SYSTEM FOR AUTOMATIC CORRECTION OF ARCHIVAL DOCUMENT OCR RESULTS	131
<i>Rakitin A.G.</i> COMPUTERIZED TRAINING AIDS IN MOLECULAR CALCULATING TEACHING	136
<i>Aniskin V.N., Bogoslovskiy V.I., Dobudko T.V., Pugach V.I.</i> HOLISTIC CONFIGURATION OF COMPUTERIZED LECTURE-ROOMS FOR INCREASING THE INFORMATION AND EDUCATIONAL ENVIRONMENT POTENTIAL OF A UNIVERSITY	141
<i>Gavronskaya Yu.Yu., Babintseva E.I., Oksenchuk V.V., Slastenova I.Yu.</i> VIRTUAL CHEMISTRY EXPERIMENT.....	146
<i>Terbusheva E., Piotrowska X.</i> DATA MINING IN RESEARCH STUDIES AND EDUCATION.....	153
<i>Kamshilova O.N., Trefilova G.S.</i> ERROR MINING AND ERROR ANNOTATING A LEARNER CORPUS	162
<i>Karnup E.</i> CREATING A RESEARCH CORPUS OF TWITTER MESSAGES.....	167
<i>Nymm V., Piotrowska X., Bystraya V.</i> CALL TECHNOLOGIES: LANGUAGE LEARNING PROCESS CONTROL.....	172
<i>Demchuk O.V.</i> OPEN EDUCATIONAL RESOURCE AS AN INSTRUMENT OF PROFESSIONAL COMPETENCE DEVELOPMENT	179
<i>Volkov A.A., Gastev S.A.</i> INNOVATIVE-AXIOLOGICAL ROBOT-LIKE TEACHING SYSTEM	185
<i>Aksenov A.Y., Alexandrova V.V., Zaytseva A.A.</i> NEW INFORMATION TECHNOLOGIES IN ENGINEERING GRAPHICS.....	189

Session 3

SOCIAL AND CULTURAL EFFECTS OF INFORMATIZATION

<i>Tuzhikova E.S.</i> PSYCHOLOGICAL FEATURES OF FREELANCER'S PROFESSIONAL WORK.....	193
<i>Novikova T.O.</i> PROFESSIONAL SELF-IDENTIFICATION AND SELF-DETERMINATION IN A DIGITAL CULTURE.....	198
<i>Khomutova K.V.</i> MEDIA EDUCATION OF SCHOOL CHILDREN AS A CONDITION FOR REALIZATION OF INNOVATIVE IDEAS IN MODERN COMPULSORY AND FURTHER EDUCATION DEVELOPMENT	204
<i>Obukhovich V.V.</i> RUSSIAN UNIVERSITIES IN THE INTERNET SPACE.....	208
<i>Bukhovets A.L.</i> EDUCATIONAL OPPORTUNITIES OF LATVIA IN THE INTERNET	214
AUTHORS.....	218

nologies for teaching in Higher Education. However, is absolutely necessary to have institutional support. Hence, as it has been stated, only the projects that count with the institutional support of their organizations could really promote educational changes. This necessary involves educational community.

References

1. Carbonell J. El profesorado y la innovación educativa. En P. Cañal de León (Coord.), *La Innovación Educativa* (P. 11–26). Madrid: Ediciones AKAL. 2001.
2. Drucker P. *La Innovación y el empresario innovador*. Madrid: Ed. Edhasa. 1985.
3. Imbernón F. *La formación y el desarrollo profesional del profesorado. Hacia una nueva cultura profesional*. Barcelona: Grao. 2001. 163 p.
4. Marcelo C, Mayor C., Gallego B. *Innovación educativa en España desde el punto de vista de sus protagonistas*. Profesorado. Revista de Currículum y Formación del Profesorado, 2010. 14(1). P. 111–134. Consultado el 20/10/2013 en <http://www.ugr.es/local/recfpro/rev141ART6.pdf>
5. Tejada J. Teachers' competences. Profesorado. Revista de Currículum y Formación del Profesorado. 2009. 13 (2). P. 1–15.

Т.Б. Павлова

*Российский государственный педагогический университет
им. А.И. Герцена, Санкт-Петербург, Россия*

ТЕНДЕНЦИИ РАЗВИТИЯ ГЛОБАЛЬНОЙ ИНФОРМАЦИОННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ И ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ СОВРЕМЕННОГО ПРЕПОДАВАТЕЛЯ

Современное высшее образование призвано не только обеспечить формирование у обучающихся конкретных профессиональных умений, но также стремится подготовить специалистов, обладающих высоким потенциалом саморазвития, осознающих ценность передовых профессиональных знаний, готовых к профессиональному совершенствованию. С учетом профессиональных навыков, которые будут наиболее востребованными к 2020 г. для успешной карьеры, существенно меняются требования к результатам и качеству образования. Обусловленные этим тенденции изменений в мировом образовании во многом связаны с применением информационных и коммуникационных технологий. Ведущие тенденции изменений в мировой образовательной среде рассмотрены в качестве новых требований, предъявляемых к информационной образовательной среде университета и деятельности в ней преподавателя. В статье анализируется отношение преподавателей вуза к необходимости следовать этим тенденциям и возможные пути усиления проявления этих тенденций в информационной образовательной среде университета.

Ключевые слова: результаты образования, качество образования, информационные и коммуникационные технологии, информационная среда, педагогическая деятельность.

T.B. Pavlova

Herzen State Pedagogical University, Saint-Petersburg, Russia

TRENDS IN THE GLOBAL INFORMATION EDUCATIONAL ENVIRONMENT AND MODERN TEACHER ACTIVITIES

Modern higher education is intended not only to ensure shaping of specific professional skills, but also aims to prepare professionals with high potential for self-development, understanding the value of advanced professional knowledge, ready for professional selfdevelopment. Skills that will be most in demand for a successful career in 2020, significantly change the requirements for the results and the quality of education. These trends in the global education correlate strongly with the use of information and communication technologies. Leading trends in the global educational environment are considered as new requirements for university information and educational environment and teacher's activities. The article analyzes the attitude of high school teachers to the need to follow these trends and possible ways to strengthen the manifestation of these trends in the university information educational environment.

Key words: educational outcomes, quality of education, information and communication technologies, information environment, pedagogical activities.

Современное высшее образование стремится подготовить специалистов, обладающих высоким потенциалом саморазвития, осознающих ценность передовых профессиональных знаний, готовых к постоянному профессиональному совершенствованию. Эти задачи особенно актуальны, поскольку в различных сферах деятельности человека все более возрастает значимость инноваций, связанных с быстрым и динамичным развитием технологий, в том числе и информационных. Институт будущего (Institute for the future) в 2011 г. опубликовал отчет, в котором на основе анализа актуальных тенденций развития информационных технологий обозначены профессиональные навыки, которые будут наиболее востребованными к 2020 г. для успешной профессиональной карьеры [5]. Среди ведущих групп технологий названы: глобальные сети, интеллектуальные технологии и новые медиа. Перечень новых навыков свидетельствует о существенных изменениях, которые должны проявиться в результатах современного образования. Разнообразные инструменты построения учебного процесса, но преимущественно как инструменты осознанного самостоятельного учения и саморазвития [1].

Для того, чтобы подготовить выпускника педагогического вуза к деятельности в профессиональной среде, предполагающей использование разнообразных информационных инструментов, и к дальнейшему профессиональному совершенствованию необходимо поощрять формы образовательной деятельности, соответствующие перспективным тенденциям

глобального информационного пространстве. Новые способы взаимодействия с информационными ресурсами, технологии сетевой коммуникации требуют новых идей, нового мышления субъектов взаимодействия для воплощения их в образовательную практику. При этом важно учитывать, что существенные изменения уже проявляются в мировом образовании, и многие из них связаны с повышением открытости образовательной среды.

Направления развития глобальной информационной образовательной среды анализируются под разными углами зрения. Например, в докладе исследовательского проекта 2014 К-12, показывающем тенденции изменений в общем образовании [6], названы следующие тенденции, связанные с применением информационных и коммуникационных технологий:

1. *Преобразование роли учителя*, действующего в разнообразной информационной среде, проявляющееся в смещении прямой ведущей роли к партнерским отношениям с обучающимся.

2. *Разнообразие практикоориентированных форм образовательной деятельности*, основанных на интерактивном контенте, который дает возможность обучающимся не только получать, но и применять полученное знание; индивидуализировать образовательный путь.

3. *Возрастание количества и роли открытых образовательных ресурсов*, которые могут быть свободно интегрированы в учебный процесс и использоваться как обучающимися самостоятельно, так и преподавателями в целях профессионального совершенствования.

4. *Повышение роли гибридных образовательных технологий*, объединяющих в единый целенаправленный процесс учебное взаимодействие в классе и в сети.

5. *Применение т. н. «интуитивных технологий»*, использующих естественные интерфейсы. С учетом доступности облачных технологий предоставляется возможность на новом уровне реализовать модель 1:1 (один ученик — один компьютер) [4].

6. *Переосмысление и преобразование моделей деятельности учебного заведения в целом*. Используемые модели организации учебного процесса в школе и вузе могут существенно измениться в будущем. Во многих вузах происходит перераспределение учебного времени, отводимого на аудиторное и внеаудиторное взаимодействие, с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Поскольку обозначенные тенденции уже имеют значительное проявление в мировом образовании, они могут быть рассмотрены в качестве новых требований, предъявляемых к информационной среде учебного заведения, в которой осуществляются педагогическая и учебная деятельность. Информационные и коммуникационные условия, в которых

проходит образовательный процесс, должны поддерживать и отражать перспективные информационные и образовательные инновации. Такие условия могут создаваться как на уровне учебного заведения, так и благодаря инициативе конкретного преподавателя, который самостоятельно проектирует информационную среду своей педагогической деятельности. Со стороны учебного заведения необходимы целенаправленные меры по управлению инновационными процессами. В свою очередь, преподаватели должны быть восприимчивы к инновациям, формировать мотивационную готовность к освоению новых видов образовательного взаимодействия; выявлять барьеры, препятствующие их внедрению, а также факторы, способствующие изменениям в деятельности.

В целях выявления отношения преподавателей вуза к использованию технологий электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в вузе был проведен опрос, в котором приняли участие 40 преподавателей, имеющих практический опыт применения информационных и коммуникационных технологий. Этот опрос является составной частью серии опросов, которые помогут выявить наиболее острые проблемные зоны и точки роста в процессе внедрения технологий электронного обучения в вузе [7].

Один из разделов опроса посвящен нормативным и правовым аспектам внедрения дистанционных образовательных технологий и электронного обучения. Большая часть преподавателей знает, что в Законе об образовании, ФГОС ВО юридически закреплена возможность использования электронного обучения и дистанционных образовательных технологий [3]. Значительная часть преподавателей показала осведомленность о существовании «Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ» [2]. В этом документе зафиксировано, что организация самостоятельно определяет объем аудиторной нагрузки и соотношение объема занятий, проводимых с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

88% преподавателей знают о доступности на сервере университета системы Moodle, 44% ответили, что используются также гибридные облачные технологии. Но при этом 77% преподавателей отметили, что не знакомы с вузовскими документами, регулирующими деятельность преподавателя в области использования этих технологий. 23% преподавателей осведомлены о разработке таких документов. Цифры, приведенные на рис. 1, свидетельствуют о том, что в вузе не разработаны четкие регламенты использования технологий дистанционного образовательного взаимодействия, что сигнализирует о необходимости увеличения усилий в области.

Данные, представленные на рис. 2, указывают на отсутствие в вузе единых четких критериев оценивания качества электронных образовательных ресурсов. Отвечая на вопрос «Что учитывается при оценивании качества электронных ресурсов?», 53% преподавателей в качестве приоритета указали содержание ресурса и лишь 25% отметили особую значимость инновационных педагогических технологий (рис. 3).

Существует ли документ, в котором обозначен максимальный процент учебных часов, которые могут быть реализованы в дистанционной форме?

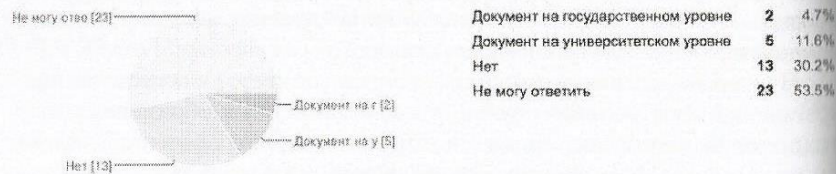


Рис. 1. Данные опроса преподавателей о наличии в вузе регламентов реализации смешанного обучения

Существуют в вузе документально закреплённые требования и процедуры оценки качества электронных ресурсов и ресурсов дистанционного обучения



Рис. 2. Данные опроса преподавателей о наличии в вузе документально закреплённых требований и процедуры оценивания качества электронных образовательных ресурсов

Что учитывается при оценивании качества электронных ресурсов в Вашем вузе?

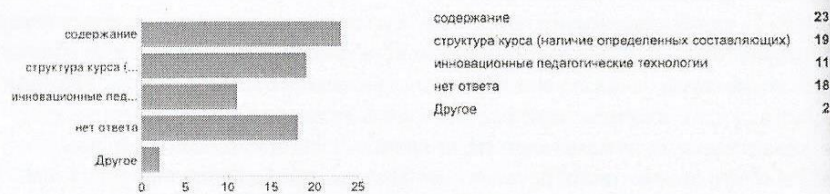


Рис. 3. Данные опроса преподавателей об их осведомленности о критериях оценивания качества электронных образовательных ресурсов в вузе

Преподаватели также не смогли дать определенного ответа на вопрос «Какие структуры несут ответственность за проведение мониторинга качества и использования электронных ресурсов, и принимают ли студенты участие в оценке их качества?»

В опрос также были включены вопросы, касающиеся критериев оценивания компетентности преподавателей в области информационных и коммуникационных технологий. Преподаватели показали низкую осведомленность о наличии таких критериев.

В контексте меняющегося качества современного образования данные свидетельствуют о необходимости проработки этих вопросов в вузе. Формулирование требований, предъявляемых к качеству электронных образовательных ресурсов, уточнение регламентов дистанционного образовательного взаимодействия будет способствовать более четкому пониманию специфики новых условий, в которых нужно действовать преподавателям и студентам.

Необходимость формирования четкой стратегии развития электронного обучения в вузе подчеркивают также данные, отражающие мнение преподавателей, что студенты в основном используют электронные ресурсы для выполнения обязательных заданий, а не для реализации собственной траектории обучения. Это свидетельствует о наличии существенного рассогласования между разнообразными, адаптивными и гибкими возможностями информационных технологий в образовании и реальной степенью реализации этих возможностей.

Вопрос о мотивации преподавателей к использованию дистанционных образовательных технологий был сформулирован в открытой форме. В качестве примера можно привести такие ответы, как «отражение в рейтинге кафедр», «преимущества в конкурсах педагогических достижений», «учет в процессе аттестации преподавателя при избрании на должность». Эти ответы показывают, что в университете частично разработаны процедуры учета использования электронных ресурсов в деятельности преподавателя, но для системного внедрения электронного обучения эти вопросы требуют более четкого оформления.

Преподаватели, важной частью профессиональной деятельности которых является научная работа, в значительной мере представляют себе, что оценивание их научных достижений на современном этапе происходит как на общероссийском, так и на глобальном уровне открытой научно-образовательной среды (рис. 4).

Но при этом, отвечая на вопрос, связанный с внешними рейтингами вузов, использующими критерии успешности, основанные на позициях вуза в сети Интернет (содержание сайта, открытые ресурсы, цитируемость научных материалов, размещенных на сайте вуза и пр.), преподаватели показали невысокую осведомленность (рис. 5).

Учитываются ли наукометрические показатели, например, индекс Хирша, при оценивании деятельности преподавателя?

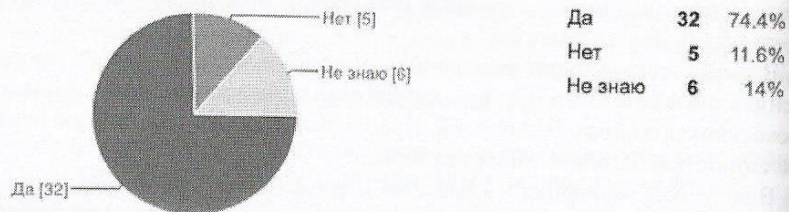


Рис. 4. Данные опроса преподавателей об использовании наукометрических показателей

Используются ли в университете данные внешних рейтингов вузов (н. п. Webometrix, QS University Rankings и пр.)?

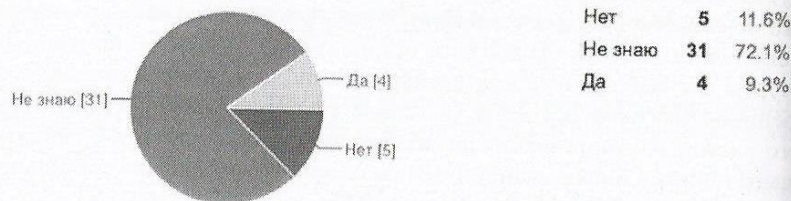


Рис. 5. Данные опроса преподавателей об их осведомленности об использовании внешних рейтингов вузов

В качестве обобщающего вопроса респондентам было предложено оценить общий комфорт информационной образовательной среды университета. 72% преподавателей ответили, что она требует совершенствования.

Таким образом, возможные меры по совершенствованию электронной научно-образовательной среды университета и педагогической деятельности в ней связаны с разработкой нормативной базы внедрения электронного обучения, а также с поддержкой отражения в институциональной образовательной среде тенденций, проявляющихся в глобальном информационном пространстве. Необходимым условием для существенного преобразования роли преподавателя в сетевой мультимедийной образовательной среде является обеспеченность студентов качественными электронными образовательными ресурсами. Реальное преобразование характера педагогической деятельности происходит при условии системного формирования информационной и коммуникационной среды образовательного взаимодействия с использованием доступных возможностей институционального и глобального информационного пространства, способствующих обеспечению современного качества подготовки выпускников.

Литература

1. Носкова Т.Н. Психодидактика информационно-образовательной среды. СПб.: РГПУ им. А.И. Герцена. 2007.
2. Павлова Т.Б. Информационные инструменты для обучения и учения // Информационные технологии для Новой школы. СПб., 2012.
3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Мин-обнауки России) от 9 января 2014 г. № 2 г. Москва «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».
4. Федеральный закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012.
5. Bebel D.; Kay R. One to one computing: A summary of the quantitative results from the Berkshire Wireless Learning Initiative // Journal of Technology, Learning, and Assessment. 2010. 9 (2). Retrieved 19 March 2014.
6. Future Work Skills 2020. Institute for the Future for the University of Phoenix Research Institute. URL: <http://www.iftf.org/our-work/global-landscape/work/future-work-skills-2020/>
7. New Horizon Report Insists Teachers Use Tech. URL: <http://gettingsmart.com/2014/06/new-horizon-report-insists-teachers-use-tech>
8. Noskova T., Pavlova T., Yakovleva O., Morze N., Drlik M. Information Environment of Blended Learning: Aspects of Teaching and Quality // E-learning and Intercultural Competences Development in Different Countries, Monograph №, Editor Eugenia Smyrnova-Trybulska, University of Silesia, Katowice-Cieszyn, Studio-Noa. 2014.

References

1. Noskova T.N. Psikhodidaktika informatsionno-obrazovatelnoy sredy. SPb.: RGPU im. A.I. Gertsena. 2007.
2. Pavlova T.B. Informatsionnye instrumenty dlya obucheniya i ucheniya // Informatsionnye tekhnologii dlya Novoy shkoly. SPb., 2012
3. Prikaz Ministerstva obrazovaniya i nauki Rossyskoy Federatsii (Minobrnauki Rossii) ot 9 yanvarya 2014 g. N 2 g. Moskva "Ob utverzhdenii Poryadka primeneniya organizatsiyami, osushchestvlyayushchimi obrazovatelnyuyu deyatelnost, elektronno obucheniya, distantsionnykh obrazovatelnykh tekhnology pri realizatsii obrazovatelnykh program".
4. Federalny zakon RF "Ob obrazovanii v Rossyskoy Federatsii" N 273-FZ ot 29.12.2012.
5. Bebel D., Kay R. One to one computing: A summary of the quantitative results from the Berkshire Wireless Learning Initiative // Journal of Technology, Learning, and Assessment. 2010. 9 (2). Retrieved 19 March 2014.
6. Future Work Skills 2020. Institute for the Future for the University of Phoenix Research Institute. URL: <http://www.iftf.org/our-work/global-landscape/work/future-work-skills-2020/>

7. New Horizon Report Insists Teachers Use Tech. URL: <http://gettingsmart.com/2014/06/new-horizon-report-insists-teachers-use-tech>

8. Noskova T., Pavlova T., Yakovleva O., Morze N., Drlík M. Information Environment of Blended Learning: Aspects of Teaching and Quality // E-learning and Intercultural Competences Development in Different Countries, Monograph Sc. Editor Eugenia Smyrnova-Trybulska, University of Silesia, Katowice-Cieszyn, Studio-Noa. 2014.

S.A. Kotova

*Российский государственный педагогический университет
им. А.И. Герцена, Санкт-Петербург, Россия*

ФОРМИРОВАНИЕ ЭЛЕКТРОННОГО ИМИДЖА ПЕДАГОГА

В статье раскрывается роль имеджиологии как прикладной дисциплины. Показана значимость построения профессионального имиджа для учителя. Рассматривается структура и функции имиджа педагога. Автором вводится понятие «электронный имидж», описываются используемые в сети формы предъявления электронного имиджа, раскрывается технология работы со студентами по подготовке электронной визитки педагога.

Ключевые слова: педагогическая профессия, профессиональный имидж, электронный имидж, стереотипный образ педагога, имиджевые характеристики.

S.A. Kotova

Herzen State Pedagogical University, Saint-Petersburg, Russia

FORMATION OF AN ELECTRONIC TEACHER'S IMAGE

The article described the role of imageology as an applied discipline. The importance of a professional teacher's image building is shown. The structure and function of the image of the teacher are examined. The author introduces the concept of electronic image, describes the network's form of presentation of the electronic image.

Key words: teaching profession, professional image, email imizi, the stereotypical teacher's image, image characteristics.

В связи с трансформацией общественного устройства и переходом на инновационную модель развития системы образования в стране происходит пересмотр взглядов на личность педагога и его место в социуме. Необходимость формирования у педагога нового стиля социального поведения, отвечающего задачам современного этапа развития общества и нового профессионального стандарта педагога 2014 г., ведет к актуализации проблем, связанных с таким явлением, как профессиональный имидж.

В настоящее время формирование позитивного имиджа становится актуальной проблемой не только для образовательного учреждения, но и для каждого отдельного педагога. Педагог сегодня рассматривается как компетентный, высококвалифицированный специалист, конкурентоспособный на рынке труда, готовый к постоянному профессиональному росту, социальной и профессиональной мобильности, открытой социальному партнерству с широкой аудиторией. Активная социально-компетентная позиция реализуется значительно через ресурс имиджа.

Понятие «имидж» возникает в такой социокультурной деятельности, как реклама, в 40-х гг. прошлого столетия. Этот термин постепенно закрепляется в сфере предпринимательства, становится основным элементом теории и практики Public Relations и как основное средство психологического воздействия на потребителя прочно входит в политическую и общественную жизнь. За этот период в современной зарубежной и российской литературе накопилось большое количество разноплановых определений понятия «имидж». В самом общем значении имидж можно определить как эмоционально окрашенный стереотипный образ, идеализированную модель, идеальную структуру, целенаправленно формируемую в индивидуальном, групповом и общественном сознании для достижения результатов. Другими словами — это непосредственно или преднамеренно создаваемое впечатление о том или ином объекте, — это символический образ субъекта, создаваемый в процессе субъект-субъектного взаимодействия. В монографии «Теория и практика современной рекламы» В.Л. Музыкант пишет следующее: «Основные характеристики имиджа — синтетичность, т. е. создание с четко определенной целью, для достижения цели, формирование заранее заданного представления» [6, с. 85]. В рамках такой новой научно-прикладной области знания, как педагогическая имиджелогия, имидж учителя рассматривается как продукт особой целенаправленной деятельности по созданию или преобразованию имиджа, выступающим совокупным результатом приложения профессиональных усилий [1; 3; 7]. Имиджелогия исследует наиболее эффективные методы, пути и средства воздействия на аудиторию: позиционирование, манипулирование, эмоционализация, мифологизация, детализация, метафоризация, акцентирование информации, вербализация, визуализация, дистанционирование, опрос общественного мнения, внедрение моделей восприятия и др.; разрабатывает технологии построения эффективного имиджа.

Значимость и необходимость формирования имеджелогической компетентности педагога сегодня уже не вызывает сомнений. Педагогу, реализующему миссию духовного воспроизводства населения и выполняющему сложные профессиональные задачи в многомерной социокультурной среде, просто необходимо формировать и развивать собственный