

Адрес редакции:
119121, Москва,
ул. Погодинская, д. 8
Телефоны: (499)248-69-71;
(499) 248-51-49
E-mail:
pedagogika2006@yandex.ru
Наш сайт:
<http://www.pedagogika-rao.ru>

Свидетельство о регистрации
средства массовой информации
№ 015021 от 25.06.1996

Подписано в печать
06.12.2016
Формат 70x100 1/16
Печать офсетная
Бумага офсетная
Усл.печ.л. 9,6
Тираж 1500 экз.
Заказ № 8407
Цена каталожная

Отпечатано в АО «Первая
Образцовая типография»
Филиал «Чеховский Печатный
Двор»
142300, Московская область,
г. Чехов, ул. Полиграфистов, д.1
Сайт: www.chpd.ru
телефон 8 (499) 270-73-59.

КАДРЫ НАУКИ, КУЛЬТУРЫ, ОБРАЗОВАНИЯ

Харисова Л.А., Шукаева Т.М.
Структурно-функциональная модель повышения
качества инновационной деятельности педагогов.. 67
Козлов О.А.
Роль ИКТ в профессиональной подготовке
курсантов войск национальной гвардии РФ..... 73

ИСТОРИЯ ШКОЛЫ И ПЕДАГОГИКИ

Савченко Т.А.
С.А.Рачинский о союзе семьи и школы в
воспитании учащихся..... 81
Макаров М.И.
Древнерусская педагогическая мысль
в зеркале литературной рефлексии
(вторая половина XV–XVI вв.)..... 86

СРАВНИТЕЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА

Крикунов А.Е.
Концепт Bildung в немецкой философии
и современное понимание образования..... 90

ИЗ РЕДАКЦИОННОЙ ПОЧТЫ

Бобылева И.А.
Современные тенденции институционального
воспитания и образования детей-сирот..... 99

ЗНАМЕНАТЕЛЬНЫЕ ДАТЫ

Николаю Дмитриевичу Никандрову — 80!..... 102
Романов А.А.
Научная и просветительская деятельность
Б.М. Бим-Бада (к 75-летию со дня рождения)..... 105
Мухаметзянова Ф.Ш., Гильмеева Р.Х.
Этапы развития отечественной профессионально-
технической педагогики (к 40-летию Института
педагогике, психологии и социальных проблем
РАО)..... 112
Указатель статей, опубликованных в 2016 году.... 120

Уважаемые читатели! На нашем сайте <http://www.pedagogika-rao.ru>
вы можете ознакомиться с электронными версиями номеров нашего журнала

Педагогическая деятельность в электронной среде:
перспективы нового качества

В.В.Лаптев, Т.Н.Носкова

Аннотация. Обосновываются методологические изменения педагогической деятельности в условиях информатизации, обогащения образовательной среды электронной частью. Раскрываются современные подходы к инновационному педагогическому диалогу электронной среды. Намечаются стратегии достижения нового качества взаимодействия субъектов образовательного процесса.

Methodological changes of pedagogical activities in the conditions of informatization, enrichment of the educational environment are proved by an electronic part. Modern approaches to innovative pedagogical design of the electronic environment are revealed in the article. The author outlines a strategy to achieve a new quality of interaction between the subjects of the educational process.

Ключевые слова. Электронная образовательная среда, информатизация деятельности педагога, новое качество образовательной деятельности.

Electronic educational environment, informatization of activities of the teacher, new quality of educational activities.

Под влиянием окружающей информационной и коммуникационной среды стремительно меняется молодежь. В психолого-педагогической литературе рассматривается новый тип социального индивида — «цифровое поколение» (digital natives, net generation)[1], «миллениалы» (the millennials) — человека, ориентированного на виртуальность, создателя, носителя и потребителя виртуальной культуры [2]. Идеи поколенческого подхода активно используются в коммерческой сфере, однако сфера образования значительно отстает.

Отечественные исследования показывают, как сильно изменилась социальная ситуация развития ребенка, подростка. Д.И.Фельдштейн в своем докладе «Глубинные изменения современного детства и обусловленная ими актуализация психолого-педагогических проблем развития образования» в числе важнейших факторов, оказывающих огромное воздействие на физическое, психическое, в том числе интеллектуальное и эмоциональное развитие растущего человека, указывает на интенсивный натиск информационных потоков, прежде всего телевидения и интернета [3]. Интернет представляет новое социально-культурное пространство со своим особым языком, содержанием, которое невозможно проконтролировать, способами научения, внушения, выбора.

Необходимо учитывать, что в условиях информатизации и глобализации изменяется профессиональная деятельность. Компьютерные средства и технологии все более перемещают ее в электронную среду. Современный человек по-другому ставит и решает задачи, используя средства электронной среды. Возрастает скорость решения, реализуется возможность совместных распределенных действий. В связи с этим происходят изменения на рынке труда, становятся востребованными новые компетенции специалистов.

Современное образование призвано готовить молодежь эффективно действовать в новых информационных и коммуникационных условиях. Такая подготовка актуальна уже в школе. На этапе профессионализации, для подго-

товки к деятельности в условиях нового технологического уклада необходимо достигать нового качества обучения с учетом динамики происходящих изменений.

Сегодня образовательная среда обогащается наращиванием электронной части, реализуемой на базе ИКТ. Однако высокие затраты на ее создание и использование еще не поддержаны новым качеством достигаемых результатов. Вопросы, на которые предстоит ответить, — в чем следует ожидать проявления нового качества деятельности при использовании электронной среды? Каковы условия его достижения?

Исходя из предположения, что качество деятельности педагогов проявляется через результаты, достигаемые обучающимися в образовательном процессе, поиск ответов начнем с анализа.

Анализ современной деятельности педагогов в электронной среде. В настоящее время в электронной среде широко используются платформы управления знаниями (Knowledge management), системы управления обучением (LMS). С их помощью реализуются дистанционные образовательные технологии и электронное обучение. Вместе с тем, в поддержке социальных и образовательных инициатив широко используются сетевые самоорганизующиеся сообщества по интересам, проекты с учетом запроса и поведения молодежи в электронном пространстве взаимодействий. Сегодня они реализуются на основе социальных сетей веб 2.0, но уже проводятся исследования по осмыслению технологий веб 3.0 для образовательных практик [4].

Полноценное функционирование и развитие электронного обучения требует не только оцифровки печатных пособий, но создания электронных образовательных ресурсов нового поколения, обладающих свойствами мультимедиа, интерактивности. Для формирования умений и навыков в электронных средах

применяются компьютерные тренажеры, виртуальные лаборатории, системы виртуальной реальности и пр. Удаленный доступ к открытым образовательным ресурсам позволяет расширить информационное поле обучения. Образовательными трендами являются электронные порталы, электронные библиотеки, электронные базы издательства, а также научные базы, предоставляющие сетевой доступ к актуальным информационным ресурсам.

Деятельность педагога в электронной среде становится инструментальной, требует новых методик, эффективных педагогических инструментов. Не случайно ежегодно составляются рейтинги наиболее востребованных ИКТ-инструментов для образования (например, top 100 ICT tools, <http://c4lpt.co.uk/top100tools/>). Вузы конкурируют. Они оцениваются с использованием информации, доступной на их сайтах [5]. Например, рейтинг веб-сайтов вузов «Веб-ометрикс» (Webometrics) анализирует деятельность вуза по его представлению в интернет-пространстве. Открытые онлайн курсы, предоставляемые университетами, способствуют совместному многократному использованию ресурсов различных образовательных сред, диссеминации передового опыта, знаний, технологий, продвижению бренда университета во внешнем образовательном пространстве. Закон «Об образовании в Российской Федерации» определяет информационную открытость и публичную отчетность образовательных организаций как основные принципы государственной политики в сфере образования (№273-ФЗ, 2012). В Европе с 2010 г. изучается научная эффективность совместной исследовательской деятельности стран, регионов и исследователей (университеты, научно-исследовательские институты). В частности, наряду с такими показателями, как количество публикаций, цити-

руемость, импакт-фактор, учитывается и количество совместных (межинституциональных) публикаций [6].

Деятельность педагога в динамично развивающейся электронной среде является ответом на образовательные запросы молодежи и общества. Эта тенденция наблюдается во всем мире. В частности, в России создана национальная платформа открытого образования <http://proed.ru>. «Открытое образование» — современная образовательная платформа, предлагающая онлайн-курсы по базовым дисциплинам, изучаемым в российских университетах.

В целом, анализируя деятельность педагогов в электронной среде, можно сделать вывод о том, что происходящие изменения затрагивают не только внешне наблюдаемые аспекты, такие как использование компьютерных инструментов и ИКТ, формы и форматы учебных ресурсов, расширение пространственно-временных границ образовательных взаимодействий и пр. Сущностные, глубинные изменения претерпевают характер протекания образовательного процесса, методологические основания и инструментальные средства деятельности педагога. Следовательно, необходимо выявить базовые основания и общую стратегию перспективных изменений деятельности педагогов, позволяющих целенаправленно достигать новых качественных эффектов при использовании электронной среды.

Сравнение деятельности педагогов в аудиторной и электронной среде. В аудиторной среде основным средством деятельности выступает педагогическое общение. В достижении поставленной цели, в совместной деятельности педагога и обучающихся реализуются методы обучения. Педагогические технологии как совокупности последовательно реализуемых методов обучения разворачиваются непрерывно в течение академического часа, предполагая

линейность, массовость, синхронность, единообразие учебных действий. Образовательные взаимодействия разворачиваются вокруг педагога как субъекта педагогического труда. Выступая одновременно в качестве источника знаний и организатора процесса, педагог применяет различные методы и технологии, добивается достижения запланированных целей всеми участниками процесса. Перцептивно «отражая» своих учеников, взаимодействуя, педагог вовлекает их в учебную коммуникацию. Транслируя не только предметно-практический опыт, но и эмоции, ценности, отношения, он проявляет искусство импровизации, решая задачи воспитания.

Деятельность педагога в электронной образовательной среде принципиально иная. Она основана на использовании инструментальных средств, отчужденности в электронные ресурсы среды подлежащего усвоению социального опыта. Взаимодействия педагога с обучающимся осуществляются через электронную среду. Эти взаимодействия дискретны во времени и разнесены в пространстве. Они четко алгоритмизированы, формализованы. Педагог перестает быть «живым» источником знаний — он становится создателем ресурсов, хранящих эти знания в удобных формах и форматах, адекватных возможностям среды. Педагог сопровождает, поддерживает, вдохновляет самостоятельную учебную деятельность субъекта в электронной среде.

Инновации в электронной среде связаны с ее информационным и коммуникационным потенциалом, который необходимо научиться грамотно использовать. Очевидно, что, по сравнению с аудиторной, электронная часть среды более формализована. Но вместе с тем она содержит потенциал подстройки, адаптации под запросы пользователей. В отличие от единообразия учения в аудитории, в ней могут быть реализованы

индивидуальные образовательные пути, совместная распределенная в пространстве и времени деятельность мотивированных субъектов, персонализация действий. Все это позволяет сделать вывод, что по своим свойствам электронная часть среды является дополнительной по отношению к аудиторной. В ней следует запустить иной ход информационных и коммуникационных процессов, отвечая на запросы самих обучающихся. Проблемы психологического плана, связанные с личностными смыслами, позициями, мотивациями в учебной деятельности, выступают здесь на первое место.

Очевидно, что педагогам в электронной среде становятся тесными рамки классно-урочной дидактики. В ней предстоит актуализировать иные психологические основания учебной деятельности, осуществлять учет нового хода информационных и коммуникационных процессов в электронной среде взаимодействия. Это обусловлено информатизацией профессиональной деятельности педагогов.

Информатизация деятельности в электронной образовательной среде. Информатизация — это новый социально-исторический этап деятельности человека. Понятие «информатизация» трактуется сегодня в технических и социально-технических аспектах. С этих позиций проанализируем изменения в деятельности педагога.

С технической стороны, рассматривая информатизацию как использование средств ИКТ для сбора, хранения, преобразования, передачи информации (суть социального опыта в обучении), деятельность педагога можно трактовать как смену орудий интеллектуального труда [7]. Переход педагога от «ручного» труда, основанного на педагогическом общении, к использованию инструментальных средств профессиональной деятельности кардинально

ее изменяет. В психологической теории деятельности выделяются следующие ее элементы: средства, цели и мотивы [8]. Социально-историческая смена орудий труда изменяет все эти элементы. Для достижения нового качества они должны взаимосвязанно измениться, в первую очередь это относится к постановке целей деятельности.

Анализируя информатизацию как социально-технический процесс, необходимо учитывать, что информатизация открывает человеку доступ к необходимой ему информации (Федеральный закон «Об информации, информационных технологиях и о защите информации» от 27.07.2006 № 149-ФЗ). Применительно к электронной образовательной среде информатизацию можно трактовать как обеспечение удаленного доступа ученика к нужным ему электронным образовательным ресурсам. Однако мы хорошо знаем, что такой удаленный доступ становится актуальным лишь при сформированной потребности, мотивациях обучающихся к самостоятельной деятельности. Следовательно, особую важность в условиях развития электронной среды обучения приобретает становление свойств и качеств обучающихся как субъектов самостоятельной деятельности, мотивированных к извлечению знаний из электронных ресурсов.

Рассматривая информатизацию и как технический, и как социально-технический процесс, можно сделать обоснованный вывод о том, что достижение нового качества в процессе информатизации деятельности требует актуализации принципа новых целей и задач ее осуществления.

Информатизация деятельности расширяет цели обучения спектром новых знаний и компетенций. Сегодня происходит широкое компьютерное опосредование прежних видов деятельности. Это требует формирования ИКТ-компетенций, что предписано современным

образовательным стандартом. Совершенствование в определенной степени качества профессиональной подготовки еще не является гарантом перехода на новый уровень достигаемых результатов. В условиях широкой компьютеризации и использования передовых средств и технологий специалистам предстоит находить принципиально новые способы решения профессиональных задач, в полной мере раскрывающих потенциал технических средств. Например, в опоре на человеко-машинный интеллект работать с большими данными, осуществлять высокопроизводительные вычисления, компьютерное моделирование, прогнозируя возможные последствия сложных технических, промышленных, социальных процессов (data-mining, big data, grid computing etc). Работать в распределенных коллективах, в сетевых взаимодействиях, решая сложные профессиональные задачи.

В новых информационных и коммуникационных условиях электронной среды взаимодействий происходит расширение, усложнение, обогащение «методов познания», основанных на использовании компьютерных инструментальных средств, человеко-машинного интеллекта, интеллектуальных технологий современной электронной среды. В опоре на интеллектуальные средства и технологии информационных систем современный пользователь получает возможность автоматизированно искать и извлекать новые знания из разнородных массивов информационных ресурсов, осуществлять процедуры автоматизированного перевода и семантического сжатия информации. Перекодировать информацию из одной в другие знакомые формы, использовать пакеты специализированных программ для решения различных классов профессиональных задач и т.п. С позиции культурно-исторической концепции [9] это символизирует переход к новому этапу развития

человека. Использование человеком компьютера О.К.Тихомиров условно обозначил как переход «от использования знаков к знаковым системам» [10]. Следовательно, в образовательной деятельности электронную среду необходимо рассматривать как новую среду развития и преобразования высших психических функций человека. Значимое влияние она оказывает на развитие молодежи, новообразования детского, подросткового, юношеского возраста.

Эффективное использование электронной образовательной среды важно и для развивающегося человека, и для динамично изменяющегося рынка труда. В результате развития и внедрения компьютерных средств и технологий сегодня возникают новые виды профессиональной деятельности, формируются новые специальности — изменяются запросы рынка труда в условиях, которых не могло быть в докомпьютерную эпоху. Следовательно, реализация принципа новых целей и задач в достижении нового качества обучения при использовании инновационного потенциала электронной среды требует глубинного сущностного трансформирования деятельности педагога. Эти изменения носят методологический характер, они предполагают всестороннее их осмысление.

Методология педагогической деятельности в электронной среде. Необходимость смены педагогической парадигмы убедительно показана в исследовании, анализирующем пути преодоления методологического кризиса в педагогике [11]. Авторы доказывают, что на различных этапах развития науки происходит изменение парадигмы познания. Это находит свое отражение и в педагогической науке. Центром общенаучной классической парадигмы выступал «объект познания», соответственно, классическая парадигма в педагогике центрировалась на объективном зна-

нии. Этому соответствовала знаниево-репродуктивная дидактика, педагогика с элементами механицизма в трактовке факторов развития человека. Неоклассическая парадигма, перенося внимание на ход процесса познания, выявляет, что содержание получаемого знания зависит не только от объекта, но и от метода познания. Соответственно, педагогические исследования уходят от прямых зависимостей типа «педагогическое воздействие — результат», разрабатываются принципиально новые концепции социализации человека: культурно-историческая концепция [9], идея внутренней опосредованности внешнего воздействия [12], личностно-деятельностный подход в проектировании педагогических систем и др.

Радикальным изменением, по мнению авторов, отличается постнеоклассическая парадигма. В ней утверждается, что содержание знания зависит не только от того, *что* и *как* познается, но и от того, *кто* познает. Налицо его субъектная зависимость. Главным предметом познания становится сам человек, продукты его творчества, а любой внешний объект постигается в контексте смыслов и ценностей человека. Эту парадигму иногда называют гуманитарной, в ней на смену функциональному подходу (дать предметные знания, выработать необходимый набор привычек) приходит личностный подход, проявляющий современную модель познания в педагогике.

В электронной образовательной среде гуманитарная педагогическая парадигма приобретает особую роль и значимость. Эффективность самостоятельного извлечения знаний из информационных ресурсов, в первую очередь, определяется внутренними психологическими факторами (позициями, установками, мотивациями, устремлениями субъекта в учебной деятельности). Следовательно, субъект познания, а не предметное

содержание, отчужденное педагогом в электронные ресурсы, должен быть в центре внимания педагога. С позиции развития обучающихся как субъектов познания важно осознавать, что только в реализации принятых субъектом целей и задач обучения происходит формирование новообразований в личностной сфере. Педагоги целенаправленно развивают своих учеников сначала как субъектов учебной деятельности, в общеобразовательной школе, затем как субъектов профессионализации в школе профессиональной. Однако для достижения нового качества в современных информационных условиях этого уже недостаточно.

Адекватное использование потенциала электронной среды, открывающее доступ к неограниченным ресурсам на родном и иностранных языках, самым последним достижениям науки, техники, культуры, требует актуализации новых свойств и качеств субъекта деятельности, нового образовательного поведения в условиях расширенной информационной и коммуникационной среды. Это поведение должно характеризоваться проявлением инициативы, активности, поиска самого обучающегося, в проявлении личностных смыслов и устремлений в учебно-познавательной деятельности, в самоактуализации и самореализации своего потенциала. Такие черты передового образовательного поведения следует стимулировать, пестовать, развивать разными средствами, они будут способствовать обогащению компетенций, формированию новых качеств информационной культуры личности. В таком образовательном поведении станут актуальными новые методы познания с использованием компьютерных инструментальных средств и человеко-машинного интеллекта, условия самостоятельного извлечения знаний из ресурсов и формирования необходимых компетенций. Развитие иници-

ативы, творчества, самореализации в учебной деятельности обучающихся, учет их личностных запросов и индивидуальной стратегии обучения особенно эффективно в условиях обогащенной, расширенной электронной среды.

Сопровождая в электронной среде самостоятельную деятельность обучающихся, педагогам предстоит научиться через компьютерное опосредование «видеть» субъект (по следам и продуктам деятельности, фиксируемым в электронной среде). Отслеживать и оперативно корректировать его деятельность, стимулируя к более высоким достижениям, творчеству, самореализации в учебной, социальной, научной деятельности, осуществляя педагогическое сопровождение.

Все вышеизложенное позволяет сделать важный методологический вывод о том, что в условиях развития информационного общества, формирующегося общества знаний, в педагогической деятельности появляется новый идеал развития, становления личности человека нового века. Человека, реализующего свое образование как важнейший жизненный смысл, человека, принимающего и реализующего стратегию «обучение через жизнь». Развитию таких свойств и качеств личности необходимо подчинить направленность действий педагога как в аудиторной, так и в электронной частях образовательной среды.

Условия достижения нового качества деятельности в расширенной, обогащенной образовательной среде. Главным условием достижения нового качества деятельности в расширенной, обогащенной электронной частью образовательной среде, как показано выше, является методологическая перестройка профессиональной деятельности педагога, а также реализация принципа новых целей и задач информатизированного функционирования, протекающего в расширенных пространственно-временных рамках. Особую значимость

приобретает создание в электронной среде условий для усиления мотивации обучающихся к самостоятельной учебной деятельности, проявления активной позиции, образовательной инициативы. Все это требует нового педагогического дизайна электронной среды.

Инновационный педагогический дизайн должен отвечать на запросы и поведение молодежи, вырастающей под сильным влиянием современного информационного окружения. Это влияет на их предпочтения в выборе информационных ресурсов, способов сетевых взаимодействий, мотивации к деятельности. Поэтому в педагогическом проектировании электронной среды необходимо учитывать новый ход информационных и коммуникационных процессов, отражающих их разворачивание в глобальной среде взаимодействий [13].

Теоретической базой нового педагогического дизайна выступает психодидактический подход [14; 15], сфокусированный на развитии субъекта. Применительно к проектированию информационной образовательной среды этот подход основывается не только на знаниях педагогики и психологии, но также информатики [16]. Для его реализации выделены научные концепты, общие для этих трех областей знаний: это информация, коммуникация и управление. Информационные процессы, разворачиваемые как в машинных, так и социальных системах, отличаясь по многим признакам, методологически являются едиными, что показано еще Н.Винером применительно к управлению [17]. В организации электронной среды именно управление становится «поворотной осью», запускающей инновационный ход образовательного процесса. Информация, как подлежащий усвоению социальный опыт, в такой среде накапливается в электронных образовательных ресурсах. Коммуникация, реализуемая на базе ИКТ, обеспечивает удаленные

образовательные взаимодействия с ресурсами и пользователями среды.

На основании многолетних исследований можно сформулировать некоторые обобщенные условия перспективных изменений. Во-первых, это технологическая перестройка обучения. Массовые линейные педагогические технологии в электронной среде предостоят обогатить запуском личностно-ориентированных нелинейных образовательных практик. Такие практики основаны на предоставлении обучающимся в электронной среде определенной свободы выбора, что стимулирует собственную смысловую реальность в учебной деятельности. Адаптируя электронную среду под принятые цели и задачи, выбирая уровни и функциональность предлагаемых педагогом задач, субъект выстраивает индивидуальную траекторию деятельности, выбирает нужные ресурсы и определяет оптимальные для себя форматы и формы образовательных взаимодействий — получает удовлетворение не только от результатов, но и самого процесса учения. Реализация нелинейных образовательных практик, личностно-ориентированных стратегий обучения позволяет более полно реализовать потенциал личности в контексте направленных интересов, жизненных планов [18]. Самостоятельное извлечение знаний из электронных ресурсов, выстраивание поддерживающих сетевых коммуникаций способствуют формированию передовых компетенций. Центром образовательного процесса становится не педагог как субъект профессиональной деятельности, а обучающийся как субъект учения.

Такая технологическая перестройка требует согласованного изменения базовых концептов среды — информации, коммуникации и управления. Приведем некоторые принципы таких изменений.

Информационная избыточность и раз-

нообразие в личностно-ориентированных стратегиях важно создавать многообразие, разноформатность, информационную избыточность среды, в которой каждый находит ресурсы в соответствии с собственным запросом, в том числе разнородные задания для дифференциации учебной деятельности. Поэтому минимально необходимые дидактические ресурсы традиционной среды предстоит наращивать, обогащать ресурсами, позволяющими пользователю выбирать из общей совокупности нужные для решения принятых им задач деятельности. Новые формы и форматы электронных ресурсов основаны на междисциплинарных гипертекстовых связях, с возможностью подключения электронных ресурсов из внешних сред. Они обогащены форматами мультимедиа, актуализируемыми связями с практикой. Информационная избыточность электронной среды основана на удаленном доступе к электронным библиотекам, научным базам, виртуальным музеям и объектам культуры, потокам электронных СМИ не только на родном, но и на иностранных языках. Все это расширяет информационное поле образовательной деятельности, позволяет использовать в обучении не только дидактические преобразованные ресурсы, но и неадаптированные. Последнее необходимо, чтобы самостоятельно извлекать знания из разнообразных ресурсов, проявляя критичность. Обогащение образовательной информационной базы способствует расширению смыслов учения, выстраиванию индивидуальных траекторий учебных действий, формированию современной информационной культуры личности.

Коммуникационная гибкость, многоканальность и масштабируемость. В соответствии с личностно-ориентированной стратегией учебной деятельности, активные коммуникационные действия в электронной среде разворачиваются

вокруг обучающегося. Выбирая предпочтительные каналы и способы коммуникаций, субъект взаимодействует не только с педагогом, но и с партнерами по обучению в достижении принятых целей и задач. Следовательно, диалогичные линейные коммуникации, замыкаемые в традиционной среде на педагога, в электронной среде обогащаются гибкими, масштабируемыми нелинейными сетевыми коммуникациями. Взаимодействия и информационные обмены осуществляются в разнообразных форматах и различных схемах взаимодействий, включая коммуникации от «одного к одному» до взаимодействий «многие ко многим». Открывая широкие возможности совместной распределенной сетевой деятельности, электронные коммуникации позволяют привлекать партнеров внешней среды, масштабируя взаимодействия. Это способствует развитию новых компетенций, самореализации в учебной деятельности.

Передача управления деятельностью. Если организация и управление учебной деятельностью в аудитории осуществляется педагогом, то самостоятельная деятельность субъекта в электронной среде основана на самоорганизации и самоуправлении. Следовательно, через электронные ресурсы и опосредованные техникой коммуникации педагогу предстоит в электронной среде создавать условия для передачи управления деятельностью «в руки» ученика. В реализации личностно-ориентированных стратегий при организации управления деятельностью важными становятся не только вертикальные, но и горизонтальные обратные связи, которые необходимо усиливать, развивая и стимулируя свойства и качества самостоятельности субъекта в учебно-познавательной деятельности.

Информатизация деятельности педагога приводит к разделению труда и появлению новых специализаций: раз-

работчик электронных образовательных ресурсов, тьютор и пр. Электронная сетевая среда открывает педагогам, как и обучающимся, возможности сетевых совместных действий. Действуя в распределенных сетевых условиях, в достижении совместно принятых целей и задач, педагоги могут выстраивать междисциплинарные и даже межкультурные связи, обогащая компетенции своих обучаемых. Достижению нового качества деятельности может служить запуск междисциплинарных площадок творческой деятельности наиболее подготовленных и мотивированных учащихся. Это позволит им проявлять инициативу, поиск, творчество, стремление к новым вершинам. Обогащая электронную среду, динамично наращивая ее потенциал, педагоги будут не только создавать более комфортные, стимулирующие условия для своих учеников, но также обмениваться опытом, выстраивая в сетевой среде новые связи и отношения, в том числе с внешними партнерами, рынком труда.

Важнейшей предпосылкой достижения нового качества деятельности в расширенной, обогащенной образовательной среде является ее позиционирование и проектирование как принципиально нового информатизированного уровня профессиональной деятельности. Только через постановку новых целей и задач в опоре на человеко-машинный интеллект можно достигать новых качественных результатов.

Заключение. Перспективы достижения нового качества деятельности в обогащенной электронной частью образовательной среде связаны с использованием ее инновационного потенциала не только в обучении, но и развитии обучающихся. Стратегической целью развивающих, воспитывающих педагогических взаимодействий в электронной среде, дополняющих аудиторные взаимодействия, должно становиться

созидание личности обучающегося, принимающего «образование как жизненный смысл», нацеленного на реализацию своего потенциала в новых социокультурных условиях динамично развивающейся информационной среды, субъекта, принимающего и начинающего реализовывать стратегию «обучение через всю жизнь» в формирующемся обществе знаний.

Необходимым условием становления передовых, перспективных свойств и качеств личности обучающихся является новый педагогический дизайн электронной среды. Дизайн, который опирается на информационную и коммуникационную избыточность, отражающую информационные процессы в глобальной среде. Новые формы и форматы ресурсов и коммуникаций в электронной среде открывают субъекту свободу выбора, пространство личностных смыслов, возможность персонализации, адаптации среды под свой образовательный запрос. Дополнение массовых линейных педагогических технологий личностно-ориентированными нелинейными практиками приводит к постановке новых целей и задач использования мощного потенциала электронной среды. Преобразуя бытийное сетевое поведение молодежи в социально значимое, педагог стимулирует стремление развиваться, обучаться, достигать социально полезных целей в новых информационных и коммуникационных условиях.

В условиях смены технологических укладов, развития цифровой экономики, неопределенности и динамики рынка труда педагогам предстоит направлять передовую часть молодежи на прорыв, опережение, самостоятельный поиск новых подходов и эффективных практик. Наиболее мотивированным, нацеленным на достижение конкурентных преимуществ в электронной среде следует создавать условия преодоления рамок стандартов, динамично наращивая для этого информационные ресурсы и гибко трансформируя связи не только внутри корпоративной

среды, но и взаимодействуя с внешними партнерами, масштабируя электронную среду, создавая междисциплинарные пространства самореализации в достижении нового качества обучения.

В современных социокультурных условиях, когда становление новых поколений происходит в насыщенном и динамичном информационном окружении, педагогам информационного века предстоит подняться на новый уровень профессиональной деятельности. Научиться обучать, развивать, воспитывать молодежь не только средствами педагогического общения, но также инструментальными средствами через электронную часть среды. В этом революционном переходе предстоит преодолеть методологический барьер, овладевая компьютерным инструментарием и новым педагогическим дизайном среды, научиться «видеть» субъекта по фиксируемым электронным следам его действий, накапливаемым электронным продуктам. Информатизация деятельности педагога приводит к внедрению новых специализаций (разработчик ресурсов, тьютор электронного обучения и др.), осуществлению совместного профессионального функционирования в сетевых технологиях. Быстрая смена средств и технологий заставляет, осваивая их, изменять электронную образовательную среду вслед за изменением запросов молодежи, рынка труда, общества. Педагогам это дает возможность повышать квалификацию и профессионально развиваться, актуализируя на практике стратегию «обучение через всю жизнь» в быстро изменяющемся обществе знаний.

ЛИТЕРАТУРА

1. Jones C., Ramanau R., Gross S., Healing G. Net generation or Digital Natives: Is there a distinct new generation entering university? // *Computers & Education*. April, 2010. Vol. 54. Issue 3.
2. Ghaith G. An exploratory study of the achievement of the twenty-first century skills in higher education // *Education + Training*. 2010. Vol. 52. № 6/7.

3. Фельдштейн Д.И. Приоритетные направления психолого-педагогических исследований в условиях значимых изменений ребенка и ситуации его развития // *Мир психологии: Научно-методический журнал*. 2010. № 2 (62).

4. Noskova T., Pavlova T., Yakovleva O. Web.3 Technologies and Transformation of Pedagogical Activities // *Artificial Intelligence Technologies and the Evolution of Web 3.0.* / Ed. T.Issa, P.Isaias. 2015. Doi 10.4018/978-1-4666-8147-7.

5. Drlik M., Morze N., Noskova T., Pavlova T., Yakovleva O. Quality features of university information environment in its external indicators // *International Journal of Continuing Engineering Education and Life-Long Learning*. 2016. Vol. 26. № 2.

6. Scientific Output and Collaboration of European Universities. [Электронный ресурс] // Режим доступа https://ec.europa.eu/research/innovation-union/pdf/scientific_output_collaboration_european_univ.pdf (дата обращения 15.10.2015).

7. Носкова Т.Н. Педагогика общества знаний: Монография. СПб.: Изд-во РГПУ им. А.И.Герцена, 2015. 236 с.

8. Леонтьев А.Н. Деятельность. Сознание. Личность. М.: Политиздат, 1975. 304 с.

9. Выготский Л.С. Вопросы теории и истории психологии // *Собр. соч.*: В 6 т. Т.1. М., 1982.

10. Тихомиров О.К. Психология мышления: Учеб. пособие. М.: Изд-во Моск. ун-та, 1984. 272 с.

11. Пичугина В.К., Сериков В.В. Гуманитарная парадигма как перспектива преодоления методологического кризиса в педагогике // *Педагогика*. 2016. № 1.

12. Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии. [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Psihol/rubin/index.php.

13. Лантев В.В. и др. «Высокотехнологичная информационная образовательная среда» — синтез высоких образовательных технологий и Hi-Tech технологий // *Региональная информатика (РИ-2014)*. XIV Санкт-Петербургская международная конференция «Региональная информатика (РИ-2014)»: Материалы конференции. СПб., 2014. 637 с.

14. Гельфман Э.Г., Холодная М.А. Психодидактика школьного учебника. Интеллектуальное воспитание учащихся. СПб.: Питер, 2006. 384 с.

15. Панов В.И. Психодидактика образовательных систем: теория и практика. СПб.: Питер, 2007. 352 с.

16. Носкова Т.Н. Психодидактика информационно-образовательной среды: Учеб. пособие. СПб.: Изд-во РГПУ им. А.И.Герцена, 2007. 171 с.

17. Винер Н. Кибернетика, или Управление и связь в животном и машине / Под ред. Г.Н.Поварова. М.: Наука; Главная редакция изданий для зарубежных стран, 1983. 344 с.

18. Лантев В.В., Носкова Т.Н. Профессиональная подготовка в условиях электронной сетевой среды // *Высшее образование в России*. 2013. № 2.

Осознанная саморегуляция как психологический ресурс достижения учебных и профессиональных целей

В.И.Моросанова

Аннотация. Рассмотрена проблема осознанной саморегуляции, обоснована ее актуальность для теории и практики обучения и воспитания подрастающего поколения. Введены концептуальные представления об универсальных и специальных регуляторных ресурсах достижения учебных и профессиональных целей. Показана практическая значимость разрабатываемых технологий развития осознанной саморегуляции для по-

вышения академической успешности и надежности в ситуации государственных экзаменов.

The problem of deliberate selfregulation is proved. Its relevance to the theory and practice of teaching and educating the younger generation. The author offers conceptual understanding of the universal and the specific regulatory resources to achieve educational and professional goals. The practical importance of the developing technologies of