- Позвольте предложить вашему вниманию доклад, в котором отражается текущее состояние научно-образовательного потенциала и имущественного комплекса университета и их развитие в зависимости от материально-технического обеспечения. Указанные проблемы постоянно находятся в центре внимания руководства университета и им посвящены ряд заседаний ректората и ученого совета университета. В своем выступлении я буду опираться на опубликованные данные и материалы, представленные членами комиссии и сотрудниками управлений университета.

В своем докладе на конференции научно-педагогических работников, представителей других категорий работников и обучающихся «Герценовский университет – 2020: стратегические приоритеты развития», состоявшейся 26 марта 2015 г., ректор В.П. Соломин четко определил пути развития Герценовского университета. РГПУ им. А.И. Герцена в социально-экономических условиях 2014 - 2015 гг. обеспечил поступательный рост эффективности своей деятельности в научно-образовательной сфере, содействуя становлению нового облика Герценовского университета как классического университета с сохранением приоритетной подготовки педагогических кадров, укреплению его имиджа как вуза исследовательского типа, нацеленного на устойчивое развитие, на реализацию высокого качества образования.

РГПУ им. А.И. Герцена в 2014 г. вновь подтвердил статус эффективного вуза по результатам мониторинга Минобрануки РФ, упрочил свои позиции в авторитетных национальных рейтингах университетов «Интерфакс», «Эксперт-РА», единственный из педагогических вузов вошел в престижный международный рейтинг университетов стран БРИКС.

Важнейшей стратегической задачей развития университета является создание условий для реальной интеграции науки и образования, формирование современного научно-образовательного потенциала университета.

Наука в нашем университете всегда занимала особое место и пользовалась повышенным вниманием, но сегодня появились новые критерии, согласно которым наука и инновации выступают в пространстве университета системными интеграторами. Именно наука и инновации задают вектор изменений в образовательном процессе и способствуют повышению конкурентоспособности университета на рынке образовательных услуг. Научные исследования и инновационная деятельность не только создают возможность привлечения дополнительных средств, но и являются главной детерминантой качественного и конкурентоспособного образования.

Одной из важнейших проблем научно-образовательной деятельности университета является эффективность использования научного и учебного оборудования. **СЛАЙД 1.** По Инновационной программе в 2007-2008 гг. было закуплено оборудование для университета на сумму более 195 млн. руб., а по Программе стратегического развития в 2012-2014 гг. – почти на 85,5 млн. руб. и в 2015 г. планируются закупки на 16,5 млн. руб. **(СЛАЙД 1)**.

**СЛАЙД 2.** По Программе стратегического развития закупка современного аналитического и измерительного оборудования в 2012-2014 гг. была произведена для научных лабораторий НИИ физики (факультет физики), центра коллективного пользования факультета химии, ЦКП «Геоэкология» (факультет географии) и лаборатории экспериментальной зоологии (факультет биологии). За период 2012-2014 гг. высокотехнологичного оборудования было закуплено на 43 млн. руб. (**СЛАЙД 2**).

**СЛАЙД 3.** Помимо ПСР научное оборудование закупалось по адресной программе РГПУ им. А.И. Герцена в 2012-2014 гг. на 8,0 млн. руб. для факультета физики, химии, биологии и географии. Все это современное оборудование предназначено для оснащения научных лаборатории (**СЛАЙД 3**).

**СЛАЙД 4.** По данным факультетов высокотехнологичное научное оборудование реализуется ежегодно в период 2014-2018 гг. в:

* образовательных программах бакалавриата, магистратуры, аспирантуры;
* работе над монографическими исследованиями;
* увеличении количества статей в рецензируемых научных журналах;
* издании научно-методических трудов;
* увеличении количества грантовых исследований и хозяйственных договоров, объемах их финансирования (**СЛАЙД 4**).

**СЛАЙДЫ 5-7. «Лаборатории кафедры зоологии».**

**СЛАЙД 5.** На факультете биологии приоритетными объектами финансирования Программы стратегического развития стали Лаборатория экспериментальной зоологии, отметившая в этом году свое 10-летие, а также учебная лаборатория экспериментальной биологии и экологии. С использованием приобретенного оборудования сотрудниками, аспирантами и студентами выполняются гранты (РФФИ, Президента РФ, Правительства Санкт-Петербурга, Минобр. Науки РФ) (**СЛАЙД 5).**

**СЛАЙД 6.** Оборудование задействовано при проведении лабораторных занятий по группе учебных дисциплин. С использованием оборудования выполняются многочисленные квалификационные работы **(СЛАЙД 6).**

**СЛАЙД 7.** За последние годы эти лаборатории, а также лаборатории факультетов физики, химии и географии многократно посещались зарубежными коллегами, представителям различных ведомств – все они высоко оценили уровень организации, оснащения и рациональность использования оборудования.

Важнейшее значение приобретённое оборудование имеет для привлечения молодежи. Лаборатории демонстрируются в Дни открытых дверей школьникам, их учителям и родителям (**СЛАЙД 7).**

**СЛАЙД 8.** НОЦ «Геоэкология и геохимия» и ЦКП «Геоэкология» кафедры геологии и геоэкологии оснащены современным аналитическим оборудованием, которое используется:

**В учебном процессе:**

* При проведении лабораторных занятий по геоэкологическим дисциплинам для студентов факультетов географии, химии, биологии, безопасности жизнедеятельности;
* При проведении учебных практик бакалавров и научно-исследовательских практик магистров;
* При написании курсовых, выпускных квалификационных работ, магистерских диссертаций.

На оборудовании ведутся **научные исследования** аспирантов, докторантов и преподавателей.

В 2014 г. по результатам исследований было опубликовано более 70 научно-методических трудов, в т.ч. 4 монографии, 24 статьи (из них 7 статей опубликованы в научных журналах, входящих в системы цитирования Web of Science и Scopus, 14 статей индексированы РИНЦ).

В 2014 г. по материалам, полученным с помощью оборудования, были защищены 4 диссертации по специальности 25.00.36 – геоэкология (науки о Земле).

Предложение. Внутренний университетский контроль за эффективностью использования оборудования необходимо продолжать и совершенствовать с целью более тщательного планирования закупок и экономного использования имеющихся ресурсов (**СЛАЙД 8).**

**СЛАЙД 9.** По Программе стратегического развития за период 2012-2014 гг. было закуплено учебно-лабораторного оборудования и мультимедийной техники на сумму более 41,0 млн. руб.

Планов-проспектов использования закупленных приборов на 2014-2018 гг. представлено на оборудование на сумму почти 24 млн. руб.

Оборудование используется в следующих областях:

* Образовательный процесс в системе уровневой подготовки;
* Обеспечение качества университетского образования, позволяющего выпускнику университета быть конкурентоспособным на современном рынке труда (**СЛАЙД 9**).

**СЛАЙД 10.** Оборудование используется для достижения следующих образовательных целей:

* Организация научно-исследовательской практики бакалавров и магистров факультетов физики, химии, биологии, психологии, коррекционной педагогики, социальных наук, математики, технологии и предпринимательства, безопасности жизнедеятельности и юридического факультета;
* Организация курсов повышения квалификации преподавателей по работе с интерактивным оборудованием;
* Закрепление используемых на факультетах инновационных и высокоэффективных образовательных технологий;
* Организация самостоятельной деятельности студентов в рамках учебного процесса;
* Техническая поддержка реализуемых на факультетах образовательных программ (**СЛАЙД 10**).

**Учебные кабинеты и лаборатории (примеры)**

**СЛАЙД 11. Кабинет-лаборатория биологии и экологии.**

Учебное оборудование включает интерактивные аппаратно-программный комплекс, в том числе интерактивную доску, компьютер преподавателя и учащихся, мультифункциональное устройство, программное обеспечение и цифровые образовательные ресурсы. Данный комплекс способствует развитию у студентов умений применять информационные технологии в образовательном процессе по биологии и экологии (**СЛАЙД 11).**

**СЛАЙД 12. Лаборатория наукоемких технологий в географическом образовании.**

На факультете географии создан уникальный образовательный ресурс, включающий 2 мобильных компьютерных класса, метеорологический комплекс нового поколения, высокоточные GPS-приемники, комплект GPS-навигаторов и другие приборы. Все это позволяет создать на факультете интерактивную обучающую среду для подготовки современных специалистов в области географии и географического образования, дает возможность студентам овладеть современными технологиями, проводить самостоятельные научные исследования (**СЛАЙД 12).**.

**СЛАЙД 13. Учебно-лабораторный комплекс «Общая химия».**

В УЛК «Общая химия» входят восемь рабочих мест студентов. В состав каждого рабочего места студента наряду со стандартным набором лабораторного оборудования и реактивов, входит компьютер, а также специальное программное обеспечение, установленное на персональный компьютер.

Внедрение УЛК в классический лабораторный практикум позволит сформировать у студентов практические навыки использования информационных технологий в образовательном процессе. Инновационный подход к изучению дисциплины «Общая химия» позволили проводить подготовку специалистов нового поколения, востребованных в высокотехнологичных отраслях науки и техники. В 2014-2015 учебном году в лаборатории занимались 60 студентов I курса факультета химии (**СЛАЙД 13.**)

**СЛАЙДЫ 14, 15, 16.** Факультет физики имеет достаточную материально-техническую базу и оснащён современным высокотехнологичным научным и учебным оборудованием, позволяющим на высоком уровне реализовать образовательные программы бакалавриата и магистратуры.

В рамках реализации Программы развития университета 2011-20155 гг. по результатам мероприятий по популяризации современных научно-технических достижений, привлечению учащихся школ к изучению естественнонаучных дисциплин, за реализацию проекта «Современные достижения науки и техники» для учащихся и учителей Санкт-Петербурга и Ленинградской области декан факультета Н.И. Анисимова, профессор И.И. Хинич и доцент В.П. Пронин в 2013 г. удостоены премии Правительства Санкт-Петербурга в номинации «Развитие инновационной деятельности в образовательном учреждении» (**СЛАЙДЫ 14, 15, 16)**.

Наиболее интенсивно при реализации ООП различного уровня используется оборудование, закупленное для психолого-педагогического факультета и факультета социальных наук.

Максимальное количество защит курсовых работ (19,2), а также ВКР и магистерских диссертаций, выполненных с использованием закупленного оборудования, планируется в Институте детства, на психолого-педагогическом факультете (14,4) и факультете безопасности жизнедеятельности (12,8).

Ряд факультетов планирует использовать закупленное оборудование при написании монографий, статей, научно-методических трудов и учебно-методических пособий. Самое большое среднее количество статей в 2018 г. планируется подготовить в Институте детства (20,6), на факультете социальных наук (11,6) и психолого-педагогическом факультете (10). Закупленное оборудование используется на нескольких факультетах при работе над грантовыми проектами (психолого-педагогический факультет, институт детства и факультет социальных наук. Общая сумма дохода (почти 32 млн. руб.).

Психолого-педагогический факультет и факультет безопасности жизнедеятельности планируют выполнить хозяйственные договоры и научно-исследовательские разработки более чем на 2 млн. руб.

Таким образом, на основании анализа представленных планов-проспектов использования закупленного оборудования за период 2014-2018 гг. можно заключить, что фактически, этот доход обеспечивают только четыре факультета (психолого-педагогический, социальных наук и безопасности жизнедеятельности, а также институт детства).

В 2014-2015 учебном году **внесены изменения в стандарты высшего образования**. С полным списком изменений в стандартах высшего образования и с ФГОС ВО (3+) можно познакомиться на сайте отдела образовательных стандартов и программ РГПУ им. А.И. Герцена.

**Требования к материально-техническому оснащению ООП в рамках
нового законодательства**

В связи с введением ФГОС ВО (3+) требования к материально-техническому оснащению ООП ужесточаются (п. 7.1. и 7.3. раздел VII ФГОС ВО). В соответствии с Методическими рекомендациями по проведению аккредитационной экспертизы в отношении основных образовательных программ эксперт должен получить сведения о материально-техническом обеспечении и об оснащенности образовательного процесса (паспорта кабинетов, лабораторий мастерских, компьютерных классов).

**СЛАЙД 17. Требования к материально-техническому и
учебно-методическому обеспечению программы являются**

1. **Наличие специальных помещений** - учебных аудиторий для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы.
2. **Наличие специализированной мебели и технических средств обучения**, служащих для представления учебной информации большой аудитории.
3. **Наличие помещений для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования**.
4. **Наличие наборов демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий**, обеспечивающих тематические иллюстрации, соответствующие примерным программам дисциплин (модулей), рабочим учебным программам дисциплин (модулей).
5. **Наличие материально-технического обеспечения, необходимого для реализации программы бакалавриата**, включающего в себя лаборатории, оснащенные лабораторным оборудованием, в зависимости от степени сложности.
6. **Обеспеченность помещений для самостоятельной работы обучающихся компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и наличием доступа в электронную информационно-образовательную среду организации** (**СЛАЙД 17**).

В ФГОС ВО (3+) требования к материально-техническому оснащению конкретного направления или специальности подготовки определяются не столько стандартом, сколько примерной основной образовательной программой. В настоящее время, данные программы еще не разработаны.

Тем не менее, могут быть установлены дополнительные требования в зависимости от уровня образования и специфики реализуемых ООП.

**Информатизация** университета это комплексное сочетание современных представлений и технологий работы пользователей, программного обеспечения и аппаратно-технологической платформы. В 2014 году в рамках реализации очередного этапа Программы стратегического развития РГПУ им. А.И. Герцена на 2012-2016 гг. в сфере информатизации была значительно усилена технико-технологическая база университета, которая выступает ресурсом для реализации образовательного и научного потенциала вуза.

За прошедший год для повышения эффективности учебной и научной деятельности было реализовано несколько крупных проектов в рамках совершенствования технической базы университета:

1. Модернизация серверного оборудования.
2. Разработка и реализация проекта комплексной модернизации и технического оснащения колонного, дискуссионного и голубого залов.
3. Подготовка и реализация мероприятий по организации технической поддержки работы приёмной комиссии РГПУ им. А.И. Герцена.
4. Осуществление проекта по ремонту (31 аудитория), настройке (18 аудиторий) и модернизации (15 аудиторий), оснащённых мультимедийными комплексами. Всего таких аудиторий в университете более 80, внедрены они 7 и более лет назад и конечно уже требовали технического обслуживания. В рамках программы стратегического развития университета было закуплено, смонтировано и запущено в учебный процесс на десяти факультетах и институтах 12 новых мультимедийных комплексов, в состав которых входят: мультимедийный проектор, интерактивная доска и управляющая станция.
5. Отдельно стоит выделить модернизацию сетевой инфраструктуры и оборудование компьютерных классов для факультета коррекционной педагогики и института детства. Это позволило оснастить аудитории современным оборудованием и стабильным, высокоскоростным интернетом, что предоставляет возможность более качественной реализации сетевой магистерской программы института детства и коллег из Финляндии.

Существенную роль в организации образовательного процесса в университете играет фундаментальная библиотека имени Императрицы Марии Федоровны. Фундаментальная библиотека располагает 22 читальными залами. Библиотека предоставляет 921 посадочное место, при этом автоматизированных рабочих мест для читателей - 74.

Сотрудники библиотеки, способны оказывать квалифицированную помощь в подборе информационно-библиотечных ресурсов, которые составляют учебно-методическое обеспечение образовательного процесса, готовы оказывать консультационные услуги обучающимся при использовании поисковых систем и профессиональных баз данных.

Читальные залы библиотеки открыты для пользователей в течение всего дня, библиотекари-методисты осуществляют консультационно-навигационные услуги при работе с любыми видами информации (печатные , электронные).

Предложение: в имеющиеся читальных залах библиотеки оборудовать рабочие места компьютерной и периферийной техникой для самостоятельной подготовки обучающихся, а также, специальным оборудованием для обучающихся, с ограниченными возможностями в соответствии с требованиями ФГОС ВО 3+.

Это позволит рационально использовать площади университета, сконцентрировать оборудование в помещениях, где есть визуальный контроль персонала университета, и привлечет повышенное внимание обучающихся к рекомендуемым преподавателями печатным и электронным образовательным ресурсам.

**Информация о работе с инвалидами и студентами с ОВЗ.**

В РГПУ им. А.И. Герцена обучаются 154 инвалида, 45 из них зачислены в 2014 году.

В РГПУ им. А.И. Герцена сформирована система социально-реабилитационной поддержки профессионально-образовательной деятельности студентов с ОВЗ, создающая инвалидам по зрению, инвалидам по слуху, инвалидам вследствие нарушения опорно-двигательного аппарата и др. необходимые условия для удовлетворения их специфических образовательных потребностей в процессе интегрированного вузовского обучения.

Наибольшее количество студентов-инвалидов обучается на факультетах коррекционной педагогики, юридическом, психолого-педагогическом, социальных наук, физической культуры и в институте иностранных языков.

**Материально-техническое обеспечение развития имущественного комплекса университета в современных условиях**

Совершенствование материально-технической базы – это чрезвычайно важный фактор развития современного образования. За последние 7-8 лет произошло качественное оснащение структурных подразделений нашего университета. Была сформирована и развивается материально-техническая база университета инновационного типа.

**СЛАЙД 18.** В рамках реализации инновационной программы 2007-2008 гг. выполнен ремонт 252 аудиторий общей площадью почти 13 тыс. м2 на сумму более 106 млн. руб.

По Программе стратегического развития за 2012-2014 гг. выполнен ремонт 20 помещений почти на 24,3 млн. руб. В 2015 году по ПСР запланирован ремонт помещений общей площадью 360 м2 на общую сумму 5 млн. руб. (**СЛАЙД 18**).

В 2014 году сложилась критическая ситуация с использованием геостанции «Железо» для учебной практики студентов. Пожарный надзор вынес письменное предписание о нарушении пожарной безопасности из-за большого износа зданий и построек на геостанции. Зимнюю полевую практику студенты-географы в этом году проводили на биологической станции в пос. Вырица, и подготовили стенд на 19-ую университетскую выставку научных достижений.

**СЛАЙД 19.** Проблема летней учебной практики была снята благодаря выделению Министерством образования и науки 20 млн. руб. на срочный капитальный ремонт ряда объектов университета, в том числе и на геостанции «Железо». Выполнены работы по капитальному ремонту кровли, дверных блоков, пола, облицовка стен задний и оконных блоков в общежитиях студентов на территории геостанции «Железо» на сумму более 5,5 млн. руб. (**СЛАЙД 19**).

Необходимо отметить, что в условиях снижения государственного финансирования университету нужно изыскивать дополнительные средства на поддержание и развитие имущественного комплекса и научно-образовательного потенциала. **СЛАЙД 20.** В 2014 г. был определен план каждому факультету по привлечению внебюджетных средств за обучение студентов на платной основе, что в сумме составило 482,15 млн. руб. План по факультетам за 2014 год был перевыполнен в объеме почти 506,5 млн. руб., т.е. на 5%. Пять факультетов (институт экономики и управления, институт иностранных языков, психолого-педагогический факультет, юридический факультет и факультет коррекционной педагогики) являются лидерами по привлечению средств за обучение студентов на внебюджетной основе. Суммарно эти факультеты заработали около 303 млн. руб. или 62% от общего объема (**СЛАЙД 20**).

Интересен опыт Института народов Севера по привлечению внебюджетных средств. Например, в ноябре 2014 года институтом народов Севера был проведен масштабный проект «Фестиваль национальных культур народов Севера, Сибири и Дальнего Востока РФ». К реализации данного проекта было привлечено финансирование в размере 700 тыс. руб., которое было направлено на укрепление материально-технической базы института, на пошив национальных костюмов, на изготовление тематических баннеров и буклетов. В рамках развития научно-методического направления ИНС плодотворно сотрудничает с северными регионами по привлечению средств на подготовку и издание учебно-методических пособий и научных трудов. За последние годы было привлечено более 1,5 млн. на издание монографий, учебников, научно-методических пособий и научную работу.

Институт народов Севера активно расширяет связи с социальными партнерами, заказчиками образовательных услуг, работодателями для качественной реализации ФГОС ВО (3+).

Существующий в Герценовском университете имущественный комплекс по габаритам достаточен для развития ВУЗа. Ректоратом проведен анализ и одобрена концепция «реставрация кампуса». Министерством эта концепция, которая предполагает выделение университету до 2020 г. около 1,8 млрд. руб., принята.

Указанные средства планируются на капитальный ремонт зданий, капитальное строительство, реконструкцию корпусов и другие важные мероприятия по решению проблем имущественного комплекса. Об этом более подробно в своем выступлении расскажет В.И. Андреев.

Проводя итог своему выступлению можно с уверенностью сказать, что мероприятия по материально-техническому обеспечению развития научно-образовательного потенциала и имущественного комплекса университета проходили в соответствии с Программой развития на 2011-2015 гг. и Программой стратегического развития на 2012-2016 гг. и в итоге получены значимые для университета и системы образования России результаты.

В заключение позвольте поблагодарить за участие в подготовке доклада всех членов комиссии, сотрудников управлений университета. Надеюсь, что в своих выступлениях члены комиссии конкретизируют ряд положений доклада, которые из-за нехватки времени не удалось ответить так подробно, как этого бы хотелось.

Спасибо за внимание.