

РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им. А.И. ГЕРЦЕНА
Институт компьютерных наук и технологического образования

**НОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ СТРАТЕГИИ
В СОВРЕМЕННОМ ИНФОРМАЦИОННОМ ПРОСТРАНСТВЕ**

*Сборник научных статей
по материалам международной научной конференции
12 – 26 марта 2018 года*

Санкт-Петербург
2018

HERZEN STATE PEDAGOGICAL UNIVERSITY OF RUSSIA
Institute of Computer Sciences and Technological Education

**NEW EDUCATIONAL STRATEGIES IN MODERN
INFORMATION SPACE**

*Proceedings
(Scientific papers)*

Saint-Petersburg, Russia
2018

УДК 37.01:004
ББК Ч4
Н76

*Печатается по рекомендации
Ученого совета института
компьютерных наук и
технологического образования
РГПУ им. А.И. Герцена*

Редакционная коллегия:

д.пед.н., профессор
(председатель)
д.пед.н., профессор
к.пед.н., доцент
к.п.н., доцент
(ответственный редактор)

Т.Н. Носкова

Е.В. Баранова

Е.А. Тумалева

Т.Б. Павлова

Новые образовательные стратегии в современном информационном пространстве:
Сборник научных статей по материалам международной научной конференции
12 – 26 марта 2018 года. – СПб.: Изд-во РГПУ им. А.И. Герцена, 2018. – 220 с.

ISBN 978-5-8064-2590-5

Материалы международной ежегодной научной Интернет-конференции «Новые образовательные стратегии в современном информационном пространстве» содержат работы, посвященные актуальным вопросам информатизации образования.

ISBN 978-5-8064-2590-5

© Коллектив авторов, 2018
© РГПУ им. А.И. Герцена, 2018

СОДЕРЖАНИЕ

ПРЕДИСЛОВИЕ	7
СЕКЦИЯ 1. ЭЛЕКТРОННЫЕ РЕСУРСЫ ИНФОРМАЦИОННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ	9
Баранова Е.В., Швецов Г.В. Модель интегрированной системы веб-приложений для организации и управления учебным процессом в университете	9
Белов Г.Г. Музыкально-компьютерные технологии в обучении композитора	14
Заболотная В.В. Реализация информационно-технологической компетентности будущих инженеров в процессе решения профессиональных задач	21
Золтнер Т.Н., Тумалева Е.А. Электронные образовательные ресурсы в коррекции общего недоразвития речи (ОНР) детей старшего дошкольного возраста	26
Калупина П.А. Информационные технологии для работы с историческими источниками в школах и вузах	31
Камерис А. Музыкально-компьютерные технологии в процессе обучения инструментовке и анализу оркестровых произведений	35
Костоусов С. А. Компьютерные средства для работы со знаниями в условиях реализации проблемного подхода при обучении школьников информатике	40
Манаenkova Н.Г., Селивановская О.А. Обучение младших школьников пользованию электронным словарем: реальность и перспективы	45
Носкова Т.Н. Новый запрос рынка труда и современная подготовка кадров	49
Орлова А.В. Сформированность математической компетенции у студентов из Китая на этапе довузовской подготовки в России	55
Павлова Т.Б., Нубиан А.В. Использование комплекса электронных ресурсов научно-исследовательской деятельности магистрантов	65
Плотников К.Ю. Учебный (образовательный) проект «Наше творчество с музыкой»	70
Соловьева А.С., Тумалева Е.А. Сетевая образовательная среда как ресурс реализации аспектов межкультурной коммуникации при обучении иностранных студентов	77
Яковлева О.В., Дараева А.Ю. Социальные медиа как средство развития ценностных ориентаций будущих педагогов	80
СЕКЦИЯ 2. КОММУНИКАЦИОННОЕ ПОЛЕ ВИРТУАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ	85
Бессонов В. В. Школьный курс информатики и истории: возможность интеграции .	85
Богословский В.И., Анискин В.Н., Добудько Т.В. Семиотика холистичной информационной образовательной среды	87
СЕКЦИЯ 3. СТРАТЕГИИ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ВЫСОКОТЕХНОЛОГИЧНОЙ ИНФОРМАЦИОННОЙ СРЕДЕ	92
Rafael Martín-Espada, Juan Arias-Masa, Prudencia Gutiérrez-Esteban, Sixto Cubo-Delgado, Gemma Delicado-Puerto, Laura Alonso-Díaz, Rocío Yuste-Tosina, Tatiana Noskova, Tatiana Pavlova, Olga Yakovleva A way to measure students' perceptions of ict terms in education using pathfinder associative networks: a multicultural focus	92
Antonio M. Diogo dos Reis, Olga Yakovleva, Xabier Basogain Olabe Teachers' digital skills for the 21st century	105
Арестова Е.Г. Информационная среда: образование будущего	111

Бажукова Е.Н. Информационные технологии как составляющая музыкального образования	114
Воронов А. М., Говорова А. А. Музыкально-компьютерные технологии как новое направление творческой самореализации детей с ОВЗ по зрению	117
Горбунова И. Б., Орлова Е. В. Музыкальная информатика: проблемы и перспективы развития	120
Губа Н.В., Шутов И.Н. Стратегия деятельности преподавателя при организации занятий в интерактивном технопарке	124
Давлетова К.Б. Электронные музыкальные инструменты в подготовке педагогов системы дополнительного образования детей в современном информационном пространстве	129
Киселева Ю. Н. Музыкальные возможности педагога дошкольного учреждения с применением компьютерных технологий	136
Крылова И.А., Силаков В.А. Использование компьютерной программы при формировании англоязычных лексических навыков в начальной школе	139
Лебедева М. Б. Педагог-андрагог в системе повышения квалификации учителей: условия результативной педагогической деятельности	144
Мокрый В.Ю. Использование программных средств обучения в ходе преподавания дисциплины «Документирование управленческой деятельности»	149
Николаева Д.С. Использование инструментов распределённой разработки приложений в проектной деятельности школьников на уроках информатики	153
Носкова Т.Н., Павлова Т.Б., Тумалева Е.А., Яковлева О.В., Куликова С.С. Научно-исследовательский проект «Социальные медиа в образовательной практике»	158
Обухова Я. Ю., Старикова В. А. Использование проблемных ситуаций и информационных технологий на уроках математики как один из путей преодоления проблемы «клипового мышления» обучаемых	163
Панкова А.А. Критерии smart-обучения в музыкальном образовании	167
Симонова И.В. Задачи развития учащихся в процессе изучения информатики в школе	171
Сиренко И.В. Образовательная деятельность с использованием информационно-коммуникационных технологий	176
Тербушева Е.А. Развитие научно-исследовательской компетентности будущих педагогов для эффективной работы в высокотехнологичной образовательной среде	178
Устюгова Т.А. Подход к оценке медиакомпетентности будущих педагогов	183
Хомутская Н. Ю. Музыкальная артикуляция как фундаментальная основа в работе с электронными музыкальными инструментами категории sample playback	189
Шарова Н.Н. Контент-анализ как инструмент оценки сетевой образовательной коммуникации на блоге	192
Ясинская О.Л. Принципы сведения музыкального материала в работе педагога-музыканта	197
СЕКЦИЯ 4. ТЕХНИКО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ ИНФРАСТРУКТУРА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ	203
Kiy A., Lucke U. A federated infrastructure as a basis for the facilitation of one's own media ecosystem	203
Kiy A., Lucke, U. Campus.UP a personal learning environment for academic collaboration	208
Ларченкова Л.А., Ларченков И.Н. Программа для чтения книг на английском языке	213

*Соловьева А.С.
Тумалева Е.А.
РГПУ им. А.И. Герцена
г. Санкт-Петербург*

**Сетевая образовательная среда как ресурс реализации аспектов
межкультурной коммуникации при обучении иностранных студентов**

*Solovyeva A.S.
Tumaleva E.A.
HSPU
St. Petersburg, Russia*

***Educational Networked Environment as a Realization Means of Intercultural
Aspects in Foreign Students Education***

The article raises a question of a necessity for educational establishments to create a special educational networked environment in order to facilitate education process for foreign students. The article presents different theories upon the subject of intercultural studies. The author suggests that not only students would benefit from it, but also professors would have an opportunity to learn more about intercultural methods and aspects of education and enlarge their experience in working with foreign students.

В настоящее время в вузы поступает все большее количество иностранных студентов, что связано, как с повышением оценки качества Российского образования, так и тенденциями, связанными с реализацией мобильности студентов. В то же время подготовка преподавателей вузов к работе с иностранными студентами не всегда оказывается достаточной для успешной реализации образовательного процесса ввиду широкой вариативности национального состава студенческой группы [4]. Студенты-иностранцы, в свою очередь, тоже часто оказываются не готовы к эффективному взаимодействию с представителями другой нации в рамках обучения в ВУЗе [3]. Однако, поведение людей, принадлежащих к другим культурам, вовсе не является чем-то непредсказуемым, оно поддается изучению и прогнозированию, но требует дополнительной подготовки, специальных образовательных программ, направленных на подготовку к межкультурной коммуникации.

В связи с этим представляется важным создать ресурс, который бы позволял преподавателю в краткие сроки подготовиться к занятиям с иностранными студентами, при работе с которыми очень важно учитывать различные аспекты межкультурной коммуникации [6]. Данный вопрос актуален не только для преподавателя, но и для самих студентов-иностранцев, которые также должны учитывать особенности взаимодействия с преподавателями, являющимися иностранцами по отношению к ним. С

учетом того, что виртуальная среда является наиболее доступной и удобной, предполагается, что сетевой образовательный модуль может способствовать решению проблемы оптимизации взаимодействия студентов и преподавателей [1].

В данной статье рассматриваются основные теории и практики межкультурной коммуникации и развития межкультурных компетенций, а также анализируется потенциальная возможность применения культурологических и антропологических технологий в рамках международной образовательной деятельности.

Создание сетевого образовательного модуля, направленного на реализацию межкультурной коммуникации при обучении студентов-иностранцев, позволит:

- обеспечить выбор стратегии обучения иностранных студентов преподавателем и фасилитировать процесс;
- обеспечить необходимые условия для успешной и эффективной коммуникации между субъектами образовательного процесса (отечественными, иностранными студентами, преподавателями);
- повысить интерес иностранных студентов к образовательной и самообразовательной деятельности;
- содействовать развитию коммуникативных компетенций у студентов и преподавателей в аспекте межкультурной коммуникации.

Теоретической базой исследования стали «модель развития межкультурной чувствительности» Милтона Беннетта [9], «межкультурная компетенция», включающая три аспекта: «общекультурологические и культурно-специфические знания», «умения практического общения» и «межкультурную психологическую восприимчивость» [2].

Согласно современной классификации моделей межкультурной компетенции, подразделяющихся на универсальные и культурно-специфические [7], не представляется возможным использование единого подхода, а требует многоаспектности и многокомпонентности. В данном исследовании планируется совместить педагогическую, социокультурную, каузальную, номенклатурную, структурную и динамическую модели компетенций. Другой понятийный блок касается непосредственно педагогического и методического аспектов исследования. Преподаватели, которые обучают представителей различных этнических, культурных и языковых групп, должны принимать к сведению конфликт в компонентах образовательных систем разных стран и решать проблему не только языковой, социокультурной, но и «академической адаптации». Студенты-иностранцы, обучаясь в российском вузе, стараются моделировать и организовывать процесс обучения согласно их культурным традициям [8].

Итак, предполагается провести работу по созданию электронной образовательной среды, которая включала бы в себя:

1. Оценочно-рейтинговый модуль;

2. Портфолио студентов;
3. Информационный портал о системах образования других стран;
4. Общий форум преподавателей и студентов;
5. Портал о культуре России;
6. Выход к внешней среде, с тем, чтобы учащиеся могли делиться своими знаниями и успехами с широкой аудиторией вне учебного заведения;
7. Ресурс для работы над изучением и совершенствованием русского языка.

Отдельный блок планируется посвятить психологической и социальной адаптации студентов к учебному процессу [5]. Преподаватели, которые обучают представителей различных этнических, культурных и языковых групп, должны принимать к сведению конфликт в компонентах образовательных систем разных стран.

Таким образом, делается вывод, что данное исследование является актуальным и потенциально способно решить ряд возникающих в последние десятилетия проблем, связанных с обучением иностранных студентов. Предполагается, что создание электронной образовательной среды будет сопровождаться изучением аспектов межкультурной коммуникации, что позволит не упустить из виду важные для понимания различных культур нюансы.

Литература

1. Бикалова Ольга Владимировна Особенности формирования методической компетентности преподавателя вуза // Вектор науки ТГУ. 2015. №2-1 (32-1). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/osobennosti-formirovaniya-metodicheskoy-kompetentnosti-prepodavatelaya-vuza> (дата обращения: 25.02.2018)
2. Грушевицкая Т. Г., Попков В. Д., Садохин А. П. Основы межкультурной коммуникации: Учебник для вузов // Под ред. А. П. Садохина. М.: Юнити-Дана, 2002
3. Садохин А. П. Межкультурная компетентность: понятие, структура, пути формирования // Журнал социологии и социальной антропологии. №. 1, Вып. 2. 2007. С. 125–139
4. Сурыгин А. Основы теории обучения на неродном для учащихся языке. СПб: Златоуст, 2000
5. Сурыгин А.И. Дидактический аспект обучения иностранных учащихся (основы теории обучения на неродном для учащихся языке). СПб.: изд-во Нестор, 1999
6. Цыбанёва В. А. Модульно-компетентностный подход в системе профессионального иноязычного образования // Известия РГПУ им. А.И. Герцена. 2008. №70-2. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/modulno-kompetentnostnyy-podhod-v-sisteme-professionalnogo-inoazychnogo-obrazovaniya> (дата обращения: 25.02.2018)
7. Черняк Н. В. Классификации моделей межкультурной компетенции //Альманах современной науки и образования. №. 2. 2015. С. 119–125
8. Шевелёва С. И. Педагогическое общение как фактор адаптации иностранных обучающихся к образовательной среде российского вуза // Международный журнал прикладных и фундаментальных исследований. №. 5-4. 2015. С. 680–683

9. Bennett, M. J. A developmental Approach to Training for Intercultural Sensitivity // Intercultural Journal of Intercultural Relations. №10, V 2. 1986. P. 179–196

Яковлева О.В.
Дараева А.Ю.
РГПУ им. А.И. Герцена
г. Санкт-Петербург
o.yakovleva.home@gmail.com

Социальные медиа как средство развития ценностных ориентаций будущих педагогов

Yakovleva O.V.
Daraeva A.Y.
HSPU
St. Petersburg, Russia

Social media as the means of value orientations development for future teachers

The article describes the practical experience of using social media to organize students' collaboration and reflection in order to understand professional values of the pedagogical profession, as well as to find possible directions for self-development. The research proved that the development of students' values and orientations as future teachers with the use of social media would be successful if students are involved in an organized by a teacher interaction in order to realize the values of the future profession. The characteristics of the developed electronic educational environment containing diagnostic tasks, creative tasks of a projective and reflective nature and a discussion block are given. Teachers can use the developed electronic environment as an additional educational module to accompany classroom activities, independent work and other types of students' activities.

В условиях динамично меняющейся социальной ситуации развития личности в условиях формирования общества знаний и цифровой экономики, актуальным вопросом остается проблема целевых жизненных установок человека, его ценностных ориентиров, определяющих содержательную направленность личности. Ведь одной из основных целей образования является принятие человеком системы ценностей общества [4].

Ценностные ориентации понимаются как отражение в сознании человека ценностей, признаваемых им в качестве стратегических жизненных целей и общих мировоззренческих ориентиров. Они проявляются в идеалах, смысле