

РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им. А.И. ГЕРЦЕНА
Институт компьютерных наук и технологического образования

**НОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ СТРАТЕГИИ
В СОВРЕМЕННОМ ИНФОРМАЦИОННОМ ПРОСТРАНСТВЕ**

*Сборник научных статей
по материалам международной научной конференции
12 – 26 марта 2018 года*

Санкт-Петербург
2018

HERZEN STATE PEDAGOGICAL UNIVERSITY OF RUSSIA
Institute of Computer Sciences and Technological Education

**NEW EDUCATIONAL STRATEGIES IN MODERN
INFORMATION SPACE**

*Proceedings
(Scientific papers)*

Saint-Petersburg, Russia
2018

УДК 37.01:004
ББК Ч4
Н76

*Печатается по рекомендации
Ученого совета института
компьютерных наук и
технологического образования
РГПУ им. А.И. Герцена*

Редакционная коллегия:

д.пед.н., профессор
(председатель)
д.пед.н., профессор
к.пед.н., доцент
к.п.н., доцент
(ответственный редактор)

Т.Н. Носкова

Е.В. Баранова

Е.А. Тумалева

Т.Б. Павлова

Новые образовательные стратегии в современном информационном пространстве:
Сборник научных статей по материалам международной научной конференции
12 – 26 марта 2018 года. – СПб.: Изд-во РГПУ им. А.И. Герцена, 2018. – 220 с.

ISBN 978-5-8064-2590-5

Материалы международной ежегодной научной Интернет-конференции «Новые образовательные стратегии в современном информационном пространстве» содержат работы, посвященные актуальным вопросам информатизации образования.

ISBN 978-5-8064-2590-5

© Коллектив авторов, 2018
© РГПУ им. А.И. Герцена, 2018

СОДЕРЖАНИЕ

ПРЕДИСЛОВИЕ	7
СЕКЦИЯ 1. ЭЛЕКТРОННЫЕ РЕСУРСЫ ИНФОРМАЦИОННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ	9
Баранова Е.В., Швецов Г.В. Модель интегрированной системы веб-приложений для организации и управления учебным процессом в университете	9
Белов Г.Г. Музыкально-компьютерные технологии в обучении композитора	14
Заболотная В.В. Реализация информационно-технологической компетентности будущих инженеров в процессе решения профессиональных задач	21
Золтнер Т.Н., Тумалева Е.А. Электронные образовательные ресурсы в коррекции общего недоразвития речи (ОНР) детей старшего дошкольного возраста	26
Калупина П.А. Информационные технологии для работы с историческими источниками в школах и вузах	31
Камерис А. Музыкально-компьютерные технологии в процессе обучения инструментовке и анализу оркестровых произведений	35
Костоусов С. А. Компьютерные средства для работы со знаниями в условиях реализации проблемного подхода при обучении школьников информатике	40
Манаenkova Н.Г., Селивановская О.А. Обучение младших школьников пользованию электронным словарем: реальность и перспективы	45
Носкова Т.Н. Новый запрос рынка труда и современная подготовка кадров	49
Орлова А.В. Сформированность математической компетенции у студентов из Китая на этапе довузовской подготовки в России	55
Павлова Т.Б., Нубиан А.В. Использование комплекса электронных ресурсов научно-исследовательской деятельности магистрантов	65
Плотников К.Ю. Учебный (образовательный) проект «Наше творчество с музыкой»	70
Соловьева А.С., Тумалева Е.А. Сетевая образовательная среда как ресурс реализации аспектов межкультурной коммуникации при обучении иностранных студентов	77
Яковлева О.В., Дараева А.Ю. Социальные медиа как средство развития ценностных ориентаций будущих педагогов	80
СЕКЦИЯ 2. КОММУНИКАЦИОННОЕ ПОЛЕ ВИРТУАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ	85
Бессонов В. В. Школьный курс информатики и истории: возможность интеграции .	85
Богословский В.И., Анискин В.Н., Добудько Т.В. Семиотика холистичной информационной образовательной среды	87
СЕКЦИЯ 3. СТРАТЕГИИ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ВЫСОКОТЕХНОЛОГИЧНОЙ ИНФОРМАЦИОННОЙ СРЕДЕ	92
Rafael Martín-Espada, Juan Arias-Masa, Prudencia Gutiérrez-Esteban, Sixto Cubo-Delgado, Gemma Delicado-Puerto, Laura Alonso-Díaz, Rocío Yuste-Tosina, Tatiana Noskova, Tatiana Pavlova, Olga Yakovleva A way to measure students' perceptions of ict terms in education using pathfinder associative networks: a multicultural focus	92
Antonio M. Diogo dos Reis, Olga Yakovleva, Xabier Basogain Olabe Teachers' digital skills for the 21st century	105
Арестова Е.Г. Информационная среда: образование будущего	111

Бажукова Е.Н. Информационные технологии как составляющая музыкального образования	114
Воронов А. М., Говорова А. А. Музыкально-компьютерные технологии как новое направление творческой самореализации детей с ОВЗ по зрению	117
Горбунова И. Б., Орлова Е. В. Музыкальная информатика: проблемы и перспективы развития	120
Губа Н.В., Шутов И.Н. Стратегия деятельности преподавателя при организации занятий в интерактивном технопарке	124
Давлетова К.Б. Электронные музыкальные инструменты в подготовке педагогов системы дополнительного образования детей в современном информационном пространстве	129
Киселева Ю. Н. Музыкальные возможности педагога дошкольного учреждения с применением компьютерных технологий	136
Крылова И.А., Силаков В.А. Использование компьютерной программы при формировании англоязычных лексических навыков в начальной школе	139
Лебедева М. Б. Педагог-андрагог в системе повышения квалификации учителей: условия результативной педагогической деятельности	144
Мокрый В.Ю. Использование программных средств обучения в ходе преподавания дисциплины «Документирование управленческой деятельности»	149
Николаева Д.С. Использование инструментов распределённой разработки приложений в проектной деятельности школьников на уроках информатики	153
Носкова Т.Н., Павлова Т.Б., Тумалева Е.А., Яковлева О.В., Куликова С.С. Научно-исследовательский проект «Социальные медиа в образовательной практике»	158
Обухова Я. Ю., Старикова В. А. Использование проблемных ситуаций и информационных технологий на уроках математики как один из путей преодоления проблемы «клипового мышления» обучаемых	163
Панкова А.А. Критерии smart-обучения в музыкальном образовании	167
Симонова И.В. Задачи развития учащихся в процессе изучения информатики в школе	171
Сиренко И.В. Образовательная деятельность с использованием информационно-коммуникационных технологий	176
Тербушева Е.А. Развитие научно-исследовательской компетентности будущих педагогов для эффективной работы в высокотехнологичной образовательной среде	178
Устюгова Т.А. Подход к оценке медиакомпетентности будущих педагогов	183
Хомутская Н. Ю. Музыкальная артикуляция как фундаментальная основа в работе с электронными музыкальными инструментами категории sample playback	189
Шарова Н.Н. Контент-анализ как инструмент оценки сетевой образовательной коммуникации на блоге	192
Ясинская О.Л. Принципы сведения музыкального материала в работе педагога-музыканта	197
СЕКЦИЯ 4. ТЕХНИКО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ ИНФРАСТРУКТУРА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ	203
Kiy A., Lucke U. A federated infrastructure as a basis for the facilitation of one's own media ecosystem	203
Kiy A., Lucke, U. Campus.UP a personal learning environment for academic collaboration	208
Ларченкова Л.А., Ларченков И.Н. Программа для чтения книг на английском языке	213

2. Баранова Е.В., Симонова И.В. Модели инновационных информационных образовательных ресурсов и их реализация в вузе //Известия Российского государственного педагогического университета им. А.И. Герцена. 2014. № 167. С. 147-158
3. Заболотная В.В. Электронный ресурс как средство реализации индивидуального образовательного маршрута студента / в сборнике научных статей по материалам Всероссийского Симпозиума молодых ученых «Проблема человека в педагогических исследованиях». - Издательство: Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена (Санкт-Петербург), 2017 г. – С. 245-251
4. Заболотная В.В. Электронный ресурс для поддержки самостоятельной работы студентов в области информационных технологий / в сборнике статей по материалам научной конференции с международным участием «Новые образовательные стратегии в современном информационном пространстве. Методология электронного обучения». - Издательство: Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена (Санкт-Петербург), 2016 г. – С. 36-41

*Золтнер Т.Н.
Тумалева Е.А.
РГПУ им.А.И.Герцена
Санкт-Петербург
elena_karhu@mail.ru*

Электронные образовательные ресурсы в коррекции общего недоразвития речи (ОНР) детей старшего дошкольного возраста

*Zoltner T.N.
Tumaleva E.A.
HSPU,
St. Petersburg, Russia*

E-learning resources in the correction of speech disorders of preschool children

The article about the relevance of the problem of the use of E-learning resources for the correction of speech disorders of preschool children in the conditions of the Federal state educational standard, in order to form a socially adapted personality.

В современных условиях система образования предъявляет высокие требования к выпускникам дошкольных учреждений. Совершенно по-новому ставится вопрос о преемственности дошкольного учреждения и школы, в том числе в обучении грамоте. Один из критериев оценки выпускника дошкольного учреждения в области «Коммуникация» - ребенок должен овладеть всеми средствами звукового анализа и синтеза слов. От того, как ребенок будет введен в грамоту, во многом зависят его успехи не только в

чтении и письме, но и в освоении русского языка в целом. К сожалению, сегодня наблюдается тенденция к постоянному увеличению числа дошкольников с ОНР, что ведет за собой актуализацию такой проблемы как готовность таких детей к школьному обучению. На современном этапе развития образования лиц с нарушением речи особую актуальность приобретают задачи по коррекции речевого развития данной категории детей с целью формирования социально адаптированной личности [Л.С. Волкова, О.В. Правдина, Е.М. Мастюкова, Г.В. Чиркина и др.], где развитие речи имеет свои специфические особенности и требует специальной организации коррекционно-развивающей работы в процессе обучения [2]. Возросшие требования к образованию детей с речевыми нарушениями определяют необходимость модернизации содержания образования с позиций применения современных педагогических технологий, в том числе: информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) [Т.И. Галишникова, Т.К. Королевская, О.И. Кукушкина, С.В. Сацевич и др.][4].

В настоящее время в системе дошкольного образования происходят значительные перемены, связанные с обновлением научной, методической и материальной базы обучения и воспитания, созданием и развитием современной информационно-образовательной среды. Использование информационных технологий и электронных образовательных ресурсов (ЭОР) в дошкольном образовательном учреждении определяется требованиями к результатам и условиям реализации основной образовательной программы, определяемыми ФГОС дошкольного образования[5]. Для дошкольников с речевыми нарушениями, на базе основной программы, разрабатывается адаптивная (основная) образовательная программа. Важной задачей дошкольного образовательного учреждения (ДОУ) при введении ФГОС становится совершенствование педагогического процесса и повышение развивающего эффекта образовательной работы с детьми посредством организации образовательной среды для ребенка дошкольного возраста для достижения нового качества образования.

Роль и возможности компьютерных технологий в специальном (коррекционном) образовании детей с различными образовательными потребностями исследовали как отечественные [Б.И. Айзенберг, О.П. Белоножко, В.И. Голод, Т.К. Королевская, О.И. Кукушкина], так и зарубежные ученые [Ж. Саго, Moores D., Strong Levitt H., Papert S.] [4]. Использование ИКТ в образовательном процессе позволяет педагогу и логопеду переосмыслить свои методические идеи: делать то, что без компьютера делать сложно; делать то, чего не делали раньше (виртуальные экскурсии в лес, парк, музей); по-новому и более качественно делать то, что делали раньше. Электронные образовательные ресурсы обеспечивают визуализацию изучаемого материала об изучаемом объекте, процессе; интерактивный диалог; управление в режиме реального времени объектами, процессами, как реально, так и виртуально представляющими учебные ситуации или модели изучаемых явлений; автоматизацию процессов

тренировки учебных умений и навыков, тестирования, входное обследование и контроль результатов учебной деятельности с последующей коррекцией по результатам контроля [3]. Применение инновационных средств обучения, в том числе и использование ЭОР, мультимедийных интерактивных проектов становится одним из перспективных направлений коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими различные нарушения речи [1]. Для эффективного использования ЭОР с целью коррекции речевых нарушений детей дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи, необходимо создать единую информационно-образовательную среду (ИОС) в ДОУ. Образовательная деятельность с детьми с использованием ИКТ требует соблюдения принципа научности, необходимо помочь детям усвоить реальные знания, правильно отражающие действительность. ИКТ дают возможность представлять в мультимедийной форме реалистичные, неискаженные информационные материалы (репродукции картин, фотографии, видеофрагменты, звукозаписи). Надо понимать, что разнообразие игр и презентаций, находящиеся в открытом доступе в сети Интернет не всегда соответствуют принципу научности. Необходимо внимательно отбирать материалы для электронного ресурса, не забывая о том, чтобы они соответствовали уровню подготовки детей, их возрастным особенностям, учитывали специфику детей с нарушениями речи. Основным принципом в обучении является активность ребенка. Чем выше интерес, тем больше познавательная активность ребенка. Использование ЭОР, повышает интерес к логопедическим занятиям за счет новизны, реалистичности и динамичности изображения, использования анимационных эффектов. Использование электронных ресурсов в образовательном процессе должно быть систематическим и последовательным, т.к. усвоение учебного материала также идет в определенном порядке, системе. Этот принцип важен при «обратной связи», когда продуктивность, при работе с электронными ресурсами постепенно возрастает и усложняется. Дошкольникам свойственно наглядно-образное мышление, именно мультимедиа ресурсы позволяют одновременно рассмотреть, услышать, подействовать или оценить действие объекта. Чем больше анализаторов задействовано, тем прочнее усвоен учебный материал.

Использование в коррекционной работе, образовательном процессе ЭОР предотвращает утомление детей, поддерживает у детей, в том числе с различной речевой патологией, познавательную активность, повышает эффективность логопедической, психологической, образовательной работы в целом. Экран притягивает внимание, которого порой невозможно добиться при фронтальной работе с детьми. Поскольку у дошкольников преобладает непроизвольное внимание, то применение компьютерных технологий становится особенно целесообразным, так как представляет информацию в привлекательной, интересной форме, что не только ускоряет запоминание, но и делает его осмысленным и долговременным. Использование презентационных инструментальных средств позволяет привести

наглядность в занятии и помогает ребенку, нуждающемуся в коррекционном обучении, усвоить материал быстрее и в полном объеме [1].

Важная роль в коррекционно-развивающей работе отводится родителям. Включение родителей в единую ИОС ДООУ- процесс, требующий нестандартного подхода. Большинство родителей на сегодня являются уверенными пользователями персонального компьютера и Интернета. Средства ИКТ позволяют родителям стать активным участником коррекционно-развивающей работы, где каждый родитель имеет доступ к сайтам и другим информационным ресурсам ДООУ. На виртуальных площадках совместно с воспитателями, специалистами ДООУ и приглашенными специалистами, администрацией ДООУ они могут обсуждать проблемные вопросы, касающиеся образовательной и коррекционно-развивающей работы. Ссылки на соответствующие электронные ресурсы, предложенные на сайтах ДООУ, воспитателей и учителя-логопеда, предоставят родителям информацию о том, как развивать речь или преодолеть речевые нарушения дошкольника. В рамках магистерского исследования Золтнер Т.Н. создается и апробируется среда, обеспечивающая условия для сетевого взаимодействия с родителями дошкольников речевого детского сада, которая позволяет родителям осуществлять самостоятельную коррекционную поддержку дошкольников; обеспечит содействие развитию информационной базы образовательного учреждения и взаимодействия семьи и образовательного учреждения.

Компьютерные средства обучения повышают мотивационную готовность детей к проведению коррекционных занятий, интерес детей к этим занятиям. А этот интерес лежит в основе формирования таких важных структур, как познавательная мотивация, произвольная память и внимание, предпосылки развития логического мышления, что и обеспечивает психологическую готовность ребенка к школе. Особенно важно применение специализированных компьютерных технологий в работе с детьми, страдающими нарушениями речи, что позволяет повысить эффективность коррекционного обучения, ускорить процесс подготовки дошкольников к обучению грамоте, предупредить появление у них вторичных расстройств письменной речи. Компьютер предоставляет широкие возможности использования различных анализаторных систем в процессе выполнения и контроля над деятельностью, он активизирует компенсаторные механизмы на основе зрительного восприятия. Таким образом, ценность ЭОР заключается именно в том, что дети постепенно начинают интересоваться их содержанием, а не только новой и необычной формой. Так игровая мотивация естественным образом переходит в учебную, в интерес к содержанию задания.

Информатизация дошкольного образования открывает педагогам новые возможности для широкого внедрения в педагогическую практику новых методических разработок, направленных на реализацию инновационных идей в образовательном процессе. Владение приемами создания электронных образовательных ресурсов, умение планировать и моделировать занятия с

использованием ИКТ помогает педагогам решить конкретную образовательную задачу, повысить мотивацию дошкольников.

В заключении хотелось бы отметить, что целенаправленное системное логопедическое воздействие, направленное на коррекцию речевого развития детей, с использованием мультимедийных технологий позволяет значительно повысить эффективность коррекционно-образовательного процесса, так как они помогают выполнять задачи, решение которых традиционными методами является недостаточно продуктивным. Кроме того, их внедрение в специальное обучение позволяет индивидуализировать коррекционный процесс, учитывать образовательные потребности каждого ребенка, что, в конечном счёте, способствует повышению эффективности коррекционно-образовательного процесса в целом [1]. При этом следует отметить, что применение компьютерных технологий должно гармонично сочетаться с традиционными формами коррекционно- развивающей работы.

Однако в исследованиях, имеющих непосредственное отношение к детям с речевыми нарушениями, возможности коррекции речи средствами ИКТ изучены недостаточно. Не изучено, в частности, влияние применения обучающих компьютерных программ на коррекцию речевого развития; не определены психолого-педагогические условия, способствующие развитию речи у детей старшего дошкольного возраста с речевыми нарушениями средствами информационно-компьютерных технологий.

Литература

1. Бражникова А. В. Применение электронных образовательных ресурсов в работе по развитию речи и памяти детей с тяжелыми нарушениями речи (ТНР) в условиях реализации ФГОС ДО [Текст] // Инновационные педагогические технологии: материалы IV Междунар. науч. конф. (г. Казань, май 2016 г.). — Казань: Бук, 2016. — С. 188-191
2. Логопедия: Учебник для студентов дефектол. фак. пед. вузов / Под ред. Л.С. Волковой, С.Н. Шаховской. — М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 1998. — 680 с
3. Моложавенко К.В. Педагогические проблемы внедрения ИКТ в современный образовательный процесс [Электронный ресурс]. URL: <https://infourok.ru/pedagogicheskie-problemi-vnedreniya-ikt-v-sovremenniy-obrazovatelniy-process-638042.html> (дата обращения: 22.02.2018)
4. Трифонова Э.П. Использование информационно-компьютерных технологий в коррекционной работе по развитию познавательной сферы глухих школьников: Дис. канд. пед. наук. Москва, 2008. -286с. [Электронный ресурс]. URL: <http://www.dissercat.com/content/ispolzovanie-informatsionno-kompyuternykh-tekhnologii-v-korreksionnoi-rabote-po-razvitiyu-p#ixzz58UgPy2Nn> (дата обращения: 22.02.2018)
5. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утв. Приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155