

РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им. А.И. ГЕРЦЕНА
Факультет информационных технологий

**НОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ СТРАТЕГИИ
В СОВРЕМЕННОМ ИНФОРМАЦИОННОМ ПРОСТРАНСТВЕ**

*Сборник научных статей
по материалам международной научной конференции
17 – 28 ноября 2014 года*

Санкт-Петербург
2015

HERZEN STATE PEDAGOGICAL UNIVERSITY OF RUSSIA
Department of Information and Communication Technologies

**NEW EDUCATIONAL STRATEGIES IN MODERN
INFORMATION SPACE**

Scientific papers

St.Petersburg, Russia
2015

УДК 37.01:004
ББК 74
Н76

*Печатается по рекомендации
Ученого совета факультета
информационных технологий РГПУ
им. А.И. Герцена*

Редакционная коллегия:

д.п.н. профессор
д.п.н., профессор
(ответственный редактор),
к.п.н., доцент

**В.В. Лаптев,
Т.Н. Носкова
Т.Б. Павлова**

Новые образовательные стратегии в современном информационном пространстве: Сборник научных статей по материалам международной научной конференции 17 – 28 ноября 2014 года. – СПб.: Изд-во РГПУ им. А.И. Герцена, 2015. – 268 с.

ISBN 978-5-8064-2144-0

Материалы международной ежегодной научной Интернет-конференции «Новые образовательные стратегии в современном информационном пространстве» содержат работы, посвященные актуальным вопросам информатизации образования.

ISBN 978-5-8064-2144-0

© Коллектив авторов, 2015
© РГПУ им. А.И. Герцена, 2015

СОДЕРЖАНИЕ

ПРЕДИСЛОВИЕ	8
СЕКЦИЯ 1. ЭЛЕКТРОННЫЕ РЕСУРСЫ ИНФОРМАЦИОННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ.....	10
Баранова Е.В. Интерактивные информационные образовательные ресурсы как эффективное средство обучения студентов теоретической информатике	10
Гуляева Е.В. Использование электронных образовательных ресурсов при обучении биологии в современной школе	14
Иванова С.Л. Музейно-педагогические программы для детей 6-7 лет (опыт применения cd-rom продукции).....	19
Котова С.А. Востребованность электронных образовательных ресурсов в практике преподавания иностранного языка в начальной школе.....	21
Маслова Ю.А. Программно-методическое обеспечение проектной деятельности школьников на основе открытых образовательных ресурсов	26
Онищенко Э.В. Своеобразие оформления единой системы информационных образовательных ресурсов современной монтессори-школы	32
Павлова Т.Б. Электронный ресурс для организации внеаудиторной самостоятельной работы студентов. Основные требования.....	37
Ткачук Д.П. Использование цифрового лаборатория «архимед» на уроках физики	43
СЕКЦИЯ 2. КОММУНИКАЦИОННОЕ ПОЛЕ ВИРТУАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ.....	45
Колесник О.А. Особенности формирования этики общения подростков в интернете	45
Яковлева О.В., Соколова М.В. Поиск новых сетевых средств и методов развития речевых и коммуникативных навыков школьников на логопедических занятиях	48
СЕКЦИЯ 3. СТРАТЕГИИ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ВЫСОКОТЕХНОЛОГИЧНОЙ ИНФОРМАЦИОННОЙ СРЕДЕ	54
António dos Reis Learn and teach in the school of the future. Methodological and technological aspects	54
Laura Alonso Díaz, Prudencia Gutiérrez Esteban, Rocío Yuste Tosina, Juan Arias Masa, Sixto Cubo Delgado y Gemma Delicado del Puerto Collaborative and networked learning based on the interactive Tutoring feedback model	56
T. Noscova, T. Pavlova, O. Yakovleva Prospects for comparative study e-learning and ict competences in international project imet	59
Афанасьев М.А. Роль икт в психолого-педагогическом сопровождении участников образовательного процесса.....	64
Афанасьева И.Н. ИКТ в дошкольном образовании.....	69
Борщева Е.А. Инновационные формы повышения квалификации преподавателя в системе дополнительного профессионального образования	75
Вайзер Г.А. Использование компьютера для развития логического мышления у подростков	
Гаевская Е. Г. Методики и инструменты оценки массовых открытых онлайн курсов	84
Дегтярева Г.А. Стратегии формирования и развития ИК-компетентности учителей-филологов в системе последипломного образования	89
Ершиков С.М. Качество онлайн-обучения: результаты опроса студентов	94
Киселёва М.В, Мильникова С.А., Погосян В.А. Высотехнологичная образовательная среда: подготовка профессионалов для общества знаний и экономики знаний.....	98

Комарова С.М. О классификации межпредметных учебных задач по компьютерному моделированию	103
Комиссаров С. В., Комиссарова Ж. М., Методика использования информационно-коммуникационных технологий в обучении математике в профильной школе.....	108
Кудря О.А. Компьютерные технологии обработки данных при обучении студентов-филологов	112
Кульчицкий В.В., Александров В.Л., Щebetов А.В., Гришин Д.В. Обучение и повышение квалификации инженерного персонала буровых супервайзеров нефтегазовой отрасли в системе ДИПО.....	117
Майкова Н.С. Роль современных инновационных педагогических технологий в обучении бакалавров.....	123
Махрова В.В., Носкова Т.Н. Поведение школьников в сети – проблема воспитания?.....	128
Михайлов С.Н. Особенности мультимедийной коммуникации в дистанционном обучении Михайлова О.М., Павлова Т.Б. Проблемные аспекты организации электронного курса с ведущей ролью аудиовизуального контента для большого потока обучающихся.....	135
Мкртчян В.С., Амиров Д.Ф., Белянина Л.А. О результатах исследований по оптимизации высшего образования через онлайн и смешанное обучения	140
Моглан Д.В. Практика использования образовательных вики-сообществ в обучении информатике студентов.....	146
Молодожен Е.Н. Использование информационных технологий в развитии методической компетенции школьников.....	151
Носкова Т.Н. Обогащение спектра компонентов образовательной среды: от общеобразовательной к высшей профессиональной школе	157
Орлова Л.В. Школа Франции в эпоху цифровых технологий.....	164
Павлова Е.В. Опыт организации творческой деятельности	168
Свиридова Н.В. Развитие медиаграмотности школьников на уроках английского языка	174
Тажигулова А.И., Артыкбаева Е.В., Нурғалиева Э.Т. Влияние использования компьютерных обучающих игр на повышение уровня подготовки детей к школе	178
Тумалева Е.А., Иванова А.С. Условия развития медиакомпетентности учащихся в системе дополнительного образования.....	184
Ходанович А. И., Соколов Д.А. Медиафизика как учебная дисциплина в условиях медиаобразования	188
Шилова О.Н. Педагогические модели инновационного использования информационных технологий в образовании	193
Яковлева О.В., Ягодник Л.Н. Информационные технологии в проектной деятельности на уроках английского языка.....	196
СЕКЦИЯ 4. ТЕХНИКО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ ИНФРАСТРУКТУРА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ	200
Ананченко И.В., Газуль С.М., Киев В.И. Построение ит инфраструктуры учебного заведения с применением технологий виртуализации	200
Аргатюк А.А., Григорьев А.П. Быстрое адаптивное дистанционное тестирование знаний закрытого типа.....	204
Гашков С. Э., Григорьев А. П. Нечеткая логика в адаптивном дистанционном тестовом контроле знаний	209
Григорьев А. П., Долгий А. И. Контроль, диагностика и восстановление знаний в дистанционных адаптивных обучающих системах.....	213
Григорьев А. П., Демьянов А. А., Ивахова Т.А. Сравнение эффективности алгоритмов дистанционного адаптивного тестирования.....	216

Григорьев А. П., Ивахива Т.А. Разработка и исследование дистанционных адаптивных моделей тестирования знаний.....	221
Григорьев А. П., Смирнов Г.В. Адаптация по типу восприятия окружающего мира и индивидуализация обучения студентов аэрокосмического профиля	226
Григорьев А. П., Чернелевский А. О. Разработка универсального конструктора дистанционного адаптивного тестового контроля знаний	229
Ильина Т. Ю., Стороженко А. Л. Использование облачных технологий при изучении школьного курса информатики	233
Каширина Е.В., Кадочников Д.Е., Степаненко Ф.Н. Опыт применения регулярных выражений для извлечения табличных данных из документов MS WORD	236
Масликова Э.Ф. Информационно-коммуникационные технологии в управлении образованием: региональный аспект.....	241
Мухаметзянов Р.Р. Формирование объектно-ориентированной компетенции студентов при изучении программирования	245
Орлов А.А., Григорьев А.П. Разработка и исследование адаптивного контрольного тестирования знаний авиационных специалистов с учетом индивидуальных психофизиологических характеристик.....	250
Павлова Л.Э. Применение компьютерных программ и электронного музыкального клавишного синтезатора (рабочей станции) на уроках музыкальной информатики в ДМШ	257
Ходанович А.И., Соколов Д.А., Сорокина И.В. Вероятностные закономерности иррациональных чисел в компьютерном эксперименте	257
Устюгова Т.А., Симонова И.В. Сетевые сервисы для создания и редактирования мультимедийного контента.....	259
Ширина А.С. Использование информационных технологий для методической поддержки педагогов в профессиональной деятельности.....	263

Махрова В.В.
Носкова Т.Н.
РГПУ им. А.И.Герцена
Санкт – Петербург
MakhrovaVV@gmail.com

Поведение школьников в сети – проблема воспитания?

Makhrova V.V.
Noscova T.N.
Herzen State Pedagogical University of Russia
MakhrovaVV@gmail.com

The behaviour of students in the net, is it the problem of education?

The article discusses the acute problem of behavior of teenagers in the net, the comparative analysis of the behavior of teenagers under eighteen users is brought. The causes of the risks of negative impact of the net on modern teenagers are analyzed. The number of problems associated with the use of social networking in the educational process is given. The aims are given for solving these problems through the electronic net environment cooperations by organizing in this environment fruitful cooperations between parents, students and teachers.

Воспитание - деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающегося на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства.

Поведение в Сети – это острая проблема современности. Кто должен ее решать?

Стоит задуматься: специалисты «Лаборатории Касперского» в 2009-2010 годах проанализировали и сравнили поведение несовершеннолетних пользователей в Сети в различных странах мира. В России лидерами среди нежелательных ресурсов, которые посещают дети, стали порнографические сайты (46,4%), а также сайты, посвященные теме оружия (26,4%). Наиболее высока доля посещаемости сайтов, содержащих нецензурную лексику, — эти категории оказались в первой тройке российского рейтинга. В ходе анализа не учитывались социальные сети, онлайн-магазины, электронная почта и чаты, на которые приходится 30% от общего числа посещений.

Сети стремительно развиваются и входят в современную реальность, находятся на пике популярности и открывают новые возможности для их использования. Многообразие сообществ растет в геометрической прогрессии. Как результат – положительные и отрицательные влияния на развитие личности, воспитание, поведение, мотивацию к учению у современных подростков. С помощью Сети можно найти решения многих актуальных проблем: доступность информации,

простота в ее распространении и получении дает широкие возможности для образования и развития во многих сферах. Но так же увеличиваются и риски влияния негативных факторов на формирование и развитие личности человека, в особенности подростка; из-за отсутствия контроля использования информации, достоверности получаемых сведений, происходит развитие социально-опасных проявлений. Подростающее поколение с легкостью воспринимает весь многосторонний сетевой мир с его неоднозначными последствиями для системы собственных норм, ценностей и установок поведения. В последнее время исследователи стараются найти новые сферы применения социальных сетей в различных направлениях деятельности человека, максимально используя все возможности данного объекта информационных технологий.

По результатам исследований: основные причины, по которым подростки 14-17 лет заходят в интернет: развлечения (29%), общение (27%-28%), поиск информации (28%-31%). Таким образом, становится очевидно, что интернет – привычное пространство для проведения досуга современных подростков (рис.1).

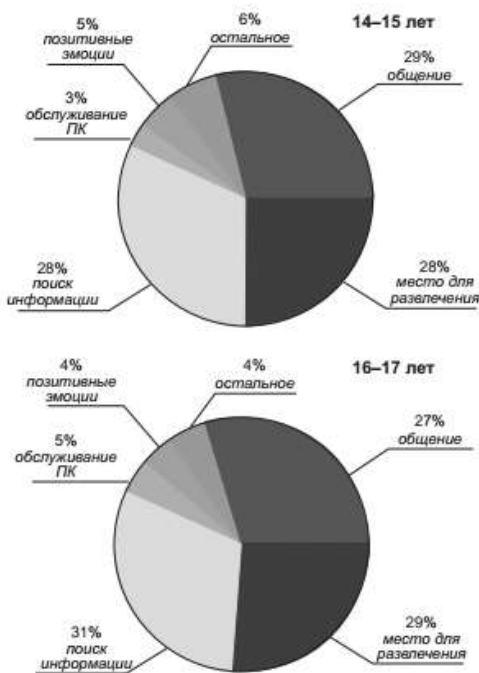


Рис 1. Пространство Интернет для современных подростков.

Доказано, что дети, проводящие за компьютерами более 2-3 часов день, на 50 % более склонны к опасным поступкам - с большей долей вероятности они употребляют алкоголь и наркотики, курят и занимаются незащищенным сексом.

Интернет стал новым главным источником бесконтрольной рекламы, которая зачастую пропагандирует непристойное поведение.

Существует ряд проблем, связанных с использованием социальной сети в образовательном процессе. Например, отсутствие сетевого этикета участников, невысокий уровень мотивации в развитии ИКТ-компетенций, низкая информационная культура, риски связанные с интернет-зависимостью, игровой зависимостью, проблемы со здоровьем, связанные с длительным времяпрепровождением за компьютером, ухудшение психического состояния, депрессия, уход от реальности, сложности с межличностным взаимодействием вне Сети (рис.2).



Рис. 2 Опасность интернета. Кто лучше её осознает?

На сегодняшний день, проблема поведения и социализации подростков в интернете, к сожалению, только начинает осознаваться, но не решается педагогическим сообществом. В решении этой проблемы необходимо искать новые формы и способы взаимодействий педагогов, школьников и их родителей. В проведении магистерского исследования мы пытаемся найти подходы к решению этой задачи через электронную, сетевую среду взаимодействий, организуя в этой среде плодотворные взаимодействия родителей, школьников и учителей.

Литература

1. Бебрис А. О. Интернет и социальные сети – как средство деловой коммуникации [Текст] / А. О. Бебрис, О. И. Харламов, А. Э. Мамедова // Молодой ученый. — 2014. — №15.1. — С. 11-13.
2. Бондаренко Е. Социальные сети как инструмент развития: виды и возможности. URL: <http://www.trainings.ru/library/articles/?id=10067>
3. Клименко О. А. Социальные сети как средство обучения и взаимодействия участников образовательного процесса

[Текст] / О. А. Клименко // Теория и практика образования в современном мире: материалы междунар. науч. конф. (г. Санкт-Петербург, февраль 2012 г.). — СПб.: Реноме, 2012. — С. 405-407.

4. Можаяева Г.В., Фещенко А.В. Использование виртуальных социальных сетей в обучении студентов-гуманитариев. URL:http://ido.tsu.ru/files/pub2010/Mojaeva_Feschenko_Ispolzovanie_virtualnyh_social_nyh_setei.pdf

5. Солдатова Г.В., Зотова Е.Ю., Чекалина А.И., Гостимская О.С. Пойманные одной сетью: социально-психологическое исследование представлений детей и взрослых об интернете / Под ред. Г.В. Солдатовой. — М., 2011. — 176 с.

6. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

7. <http://www.s-cool.ru/article919.html>

Михайлов С.Н.

РГПУ им. А.И. Герцена, доцент,

Санкт-Петербург,

msnref@gmail.com

Особенности мультимедийной коммуникации в дистанционном обучении

Mikhaylov S.N.

HSPU, St.Petersburg, Russia

The features of multimedia communication in distance learning

Multimedia is a new means of electronic communication and hypertext is the main format of information being in modern e-world. The development of multimedia communication entails social changes. The article focuses on active implementation of multimedia technologies in education which is changing the educational process itself.

Массовой коммуникации, особенно в современную эпоху, свойственна многоканальность. Речь идет о визуальном, аудиальном, аудио-визуальном каналах, а также о разных формах коммуникации. Появилась техническая возможность двунаправленной коммуникации, как открытой (интерактивность), так и скрытой (реакция слушателя или зрителя, поведение), взаимного приспособления отправителя и получателя.

В сетевой среде начинают смещаться границы между пользователем и автором, частным и публичным, местным и удаленным. Используя гипертекстовое построение Веб 2.0 пользователь может стать соавтором, а следовательно, может вносить изменения, исправления, давать оценку содержанию, задавать вопросы и получать ответы от профессионалов. Таким образом, создаваемый пользователями контент становится важным элементом социальной коммуникации, постепенно приобретающим всё большее значение.