

Процесс моделирования вызывает трудности у студентов вследствие высокой степени абстракции. Практические занятия способствуют развитию у них готовности к самостоятельной разработке компьютерных моделей для решения различных задач. Необходимо уметь представлять объект или процесс в виде совокупности составляющих, выделять между ними зависимости и описывать модель. Навыками подобного рода трудно овладеть только на основе теоретических знаний.

Апробация разработанного подхода проводилась на факультете математики РГПУ им. А.И. Герцена при обучении бакалавров I курса направления педагогического образования, специализирующихся в области информационных технологий, и показала, что большая часть студентов усвоила новый материал.

*Яковлева О.В.,
РГПУ им. А.И. Герцена,
Санкт-Петербург
Ягодник Л.Н
Школа № 213
Санкт-Петербург*

ВОЗМОЖНОСТИ ВИРТУАЛЬНОГО УРОКА В ИЗУЧЕНИИ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА

Изучение иностранного языка традиционно является одним из важных направлений образования школьника. Английский язык, несомненно, сегодня является значимым средством межкультурной коммуникации, особенно с учетом специфики коммуникационного запроса (расширенный хронотоп коммуникации, ее виртуализация), а также мобильности современных школьников. Таким образом, владение английским языком является одним из аспектов подготовленности школьника, как к повседневной жизни, так и к учебной, а в будущем и профессиональной деятельности.

Процесс информатизации и модернизации образования связан с активным использованием информационных и коммуникационных технологий. Кроме того, изучение иностранного языка может быть осуществлено полностью или частично дистанционно в связи с возникновением интенсивной потребности в такой форме образования. Активно развиваются Интернет ресурсы, направленные на дистанционное изучение английского языка взрослыми (www.teflonline.com, www.teflinternational.com и др.) и детьми (www.english-4kids.com). Исследования отечественных и зарубежных педагогов-практиков

(Stockwell G., Колкова М.К.) свидетельствуют, что в процессе изучения иностранного языка целесообразно и эффективно использовать информационные технологии.

В изучении иностранного языка большое значение имеет регулярность, планомерность, достаточный объем практических занятий, а также обратная связь с учителем с целью мониторинга продвижения учащегося. Кроме того, важно использование различных видов речи – не только письменной, но и устной; развитие умений аудирования, наблюдения за особенностями артикуляции. Реализация всех перечисленных условий возможна посредством виртуального урока. В общем виде виртуальный урок представляет собой имитацию учебного процесса, максимально приближая обучение к реальному. Его отличительной особенностью является наличие виртуального учителя и виртуальных учеников.

Примером коллекции виртуальных уроков является портал www.interneturock.ru. Образовательный портал InternetUrok.ru — это коллекция видео уроков по основным предметам школьной программы — постоянно пополняемая, в открытом доступе и без рекламы. Проект зарегистрирован в качестве электронного СМИ образовательной тематики. Коллекции виртуальных уроков охватывают такие учебные предметы школьной программы, как математика, информатика, биология, литература, русский язык, английский язык, история, обществознание.

Рассмотрим более подробно серию уроков, разработанную учителями школы № 213 с углубленным изучением английского языка Фрунзенского района Санкт-Петербурга Л.Н. Ягодник и Т.В. Литвиновой. Данная система дистанционных уроков предназначена для второго класса и посвящена обучению правилам чтения английского языка. Уроки разработаны в соответствии с требованиями ФГОС начального общего образования и основаны на УМК И.Н. Верещагиной, К.А. Бондаренко, Т.А. Притыкиной для общеобразовательных учреждений и школ с углубленным изучением английского языка.

Основной целью разработанной системы виртуальных уроков является формирование навыка чтения как самостоятельного вида речевой деятельности, являющегося основой письменной формы общения. В число задач входят: ознакомление учащихся с правилами чтения гласных и буквосочетаний; развитие скорости чтения и быстроты реакции на печатное слово; знакомство и овладение транскрипционными знаками; развитие языковой догадки; ознакомление со способами словообразования.

Разработанная система дистанционных уроков основана на методических принципах, имеющих концептуальное значение при организации изучения