



Санкт-Петербург

**НЕПРЕРЫВНОЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ
ОБРАЗОВАНИЕ В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ:
ОТ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОГО ПОИСКА
К ПРОДУКТИВНЫМ РЕШЕНИЯМ**

**Образовательные и профессиональные
стандарты в обеспечении готовности
выпускника к профессиональной деятельности
в сфере образования**

**Сборник статей
по материалам всероссийской научной конференции
с международным участием**

14 апреля 2016 года

**Санкт-Петербург
2016**

УДК 378

ББК 74.58
Н53

Научные редакторы:

доктор педагогических наук, профессор Е.В. Пискунова
доктор педагогических наук, профессор А.В. Тряпицын
доктор педагогических наук, профессор А.Г. Гогоберидзе
кандидат педагогических наук, доцент И.Ю. Азизова

Непрерывное педагогическое образование в современном мире: от исследовательского поиска к продуктивным решениям. Образовательные и профессиональные стандарты в обеспечении готовности выпускника к профессиональной деятельности в сфере образования: Сборник статей по материалам всероссийской научной конференции с международным участием, 14 апреля 2016 года. – СПб.: Изд-во РГПУ им.А.И.Герцена, 2016. – 356 с.

ISBN 978-5-8064-2280-5

В сборнике представлены теоретические и практические материалы, раскрывающие современные проблемы согласования стандартов высшего образования и профессиональной деятельности, проблемы реализации преемственности стандартов общего, среднего и высшего образования, пути и условия совершенствования образовательных программ профессионального образования для обеспечения готовности выпускников университетов и колледжей к профессиональной деятельности.

Редакционная коллегия поместила материалы в авторском исполнении, за корректность и стилистическое изложение материала ответственность несут авторы.

ISBN 978-5-8064-2280-5

© РГПУ им. А.И.Герцена, 2016
© Коллектив авторов, 2016

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1.

ПРОБЛЕМЫ СОГЛАСОВАНИЯ СТАНДАРТОВ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ И ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ 7

<i>Пискунова Е.В.</i> Преемственность образовательных и профессиональных стандартов в сфере образования	7
<i>Гогоберидзе А.Г.</i> Проектирование образовательных программ подготовки педагогов с учетом требований профессионального и образовательного стандартов	14
<i>Азизова И.Ю.</i> Стратегия и методология управления профессионально-личностным развитием студента в контексте реализации компетентностного подхода	21

РАЗДЕЛ 2.

ПРОБЛЕМЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРЕЕМСТВЕННОСТИ СТАНДАРТОВ ОБЩЕГО, СРЕДНЕГО И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ 28

<i>Азизова И.Ю.</i> Развитие ценностных ориентаций студентов-биологов в области профессионально-педагогической деятельности как показатель преемственности уровней высшего педагогического образования	28
<i>Азизова И.Ю.</i> Допрофессиональная подготовка школьников как этап непрерывного педагогического образования	32
<i>Батракова И.С., Тряпицын А.В.</i> Взаимодействие вуза и работодателей как условие профессионального становления молодого специалиста	39
<i>Бессонова Е.А.</i> Квалификация педагога как условие достижения качества школьного образования	44
<i>Брагинский Е.И.</i> Возможности реализации преемственности общеобразовательных и профессиональных стандартов	49
<i>Галактикина Т.А.</i> Подготовка специалистов среднего звена для системы дошкольного образования Санкт-Петербурга: три стандарта – одна реальность	54
<i>Гребенникова О.М., Кочетова А.А.</i> Система сопровождения реализации профессионального стандарта «Педагог» в Адмиралтейском районе Санкт-Петербурга	58
<i>Гушник И.Ю.</i> Влияние факторов среды на диагностическую компетентность педагога	64
<i>Заволоцкая В.В.</i> Проблема преемственности при обучении информатике в школе и вузе	72
<i>Касиманова Л.А.</i> Педагогическое образование в области хореографии: традиции и перспективы	79
<i>Маслова Ю.А., Черепанова А.Л.</i> Готовность начинающего учителя-словесника к организации и сопровождению групповой работы в средней школе	82
<i>Матросова Ю.С., Суворова С.А.</i> Решение учителем профессиональных задач на преодоление отчуждения учащихся от школы в контексте требований профессионального стандарта	89

<i>Николаева Д.С.</i> Международные проекты по информатике и ИКТ в концепции федерального государственного образовательного стандарта старшей школы ..	94
<i>Писарева С.А., Тряпичина А.П.</i> Образовательные и профессиональные стандарты: проблема взаимосвязи ..	99
<i>Седов В.А., Седова Н.В.</i> О подготовке студента педагогического университета к профессиональной деятельности в современной школе ..	104
<i>Симонова И.В.</i> Преемственность содержания обучения информатике в школе и педагогическом вузе в аспекте требований профессионального стандарта педагога ..	110
<i>Синицына А.И.</i> Персонификация содержания образования как профессиональная задача педагога ..	116
<i>Старовойтова О.Р., Король А.Н., Третьяков А.Л.</i> Педагогические условия и факторы развития читательской деятельности учащихся и учителей общеобразовательной школы ..	121
<i>Христофоров С.В.</i> Анализ мнений учителей о содержании регионального компонента профессионального стандарта педагога в Санкт-Петербурге ..	127

РАЗДЕЛ 3.

СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЛЯ ОБЕСПЕЧЕНИЯ ГОТОВНОСТИ ВЫПУСКНИКОВ К ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

<i>Абсаямова А.Г.</i> Актуальные проблемы подготовки педагогов дошкольного образования на основе профессионального стандарта воспитателя: новые задачи и риски ..	133
<i>Баранова Е.В.</i> Развитие профессиональных компетенций бакалавров педагогического образования, специализирующихся в области информатики, при обучении современному программированию ..	136
<i>Батракова И.С., Жданов А.В.</i> Особенности построения содержания программ подготовки специалистов-андрагогов ..	140
<i>Васильева А.А.</i> Инновационные программы повышения квалификации преподавателей среднего профессионального образования на базе ресурсного центра ..	145
<i>Гелясина Е.В.</i> Задачный подход к структурированию содержания педагогического образования ..	149
<i>Гладкая И.В.</i> Основы проектирования образовательной программы «Инновации в высшем образовании» ..	159
<i>Глубокова Е.Н., Писарева С.А.</i> Принципы построения учебного плана основной профессиональной образовательной программы ..	163
<i>Дао Тхи Нгок Ань</i> Учебная программа и роль дисциплины «Педагогика» в непрерывном педагогическом образовании на материалах Ханойского педагогического института Вьетнама ..	169
<i>Зарин А., Круглова Ю.А.</i> Образовательные модули в подготовке учителя-дефектолога в магистратуре по направлению подготовки «Специальное (дефектологическое) образование» - итоги апробации ..	172

<i>Игнатьева Е.Ю.</i> Пути совершенствования образовательных программ вузов: выводы из практики ..	178
<i>Комарова Ю.А.</i> Проектирование и разработка образовательных программ по иностранным языкам для студентов, обучающихся в системе «бакалавриат – магистратура – аспирантура» ..	185
<i>Костейчук О.В., Эхов С.Ф.</i> Профессиональный стандарт педагога дополнительного образования детей и взрослых – основа совершенствования магистерской образовательной программы ..	189
<i>Латишина Д.И.</i> Инновационный подход к организации педагогической практики студентов непедагогических направлений подготовки в вузе ..	193
<i>Мокрый В.Ю.</i> Преподавание дисциплины «Документоведение и документационное обеспечение управления» студентам гуманитарного вуза, обучающимся по направлению «Прикладная информатика (в экономике)» ..	198
<i>Павлова Т.Б.</i> Интеграция задач формирования и использования электронной образовательной среды в содержание программ педагогического образования ..	202
<i>Радионова Н.Ф., Ривкина С.В.</i> Актуализация научно-педагогических проблем в условиях перехода на компетентностную модель образовательных стандартов по направлению «Педагогическое образование» ..	207
<i>Сорокоумова В.Н.</i> Унификация совокупности минимальных требований, предъявляемых к компетенциям студентов-филологов ..	212

РАЗДЕЛ 4.

ОБЕСПЕЧЕНИЕ ГОТОВНОСТИ ВЫПУСКНИКОВ УНИВЕРСИТЕТОВ И КОЛЛЕДЖЕЙ К ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

<i>Балакирева Э.В.</i> Стандартизация профессиональной деятельности преподавателя вуза: векторы развития ..	216
<i>Винокурова Е.Ю., Винокуров И.О., Карташова Н.В.</i> Возможные пути адаптации иногородних студентов (на примере вузов Санкт-Петербурга) ..	221
<i>Государев И.Б.</i> Формирование трансверсальных компетенций в рамках компетентностной модели электронного обучения ..	226
<i>Григорьев А.П., Чернелевский А.О., Егоров В.С., Булухова А.Н.</i> Обеспечение готовности выпускников технических вузов к будущей профессиональной деятельности ..	233
<i>Даргевичене Л.И., Лагун С.А.</i> Педагогический конфликт глазами выпускника ..	238
<i>Дорофеева Ю.А.</i> Готовность к профессиональной деятельности выпускника математического факультета ..	244
<i>Жук О.Л.</i> Современные требования к педагогическим компетенциям преподавателей университетов: опыт Беларуси ..	248
<i>Захарова Е.Е.</i> Особенности профессиональной подготовки полицейских в вузах МВД России ..	254
<i>Копопатова Н.К.</i> Оценка компетенций педагога в контексте обеспечения реализации требований профессионального стандарта ..	260

<i>Лукина Л.Е.</i> Формирование профессиональных компетенций будущих учителей начальных классов в процессе освоения профессионального модуля «Методическое обеспечение образовательного процесса»	268
<i>Маслова Л.С.</i> Условия развития креативности будущих экономистов средствами иностранного языка	275
<i>Носкова Т.Н., Яковлева О.В.</i> Готовность будущих педагогов к совместной деятельности в электронной среде	280
<i>Онищенко Э.В.</i> Проблемы и перспективы приобщения студентов к корпоративной культуре вуза в условиях их профессиональной подготовки	284
<i>Примчук Н.В.</i> Подготовка студентов к осуществлению образовательной коммуникации	292
<i>Роботова А.С.</i> Проблемы стандартизации деятельности преподавателя в сфере высшего образования	297
<i>Ронгинская Т., Тумалева Е.А.</i> Оценка готовности выпускников вуза к профессиональной деятельности в высокотехнологичной среде	303
<i>Седова Н.В., Садовская В.О.</i> О влиянии педагогической практики на подготовку будущих учителей к профессиональной деятельности	309
<i>Сомова Н.Л.</i> Развитие профессиональной идентичности студентов и возможности практико-ориентированной концепции психологической подготовки в педагогическом образовании	313
<i>Сорокоумов С.П.</i> Особенности использования Web-квестов во внеаудиторной вузовской работе при становлении у обучающихся профессиональных компетенций	318
<i>Суртаева Н.Н., Гбоко Кобена Северэн</i> Поддержка преподавателя в условиях инновационного развития университетского образования в Республике Кот-Д'Ивуар	321
<i>Третьяков А.Л.</i> Экспертиза в образовании: результаты библиометрического анализа публикаций	325
<i>Федотова В.С.</i> Стандартизация профессиональной деятельности преподавателя университета: вызовы времени или следование общей тенденции?	331
<i>Филаретов Р.А.</i> Педагогические условия обеспечения готовности выпускников к осуществлению профессиональной деятельности. Опыт работы педагогического колледжа № 1 им. Н.А. Некрасова Санкт-Петербурга	336
<i>Чернявская А.П.</i> Профессиональное развитие преподавателя вуза в свете требований профессионального стандарта	341
<i>Щеглова С.Б.</i> Профессиональный стандарт педагога дополнительного образования как заказ системе подготовки специалистов	347
<i>Сведения об авторах</i>	352

РАЗДЕЛ 1.

ПРОБЛЕМЫ СОГЛАСОВАНИЯ СТАНДАРТОВ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ И ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Пискунова Е.В.

ПРЕЕМСТВЕННОСТЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ И ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ СТАНДАРТОВ В СФЕРЕ ОБРАЗОВАНИЯ

Современные стратегии обеспечения качества образования во многом связаны с явлением стандартизации. Сегодня качество профессиональной деятельности педагога в школе определяется рядом стандартов – стандарт высшего образования [3] обуславливает готовность к профессиональной деятельности, в рамках которой школьный учитель реализует стандарт общего образования [4], при этом к его деятельности предъявляет систему требований профессиональный стандарт «Педагог» [2]. Процессы разработки стандартов разного уровня образования, требований к профессиональной деятельности педагогов (требования профессионального стандарта) осуществлялись в последнее время не синхронно, что привело к рассогласованию требований, предъявляемым к образовательному процессу в вузе и, соответственно, к рассогласованию требований, предъявляемым к профессионально-педагогической деятельности педагогов – учителей и преподавателей, призванных обеспечить реализацию требований стандарта в школе и вузе. Таким образом, актуализируется проблематика исследований возможности согласования стандартов, обеспечивающих качество образования на разных уровнях. В рамках исследования преемственности стандартов требуется выявление ее существенных характеристик, анализ нормативно-правовых основ ее осуществления и эмпирическое исследование проблем реализации преемственности стандартов в сфере образования.

В настоящее время в России законодательно закреплено единое нормативное пространство понимания сущности и структуры Федеральных государственных образовательных стандартов разных уровней образования. Тот факт, что одним из ведущих понятий, используемых в настоящем Федеральном Законе «Об образовании в Российской Федерации» (статья 2), является понятие федерального государственного образовательного стандарта как нормативного правового акта, устанавливающего обязательные требования к образованию определенного уровня и (или) профессии, специальности и направлению подготовки, может рассматриваться как одна из нормативных предпосылок преемственности образовательных стандартов. В качестве еще одной нормативной основы, обеспечивающей преемственность образовательных стандартов, выступает единая, законодательно заданная, структура образовательных стандартов всех ступеней, которая включает три

3. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования / Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации 4 декабря 2015 года № 1426.

4. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования / Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 года № 1155.

Баранова Е. В.

РАЗВИТИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ БАКАЛАВРОВ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ, СПЕЦИАЛИЗИРУЮЩИХСЯ В ОБЛАСТИ ИНФОРМАТИКИ, ПРИ ОБУЧЕНИИ СОВРЕМЕННОМУ ПРОГРАММИРОВАНИЮ

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (уровень бакалавриата) предусматривает в качестве одной из приоритетных профессиональных задач педагогической деятельности, которой готовятся выпускники, «осуществление обучения... в сфере образования в соответствии с требованиями образовательных стандартов» [3].

Федеральный государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего образования (ФГОС СОО) определяет требования предметным результатам освоения курса информатики учащимися на двух уровнях – базовый и углубленный. При этом больше 60% требований предметным результатам освоения базового курса информатики непосредственно связано с алгоритмизацией и программированием, включая [4]:

- владение навыками алгоритмического мышления и понимания программ на алгоритмическом языке высокого уровня;
- знание основных конструкций программирования;
- владение стандартными приемами написания программ на алгоритмическом языке.

На углубленном уровне стандарт еще в большей степени ориентирован на подготовку школьников в области информатики на освоение основ программирования и предполагает [4]:

- овладение школьниками понятием сложности алгоритма, знание основных алгоритмов обработки числовой и текстовой информации, алгоритмов поиска и сортировки;
- владение языком программирования высокого уровня, представлениями о базовых типах данных и структурах данных; умение использовать основные управляющие конструкции;
- владение навыками и опытом разработки программ в выбранной области программирования, включая тестирование и отладку программ;
- владение основными сведениями о базах данных, их структуре и средствах создания и работы с ними.

Вышесказанное определяет актуальность включения дисциплин, связанных с обучением программированию в образовательные программы подготовки бакалавров педагогического образования, специализирующихся в области информатики и информационных технологий, для развития у выпускников готовности к решению профессиональных задач, определяемых требованиями стандартов.

Рассмотрим блоки дисциплин различной направленности, их роль в подготовке бакалавров и компетенции, на формирование которых они направлены.

Во-первых, это дисциплины, которые обеспечивают фундаментальную подготовку, включая:

1 теоретические основы и методологию алгоритмизации и программирования;

2 существенные характеристики и классы задач языков программирования различных парадигм – императивно-процедурной, объектно-ориентированной, функциональной, продукционной;

3 понятия формальных грамматик, теоретические основы и модели различных фаз компиляции – лексического и синтаксического анализа, семантики и оптимизации кода и т.д.

Дисциплины этого блока закладывают теоретическую базу подготовки бакалавров в области программирования, предназначены для формирования у студентов готовности ориентироваться в многообразии систем и сред программирования, уметь выделять общее, самостоятельно осваивать новые языки программирования основываются на аппаратах различных научных областей: математической логике, теории формальных языков, теории дискретной математике, математическом моделировании и т.д.

Важным, что учебный материал этих дисциплин довольно сложен для восприятия, т.е. характеризуется высокой степенью абстракции и предполагает наличие прочных математических знаний. Кроме того, у студентов уже должны быть сформированы устойчивые практические навыки программирования по решению классов задач среднего уровня сложности. Наличие определенного багажа знаний и навыков будет мотивировать бакалавров к изучению теоретических основ программирования, владение которыми поможет студентам осознанно создавать «правильные» программы, соответствующие поставленной задаче и эффективно использующие ресурсы компьютера.

Кроме того, владение теоретическими основами программирования позволит будущим учителям информатики успешно осуществлять профессиональную педагогическую деятельность при обучении школьников информатике и программированию, в первую очередь, на углубленном уровне.

Для успешного освоения учебного материала студентами в процессе обучения целесообразно использовать интерактивные электронные образовательные ресурсы, представляющие модели сложных объектов предметной области информатики [1]. Например, автором разработан и эффективно

используется в процессе обучения электронный образовательный ресурс «Синтаксический анализатор» [2], включающий действующие модели всех этапов компиляции, других сложных алгоритмов обработки данных, примеры работы с иерархическими структурами данных (списки, деревья, графы).

В процессе обучения студенты, используя модель, выполняют задания, которые помогают им уточнить представление о моделируемом объекте, определяют последовательность применения правил для вывода заданной цепочки в заданной грамматике, формируют грамматику для вывода заданного множества цепочек и проверяют решение и т.д. Затем им предлагается самостоятельно расширить функционал модели – запрограммировать новые возможности, используя сложные структуры данных.

Освоение студентами дисциплин этого блока непосредственно направлено на развитие «способности использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве», общекультурной компетенции, существенной для достижения в процессе подготовки бакалавров педагогического образования образовательных результатов в соответствии с требованиями ФГОС ВО.

Вторая группа дисциплин ориентирована на формирование у студентов готовности к решению различных классов задач с использованием сред программирования:

- владеть алгоритмами, структурами данных и методами программирования;
- уметь разрабатывать и описывать модели задач для программной реализации;
- владеть современными объектно-ориентированными средами программирования и средами для разработки Интернет-приложений;
- уметь разрабатывать объектно-ориентированные программные приложения и Интернет-приложения для решения различных классов задач.

В третью группу можно выделить дисциплины, направленные на развитие у студентов готовности к созданию приложений к базам данных (БД), широко используемых в различных сферах жизнедеятельности современного человека, базирующейся на:

- знаниях в области теоретических основ разработки БД, базовых понятий реляционных баз данных, теоретико-множественных и реляционных операторов, нормализации баз данных;
- владении современными системами управления базами данных (СУБД);
- умении разрабатывать информационные системы, базирующиеся на базах данных, предназначенные для автоматизации различных процессов;
- умении разрабатывать Интернет-приложения, базирующиеся на базах данных, предназначенные для обеспечения пользователям доступа к информации, представленной в сети Интернет.

Эти группы дисциплин непосредственно направлены на развитие у студентов готовности к разработке программ на современных языках

программирования, Интернет-приложений, в том числе, с использованием баз данных, составляют основу для развития соответствующих компетенций в области педагогической деятельности. Ключевую роль в развитии такой готовности выполняет специальным образом организованная система задач, которые предлагаются студентам для программной реализации. Учебная деятельность начинается с заданий репродуктивного характера на разработку простых программ, снабженных подробными указаниями к выполнению и иллюстрационными примерами, и завершается самостоятельным выполнением заданиями студентов проектов информационных систем и электронных образовательных ресурсов.

Заметим, что разработка проектов, реальные прототипы которых студенты используют в жизни, вызывает у них наибольший интерес, способствует к самостоятельному углубленному изучению материала для создания моделей, наиболее приближенных к реальности. Опыт автора по преподаванию дисциплин, связанных с разработкой информационных систем, показывает, что успешно реализуются такие проекты, как: «Банкомат», «Библиотека», «Работодатели и вакансии», «Социальные сети», «Деканат», «Медицина» и др.

Заметим, что профессиональная программная реализация сложных информационных систем не является индивидуальной деятельностью, а осуществляется коллективами специалистов, решающих различные классы задач: постановку задачи, разработку структуры базы данных, интерфейса, технической документации, программирование и т.д. Специальным образом организованная учебная деятельность студентов по разработке таких проектов способствует развитию общекультурных компетенций, в частности, способности работать в команде, толерантно воспринимать личностные различия, учитывать индивидуальные способности и интересы всех членов команды, в целях качественного выполнения поставленных задач.

Кроме того, такого рода командная работа формирует у будущих учителей информатики готовность к решению профессиональных задач педагогической деятельности – «руководству учебно-исследовательской деятельностью обучающихся» [3] по созданию электронных образовательных ресурсов различных классов.

ФГОС ВО определяет, как важный результат освоения программ подготовки бакалавров педагогического образования, готовность к проектированию образовательной среды для обеспечения качества образования, в том числе, с применением информационных технологий [3]. Представляется, что предложенный подход к подготовке будущих учителей информатики, специалистов в области информатизации образования в области современного программирования, баз данных, Интернет-приложений позволит им внести существенный, профессионально-ориентированный вклад в создание и развитие информационно-образовательной среды школы.

Сложность обучения современному программированию определяется, в том числе, разнообразием языков и сред программирования, быстрыми темпами развития современных средств информационных технологий. В этих

условиях не представляется возможным в процессе обучения подготовки бакалавров эффективно использовать именно те среды программирования и системы управления базами данных, которые им будут необходимы в профессиональной деятельности.

В связи с этим, готовность у студентов к самостоятельному освоению новых систем программирования должна целенаправленно формироваться в рамках всех дисциплин, связанных с программированием, и содействовать развитию компетенций, предполагающих способности к самоорганизации и самообразованию, в том числе, «проектированию траекторий своего профессионального роста и личностного развития» [3].

Рассмотренный подход, направленный на формирование у бакалавров педагогического образования компетенций, предусмотренных ФГОС СПО посредством блока дисциплин, связанных с обучением современному программированию, реализуется в РГПУ им. А.И. Герцена в рамках образовательной программы «Информатика и информационные технологии в образовании».

Список источников

1. Баранова Е.В., Симонова И.В. Модели инновационных информационных образовательных ресурсов и их реализация в вузе. Известия Российского государственного педагогического университета им. А.И. Герцена. 2014. № 167. С. 147-158.
2. Свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ «Электронный образовательный ресурс «Синтаксический анализатор» № 20146116011 от 10 июня 2014 г. Авторы: Баранова Е.В., Елизарова И.К.
3. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования направление подготовки 44.03.01 педагогическое образование (уровень образования бакалавриат). http://www.herzen.spb.ru/uploads/potehinas/files/44.03.01_Pedagogicheskoe_obraobazovanie.pdf
4. Федеральный государственный образовательный стандарт общего образования среднее (полное) общее образование <http://www.методкабинет.рф/index.php/fgosob.html>

Батракова И.С., Жданов А.В.

ОСОБЕННОСТИ ПОСТРОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ПРОГРАММ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ-АНДРАГОГОВ

Система образования взрослых в XXI веке превращается в важнейший социальный институт, цель которого состоит в сохранении и передаче ценностей образования и культуры. Реализация этой цели позволяет прогностически влиять на социальные процессы в современном мире, что обуславливает изменение требований к профессиональной деятельности специалиста-андрагога и его подготовки в условиях открытого общества.

Расширение спектра профессиональных ролей и функций специалиста-андрагога обуславливается тем, что цивилизационные вызовы обществу (глобализация экономики, быстрая смена старых профессий на новые, ускорение научно-технического прогресса на основе информационной

технологий и др.) заставляют активно развиваться сферу образования взрослых как социальную систему, как социальный институт, обеспечивающий адаптацию взрослого населения жизни общества через образование. Непрерывность выступает основным принципом этой системы в ответ на вызовы информационной эпохи. Вместе с формальным образованием сегодня все актуальнее становятся различные формы неформального и информального образования взрослых. В сфере образования взрослых в России все большее значение приобретает образование взрослых в форме формального и неформального образования на рабочем месте.

Согласно современной андрагогической концепции, в процессе подготовки специалиста-андрагога реализуется спектр официальных дисциплин, представляющих собой важнейшие области интегрированного андрагогического знания и составляющих базовую основу андрагогической компетентности: антропология, психология взрослых, теория и методика обучения взрослых, социология взрослых. Теоретические и методологические проблемы отечественной подготовки специалистов для сферы образования взрослых в настоящее время находятся в стадии достаточно активного и устойчивого развития.

Теоретический анализ работ, раскрывающих проблему подготовки специалистов-андрагогов [1,2] показал, что ценностно-целевым и содержательно-содержательным основанием подготовки современного специалиста-андрагога выступает гуманистически ориентированная философия образования взрослых, которая представляет собой ядро аксиологического подхода и придает активность всем звеньям системы ценностей, составляющих основу современных образовательных систем, включая системы образования взрослых. Анализ международных документов, обращенных к проблемам непрерывного образования в современной Европе и мире (Гамбургская декларация об обучении взрослых (1997), Меморандум непрерывного образования Европейского Союза (2000), Всемирный доклад по образованию: Право на образование: на пути к образованию для всех (Проект ЮНЕСКО 2009) и др.), позволил сделать вывод о том, что подготовка специалистов-андрагогов ориентирована на приоритеты системы образования взрослых как социального института, отвечающего на вызовы современности, призванного удовлетворять образовательные потребности различных категорий взрослого населения.

Качественные параметры подготовки специалистов-андрагогов для системы образования взрослых и квалификационные требования к ним определяются и формируются рынком труда, социальными запросами различных групп обучающихся. Именно с этих позиций выстраивается номенклатура функций, содержание профессиональной деятельности специалиста-андрагога, соответствующих функциям и содержанию перечня профессиональных задач, что, в свою очередь, является основой для технологизации подготовки андрагогов.

Исходя из основных положений андрагогической модели обучения взрослых, специалист-андрагог должен обладать широким спектром