

Литература:

1. Зубов А. В. Методика применения информационных технологий в обучении иностранным языкам / А. В. Зубов, И. И. Зубова – М., 2009
2. Зубов А.В. Мультимедиа технология обучения иностранным языкам / А. В. Зубов – Мн., 1997.
3. Захарова И. Г. Информационные технологии в образовании / И. Г. Захарова – М., 2003.
4. Полат Е. С. Интернет в преподавании иностранных языков / Е. С. Полат – М., 2001.
5. Тихомиров О. К. ЭВМ и новые проблемы психологии / О. К. Тихомиров, Л. Н. Бабанин – М., 1986
6. Бим И.Л. Методика обучения иностранным языкам как наука и проблемы школьного учебника / И. Л. Бим – М., 1977

Д. п.н. Носкова Т.Н., к.п.н. Павлова Т.Б.

Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена

ИЗМЕНЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УСТАНОВОК ПЕДАГОГА В ИНФОРМАЦИОННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЕ СОВРЕМЕННОГО ВУЗА

В современной образовательной среде вуза должны проявляться новые цели педагогической деятельности, адекватные возможностям информационных и коммуникационных технологий.

Сегодня во многом изменяются информационные условия, в которых происходит образовательный процесс в современном вузе: совершенствуется техническая оснащенность, повышается доступность сетевых и интернет технологий. Новые компоненты образовательной среды не только дополняют, расширяют традиционные возможности, но и изменяют качество этой среды в целом, позволяют ставить и решать новые классы задач, адекватные современным ориентирам развития общества. Сегодня особое значение имеют компетенции специалиста, связанные с применением информационных и коммуникационных технологий – грамотное профессиональное информационное поведение является важной составляющей конкурентоспособности выпускника.

Очевидно, что педагогическая деятельности в вузе направляется, в первую очередь, обновлением стандартов высшего профессионального образования, которые отражают происходящие социокультурные изменения. В соответствии с компетентностным подходом к оцениванию результатов образования, меня-

ются цели, стратегии, задачи, содержание образования и способы организации образовательного процесса. При этом особая роль отводится организации активной самостоятельной работы студентов, индивидуализации, персонализации их образовательного пути, что не может быть реализовано на практике без вариативного применения информационных и коммуникационных технологий. Именно они являются основным средством, позволяющим строить учебный процесс как нелинейный, адаптируемый к личностному информационному, образовательному и профессиональному запросу студента.

Согласно одному из определений, информационная образовательная среда – это социально-психологическая реальность, в которой созданы психолого-педагогические условия, обеспечивающие познавательную деятельность и доступ к информационным образовательным ресурсам на основе современных информационных технологий. Эти психолого-педагогические условия, согласующиеся с актуальными запросами общества и целями образования, в своей материальной основе зависят от уровня развития информационной инфраструктуры национальной деятельности педагогического коллектива и каждого преподавателя в отдельности. Возможности виртуальной образовательной среды предполагают использование различных видов информационной активности в сфере решения образовательных и профессиональных задач. При этом стоит учитывать, что современные студенты выросли в период активного использования информационных и коммуникационных технологий, владеют различными способами информационных действий, воспринимают информацию в соответствии с особенностями этой цифровой среды. В отличие от традиционного предметно-практического учебного окружения с ведущей ролью педагога, виртуальная образовательная среда является системой открытой. В ней можно взаимодействовать не только с ближайшим учебным окружением и субъектами, но и использовать потенциал глобального информационного и коммуникационного пространства. В ней доступны новые интеллектуальные инструменты для активизации процесса освоения знаний, формирования актуальных когнитивных и практических навыков, включения значимых на современном этапе развития общества социальных и личностных факторов.

Задача педагога – найти и использовать эффективные методические алгоритмы, при которых инновационные возможности станут для студента эффективным средством учения, активной самостоятельной образовательной деятельности и постоянного профессионального саморазвития. Для этого преподаватель должен осознать и принять новые профессиональные цели, в его деятельности должны появиться мотивы, связанные с сопровождением виртуальных взаимодействий на основе новых моделей деятельности, применения современных способов освоения информации и коммуникации с окружающим миром. Иными словами, необходимым условием формирования эффективной информационной образовательной среды является профессиональная деятель-