

РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им. А.И. ГЕРЦЕНА
Институт компьютерных наук и технологического образования

**НОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ СТРАТЕГИИ
В СОВРЕМЕННОМ ИНФОРМАЦИОННОМ ПРОСТРАНСТВЕ**

*Сборник научных статей
по материалам всероссийской научной конференции
1 – 16 апреля 2019 года*

Санкт-Петербург
2019

HERZEN STATE PEDAGOGICAL UNIVERSITY OF RUSSIA
Institute of Computer Sciences and Technological Education

**NEW EDUCATIONAL STRATEGIES IN MODERN
INFORMATION SPACE**

*Proceedings
(Scientific papers)*

Saint-Petersburg, Russia
2019

УДК 37.01:004
ББК Ч4
Н76

*Печатается по рекомендации
Ученого совета института
компьютерных наук и
технологического образования РГПУ
им. А.И. Герцена*

*Оргкомитет
конференции*

*Программный
комитет*

Носкова Татьяна Николаевна, доктор педагогических наук, профессор, РГПУ им. А.И. Герцена, Россия – *председатель*
Жук Юлия Александровна, кандидат педагогических наук, доцент, СПбГЛТУ – Санкт-Петербургский государственный лесотехнический университет имени С.М. Кирова, Россия
Пит Коммерс, профессор ЮНЕСКО, Нидерланды
Носкова Татьяна Николаевна, доктор педагогических наук, профессор, РГПУ им. А.И. Герцена, Россия
Евгения Смирнова-Трибульска, доктор наук, доцент, Университет Силезии в Катовицах, Польша
Граничнина Ольга Александровна, доктор педагогических наук, доцент, РГПУ им. А.И. Герцена, Россия
Павлова Татьяна Борисовна, кандидат педагогических наук, доцент, РГПУ им. А.И. Герцена, Россия
Мартин Дрлик, доктор наук, ассистент, Университет Константина Философа в Нитре, Словакия
Жук Юлия Александровна, кандидат педагогических наук, доцент, СПбГЛТУ – Санкт-Петербургский государственный лесотехнический университет имени С.М. Кирова, Россия
Яковлева Ольга Валерьевна, кандидат педагогических наук, доцент, РГПУ им. А.И. Герцена, Россия

Новые образовательные стратегии в современном информационном пространстве: Сборник научных статей по материалам всероссийской научной конференции 1 – 16 преля 2019 года. – СПб.: Изд-во РГПУ им. А.И. Герцена, 2019. – 144 с.

ISBN 978-5-8064-2748-0

Материалы международной ежегодной научной конференции «Новые образовательные стратегии в современном информационном пространстве» содержат работы, посвященные актуальным вопросам информатизации образования.

ISBN 978-5-8064-2748-0

© Коллектив авторов, 2019
© РГПУ им. А.И. Герцена, 2019

СОДЕРЖАНИЕ

ПРЕДИСЛОВИЕ	7
СЕКЦИЯ 1. ЦИФРОВАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА: ПРАКТИКИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ И ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ШКОЛЫ	8
Бессолицын А.С., Грачев А.А., Федорова Н.Б. Информационные технологии, используемые при подготовке специалистов железнодорожного транспорта	8
Вагин А.С. Проблемы формирования образовательных потребностей, обучающихся IT-специальностям	12
Васильева А.В. Контроль самостоятельной работы иностранных студентов по математике в СДО Moodle	15
Векилова С.А., Семенова Г.В. Компьютерная тревога преподавателей как проявление сопротивления инновациям в цифровой образовательной среде	18
Голубева О.П., Симонова И.В. Электронные средства оценивания как интегративный элемент комбинированного урока	23
Заболотная В.В. Реализация междисциплинарных связей при обучении информатике студентов инженерного направления	28
Золтнер Т.Н., Тумалева Е.А. Взаимодействие с родителями детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи в цифровой образовательной среде	36
Казанникова А.В., Старовойтова Е.Н. Цифровая образовательная среда: практика работы на уровне дошкольного и начального общего образования	42
Козина Н.Д. Роль специально спроектированной электронной информационной среды в подготовке бакалавров технологического образования	45
Костоусов С.А. Инструменты визуального моделирования и их применение на уроках информатики в рамках реализации проблемно-ориентированного подхода ..	51
Куликова С.С., Кунина О.Г. Информатизация дошкольного образования: вовлечение родителей в образовательный процесс	56
Носкова Т.Н. Реализация индивидуального образовательного маршрута через организацию самостоятельной работы студента в цифровой среде	61
Попова А.Р., Павлова Т.Б. Ресурсы текущего оценивания самостоятельной работы студентов в электронном учебном курсе	66
Репина Т.Ю. Информационно-коммуникационные технологии в образовательном пространстве университета на примере преподавания иностранного языка	73
Сергеев А.Н. Разработка инструментальной системы планирования оценочных материалов основных профессиональных образовательных программ	78
Устюгова Т.А. Опыт развития методической компетентности и медиакомпетентности у будущих учителей информатики в процессе разработки электронных образовательных ресурсов с использованием социальных медиа	84
Чистякова Д.Д. Интеллектуальный анализ данных и его применение	90
Ягодник Л.Н., Яковлева О.В. Практический опыт использования информационных технологий в проектной деятельности на уроках английского языка	95
Яковлева О.В. Особенности профессионального воспитания в электронной информационно-образовательной среде	101
Яковлева О.В., Исаева Е.А. Информационная образовательная среда для индивидуализации обучения детей иностранному языку: исследование мнений родителей	108

СЕКЦИЯ 2. ЦИФРОВЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ СОВРЕМЕННОЙ ИНДУСТРИИ	117
Воронина С.А., Шутов И.Н. Инновационные технологии обучения студентов в рамках подготовки персонала для проекта «Цифровая железная дорога».....	117
СЕКЦИЯ 3. СТРАТЕГИИ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ВЫСОКОТЕХНОЛОГИЧНОЙ ИНФОРМАЦИОННОЙ СРЕДЕ	126
Баранова Е.В., Гизатуллина Г.С. Модель веб-ресурса «Деканат», как компонента интегрированной системы управления учебным процессом.....	126
Баранова Е.В., Швецов Г.В. Современные технологии реализации веб-ресурсов	132
Матросова Н.Д., Штенников Д.Г. Метод Саати как решение проблемы «холодного старта» для построения индивидуальных образовательных траекторий в системах электронного обучения	137
Шомысова В.В. Методика обучения студентов педагогического направления созданию ЭОР в условиях цифровизации образования	142

ПРЕДИСЛОВИЕ

С 1 по 16 апреля 2019 года институт компьютерных наук и технологического образования Российского государственного педагогического университета имени А.И. Герцена проводил Международную ежегодную научную конференцию «Новые образовательные стратегии в современном информационном пространстве» (<http://fit-herzen-conf.ru/>).

Участниками конференции стали как российские, так зарубежные исследователи - ученые из Испании, Словакии, Украины. География российских городов представлена разнообразно - это исследователи из Санкт-Петербурга, Москвы, Волгограда, и других городов. В конференции активно принимали участие образовательные учреждения Санкт-Петербурга. Помимо РГПУ им. А.И. Герцена, активное участие приняли исследователи из Санкт-Петербургского политехнического университета Петра Великого (СПбПУ), Санкт-Петербургского национального исследовательского университета информационных технологий, механики и оптики (ИТМО), Петербургского государственного университета путей сообщения Императора Александра I (ПГУПС), Техникума железнодорожного транспорта и общеобразовательных школ и гимназий Санкт-Петербурга.

Анализ результатов сетевых обсуждений показал, что наибольший интерес участники конференции проявили к работе секции «Цифровая образовательная среда: практики общеобразовательной и профессиональной школы».

Наибольший интерес у Интернет-аудитории вызвали следующие статьи:

– *Векилова С.А., Семенова Г.В.* Компьютерная тревога преподавателей как проявление сопротивления инновациям в цифровой образовательной среде / Vekilova S.A., Semenova G.V. Computer Anxiety Of Teachers As A Manifestation Of Resistance To Growth In The Digital Educational Environment;

– *Васильева А.В.* Контроль самостоятельной работы иностранных студентов по математике в СДО Moodle / Vasileva A.V. Control of independent work of foreign students in mathematics in the LMS Moodle.

На очном круглом столе конференции 16 апреля 2019 года были заслушаны доклады участников конференции. По видеоконференцсвязи приняли участие преподаватели университетов Испании, Словакии, Украины. В работе круглого стола конференции, кроме преподавателей, аспирантов, магистрантов и студентов РГПУ им. А.И. Герцена, участвовали преподаватели Санкт-Петербургского государственного университета аэрокосмического приборостроения (ГУАП), Санкт-Петербургского техникума железнодорожного транспорта, а также аспиранты, магистранты, студенты других университетов города.

3. Асмолов А.Г. Системно-деятельностный подход к разработке стандартов нового поколения // Педагогика. 2009. №4. С. 18-22.
4. Воловикова С.В. Проектная деятельность на уроке английского языка в рамках внедрения ФГОС // Научно-методический электронный журнал Концепт. 2017. № Т33. С. 5-8.
5. Рослякова С.В. Системно-деятельностный подход к исследованию проблемы формирования познавательной компетентности у учащихся подросткового возраста в учебном процессе // Научное мнение. 2013. № 8. С. 235-241.
6. Федеральные государственные образовательные стандарты. [Электронный ресурс] URL: <https://fgos.ru/#b3ac23ba5e3cfc8ef>. (дата обращения: 05.03.2019)
7. Яковлева О.В., Мотрич Н.И. Проектная деятельность в информационной среде как средство развития коммуникативной компетенции школьников (на примере изучения английского языка) // Личность, общество, образование в изменяющемся мире межвузовский: Сборник научных трудов. Ленинградский областной институт развития образования. 2012. С. 389-393.
8. Яковлева О.В., Ягодник Л.Н. Возможности виртуального урока в изучении английского языка // Новые образовательные стратегии в современном информационном пространстве: Сборник научных трудов. Санкт-Петербург. 2013. С. 210-214.

Яковлева О.В.,
РГПУ им. А.И. Герцена,
г. Санкт-Петербург
com

Особенности профессионального воспитания в электронной информационно-образовательной среде

В статье рассматриваются отличительные особенности профессионального воспитания в электронной информационно-образовательной среде. Выделено два основных вектора реализации профессионального воспитания – развитие профессионально-значимых качеств личности будущего педагога и формирование готовности реализовывать эти качества в будущей профессиональной деятельности, а именно в решении профессиональных задач, связанных с воспитательными влияниями на личность ученика. Речь идет о формировании у студента

опыта понимания и применения электронной информационно-образовательной среды как комплекса условий и средств решения воспитательных задач в будущей профессиональной деятельности. Приведена типология электронных информационно-образовательных сред с точки зрения решения задач воспитания: с точки зрения пространственной широты и интернационализации, с точки зрения содержания деятельности в среде и с точки зрения направления векторов активности участников среды.

Yakovleva O.V.

HSPU

St. Petersburg, Russia

Features of professional up-bringing in the electronic information and educational environment

The article discusses the distinctive features of professional up-bringing in the electronic information educational environment. There are two main vectors for the implementation of professional up-bringing - the development of professionally significant personal qualities of a future teacher and the formation of readiness to realize these qualities in future professional activities, namely, in solving professional problems related to the implementation of positive influence on a pupil's personality. It means shaping a student's experience in understanding and applying the electronic information and educational environment as a set of conditions and means of solving educational problems in future professional activities. The grounds for typologies of electronic information educational environments are presented: a spatial breadth and internationalization, a content of the activity in the environment and a direction of activity vectors of the environment stakeholders.

В педагогической науке основополагающей является идея о факторах развития и воспитания личности. В числе таких факторов называют наследственность, среду, целенаправленное воспитание и собственную деятельность человека. Среда - явление многомерное. В педагогических исследованиях выделяют социокультурную среду [11]; социальную среду [1]; микросреды, в которых реализуется непосредственное общение личности (семья, образовательные учреждения, сообщества) [12]. Однако сегодня в содержание понятия «среда» входит и электронная информационно-образовательная среда (Закон РФ «Об образовании») [13]. Она также становится важным фактором развития и воспитания личности.

Современная образовательная среда рассматривается как единство взаимодействий всех субъектов воспитательного процесса в межличностном

взаимодействии и в электронной информационно-образовательной среде. Важность воспитательного компонента подчеркивается и в Законе РФ «Об образовании», где понятие «образование» трактуется как «целенаправленный процесс воспитания и обучения в интересах человека, общества, государства, сопровождающийся констатацией достижения гражданином установленных государством образовательных уровней». В условиях развития цифровой экономики как общемировой тенденции будет повышаться роль электронной информационно-образовательной среды. В частности, в нашей стране разрабатывается базовая модель компетенций для цифровой экономики (программа «Цифровая экономика РФ», направление «Кадры и образование»), имеющая единую структуру – «ценности – цель (предмет) – действия» (А. Данилюк, А. Кондаков и др.) [3]. Формирование ценностной компоненты - основная задача профессионального воспитания. Ценностные ориентиры цифрового общества – это непрерывное образование, ответственность в цифровом пространстве, творческое осмысление деятельности, экологическая культура, информационная культура. Электронная информационно-образовательная среда должна, с одной стороны, дополнять, расширять среду межличностного взаимодействия, а в условиях электронного обучения и «работать» на развитие профессиональных ценностей личности за счет целенаправленно заложенных в нее целей и ценностей. В соответствии с психодидактической концепцией проектирования электронной информационно-образовательной среды, предложенной Т.Н. Носковой, традиционно передаваемые в межличностном взаимодействии ценности отчуждаются от педагога-воспитателя в электронные ресурсы, на базе которых реализуется решение профессиональных задач (в совокупности электронных ресурсов, коммуникаций и управления образовательной деятельностью) с помощью инструментальных средств деятельности [7].

В широком смысле профессиональное воспитание понимается как процесс развития профессиональных и личностных качеств, а также профессиональной культуры в целом для решения актуальных профессиональных задач. Следовательно, необходимо рассмотреть два основных вектора реализации профессионального воспитания – развитие профессионально-значимых качеств личности будущего педагога и формирование готовности реализовывать эти качества в будущей профессиональной деятельности, а именно в решении профессиональных задач, связанных с реализацией воспитательных влияний на личность ученика (ребенка, подростка). Речь идет о формировании у студента опыта понимания и применения электронной информационно-образовательной среды как комплекса условий и средств решения воспитательных задач в будущей профессиональной деятельности.

В традиционном образовательном процессе основным средством воспитательных влияний является педагогическое общение и взаимодействие. Как преобразуется педагогическое общение в электронной информационно-образовательной среде? Здесь ситуация иная. Частично

роли педагога и его функции (фасилитатора, тьютора, педагога-навигатора) может выполнять электронная среда, а именно наполняющие ее электронные ресурсы, а также организованные в ней и управляемые образовательные взаимодействия [9]. Это происходит за счет отчуждения педагогического опыта в электронную среду. Так как среда – это определенная система условий, позволяющих субъекту развиваться, то в электронной среде также участник может использовать ее условия и возможности – отбирать лично значимые ресурсы, вступать во взаимодействия по интересам и т.д. Это актуально для профессионального и высшего образования, когда основными задачами воспитания уже не является усвоение норм и ценностей общества и социализация (как на этапе среднего образования), но актуальными становятся задачи принятия норм, этики, ценностей своей профессии. Здесь должен произойти переход от воспитания к самовоспитанию. В то же время, ценностный компонент профессиональной деятельности чаще всего не учитывается и явно не обозначается при проектировании электронных курсов и электронных образовательных сред в целом. Если сегодня в законодательстве декларируется электронное обучение и применение дистанционных образовательных технологий как равноправная альтернатива образованию в формате «лицом к лицу» [4; 10], то, без сомнений, электронная информационно-образовательная среда должна иметь воспитательный потенциал, в ней должны быть возможности для выбора и решения задач, направленных на овладение профессиональными ценностями, расширение кругозора, реализацию созидательной деятельности.

Основные тенденции изменения воспитания в электронной информационно-образовательной среде представлены в таблице 1.

Таблица 1. Основные тенденции изменения профессионального воспитания в электронной информационно-образовательной среде.

Образовательная среда межличностного взаимодействия («аудиторная»)	Электронная информационно-образовательная среда
Цели	
Цели образования, соответствующие современной парадигме	Расширение спектра целей: овладение современными образовательными стратегиями, непрерывное образование, информационная безопасность, критичность восприятия информации
Формы организации взаимодействия, решения образовательных задач	
Преимущественно фронтальная	Возможности для реализации вариативных форм, индивидуализации
Средства взаимодействия	
Педагогическое межличностное взаимодействие, ИКТ как сопровождение педагогического межличностного взаимодействия	Разнообразие ИКТ-инструментов, электронные образовательные ресурсы, коммуникационные средства - СМК, социальные медиа, средства

	выразительности мультимедиа
Образовательные технологии	
Широкий спектр современных педагогических технологий, обусловленный образовательными целями и личностными особенностями педагога	Технологии самостоятельного решения образовательных задач
Деятельность педагога	
Создание среды межличностного общения и взаимодействия, поддерживаемой широким спектром педагогических средств и технологий	Отчуждение профессионального опыта в электронные ресурсы, создание электронной образовательной среды, создание условий для самостоятельного решения образовательных задач, мониторинг и коррекция деятельности субъектов среды
Взаимодействие между обучающимися	
Создание условий для взаимодействий, управление взаимодействием	Самостоятельный выбор контактов по интересам, появление новых смыслов взаимодействия
Взаимодействие между педагогами	
Ситуативное, обусловленное реализацией межпредметных связей	Совместное создание среды, совместная разработка ресурсов, коммуникаций
Продукты деятельности	
Акты коммуникаций остаются в памяти участников, возможно ситуативное накопление материальных продуктов деятельности (работ, фото, видео и др.)	Акты коммуникаций сохраняются в электронном формате, накапливаются, могут развиваться другими участниками, использоваться многократно, возможна презентация продуктов деятельности в открытой среде

С точки зрения профессионального воспитания перспективной является концепция моделирования электронной образовательной среды [8]. В условиях информационного пространства, глобального мультикультурного общества воспитательные задачи должны выходить на первый план. Возникает многочисленныe риски, связанные с информационной безопасностью личности ребенка, подростка, взрослого - аддикциями, девиантным поведением в электронной среде. Внимание педагогов и психологов привлекают новые риски цифрового пространства: кибербуллинг, защита персональной информации в социальных сетях, осведомленность о безопасном поведении в сети [15]. Во многом перечисленные проблемы обусловлены недостатком внимания к воспитательным аспектам – низкий уровень критичности мышления молодежи, неумению ориентироваться в медиа среде и самостоятельно анализировать информацию, информационная безопасность. Принимая во внимание специфику и сущность электронной информационно-образовательной среды, необходимо реализовать в ней переход от воспитания к самовоспитанию.

В условиях электронной среды решение задач воспитания необходимо рассматривать в контексте междисциплинарности: соединяя подходы информатики, педагогики, психологии. Информатика обогащает воспитание подходами к развитию ИКТ-компетенций, а также информационной культуры личности. Психология привносит понимание потребностей и ценностей, наивысшее место в которых занимает самореализация личности. Кроме того, мы начинаем говорить о направляемой социализации личности в электронной среде. Педагогика обогащает понимание воспитания системно-деятельностным подходом, а также идеями воспитания через сотрудничество, взаимодействие и решение задач.

Какие типы электронных информационно-образовательных сред можно выделить с точки зрения решения задач воспитания?

1. Типология с точки зрения пространственной широты и интернационализации: глобальные – локальные среды. Примером интеркультурных, международных сред является Википедия. Пример национальной российской среды – это проект «Летописи». Пример локальной среды – поддержка и сопровождение конкретного образовательного проекта.

2. Типология с точки зрения содержания деятельности в среде. С точки зрения содержания деятельности, характерных для высшей школы, можно выделить следующие основные направления: научную, художественно-творческую, предметную, социальную, профессиональную, спортивную и другие виды деятельности. Примеры таких сред – это среды поддержки молодежных форумов, волонтерских проектов, акций и т.д. Если говорить о воспитательных задачах в контексте высшей школы, то они находят отражение, прежде всего, в общекультурных компетенциях. В обобщенном виде эти компетенции подразумевают практическое применение основ научного мировоззрения, патриотизм, гражданскую позицию, ориентацию на конструктивное взаимодействие и сотрудничество, толерантность и культурную идентичность, правовое сознание.

3. Типология с точки зрения направления векторов активности участников среды (или с точки зрения соотношения электронной и традиционной частей среды). Первый вариант - электронная среда является отражением и поддержкой деятельности, протекающей в «реальной» среде. Второй вариант - электронная среда выступает точкой возникновения и начала деятельности, которая потом переходит в «реальную» среду или продолжает развиваться с электронной среде. Примерами данного типа сред являются, в первую очередь, краудсорсинговые проекты социальной направленности (сбор и привлечение ресурсов для восстановления памятников, социальной работы, помощи людям с особыми потребностями и др.).

На основании этих трех типологий можно проводить анализ и также моделировать взаимодействия в электронных средах. В каждом из перечисленных направлений деятельности могут решаться задачи, связанные с развитием определенных качеств личности, принятием

ценностей, овладением способами поведения. Наиболее широкие возможности для решения задач воспитания в процессе университетского образования, несомненно, связаны с воспитание в процессе предметной деятельности (воспитание через предмет). Эти задачи давно и успешно реализуются в традиционной образовательной среде, во взаимодействии «лицом к лицу». Например, изучение иностранных языков имеет широкие возможности для развития социокультурных компетенций, сравнения культурных традиций через аутентичные письменные, устные, аудиовизуальные тексты. Дисциплины художественно-эстетического цикла способствуют формированию эстетических потребностей, вкусов, взглядов и суждений, дают представления об эстетике в целом через изучение мифологии, народного творчества [2]. Университетские музеи и музейные комплексы активно реализуют просветительские программы [5; 6].

Следовательно, в электронной среде эти задачи также должны быть отражены. Однако нужно понимать специфику решения подобных задач: электронная среда в данном случае чаще всего выполняет функцию поддержки и интенсификации аудиторной практики и может способствовать повышению степени вовлеченности студентов в решения профессиональных и квазипрофессиональных задач.

Кроме того, электронная образовательная среда может решать и задачи поддержки внеучебной деятельности. В данном случае чаще всего речь идет об отражении в среде и популяризации социально значимых проектов, реализуемых студентами [14]. Возможности электронной образовательной среды в данном случае не только в информационной поддержке. Важно, что интеллектуальные инструменты электронной среды (например, данные статистики и аналитики) позволяют проводить анализ деятельности участников, наблюдать и видеть профили активности каждого конкретного субъекта, его социальные связи.

В традиционной образовательной среде воспитательные влияния реализует преимущественно педагог, во взаимодействии лицом к лицу, используя свое мастерство и личностные качества. В электронной образовательной среде «роль» педагога играют электронные ресурсы, а также организованные вокруг них образовательные взаимодействия. Именно в эти ресурсы преобразуется педагогический опыт, мастерство. Электронные ресурсы становятся источником нравственных ценностей, норм, стимулами развития информационной культуры и информационных компетенций. Освоение ценностей, а, следовательно, и достижение воспитательных эффектов становится возможным через организацию коммуникаций и управления образовательными взаимодействиями в электронной среде [8]. Таким образом, электронная образовательная среда становится комплексом условий для освоения ценностей, развития информационной культуры, освоения правил поведения в электронном пространстве, развития общекультурных компетенций. На базе электронных ресурсов, коммуникаций, а также системы управления самостоятельной

деятельностью и взаимодействием участников электронной среды происходит решение воспитательных задач.

Литература:

1. Аванесова Е.Б. Модель процесса воспитания общественной активности молодежи в условиях социальной среды // Вестник Костромского государственного университета. Серия: Педагогика. Психология. Социокинетика. 2014. № 20 (2). С. 180-184.
2. Виницкая Н.В., Шабалина Е.П. Эстетическое воспитание студентов средствами искусства // МНКО. 2013. №1 (38). С.88-91.
3. Данилюк А.Я., Кондаков А.М. Концепция Базовой модели компетенций цифровой экономики [Электронный ресурс]: <https://www.ranepa.ru/images/anons/2018-12/Konceosiya-bmkce.pdf> (дата обращения: 07.01.2019).
4. Информационный материал Министерства образования и науки Российской Федерации «Нормативное обеспечение реализации образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий», 19 мая 2014 г. [Электронный ресурс]: <https://ode.susu.ru/dekanat/Zakonodatelstvo/PS19.05.2014MaterialMinobrnauki.pdf> (дата обращения: 07.01.2019).
5. Колосова Е.М., Свиридова И.А., Федорова Н.М. Модель музейной образовательной среды как компонента гуманитарной среды вуза. Монография. СПб: Астерион. 2008. 66 с.
6. Мельникова Г.Ф., Гильманшина С.И. Музеи университета как фактор поликультурного воспитания молодежи // Современные проблемы науки и образования. 2015. №4. С.225.
7. Носкова Т.Н. Педагогика общества знаний. СПб: Изд-во РГПУ им. А.И. Герцена, 2015. 235 с.
8. Носкова Т.Н. Проблемы воспитания средствами информационной образовательной среды // Известия Российского государственного педагогического университета им. А. И. Герцена. 2015. № 177. С. 61-69.
9. Поздеева С.И. Наставничество как деятельностное сопровождение молодого специалиста: модели и типы наставничества // Научно-педагогическое обозрение. 2017. № 2 (16). С. 87-91.
10. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 г. № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ» [Электронный ресурс]: Система ГАРАНТ: <https://base.garant.ru/71770012/> (дата обращения: 07.01.2019).
11. Тугуз Ф.К. Университетская среда как фактор воспитания // Высшее образование в России. 2011. № 2. С. 72-78.

12. Фахрутдинова Р.А. Среда как объект педагогического исследования // Филология и культура. 2009. №17-18. С. 58-63.
13. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» [Электронный ресурс]: Система ГАРАНТ: <http://base.garant.ru/70291362/4c3e49295da6f4511a0f5d18289c6432/#ixzz5bw0KEVnA> (дата обращения: 07.01.2019).
14. Яковлева О.В. Электронная среда университета: Возможности поддержки внеучебной деятельности студентов // Известия Российского государственного педагогического университета им. А.И. Герцена. 2015. № 177. С. 132-137.
15. Siphamandla L., Dube L. Cyberbullying a desecration of information ethics: perceptions of post high school youth in a rural community // Journal of Information, Communication and Ethics in Society // Journal of Information, Communication and Ethics in Society. 2016. № 14(4). С. 313-322.

Яковлева О.В.

Исаева Е.А.

РГПУ им. А.И. Герцена,

г. Санкт-Петербург

com

Информационная образовательная среда для индивидуализации обучения детей иностранному языку: исследование мнений родителей

В статье анализируется отношение родителей к информационной образовательной среде как средству сопровождения процесса индивидуализации обучения английскому языку. Приведены результаты анкетирования родителей, которые показали, что родители готовы быть участниками информационной образовательной среды, проявляют интерес к содержанию занятий, хотят видеть примеры используемых педагогом электронных образовательных ресурсов – видеоуроков, аудиозаписей. Родители положительно относятся к творческой деятельности детей на занятиях, к представлению ее результатов. В то же время, родители обеспокоены вопросами взаимной оценки работ участниками среды. Таким образом, требуется целенаправленная работа с родителями по осознанию не только возможностей информационной образовательной среды в сопровождении процесса индивидуализированного обучения английскому языку, но также ее целей, ценностей и этических вопросов.

Yakovleva O.V.

Isaeva E.A.

HSPU

St. Petersburg, Russia