



Санкт-Петербург

**НЕПРЕРЫВНОЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ
ОБРАЗОВАНИЕ В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ:
ОТ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОГО ПОИСКА
К ПРОДУКТИВНЫМ РЕШЕНИЯМ**

**Образовательные и профессиональные
стандарты в обеспечении готовности
выпускника к профессиональной деятельности
в сфере образования**

**Сборник статей
по материалам всероссийской научной конференции
с международным участием**

14 апреля 2016 года

**Санкт-Петербург
2016**

УДК 378

ББК 74.58
Н53

Научные редакторы:

доктор педагогических наук, профессор Е.В. Пискунова
доктор педагогических наук, профессор А.В. Тряпицын
доктор педагогических наук, профессор А.Г. Гогоберидзе
кандидат педагогических наук, доцент И.Ю. Азизова

Непрерывное педагогическое образование в современном мире: от исследовательского поиска к продуктивным решениям. Образовательные и профессиональные стандарты в обеспечении готовности выпускника к профессиональной деятельности в сфере образования: Сборник статей по материалам всероссийской научной конференции с международным участием, 14 апреля 2016 года. – СПб.: Изд-во РГПУ им.А.И.Герцена, 2016. – 356 с.

ISBN 978-5-8064-2280-5

В сборнике представлены теоретические и практические материалы, раскрывающие современные проблемы согласования стандартов высшего образования и профессиональной деятельности, проблемы реализации преемственности стандартов общего, среднего и высшего образования, пути и условия совершенствования образовательных программ профессионального образования для обеспечения готовности выпускников университетов и колледжей к профессиональной деятельности.

Редакционная коллегия поместила материалы в авторском исполнении, за корректность и стилистическое изложение материала ответственность несут авторы.

ISBN 978-5-8064-2280-5

© РГПУ им. А.И.Герцена, 2016
© Коллектив авторов, 2016

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1.

ПРОБЛЕМЫ СОГЛАСОВАНИЯ СТАНДАРТОВ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ И ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ 7

<i>Пискунова Е.В.</i> Преемственность образовательных и профессиональных стандартов в сфере образования	7
<i>Гогоберидзе А.Г.</i> Проектирование образовательных программ подготовки педагогов с учетом требований профессионального и образовательного стандартов	14
<i>Азизова И.Ю.</i> Стратегия и методология управления профессионально-личностным развитием студента в контексте реализации компетентностного подхода	21

РАЗДЕЛ 2.

ПРОБЛЕМЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРЕЕМСТВЕННОСТИ СТАНДАРТОВ ОБЩЕГО, СРЕДНЕГО И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ 28

<i>Азизова И.Ю.</i> Развитие ценностных ориентаций студентов-биологов в области профессионально-педагогической деятельности как показатель преемственности уровней высшего педагогического образования	28
<i>Азизова И.Ю.</i> Допрофессиональная подготовка школьников как этап непрерывного педагогического образования	32
<i>Батракова И.С., Тряпицын А.В.</i> Взаимодействие вуза и работодателей как условие профессионального становления молодого специалиста	39
<i>Бессонова Е.А.</i> Квалификация педагога как условие достижения качества школьного образования	44
<i>Брагинник Е.И.</i> Возможности реализации преемственности общеобразовательных и профессиональных стандартов	49
<i>Галактикина Т.А.</i> Подготовка специалистов среднего звена для системы дошкольного образования Санкт-Петербурга: три стандарта – одна реальность	54
<i>Гребенникова О.М., Кочетова А.А.</i> Система сопровождения реализации профессионального стандарта «Педагог» в Адмиралтейском районе Санкт-Петербурга	58
<i>Гушник И.Ю.</i> Влияние факторов среды на диагностическую компетентность педагога	64
<i>Заволоцкая В.В.</i> Проблема преемственности при обучении информатике в школе и вузе	72
<i>Касиманова Л.А.</i> Педагогическое образование в области хореографии: традиции и перспективы	79
<i>Маслова Ю.А., Черепанова А.Л.</i> Готовность начинающего учителя-словесника к организации и сопровождению групповой работы в средней школе	82
<i>Матросова Ю.С., Суворова С.А.</i> Решение учителем профессиональных задач на преодоление отчуждения учащихся от школы в контексте требований профессионального стандарта	89

<i>Николаева Д.С.</i> Международные проекты по информатике и ИКТ в концепции федерального государственного образовательного стандарта старшей школы ..	94
<i>Писарева С.А., Тряпичина А.П.</i> Образовательные и профессиональные стандарты: проблема взаимосвязи ..	99
<i>Седов В.А., Седова Н.В.</i> О подготовке студента педагогического университета к профессиональной деятельности в современной школе ..	104
<i>Симонова И.В.</i> Преемственность содержания обучения информатике в школе и педагогическом вузе в аспекте требований профессионального стандарта педагога ..	110
<i>Синицына А.И.</i> Персонификация содержания образования как профессиональная задача педагога ..	116
<i>Старовойтова О.Р., Король А.Н., Третьяков А.Л.</i> Педагогические условия и факторы развития читательской деятельности учащихся и учителей общеобразовательной школы ..	121
<i>Христофоров С.В.</i> Анализ мнений учителей о содержании регионального компонента профессионального стандарта педагога в Санкт-Петербурге ..	127

РАЗДЕЛ 3.

СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЛЯ ОБЕСПЕЧЕНИЯ ГОТОВНОСТИ ВЫПУСКНИКОВ К ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

<i>Абсаямова А.Г.</i> Актуальные проблемы подготовки педагогов дошкольного образования на основе профессионального стандарта воспитателя: новые задачи и риски ..	133
<i>Баранова Е.В.</i> Развитие профессиональных компетенций бакалавров педагогического образования, специализирующихся в области информатики, при обучении современному программированию ..	136
<i>Батракова И.С., Жданов А.В.</i> Особенности построения содержания программ подготовки специалистов-андрагогов ..	140
<i>Васильева А.А.</i> Инновационные программы повышения квалификации преподавателей среднего профессионального образования на базе ресурсного центра ..	145
<i>Гелясина Е.В.</i> Задачный подход к структурированию содержания педагогического образования ..	149
<i>Гладкая И.В.</i> Основы проектирования образовательной программы «Инновации в высшем образовании» ..	159
<i>Глубокова Е.Н., Писарева С.А.</i> Принципы построения учебного плана основной профессиональной образовательной программы ..	163
<i>Дао Тхи Нгок Ань</i> Учебная программа и роль дисциплины «Педагогика» в непрерывном педагогическом образовании на материалах Ханойского педагогического института Вьетнама ..	169
<i>Зарин А., Круглова Ю.А.</i> Образовательные модули в подготовке учителя-дефектолога в магистратуре по направлению подготовки «Специальное (дефектологическое) образование» - итоги апробации ..	172

<i>Игнатьева Е.Ю.</i> Пути совершенствования образовательных программ вузов: выводы из практики ..	178
<i>Комарова Ю.А.</i> Проектирование и разработка образовательных программ по иностранным языкам для студентов, обучающихся в системе «бакалавриат – магистратура – аспирантура» ..	185
<i>Костейчук О.В., Эхов С.Ф.</i> Профессиональный стандарт педагога дополнительного образования детей и взрослых – основа совершенствования магистерской образовательной программы ..	189
<i>Латишина Д.И.</i> Инновационный подход к организации педагогической практики студентов непедагогических направлений подготовки в вузе ..	193
<i>Мокрый В.Ю.</i> Преподавание дисциплины «Документоведение и документационное обеспечение управления» студентам гуманитарного вуза, обучающимся по направлению «Прикладная информатика (в экономике)» ..	198
<i>Павлова Т.Б.</i> Интеграция задач формирования и использования электронной образовательной среды в содержание программ педагогического образования ..	202
<i>Радионова Н.Ф., Ривкина С.В.</i> Актуализация научно-педагогических проблем в условиях перехода на компетентностную модель образовательных стандартов по направлению «Педагогическое образование» ..	207
<i>Сорокоумова В.Н.</i> Унификация совокупности минимальных требований, предъявляемых к компетенциям студентов-филологов ..	212

РАЗДЕЛ 4.

ОБЕСПЕЧЕНИЕ ГОТОВНОСТИ ВЫПУСКНИКОВ УНИВЕРСИТЕТОВ И КОЛЛЕДЖЕЙ К ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

<i>Балакирева Э.В.</i> Стандартизация профессиональной деятельности преподавателя вуза: векторы развития ..	216
<i>Винокурова Е.Ю., Винокуров И.О., Карташова Н.В.</i> Возможные пути адаптации иногородних студентов (на примере вузов Санкт-Петербурга) ..	221
<i>Государев И.Б.</i> Формирование трансверсальных компетенций в рамках компетентностной модели электронного обучения ..	226
<i>Григорьев А.П., Чернелевский А.О., Егоров В.С., Булухова А.Н.</i> Обеспечение готовности выпускников технических вузов к будущей профессиональной деятельности ..	233
<i>Даргевичене Л.И., Лагун С.А.</i> Педагогический конфликт глазами выпускника ..	238
<i>Дорофеева Ю.А.</i> Готовность к профессиональной деятельности выпускника математического факультета ..	244
<i>Жук О.Л.</i> Современные требования к педагогическим компетенциям преподавателей университетов: опыт Беларуси ..	248
<i>Захарова Е.Е.</i> Особенности профессиональной подготовки полицейских в вузах МВД России ..	254
<i>Копопатова Н.К.</i> Оценка компетенций педагога в контексте обеспечения реализации требований профессионального стандарта ..	260

<i>Лукина Л.Е.</i> Формирование профессиональных компетенций будущих учителей начальных классов в процессе освоения профессионального модуля «Методическое обеспечение образовательного процесса»	268
<i>Маслова Л.С.</i> Условия развития креативности будущих экономистов средствами иностранного языка	275
<i>Носкова Т.Н., Яковлева О.В.</i> Готовность будущих педагогов к совместной деятельности в электронной среде	280
<i>Онищенко Э.В.</i> Проблемы и перспективы приобщения студентов к корпоративной культуре вуза в условиях их профессиональной подготовки	284
<i>Примчук Н.В.</i> Подготовка студентов к осуществлению образовательной коммуникации	292
<i>Роботова А.С.</i> Проблемы стандартизации деятельности преподавателя в сфере высшего образования	297
<i>Ронгинская Т., Тумалева Е.А.</i> Оценка готовности выпускников вуза к профессиональной деятельности в высокотехнологичной среде	303
<i>Седова Н.В., Садовская В.О.</i> О влиянии педагогической практики на подготовку будущих учителей к профессиональной деятельности	309
<i>Сомова Н.Л.</i> Развитие профессиональной идентичности студентов и возможности практико-ориентированной концепции психологической подготовки в педагогическом образовании	313
<i>Сорокоумов С.П.</i> Особенности использования Web-квестов во внеаудиторной вузовской работе при становлении у обучающихся профессиональных компетенций	318
<i>Суртаева Н.Н., Гбоко Кобена Северэн</i> Поддержка преподавателя в условиях инновационного развития университетского образования в Республике Кот-Д'Ивуар	321
<i>Третьяков А.Л.</i> Экспертиза в образовании: результаты библиометрического анализа публикаций	325
<i>Федотова В.С.</i> Стандартизация профессиональной деятельности преподавателя университета: вызовы времени или следование общей тенденции?	331
<i>Филаретов Р.А.</i> Педагогические условия обеспечения готовности выпускников к осуществлению профессиональной деятельности. Опыт работы педагогического колледжа № 1 им. Н.А. Некрасова Санкт-Петербурга	336
<i>Чернявская А.П.</i> Профессиональное развитие преподавателя вуза в свете требований профессионального стандарта	341
<i>Щеглова С.Б.</i> Профессиональный стандарт педагога дополнительного образования как заказ системе подготовки специалистов	347
<i>Сведения об авторах</i>	352

РАЗДЕЛ 1.

ПРОБЛЕМЫ СОГЛАСОВАНИЯ СТАНДАРТОВ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ И ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Пискунова Е.В.

ПРЕЕМСТВЕННОСТЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ И ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ СТАНДАРТОВ В СФЕРЕ ОБРАЗОВАНИЯ

Современные стратегии обеспечения качества образования во многом связаны с явлением стандартизации. Сегодня качество профессиональной деятельности педагога в школе определяется рядом стандартов – стандарт высшего образования [3] обуславливает готовность к профессиональной деятельности, в рамках которой школьный учитель реализует стандарт общего образования [4], при этом к его деятельности предъявляет систему требований профессиональный стандарт «Педагог» [2]. Процессы разработки стандартов разного уровня образования, требований к профессиональной деятельности педагогов (требования профессионального стандарта) осуществлялись в последнее время не синхронно, что привело к рассогласованию требований, предъявляемым к образовательному процессу в вузе и, соответственно, к рассогласованию требований, предъявляемым к профессионально-педагогической деятельности педагогов – учителей и преподавателей, призванных обеспечить реализацию требований стандарта в школе и вузе. Таким образом, актуализируется проблематика исследований возможности согласования стандартов, обеспечивающих качество образования на разных уровнях. В рамках исследования преемственности стандартов требуется выявление ее существенных характеристик, анализ нормативно-правовых основ ее осуществления и эмпирическое исследование проблем реализации преемственности стандартов в сфере образования.

В настоящее время в России законодательно закреплено единое нормативное пространство понимания сущности и структуры Федеральных государственных образовательных стандартов разных уровней образования. Тот факт, что одним из ведущих понятий, используемых в настоящем Федеральном Законе «Об образовании в Российской Федерации» (статья 2), является понятие федерального государственного образовательного стандарта как нормативного правового акта, устанавливающего обязательные требования к образованию определенного уровня и (или) профессии, специальности и направлению подготовки, может рассматриваться как одна из нормативных предпосылок преемственности образовательных стандартов. В качестве еще одной нормативной основы, обеспечивающей преемственность образовательных стандартов, выступает единая, законодательно заданная, структура образовательных стандартов всех ступеней, которая включает три

(квалификация (степень) - бакалавр). [Электронный ресурс].
<http://fgosvo.ru/uploadfiles/fgos/8/20111115140416.pdf>.-[дата обращения 29.03.2016]

6. Шамсиева А.А. Формирование творческой самостоятельности студентов в процессе обучения иностранному языку в языковых вузах: автореф. дис. ... канд. пед. наук: 13.00.01.- Казань, 2005.

7. Шпак Н.О. Формирование творческого мышления студентов колледжа на занятиях по иностранному языку: автореф. дис. ... канд. пед. наук: 13.00.08.- Новокузнецк, 2006.

Носкова Т.Н., Яковлева Т.В.

ГОТОВНОСТЬ БУДУЩИХ ПЕДАГОГОВ К СОВМЕСТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ЭЛЕКТРОННОЙ СРЕДЕ

В спектре компетенций профессиональной подготовки будущих педагогов есть компетенции, связанные с совместной деятельностью. Например, в стандарте ФГОС ВО «Педагогическое образование бакалавров» есть следующие общекультурные компетенции, связанные с сотрудничеством: способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия. Сегодня эти компетенции рассматриваются в аспекте межличностных взаимодействий «лицом к лицу». Однако информатизация профессиональной деятельности предполагает новый формат межличностных – электронный. В этом формате взаимодействия могут достигаться новые эффекты, как в образовательной деятельности, так и будущей профессиональной. Но для достижения ожидаемых эффектов необходимо формировать и такие компетенции, которые предусмотрены стандартом подготовки магистров, например, готовность осуществлять профессиональную коммуникацию в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности.

Несомненно, чтобы формировать искомые компетенции в удаленных, распределенных в пространстве и времени взаимодействиях, необходимы особые условия. Одним из таких условий выступает использование электронной образовательной среды. Сегодня исследователи понимают электронную образовательную среду не только как систему информационных условий, обеспечивающих учебный процесс, но и как средство обучения, саморазвития, а также как объект моделирования и проектирования. Ключевым понятием, связанным с реализацией межличностных взаимодействий в электронной среде, в процессе формирования компетенций совместной деятельности, является сетевое образовательное сообщество.

Сетевые сообщества сегодня изучаются в разных областях знаний и становятся одним из ведущих факторов, влияющих на социализацию молодежи [2, 12]. Каковы возможности сетевых сообществ для подготовки будущих педагогов к совместной деятельности в электронной среде и формирования соответствующих компетенций?

Сетевые сообщества основаны на взаимодействии. Исследования показывают, что обмен знаниями между студентами является одним из важных видов деятельности в процессе обучения [5]. В дополнение к индивидуальному лицу к лицу, студенты также делятся своими знаниями через Интернет, в частности, социальные медиа. Такие характеристики социальных медиа, как неформальный характер взаимодействия, а также пользовательский контент, могут положительно влиять на реализацию обмена знаний между студентами. Доказано, что «открытые» дискуссионные платформы, доступные в широком Интернет сообществе в учебных целях, являются очень активными. В одном из проведенных исследований, открытый дискуссионный клуб был создан и использовался в течение года в рамках обучения естественнонаучного цикла, с привлечением студентов разных курсов, студентов аналогичных курсов из других университетов, выпускников, преподавателей и исследователей. Форум продолжал оставаться доступным для участников после того, как они заканчивали изучение конкретной дисциплины, или обучение в университете, и продолжал развиваться в качестве образовательного сообщества [1].

Сетевые сообщества помогают в сопровождении образовательного процесса, обеспечивая пространственно-временную свободу. Они стимулируют студентов быть активными и поддерживать сверстников и коллег. Сетевые сообщества активно становятся не только частью нашей повседневной жизни, но и образовательной активности [10]. Они повышают интенсивность взаимодействия преподаватель-студент или студент-студент через проведение синхронных и асинхронных веб-коммуникаций, помогают преподавателю связаться со своими студентами по поводу предстоящих мероприятий или образовательных ресурсов за пределами классной аудитории. Например, в результате исследования потенциала социальных медиа для повышения качества обучения в рамках педагогического образования [3], было доказано, что студенты, включенные в сетевые сообщества, чувствовали себя более комфортно и имели гораздо больше шансов быть активными участниками образовательного процесса, работая вместе [6].

Сетевые сообщества могут являться моделями будущей профессиональной деятельности: они позволяют освоить научную деятельность, свободно использовать знания и управлять ими; развивать самостоятельное мышление; формулировать свою собственную профессиональную позицию. Сетевые сообщества могут быть очень полезными для поддержки самостоятельной работы и исследовательской деятельности студентов. Во время подготовки и проведения собственных исследований, студенты не только используют информационные ресурсы, но и постоянно расширяют и обогащают свое информационное пространство. Сетевые информационные среды [11]. В таком формате работы человек приобретает общее пространство сотрудничества для обмена опытом, идеями и идеями. Это помогает продуктивно использовать коллективный опыт всех участников образовательного процесса, механизмы взаимного сотрудничества способствует получению синергетического эффекта. Студенты,

присоединившиеся к взаимодействию на любом этапе, могут использовать ресурсы таких сообществ. Например, студенты первого курса могут использовать результаты деятельности их предшественников.

Подход к формированию образовательной среды на основе сетевых сообществ особенно важен для быстро развивающихся областей знания. Сетевое сообщество может быть моделью научной коммуникации, как она понимается как совокупность разнообразных видов взаимодействия в научном сообществе, в качестве одного из основных механизмов развития научного взаимодействия и экспертизы результатов исследований.

В социальных взаимодействиях сетевые сообщества открывают новые грани. В частности, феномен «лидерства» в виртуальном пространстве изучается как, своего рода, способность делиться знаниями и навыками, возможность оказывать влияние на социальные общности [7]. Важным элементом «коллективной памяти» является функционирование социальных сетей [8]. Большинство современных тенденций развития электронной среды связаны с социальными медиа, а также перспективами развития следующего этапа развития электронного пространства, условно называемого «Web 3.0».

Какова готовность студентов к формированию компетенций социальной деятельности? Приведем в качестве иллюстрации некоторые результаты исследования, проведенного в рамках международного проекта IIR (http://www.irnet.us.edu.pl). Одной из целей данного исследования было определение отношения студентов к сотрудничеству, кооперации, обмену знаниями и виртуальным взаимодействиям в электронной образовательной среде университета. Результаты могут не только помочь определить готовность студентов к участию в сетевых сообществах и к совместной деятельности в электронной среде, но также могут помочь определить пути совершенствования электронной среды университета. Ведь электронная образовательная среда современного университета должна создавать возможности для развития компетенций 21-го века, для реализации стратегии непрерывного образования.

В исследовании участвовали студенты нескольких университетов: Университет им. А.И. Герцена (Россия), университет Силезии (Польша), университет Константина Философа в Нитре (Словакия). Отметим, что результаты, полученные в трех университетах по характеризующим в данной статье позициям, не имеют статистически значимых различий. Следовательно, можно предполагать наличие некой единой тенденции, как в стратегиях деятельности студентов, так и педагогов.

Одним из вопросов анкеты был следующий: «Оцените значение сотрудничества при решении образовательных задач». Половина студентов отметили, что педагог предлагает образовательные задачи, которые успешного решения предполагают сотрудничество. В среднем 20% студентов отмечают, что они стремятся к сотрудничеству и ожидают от преподавателя именно такого рода задач. Также около половины студентов отметили, что компетенции сотрудничества важны в жизни и будут востребованы в будущей профессиональной деятельности.

Вместе с тем, большинство студентов (70-90%) отмечают, что они используют социальные сервисы и участвуют в сетевых сообществах для реализации сотрудничества при решении образовательных задач. Однако почти не предлагают такого рода задач (предлагают только в 5% случаев). Здесь мы выявляем противоречие между теми инструментами, которые используют студенты, и которые им предлагает педагог.

Еще один вопрос был связан с определением основных причин участия студентов в сетевых сообществах. Наиболее популярные ответы могут быть связаны, как получение дополнительного культурного знания (30-40%), а также оказание и получение помощи в учебе (33-50%). Малое количество студентов готовы демонстрировать собственные достижения и опыт (2-4%), а также инициировать новые события, т.е. выступать в роли организатора (2-3%).

Полученные экспериментальные результаты свидетельствуют о том, что студенты в большей мере готовы к использованию сетевых сообществ для решения учебных задач и ждут от преподавателей ситуаций межличностного взаимодействия и сотрудничества в электронной среде. В то время как преподаватели не всегда готовы включаться в такие взаимодействия. Следовательно, важной задачей является изменение отношения преподавателей к сетевым сообществам, рассмотрение их не как элемента досуга, но как инструмента обмена знаниями и формирования компетенций.

Очевидно, что современный педагог должен обладать профессиональными компетенциями, позволяющими подготовить детей и студентов к взаимодействию с широкой средой социальных медиа и способностью осуществлять свою профессиональную деятельность в электронной среде взаимодействий. Эту сложную задачу можно решать на базе использования социальных медиа, вовлекая молодежь в образовательные взаимодействия, позволяя осознать новые возможности и риски этой среды взаимодействий.

Попытки решения этой сложной задачи предпринимаются преподавателями кафедры методики информационного и технологического образования института компьютерных наук и технологического образования Университета им. А.И. Герцена. Совместно с Институтом ЮНЕСКО по информационным технологиям образования преподавателями кафедры разработан модуль «Социальные медиа и современные образовательные технологии» с выдачей международного сертификата. Цель модуля – формирование компетенций современных педагогов в использовании медиа в решении образовательных задач. В процессе изучения модуля каждый участник педагогически проектирует часть электронной образовательной среды, через которую, используя средства социальных медиа, он готовит к решению профессиональных задач, связанных с темой магистерского образования.

Последние два учебных года этот модуль был освоен магистрантами кафедры, и они получили сертификаты ИИО Юнеско. В текущем учебном году к изучению модуля подключились также магистранты института педагогики и психологии, института Детства, факультета коррекционной педагогики. В

перспективе планируется расширить доступ к изучению мобильных дистанционные образовательные технологии, что позволит не только совершенствовать подготовку магистрантов, но также и повысить квалификацию действующих педагогов.

Список источников

1. Geelan D. Open forums for teaching in an open online world // *International Journal of Continuing Engineering Education and Life-Long Learning*, 2014, 25 (1), pp. 28-38.
2. Kommers P., Isaias P., Issa T. Perspectives on social media: A Yearbook of Research // *Journal of Educational Computing Research*, 2015, 52 (2), pp. 192-210.
3. Lai Y.C., Wong T.W. Using social media and cloud services to facilitate learning in teacher education courses // *Ubiquitous Learning*, 2015, 6 (4), pp. 7-24. ISSN: 1875-8759.
4. Noskova T., Pavlova T., Iakovleva O. Web.3 technologies and teaching pedagogical activities // *Artificial Intelligence Technologies and the Evolution of Web 3.0*. Tomayess Issa, Pedro Isaias. 2015. 363 p.
5. Preece J., Maloney-Krichmar D. Online communities: focusing on usability. *The human-computer interaction handbook*, pp. 596-620 L. Erlbaum Associates, Inc. Hillsdale, NJ, USA, 2002.
6. Yunhwan K., Glassman M., Williams M.S. Connecting agents: Engaging motivation in online collaboration. *Computers in Human Behavior*, 2015, 49, pp. 1-11. DOI:10.1016/j.chb.2015.03.015.
7. Бондаренко С.В. Социальная структура виртуальных сетевых сообществ // *Научно-педагогический журнал «На-Дону»*: Изд. центр ДГТУ, 2004. 320 с.
8. Воропаев М.В. Воспитание в виртуальных средах: Монография / Научно-педагогический журнал «Научно-педагогический журнал «На-Дону»». М.: МГПУ, 2010. 232 с.
9. Носкова Т.Н. Педагогика общества знаний: Монография. – СПб: Издательство «Лань», 2015. 112 с.
10. Патаракин Е.Д. Вклад сетевых сообществ в образование // *Электронная библиотека*, 2002, №5, с.5.
11. Слепухин А.В. Использование персональной образовательной среды в условиях индивидуализации смешанного обучения студентов // *Педагогическое образование*, 2014, № 11, с. 195-205.
12. Яковлева О.В. Электронная среда университета: возможности повышения учебно-исследовательской деятельности студентов // *Известия РГПУ им. А.И. Герцена*, 2015, № 177, с. 13-17.

Описание статьи

ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ ПРИОБЩЕНИЯ СТУДЕНТОВ К КОРПОРАТИВНОЙ КУЛЬТУРЕ ВУЗА В УСЛОВИЯХ ИХ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ

Современный период модернизации системы отечественной профессиональной подготовки ориентирован на актуальную потребность существующего сегодня комплекса ведущих потребностей государства и общества. Это позволяет рассматривать в качестве приоритетного направления образовательной политики Российской Федерации необходимость существенного повышения качества системы профессиональной подготовки в связи с этим современные исследователи особо подчеркивают, что развитие высшего образования должно быть направлено как на сохранение фундаментальной целостности классической профессиональной подготовки,

на обеспечение мобильности его реагирования на динамично меняющиеся требования как отдельной личности, так и общества и государства в их взаимодействии.

Сегодня, в связи с переходом на новые образовательные стандарты высшего образования активизируются потребности в адекватном решении проблем качества работы высшей школы. Данная тенденция определяется стремлением как можно быстрее на равных войти в европейское и мировое образовательное сообщество. Следует отметить также, что аксиоматическим является признание такого важнейшего показателя деятельности ВУЗа как способность предоставляемых им услуг. Это детерминировано тем, что система высшего образования решает сегодня актуальные задачи, связанные не только с удовлетворением текущих потребностей экономики страны в высококвалифицированных кадрах, но и с интеграцией Российской Федерации в мировое образовательное пространство и реализацией образовательных программ бакалавриата и магистратуры.

В то же время возникает необходимость учета существующих в ведущих странах мира тенденций развития системы высшей профессиональной подготовки, перехода к унифицированным образовательным стандартам, внедрения инновационных образовательных технологий в сочетании с новыми подходами подготовки высококвалифицированных кадров для различных сфер общественной жизни. При этом сегодня отмечается ориентация на интеграцию различных образовательных организаций (далее ОО) на основе введения всеобщей системы управления качеством, разработанной американской организацией по качеству, т.е. Total Quality Management (далее ТЗМ). Подобная деятельность детерминирована идеей о том, что «любой производитель, будь то в экономике, образовании или государственном управлении, способен произвести продукт высокого качества, если установить для него стандарт такого продукта, эталонную модель производства и контролировать процесс производства, наладить профессиональную подготовку производителей, обеспечить функцию мотивации деятельности» [1, с.4].

Сегодня можно со всей определенностью констатировать, что повышение качества образования рассматривается как приоритетное направление образовательной политики Российского государства. Данное положение особо подчеркивается в «Государственной программе развития образования 2013 – 2018 гг.», где отмечается, что одним из системных приоритетов государственной политики в сфере образования выступает повышение качества образования на разных его уровнях. На этом основании можно сделать вполне обоснованный вывод о том, что стратегия перспективного развития каждого ВУЗа сегодня должна быть направлена как на сохранение фундаментальности классической профессиональной подготовки, так и на обеспечение большей мобильности в реагировании на динамично меняющиеся потребности личности, общества и государства в мировом образовательном пространстве с точки зрения совершенствования всех видов их деятельности.

В связи с этим создание и развитие систем менеджмента качества (далее СМК) в контексте модернизации высшего образования получает приоритетное