

РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им. А.И. ГЕРЦЕНА  
Институт компьютерных наук и технологического образования

**НОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ СТРАТЕГИИ  
В СОВРЕМЕННОМ ИНФОРМАЦИОННОМ ПРОСТРАНСТВЕ**

*Сборник научных статей  
по материалам всероссийской научной конференции  
1 – 16 апреля 2019 года*

Санкт-Петербург  
2019

HERZEN STATE PEDAGOGICAL UNIVERSITY OF RUSSIA  
Institute of Computer Sciences and Technological Education

**NEW EDUCATIONAL STRATEGIES IN MODERN  
INFORMATION SPACE**

*Proceedings  
(Scientific papers)*

Saint-Petersburg, Russia  
2019

УДК 37.01:004  
ББК Ч4  
Н76

*Печатается по рекомендации  
Ученого совета института  
компьютерных наук и  
технологического образования РГПУ  
им. А.И. Герцена*

*Оргкомитет  
конференции*

*Программный  
комитет*

**Носкова Татьяна Николаевна**, доктор педагогических наук, профессор, РГПУ им. А.И. Герцена, Россия – *председатель*  
**Жук Юлия Александровна**, кандидат педагогических наук, доцент, СПбГЛТУ – Санкт-Петербургский государственный лесотехнический университет имени С.М. Кирова, Россия  
**Пит Коммерс**, профессор ЮНЕСКО, Нидерланды  
**Носкова Татьяна Николаевна**, доктор педагогических наук, профессор, РГПУ им. А.И. Герцена, Россия  
**Евгения Смирнова-Трибульска**, доктор наук, доцент, Университет Силезии в Катовицах, Польша  
**Граничнина Ольга Александровна**, доктор педагогических наук, доцент, РГПУ им. А.И. Герцена, Россия  
**Павлова Татьяна Борисовна**, кандидат педагогических наук, доцент, РГПУ им. А.И. Герцена, Россия  
**Мартин Дрлик**, доктор наук, ассистент, Университет Константина Философа в Нитре, Словакия  
**Жук Юлия Александровна**, кандидат педагогических наук, доцент, СПбГЛТУ – Санкт-Петербургский государственный лесотехнический университет имени С.М. Кирова, Россия  
**Яковлева Ольга Валерьевна**, кандидат педагогических наук, доцент, РГПУ им. А.И. Герцена, Россия

Новые образовательные стратегии в современном информационном пространстве: Сборник научных статей по материалам всероссийской научной конференции 1 – 16 преля 2019 года. – СПб.: Изд-во РГПУ им. А.И. Герцена, 2019. – 144 с.

ISBN 978-5-8064-2748-0

Материалы международной ежегодной научной конференции «Новые образовательные стратегии в современном информационном пространстве» содержат работы, посвященные актуальным вопросам информатизации образования.

ISBN 978-5-8064-2748-0

© Коллектив авторов, 2019  
© РГПУ им. А.И. Герцена, 2019

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>ПРЕДИСЛОВИЕ</b> .....	7
<b>СЕКЦИЯ 1. ЦИФРОВАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА: ПРАКТИКИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ И ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ШКОЛЫ</b> .....	8
Бессолицын А.С., Грачев А.А., Федорова Н.Б. Информационные технологии, используемые при подготовке специалистов железнодорожного транспорта .....	8
Вагин А.С. Проблемы формирования образовательных потребностей, обучающихся IT-специальностям .....	12
Васильева А.В. Контроль самостоятельной работы иностранных студентов по математике в СДО Moodle .....	15
Векилова С.А., Семенова Г.В. Компьютерная тревога преподавателей как проявление сопротивления инновациям в цифровой образовательной среде .....	18
Голубева О.П., Симонова И.В. Электронные средства оценивания как интегративный элемент комбинированного урока .....	23
Заболотная В.В. Реализация междисциплинарных связей при обучении информатике студентов инженерного направления .....	28
Золтнер Т.Н., Тумалева Е.А. Взаимодействие с родителями детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи в цифровой образовательной среде .....	36
Казанникова А.В., Старовойтова Е.Н. Цифровая образовательная среда: практика работы на уровне дошкольного и начального общего образования .....	42
Козина Н.Д. Роль специально спроектированной электронной информационной среды в подготовке бакалавров технологического образования .....	45
Костоусов С.А. Инструменты визуального моделирования и их применение на уроках информатики в рамках реализации проблемно-ориентированного подхода ..	51
Куликова С.С., Кунина О.Г. Информатизация дошкольного образования: вовлечение родителей в образовательный процесс .....	56
Носкова Т.Н. Реализация индивидуального образовательного маршрута через организацию самостоятельной работы студента в цифровой среде .....	61
Попова А.Р., Павлова Т.Б. Ресурсы текущего оценивания самостоятельной работы студентов в электронном учебном курсе .....	66
Репина Т.Ю. Информационно-коммуникационные технологии в образовательном пространстве университета на примере преподавания иностранного языка .....	73
Сергеев А.Н. Разработка инструментальной системы планирования оценочных материалов основных профессиональных образовательных программ .....	78
Устюгова Т.А. Опыт развития методической компетентности и медиакомпетентности у будущих учителей информатики в процессе разработки электронных образовательных ресурсов с использованием социальных медиа .....	84
Чистякова Д.Д. Интеллектуальный анализ данных и его применение .....	90
Ягодник Л.Н., Яковлева О.В. Практический опыт использования информационных технологий в проектной деятельности на уроках английского языка .....	95
Яковлева О.В. Особенности профессионального воспитания в электронной информационно-образовательной среде .....	101
Яковлева О.В., Исаева Е.А. Информационная образовательная среда для индивидуализации обучения детей иностранному языку: исследование мнений родителей .....	108

<b>СЕКЦИЯ 2. ЦИФРОВЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ СОВРЕМЕННОЙ ИНДУСТРИИ</b> .....	117
Воронина С.А., Шутов И.Н. Инновационные технологии обучения студентов в рамках подготовки персонала для проекта «Цифровая железная дорога».....	117
<b>СЕКЦИЯ 3. СТРАТЕГИИ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ВЫСОКОТЕХНОЛОГИЧНОЙ ИНФОРМАЦИОННОЙ СРЕДЕ</b> .....	126
Баранова Е.В., Гизатуллина Г.С. Модель веб-ресурса «Деканат», как компонента интегрированной системы управления учебным процессом.....	126
Баранова Е.В., Швецов Г.В. Современные технологии реализации веб-ресурсов ....	132
Матросова Н.Д., Штенников Д.Г. Метод Саати как решение проблемы «холодного старта» для построения индивидуальных образовательных траекторий в системах электронного обучения .....	137
Шомысова В.В. Методика обучения студентов педагогического направления созданию ЭОР в условиях цифровизации образования .....	142

## ПРЕДИСЛОВИЕ

---

С 1 по 16 апреля 2019 года институт компьютерных наук и технологического образования Российского государственного педагогического университета имени А.И. Герцена проводил Международную ежегодную научную конференцию «Новые образовательные стратегии в современном информационном пространстве» (<http://fit-herzen-conf.ru/>).

Участниками конференции стали как российские, так зарубежные исследователи - ученые из Испании, Словакии, Украины. География российских городов представлена разнообразно - это исследователи из Санкт-Петербурга, Москвы, Волгограда, и других городов. В конференции активно принимали участие образовательные учреждения Санкт-Петербурга. Помимо РГПУ им. А.И. Герцена, активное участие приняли исследователи из Санкт-Петербургского политехнического университета Петра Великого (СПбПУ), Санкт-Петербургского национального исследовательского университета информационных технологий, механики и оптики (ИТМО), Петербургского государственного университета путей сообщения Императора Александра I (ПГУПС), Техникума железнодорожного транспорта и общеобразовательных школ и гимназий Санкт-Петербурга.

Анализ результатов сетевых обсуждений показал, что наибольший интерес участники конференции проявили к работе секции «Цифровая образовательная среда: практики общеобразовательной и профессиональной школы».

Наибольший интерес у Интернет-аудитории вызвали следующие статьи:

– *Векилова С.А., Семенова Г.В.* Компьютерная тревога преподавателей как проявление сопротивления инновациям в цифровой образовательной среде / Vekilova S.A., Semenova G.V. Computer Anxiety Of Teachers As A Manifestation Of Resistance To Growth In The Digital Educational Environment;

– *Васильева А.В.* Контроль самостоятельной работы иностранных студентов по математике в СДО Moodle / Vasileva A.V. Control of independent work of foreign students in mathematics in the LMS Moodle.

На очном круглом столе конференции 16 апреля 2019 года были заслушаны доклады участников конференции. По видеоконференцсвязи приняли участие преподаватели университетов Испании, Словакии, Украины. В работе круглого стола конференции, кроме преподавателей, аспирантов, магистрантов и студентов РГПУ им. А.И. Герцена, участвовали преподаватели Санкт-Петербургского государственного университета аэрокосмического приборостроения (ГУАП), Санкт-Петербургского техникума железнодорожного транспорта, а также аспиранты, магистранты, студенты других университетов города.

В долгосрочной перспективе, через выбор жизненных и профессиональных целей, субъектом реализуется макро-уровень ИОМ. Он конкретизируется выбором образовательных программ бакалавриата, магистратуры, аспирантуры, курсов в системе поствузовского образования. Такая перспектива составляет обобщенную стратегию образовательной деятельности субъекта.

В среднесрочной перспективе, по выбранной субъектом программе обучения, реализуется мезо-уровень ИОМ. Обучающийся достигает своих образовательных целей включаясь не только в формальное, но и неформальное, неформальное образование.

В краткосрочной перспективе, в процессе изучения конкретных дисциплин (курсов) образовательной программы, реализуется микро-уровень ИОМ. Осознавая роль и значимость данного курса для достижения принятых средне- и долгосрочных образовательных целей, субъект выбирает свою линию образовательного поведения, стратегию изучения курса, реализуя индивидуальный маршрут через дифференцированные структурные единицы. Предоставляя субъекту выбор структурных единиц ИОМ в цифровой среде обучения, педагоги будут способствовать образовательному самоопределению студента, создавать условия усиления образовательной инициативы, выходу в обучении на новые качественные рубежи.

#### **Литература:**

1. Н.А. Лабунская. Индивидуальный образовательный маршрут студента: подходы к раскрытию понятия) // Известия Российского государственного педагогического университета имени А.И.Герцена - СПб., 2002. - N 2(3): Психолого-педагогические науки (психология, педагогика, теория и методика обучения). - С.79-90.
2. Т.Н. Носкова. Психодидактика информационно-образовательной среды. СПб, РГПУ им. А.И. Герцена, 2007.

**Попова А.Р.**  
**Павлова Т.Б.**  
РГПУ им. А.И. Герцена,  
г. Санкт-Петербург  
ru

#### **Ресурсы текущего оценивания самостоятельной работы студентов в электронном учебном курсе**

*В статье раскрывается тема использования ресурсов текущего оценивания в электронном учебном курсе. Онлайн-среда является ценным ресурсом, способным обеспечить своевременную обратную связь и стимулировать обучение, ориентированное на обучающихся. В статье представлена типология оценочных ресурсов и модель цикла формирующего*

оценочного комплекса, которая может быть применена к любому электронному курсу для реализации управления учебной деятельностью с учетом потребностей и предпочтений отдельного обучающегося.

**Popova A.R.**

**Pavlova T.B.**

*HSPU*

*St. Petersburg, Russia*

### **Resources for the formative assessment of students' independent work in an e-learning course**

*The main theme of the article is using formative assessment in an electronic course. The online medium is a valuable and appreciated resource, capable of providing timely formative feedback and stimulating student-centered learning. The article is representing the typology of assessment resources and the model of formative assessment complex, which could be adopted to any e-course to implement learning activities management taking into account the individual student's needs and preferences.*

В условиях широкого внедрения дистанционных образовательных технологий, расширения практики обучения в цифровых средах, особого внимания заслуживает проблема оценивания учебных действий и результатов самостоятельной работы обучающихся. Во многих публикациях подчеркивается, что оценивание должно быть, прежде всего, средством гибкого управления учебными действиями, средством сопровождения личностного развития обучающихся [4, 5, 6]. В этом плане выявлен и обоснован потенциал формирующего оценивания, направляющего учебный процесс [6, 7, 9, 11]. Идет активный поиск путей совершенствования средств оценочной деятельности, обосновывается функциональность различных компьютерных инструментов для организации процедур оценивания [1, 2, 3].

Вместе с тем, в исследованиях педагогической практики в цифровой среде отмечается, что далеко не во всех электронных учебных курсах полноценно реализуются процедуры оценивания, обеспечивающие индивидуализированный подход к учебным достижениям, действенную обратную связь, рефлексивное отношение обучающихся к своим действиям и достигаемым результатам, что необходимо для самостоятельной коррекции учебной траектории [5]. В контексте объединения внутренних субъектных и внешних педагогических аспектов образовательного взаимодействия, важно исследовать возможности реализации текущего оценивания на основе интеграции инструментов систем управления обучением (LMS) и внешних информационных ресурсов.

Проведена экспериментальная работа, включающая проектирование и апробацию комплекса ресурсов текущего оценивания в составе учебного курса в системе управления обучением Moodle. Для каждой из тем



электронного учебного курса по дисциплине «Информационные технологии» для студентов 1 года обучения по направлению «Педагогическое образование», был целенаправленно разработан блок текущего оценивания, усилена рефлексивная основа ресурсов рубежного, итогового контроля, электронного журнала и портфолио студента.

Цикл текущего оценивания разработан в соответствии с основными этапами освоения дисциплины студентами. На начальном этапе согласовываются образовательные цели, уточняется входной уровень знаний, умений, интереса к осваиваемому содержанию, а также способы действий, возможные виды взаимодействия, система оценивания. На следующем этапе, основном, студенты приобретают знания и решают практические задачи, продвигаясь к намеченным результатам, которые будут демонстрироваться и оцениваться на завершающем этапе курса.

За основу приняты задачи непрерывного процесса текущего формирующего оценивания, описанного L. Greenstein [10]:

- планирование учебных действий (оценивание имеющихся знаний, интересов и целей обучающихся);
- оценивание процесса учебной деятельности: способов выполнения учебных действий, характера индивидуальной деятельности, учебного взаимодействия с целью поощрения самостоятельности и сотрудничества;
- оценивание прогресса обучающихся, диагностика и решение проблем с мотивацией, самоорганизацией, пониманием и пр.;
- углубление осознания обучающимся достигаемых результатов и успешности стратегии обучения, необходимая коррекция;
- демонстрация, критическое оценивание итоговых результатов, уточнение перспективы дальнейшего развития.

Ресурсы текущего оценивания разрабатывались с учетом потребностей и предпочтений студентов, которые были выявлены в результате входного анкетирования, в котором приняли участие более пятисот обучающихся. Опрос был разделен на условные блоки следующего назначения:

- самооценка уровня владения информационными технологиями, интереса к области информационных технологий, осознания необходимости использования их в учебном процессе и в будущей профессии;
- выявление осознаваемой студентами степени самостоятельности и стремления проявлять творческий подход при выполнении заданий;
- выявление потребностей в обратной связи, сотрудничестве и взаимодействии в процессе решения учебных задач;
- выявление потребностей в мониторинге учебных действий и достигаемых результатов.
- выявление потребностей в отношении мультимедийной составляющей курса.

Результаты входного анкетирования подтвердили востребованность со стороны студентов усиления обратной связи при освоении курса и позволили уточнить задачи разработки комплекса ресурсов текущего формирующего оценивания в дополнение к предметно-содержательным ресурсам курса. Было выявлено, что обучающиеся проявляют достаточно высокий интерес к дисциплине «Информационные технологии», осознают полезность и необходимость умений в данной области для применения в повседневной, учебной и будущей профессиональной деятельности. Но при этом далеко не все студенты демонстрировали готовность к проявлению учебной активности: при возникновении проблем предпочитают обращаться к преподавателю, так как не видят других возможностей. Практически все студенты ощущают потребность в оперативной обратной связи и постоянном отслеживании учебных достижений, хотя недостаточно четко осознают функции электронного портфолио и критериев оценивания.

По результатам опроса обучающиеся были разделены на две группы:

- учащиеся, проявившие потенциальный интерес к решаемым учебным задачам, заявившие о готовности к самоорганизации, к проявлению образовательной активности и инициативы;
- студенты с невысокой учебной мотивацией, для которых необходимо создать условия, позволяющие лучше ориентироваться в существующих возможностях обучения, своевременно получать помощь и поддержку, в том числе и в формировании стратегии обучения.

С учетом проанализированных запросов и предпочтений студентов в блоки текущего оценивания, в зависимости от этапа освоения курса, вошли ресурсы следующего назначения (ряд ресурсов совмещают несколько функций):

1. *Организационно-содержательные*, ориентированные на усиление обратной связи при освоении содержания (вводная дискуссия, модифицированная таблица «знаю-интересуюсь-узнал-как узнал», вариативные задания, форма «вопрос - ответ»).
2. *Мотивирующие* (входное анкетирование, вводная дискуссия, примеры практического применения технологий, критериальные таблицы для самооценивания, Kahoot-викторины).
3. *Контрольно-диагностические*, предназначенные для организации контроля и самоконтроля, накопления данных о результатах оценивания и для их дальнейшего анализа, обеспечения рефлексивного управления учебными действиями (входная анкета, тесты для контроля и самоконтроля, критериальные таблицы, диаграммы Венна для самоконтроля, Kahoot-викторины и пр.).
4. *Мониторинга учебных действий и результатов* (таблица продвижения «Шаги к успеху», рейтинг активности, система значков).
5. *Уточнения учебных целей* (рефлексивные анкеты, специальные страницы электронного портфолио студента).

6. *Итогового оценивания учебных достижений* (критериальные таблицы для взаимооценивания итоговых информационных продуктов, тесты с возможностью анализа ответов).

Разработанные электронные ресурсы, наряду с реализацией функции обратной связи, позволили также продемонстрировать обучающимся разнообразные способы интерактивной учебной деятельности с применением цифровых инструментов, что важно для будущих специалистов в области образования.

Например, диаграмма Венна как интерактивный ресурс самоконтроля. На цветные области необходимо перетащить умения, которые были использованы при проектировании электронного словаря. При возникновении проблем или ошибок в реализации данного учебного продукта, предполагалось повторное обращение к диаграмме, в ряде случаев студенты осознавали расхождение между обозначенным и проявленным на практике уровнем умений.



Рис. 1. Диаграмма Венна

Внедрение комплекса ресурсов текущего оценивания потребовало изменения деятельности преподавателей, использующих электронный учебный курс в сопровождении самостоятельной работы студентов. Было задействовано больше оснований для поддержки и корректировки учебных действий студентов, внимание уделялось большему числу аспектов процесса учебной деятельности.

Основное преимущество реализованного в электронном курсе текущего оценивания проявилось для студентов, выполняющих значительную часть заданий в режиме внеаудиторной самостоятельной работы. Для них существенно расширились возможности осознанного управления своими действиями, проявились рефлексивные процессы в образовательном взаимодействии, поскольку была возможность сверяться не только с

критериями оценивания конкретного задания, но видеть, как решают сходные задачи другие студенты.

В итоговой анкете содержались вопросы о полезности пройденного обучающимися учебного курса, о трудностях, с которыми они сталкивались в течение обучения, а также о том, каким образом трудности преодолевали. Выяснялась степень удовлетворенности обучающихся обратной связью в курсе, критериями оценивания и системой отслеживания и учета учебных результатов. Например, отвечая на вопрос, «Какие проблемы возникали у вас в процессе освоения курса.», 63,2% респондентов отметили проблемы со своевременным выполнением заданий, что указывает на необходимость усиления ресурсов, поддерживающих самоорганизацию и самоуправление. 31,6 % студентов столкнулись с проблемами при выполнении заданий, но не использовали в достаточной степени предоставленные возможности (примеры выполнения заданий, возможность наблюдать, как выполнили задание другие студенты, сервис «вопрос – ответ»). Сделан вывод, что студентов нужно в большей мере ориентировать на систематическое использование ресурсов текущего оценивания, поскольку эти действия не являются для них привычными. В особенности, это касается студентов, которые не проявляют высокой учебной активности.

Отметили, что им не хватало обратной связи, 17,1% опрошенных студентов. Но при этом, отвечая на вопрос «Как вы преодолевали проблему недостаточной обратной связи?», студенты показали, что рассматривали при ответе только обратную связь, источником которой является преподаватель (можно было выбрать несколько вариантов ответа, предполагавших самооценивание и получение взаимодействия с коллегами по обучению). Для полного раскрытия потенциала сформированного комплекса ресурсов принято решение сформировать и разместить во введении курса краткие и четкие методические рекомендации для студентов по его использованию.

4. Какие проблемы возникали у вас в течение курса (можно выбрать несколько вариантов ответов)?

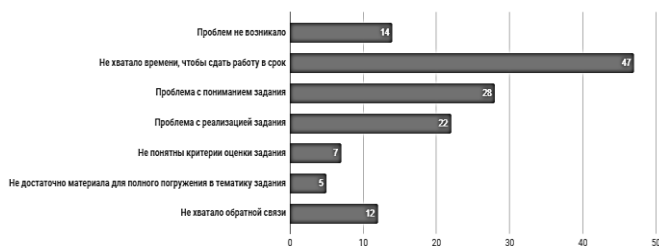


Рис. 2. Результаты рефлексивной анкеты

Результаты рефлексивной анкеты позволили выявить проблемы, возникавшие у обучающихся, что в дальнейшем позволит усовершенствовать комплекс ресурсов текущего оценивания в целях

оптимизации образовательного взаимодействия. Был сделан вывод, что с помощью разработанных ресурсов текущее оценивание усиливало обратные связи, поддерживало самоконтроль учебных действий, мотивировало к учебной работе. Данные востребованности ресурсов комплекса позволили подтвердить полезность их использования в текущем оценивании самостоятельной работы обучающихся в электронном учебном курсе.

Комплекс, состоящий из ресурсов разных типов, применяемых на определенных этапах решении учебных задач курса, рассматривается как модель, адаптируемая к возможному использованию в других электронных учебных курсах с учетом специфики предметного содержания и ведущих технологий взаимодействия.

### **Литература:**

1. Bates A.W. Technology, E-learning and Distance Education: 2nd Edition. Routledge Studies in Distance Education, 2005. 246 с.
2. Noskova T., Pavlova T., Yakovleva O., Malach J., Kostolányová K. Approach to selecting ICT tools for formative assessment. In DIVAI 2016 – The 11th international scientific conference on Distance Learning in Applied Informatics (p. 199-215) ISBN 978-80-7552-249-8.
3. Yu-Liang Ting. Using mobile technologies to create interwoven learning P. 1–13. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.sciencedirect.com/> (дата обращения: 22.03.2019).
4. Дынник К. Элементы и критерии самооценки знаний как необходимые составляющие открытого образования (25 июня 2015 г.). [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.e-learning.by/Article/Elementy-ie-otkrytogo-obrazovaniya/ELearning.html> (дата обращения: 22.03.2019).
5. Крылова О.Н., Бойцова Е.Г. Технология формирующего оценивания в современной школе. – СПб.: Каро, 2015. 124 с.
6. Пинская М.А. Формирующее оценивание: оценивание в классе: практическое руководство для учителя. – М.: Логос, 2010. – 264с.
7. Полат Е.С. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. М.: Издательский центр «Академия», 2009. 272 с.
8. Титова С. Цифровые технологии в языковом обучении: теория и практика. Издательство: Эдитус, 2017. 240 с.
9. Вилкова Л. В. Формирующее оценивание в реализации личностно-ориентированного подхода (научная школа профессора М. А. Вилкулиной) // Вестник ПГТПУ. Серия № 1. Психологические и педагогические науки. 2017. №2-1. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/formiruyuschee-otsenivanie-v-realizatsii-lichnostno-orientirovannogo-podhoda> (дата обращения: 23.03.2019).

10. Greenstein, Laura, What Teachers Really Need to Know about Formative Assessment. Alexandria, Virginia: Association for Supervision & Curriculum Development, 2010.
11. Землянская Е.Н. Формирующее оценивание (оценка для обучения) образовательных достижений обучающихся // Электронный журнал «Современная зарубежная психология». 2016. Том 5. №3. С. 50-58.

**Репина Т.Ю.**  
СПбГУ,  
г. Санкт-Петербург  
t.repina@spbu.ru

### **Информационно-коммуникационные технологии в образовательном пространстве университета на примере преподавания иностранного языка**

*В статье представлены информационно-коммуникационные технологии и Интернет сервисы, применение которых в современных высших учебных заведениях оказывает большое влияние на качество профессионального образования. После обзора основных тенденций и способов использования ИКТ в образовательном процессе вуза, указываются сферы, задачи и примеры их использования в преподавании иностранного языка.*

**Repina T.Yu.**  
SPbGU  
St.Petersburg, Russia

### **Information and communication technologies in the higher education system implemented in teaching a foreign language**

*The article presents information and communication technologies and Internet services, the use of which in modern higher educational institutions impacts the quality of professional education. After a brief overview of the main trends and ways of applying ICT in the higher education process, the scope, objectives and practices of their use in teaching a foreign language are indicated.*

Информатизация затрагивает все сферы жизнедеятельности человека: науку, производство, культуру. В сфере образования информатизация заявляет о себе, прежде всего, через использование систем поддержки образования (Learning Management Systems) типа Blackboard, Moodle, Sakai для структурирования, организации и управления учебно-образовательным процессом. Внедрение информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) в целом положительно влияет на преподавание и изучение