

Герценовский университет-2020: стратегические приоритеты развития

Уважаемые коллеги!

Валерий Павлович в своем докладе представил общую ситуацию, в которой мы с вами находимся, определил главные векторы стратегического развития Герценовского университета и его будущий облик. На основе стратегического видения, а оно, как мы могли убедиться, у руководства университета есть, можно выстраивать общую программу и план изменений, наполняя их конкретным содержанием, переводя стратегию в категорию задач и практических действий. Поэтому позвольте мне в своем докладе чуть более подробно расшифровать некоторые стратегические позиции и остановиться на характеристике нашего стратегического потенциала.

Наверное, давая характеристику внешнего окружения и факторов, которые определяют развитие российского образования, да и не только российского, следует упомянуть еще о некоторых вещах.

Во-первых, изменение характера высшего образования. В условиях его массовизации субъектное восприятие ценности высшего образования изменилось, как изменились и статусные привилегии, которые оно приносит. Университетское образование больше не вызывает былого пиетета и вузы все чаще вынуждены доказывать (государству, абитуриентам, работодателям, профессиональному сообществу) свое право на существование среди множества таких же институций. Сегодня мы не можем считать, да мы и не считаем, что получили статус лидера пожизненно, лидерство надо постоянно подтверждать – своими делами и своими результатами.

По-сути, в государственной политике России в сфере высшего образования последовательно реализуется так называемый «Калифорнийский мастер-план», согласно которому высшая школа строится как трехуровневая: региональные вузы, обеспечивающие удовлетворение массового спроса на высшее образование (в основном уровня бакалавриата), базовые региональные университеты-интеграторы, определяющие социально-экономическое развитие регионов и обеспечивающие их компетентными специалистами, федеральные и национальные исследовательские университеты, осуществляющие подготовку элитных кадров и ведущие прорывные исследования по приоритетным научно-технологическим направлениям. При реализации такой политики с каждым циклом сужается группа университетов, которым государство на конкурсной основе оказывает поддержку (2006–2007 гг. - 62 вуза с инновационными образовательными программами; 2009–2010 гг. - 29 национальных исследовательских университетов; 2013 г. - 15 университетов, имеющих потенциал для вхождения в топ мировых рейтингов). В результате ограниченный сегмент вузов, обладающих мощным научно-образовательным потенциалом, все более обособляется от основной части вузов.

Государственная программа «Развитие образования» на 2013–2020 гг. закрепляет идею дифференциации вузов по уровню программ, которые им

будет разрешено предлагать. Эта идея уже начинает воплощаться на практике. В 2013 г. Министерство образования и науки выделило 37% всех бюджетных мест для обучения в магистратуре по очной форме ведущим вузам. Развитие магистратуры в ведущих вузах – стратегия Минобра. При распределении квот учитывались такие показатели деятельности вузов, как объемы финансирования научной работы, наукометрические показатели, трудоустройство выпускников и др. Сейчас государство финансирует вузы по дифференцированной схеме: стоимость обучения магистра в среднем в 1,4 раза больше, чем стоимость обучения бакалавра. Такая дифференциация финансирования ставит университет перед выбором: расширять спектр магистерских программ, бюджетная обеспеченность подготовки по которым заметно выше, либо сосредоточиться на бакалаврских программах, которые сохраняют стабильный спрос или находить балансовое сочетание магистратуры и бакалавриата. Решение должно основываться на основательной аналитике и прогнозе.

В таких условиях, когда нам чуть ли не ежедневно приходится делать выбор и оперативно реагировать на изменение ситуации и конъюнктуры, принципиальным является то, что реализуемые университетом программы изменений - это не веер разрозненных действий, а целостный и логически выстроенный комплекс взаимосвязанных проектов, обеспечивающих совокупный синергетический эффект. Мы хорошо понимаем, что успех зависит не столько от количества проектов в нашем портфеле и даже не от их качества, сколько от того, насколько они увязаны друг с другом, с общей стратегией инновационного развития вуза.

Герценовский университет – это вуз, который определил для себя главный ориентир и очень последовательно его реализует - создавать все условия для формирования у своих выпускников стиля жизни, деловой культуры, способности решать проблемы на основе инноваций. Это университет, который обладая мощным интеллектуальным потенциалом, непрерывно создает точки роста, обеспечивающие приток ресурсов для собственного развития и поддержки инноваций, инициатором которых он выступает.

РГПУ хорошо известен своей инновационной деятельностью, обладает высококвалифицированными творческими кадрами. Мы имеем солидную репутацию не только среди ведущих российских вузов, но и по ряду направлений деятельности в мировом научно-образовательном пространстве. Сегодня очень важно принять реалистичное решение и ответить на вопрос - готовы ли мы принять на себя ответственность за развитие современных образовательных технологий и программ, за научное и научно-методическое обеспечение поступательного развития сложной системы российского педагогического образования и его сопутствующей базовой основы – образования гуманитарного?!

Безусловно, нашей главной целью была и остается подготовка современного учителя для новой российской школы. Анализ направлений развития общего образования в различных документах позволяет выделить в

качестве основных ориентиров, главным образом определяющих стратегию университета и его взаимодействие с образовательными учреждениями, следующие:

- достижение нового качества образовательных результатов на основе модернизации образовательных программ, разработки новых технологий обучения, социализации и воспитания, разработки и реализации инновационных воспитательных моделей, обеспечивающих формирование гражданской идентичности порастающего поколения;

- создание сети инновационных школ, ориентированных на воспроизводство человеческого капитала;

- реализацию пилотных проектов по повышению качества образования в школах с низкими результатами и в школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях;

- формирование системы мониторинга уровня подготовки и социализации школьников на основе разработки новых оценочных инструментов (на основе международных исследований), проектирование новых моделей оценки качества общего образования, соответствующих вызовам современного общества, создание центров оценки и сертификации компетенций;

- расширение возможностей для участия подростков и молодежи в социальной практике;

- создание условий для развития готовности у молодежи к непрерывному образованию, как важной составляющей жизнедеятельности личности в информационном обществе.

Подготовка кадров, готовых и способных реализовывать эти задачи, и составляет основу образовательной деятельности университета. РГПУ им. А.И. Герцена постоянно расширяет спектр специальностей и направлений подготовки по основным образовательным программам. К настоящему времени университет осуществляет подготовку по 10 укрупненным группам специальностей и направлений подготовки ГОС ВПО — 35 специальностей (34 специализации), 20 направлений подготовки бакалавров (44 профиля), 5 направлений подготовки магистров (18 магистерских программ), ФГОС ВПО — 4 специальности (4 специализации), 32 направления подготовки бакалавров (68 профилей), 23 направления подготовки магистров (134 магистерские программы). Всего в университете реализуется свыше 250 основных образовательных программ. Этот перечень убедительно свидетельствует о целенаправленной работе нашего университета по расширению профессиональной подготовки в системе многоуровневого образования.

Вместе с тем, в новых условиях конкуренции вузов нам следует принимать во внимание, в первую очередь, не количество, а уровень совершенства и уникальности наших образовательных программ, необходим серьезный анализ их качества, затратности, реальной востребованности, конкурентноспособности и перспективности. Простого количественного роста не достаточно, если он не ведет к повышению эффективности.

Очевидно, что не обладающие элементами эксклюзивности программы, так же как и традиционные технологии и формы их реализации исчерпали потенциал устойчивого развития. Главным фактором роста сегодня становятся ориентированные на эффективность инновации. В связи с этим нам требуются усилия по интенсификации потока инноваций в образовательной деятельности университета. Мы должны определять и создавать новые точки роста, прилагать больше усилий по выращиванию инноваций, поддерживать развитие инновационного потенциала преподавателей, отказаться от направления неоправданной доли ресурсов на поддержание устаревших моделей, механизмов и институтов. Нужна большая работа по выделению из нашего наследия таких образовательных моделей, программ и технологий, которые действительно могут быть эффективными и конкурентоспособными в условиях инновационной экономики и общества, основанного на знаниях.

Введение конкурсных процедур на получение госзаказа на подготовку специалистов, сокращение контрольных цифр приема и контингента студентов также заставляет задуматься о перспективах нашего развития.

По ряду направлений мы уже несколько лет не получаем бюджетных мест, и количество таких направлений имеет тенденцию роста, это затронуло даже отдельные укрупненные группы специальностей. Вместе с тем, у ряда руководителей структурных подразделений и преподавателей университета сложился стереотип, что область педагогического образования нам автоматически гарантирована, что госзаказ будет всегда. Увы, нет! Здесь нас также ожидают серьезные изменения. Министерство образования и науки заявило о планах сокращения госзаказа в отношении направлений подготовки, относящихся к наукам об обществе, образованию, педагогическим и гуманитарным наукам. При этом количество бюджетных мест в магистратуру предполагается увеличить вдвое. Готовы ли мы к этому? Понимают ли сегодня факультеты и кафедры, что расплата за невостребованность будет требовать жесткой реструктуризации?

Расширение спектра реализуемых образовательных программ, с одной стороны, можно рассматривать как фактор диверсификации образовательной деятельности, способствующий повышению рыночной устойчивости и конкурентоспособности университета, с другой стороны - открытие каждой новой программы неизбежно ведет к увеличению издержек в масштабах всего вуза. Таким образом, нам нужно обеспечивать баланс между количеством реализуемых образовательных программ, необходимых для сохранения рыночной привлекательности университета, и прогнозируемым ростом издержек при развитии новых направлений подготовки.

Валерий Павлович отметил, что одним из новых для нас направлений модернизации образовательной деятельности является разработка и реализация программ прикладного бакалавриата. В соответствии с Государственной программой «Развитие образования» на 2013-2020 гг. разработка таких программ становится одним из целевых ориентиров для системы высшего образования. Мы уже подготовили такие программы по

направлению «Педагогическое образование» на факультетах безопасности жизнедеятельности, математики, физики, в институте детства. В целом разработка новых высоко востребованных программ бакалавриата и магистратуры позволила в этом году привлечь почти 2500 студентов на обучение по договорам, что значительно превышает аналогичный показатель предыдущих лет.

Следует отметить, что рост популярности и востребованности Герценовского университета, значительно возросший за последние годы конкурс абитуриентов при поступлении в университет, являются убедительным фактом признания высокого качества образования в нашем университете. В 2014 году на такие программы как «Социология», «Политология», «История», «Юриспруденция», «Клиническая психология» он составил более 40 человек на место. По результатам мониторинга качества приема государственных вузов России, проводимого НИУ «Высшая школа экономики» и МИА «Россия сегодня», университет вошел в топ-группу вузов, в которых средний балл ЕГЭ поступающих превышает 70. По этому показателю мы занимаем второе место среди педагогических вузов России.

Во многом этому способствовала четкая ориентация университета на выполнение поставленной в госпрограмме «Развитие образования» задачи по созданию прозрачной, открытой системы информирования граждан об образовательных услугах вуза. Сайт университета обеспечивает постоянный доступ абитуриентов к полной, достоверной и ежедневно обновляющейся информации о порядке и правилах поступления, дает возможность электронной регистрации, получения квалифицированной он-лайн консультации и помощи. В этом году запущен он-лайн сервис «Справочник абитуриента», целью которого является доступная трансляция информации о процедуре поступления. Дополнительным ресурсом получения информации о правилах приема являются информационные стенды с актуальной информацией, расположенные на территории университета и действующие круглогодично.

Ведущими трендами, определяющими портрет будущего абитуриента Герценовского университета, а значит и основания для разработки образовательных стратегий, сегодня выступают:

- значительное увеличение доли внебюджетного приема;
- увеличение среди абитуриентов доли иностранных граждан;
- значительное увеличение доли выпускников бакалавриата других вузов, поступающих на реализуемые университетом магистерские программы.

В целом, оценивая тенденции на рынке образовательных услуг, можно прогнозировать рост конкуренции между вузами за абитуриентов бакалавриата, особенно входящих в высокобалльную группу и победителей олимпиад, а также повышение значимости показателей качества приема и трудоустройства выпускников в рейтинговых оценках вузов.

Главным показателем качества образования является уровень компетентности и востребованности наших выпускников. При всей важности

анализа качества работы университетов через образовательные достижения фокус сегодня сдвигается с оценки результатов на образовательный опыт студентов (learning experience), поэтому стратегическим направлением развития образовательной деятельности университета становится усиление прикладной направленности обучения, важную роль в обеспечении которой играет практическая составляющая подготовки студентов в системе различных видов практик (археологические, историко-географические и др.). Особенно хочу подчеркнуть, что за 2 года мы смогли воссоздать систему подготовки студентов университета к летней педагогической практике, реализуемой совместно с Комитетом по образованию Правительства Санкт-Петербурга. В 2014 году подготовку к летней педагогической практике прошли более 900 студентов, обучающихся по направлению «Педагогическое образование», базой практик для 409 студентов стали 19 загородных детских оздоровительных лагерей Ленинградской области. Значительно увеличилось число базовых учреждений Герценовского университета для проведения практик среди образовательных учреждений Санкт-Петербурга и Ленинградской области. Только в течение прошлого года было заключено 488 договоров о прохождении практики студентов, что на 26,4 % больше, чем в 2013 году.

Мы стремимся укреплять и развивать связи с внешним окружением, вовлекая в нашу орбиту все большее число социальных партнеров. Особого внимания здесь заслуживает взаимодействие, реализуемое в рамках созданного по нашей инициативе консорциума «Педагогические кадры России». Эта новая модель взаимообогащающего партнерства создает условия для появления особого инновационного стандарта сетевого образования, выработки общих принципов управления образовательным процессом. Консорциум создает новые форматы взаимодействия с внешней средой, в рамках которых решаются задачи специализации региональных педвузов и педагогических факультетов других вузов, входящих в консорциум, обеспечивается прямой доступ всех его участников к новым технологиям, образовательным ресурсам и программам, создается интегрированная система повышения квалификации профессорско-преподавательского состава и учителей, внутрироссийской мобильности будущих педагогов и пр.

В 2014 году в университете разработано 6 новых магистерских программ, реализация которых осуществляется в сетевой форме. Первый опыт реализации таких программ, а университет осуществил набор на 9 сетевых магистерских программ в 2013 году, показал, что между вузами, участвующими в сетевых программах, возникает здоровая конкуренция за студентов, выбирающих, где освоить тот или иной модуль сетевой программы и за лучших специалистов, привлекаемых к реализации данных программ.

Сетевая структура меняет существующие организационные формы, позволяя вывести образовательную программу из традиционной кафедральной принадлежности на межуниверситетский уровень. Такой

подход позволяет привлечь к формированию и реализации программы наиболее подготовленных специалистов.

Совместная разработка программ на единой нормативно-правовой и методологической основе (модульный принцип построения программы, определение трудоемкости, формулирование результатов обучения по программе в целом и составляющим модулям, общие подходы к оценке достижения результатов обучения и т.п.) позволила запустить новые организационные механизмы, способствующие повышению качества образования в университете.

Меняются не только форматы, но и средства осуществления образовательной деятельности. В 2014 году продолжилось развитие информационного образовательного пространства университета: разработан принципиально новый подход к возможностям доступа студентов и преподавателей к расписанию через официальный сайт университета и личные кабинеты; модифицированы программа «Индивидуальный образовательный маршрут» и одноимённый web-сервис, позволяющие студентам формировать индивидуальный образовательный маршрут освоения базовых дисциплин онлайн и информационная система «Расписание» для учета вариативных модулей, как составляющих ООП; разработана технология (алгоритмы и механизмы их реализации) формирования учебных и рабочих планов в соответствии с требованиями новых стандартов ФГОС ВО с сохранением преемственности со стандартами третьего поколения; разработан программный модуль системы «Деканат», предназначенный для автоматического формирования приложений к диплому и академических справок в новом формате в соответствии с изменениями в нормативных документах и электронное расписание занятий и экзаменов для студентов очной формы обучения, представленное на официальном сайте университета. Обновляется сайт университета, осуществляется закупка современного учебного оборудования, активизируется работа по использованию электронного обучения и многое другое. В рамках Программы стратегического развития университета в 2014 г. были закуплены, смонтированы и введены в действие в учебном процессе на десяти факультетах и институтах 12 новых мультимедийных комплексов.

Качество работы любой университета сегодня во многом связывается со скоростью и достоверностью предоставляемой внутренним и внешним пользователям информации, подразумевает активное использование информационных технологий во всех сферах деятельности университета.

Для нас важно, что создание информационной образовательной среды университета проводится в тесной взаимосвязи с другими стратегическими направлениями, в частности, развитием инфраструктуры научно-образовательной деятельности. Выбирая тот или иной университет или образовательную программу сегодняшней потребитель все больше начинает ориентироваться не только на престиж вуза, направления подготовки и качество образовательных услуг, но и на условия их предоставления, наличие в вузе разнообразных и доступных сервисов, комфортные условия

проживания и обучения, уровень информационно-библиотечного обслуживания, возможности для реализации творческого потенциала и занятий спортом, организации досуга. Здесь особенно важно отметить курс Герценовского университета на создание безбарьерной среды обучения, обеспечивающей доступность качественного образования и успешную социализацию для лиц с ограниченными возможностями здоровья.

В целом, можно утверждать, что стратегические приоритеты развития образовательной деятельности университета лежат в следующих направлениях:

- разработка и внедрение новых образовательных программ совместно с ведущими российскими и зарубежными университетами и научными организациями;

- привлечение в вузы молодых научно-педагогических работников, имеющих опыт работы в научно-исследовательской и образовательной сферах в ведущих зарубежных и российских университетах и научных организациях, а также ведущих специалистов-практиков;

- реализация программ международной и внутрироссийской академической мобильности научно-педагогических работников и студентов;

- адресная поддержка талантливых педагогов, молодых преподавателей, аспирантов, стажеров, студентов;

- реализация совместных (в том числе сетевых) образовательных программ с партнерами по сетевому консорциуму «Педагогические кадры России»;

- повышение привлекательности ОП университета для иностранных студентов.

Безусловно, решить эти сложные задачи можно только, если главный акцент будет сделан на ценностно-мотивационной составляющей университетского образования. Обновление образовательной деятельности несводимо к внешне наблюдаемым переменам в содержании и технологиях реализации образовательных программ. В лучших своих образцах образовательный процесс университета ориентирован не столько на передачу знаний, которые постоянно устаревают, сколько на формирование культуры, ценностных установок, мировоззрения. Поэтому важнейшей частью нашей образовательной политики выступает воспитательная работа со студентами.

Эффективная реализация университетом государственной молодежной политики должна обеспечивать устойчивый рост числа молодых людей, мотивированных на позитивные действия, разделяющих общечеловеческие и национальные духовные ценности, обладающих хорошим физическим здоровьем, занимающихся физической культурой и спортом, не имеющих вредных привычек, работающих над своим личностным и профессиональным развитием, любящих свое Отечество и готовых защищать его интересы, прилагающих усилия для динамичного развития сильной и независимой Российской Федерации.

В соответствии с этим стратегической задачей университета становится создание условий для развития деятельности студенческих объединений и

форм самоорганизации обучающихся, для вовлечения студентов в процессы повышения качества образования, для проявления обучающимися созидательной инициативы и активности в решении социально-экономических проблем города, региона, страны, для реализации совместных с Министерством образования и науки РФ и Федеральным агентством по делам молодежи программ и проектов. Приоритетами здесь являются: повышение компетенций студенческих объединений в социальном проектировании и реализации социально значимых проектов во взаимодействии с социальными партнерами; формирование здорового образа жизни и развитие физической культуры и студенческого спорта на основе идей инклюзивного образования; вовлечение студенческих объединений в развитие информационной среды вуза, развитие студенческих медиаресурсов.

Отмечу, что все необходимые предпосылки для решения названных задач в университете созданы.

Успешно реализуется программа развития деятельности студенческих объединений «Инициатива – действие – успех» по направлениям: «Студенческие отряды», «Развитие студенческого самоуправления», «Досуг и творчество», «Спорт и здоровый образ жизни», «Студенческие информационные ресурсы». Результатом программы стали новые практики, такие как: проведение конкурсов на площадке «Лидеры Герценовского университета», «Герценовская педагогическая олимпиада на Селигере», конкурс «Студент года Герценовского университета», «Лучшая академическая группа», «Выездная образовательная площадка лидеров студенческих объединений», «Образовательная площадка студентов-кураторов», проведение детско-юношеского хорового Чемпионата Мира, формирование профильного студенческого отряда по направлению «Маркетинг», «Профориентация» и др.

Доля обучающихся, принимающих участие в деятельности студенческих объединений, возросла до 53 %; по инициативе студентов было подготовлено и реализовано 147 социально значимых проектов; 314 чел. приняли участие во Всероссийских, окружных и региональных форумах, конкурсах, слетах и других мероприятиях, количество субъектов РФ, обучающиеся которых приняли участие в традиционном Герценовском форуме «Моя инициатива в образовании» увеличилось до 25. Улучшилось ресурсное обеспечение проводимых студенческими объединениями и органами студенческого самоуправления мероприятий, на эти цели было потрачено 22 млн. руб., из них 8 млн. руб. – собственных средств вуза). Оборудована Студенческая телевизионная студия «Герцен –ТВ», усовершенствовано техническое оснащение Колонного зала, дискуссионного зала, зоны студенческой активности в цокольном этаже 2 корпуса, закуплена форма и костюмы для ведущих студенческих объединений.

О повышении эффективности и качества воспитательной деятельности свидетельствует то, что наш вуз в 2015 году в очередной раз вошел в число

победителей конкурсного отбора программ развития деятельности студенческих объединений, проведенного Министерством образования и науки РФ и получил государственную субсидию в размере 9 млн. рублей на поддержку данного направления. Это подтверждает правильность определенных вузом оснований и векторов развития воспитательной деятельности, превращения университета в одну из наиболее действенных площадок реализации государственной молодежной политики.

Высокой перспективностью обладает направление «Социальные стандарты и права студентов», в частности, проект Общественная лаборатория «Легче, если вместе». Он направлен на решение проблемы взаимодействия советов обучающихся, лидеров студобъединений с руководством вузов. В нашем университете планируется создание общественной лаборатории с участием представителей Минобрнауки РФ, РСМ, АСО, Совета проректоров по воспитательной работе вузов РФ, других организаций, вузов всех Федеральных округов. Планируется также создание в вузах страны опорных инновационных площадок по отработке форм самоорганизации обучающихся в рамках уже реализуемого нами в течение 7 лет проекта «Инновации в воспитании».

Еще одним приоритетным проектом, важным для всех вузов страны является инициированный нами проект «Центр инклюзивной физической культуры и адаптивного спорта», направленный на социальную реабилитацию и оздоровление студентов-инвалидов. К его деятельности будут активно привлекаться студенты - участники и призеры Паралимпийских игр.

Хочу подчеркнуть, что воспитательная работа со студентами все более приобретает проектно-исследовательский характер. Инновационный, исследовательский подход ко всему, что мы делаем, это, наверно, одна из главных характерных черт Герценовского университета. Да, мы пока не попали в разряд национальных исследовательских университетов, но являемся таковым не по названию, а по сути.

Неразрывная связь научных исследований и образования проявляется в разработке новых образовательных технологий и современных средств обучения, что, несомненно, способствует повышению качества образовательного процесса в университете.

За последние годы мы достигли определенных успехов в развитии и диверсификации организационных форм научной деятельности. Нам удалось использовать преимущества вновь созданных структурных подразделений для привлечения дополнительного финансирования научных исследований, значительного увеличения портфеля нематериальных активов, создания третьего малого инновационного предприятия (ООО «Технология блеска»).

Одним из условий сохранения положительной динамики количества выполняемых исследований в перспективе, безусловно, является обеспечение стабильно высоких показателей конкурсно-заявочной активности университета (сегодня это более 300 заявок в год), а также расширение практики реализации междисциплинарных совместных проектов,

представителями разных структурных подразделений университета Несомненно, успешность нашего развития во многом определяется грамотным использованием предшествующих практик, особенно инновационного опыта реализации проектов в рамках Госзадания в 2014 году). Так, по результатам 2014 года:

- впервые получено финансирование на проведение фундаментальных и поисковых научных исследований отдельными научными группами в рамках конкурсов Российского научного фонда;
- возобновлена практика реализации научных проектов в рамках Федеральной целевой программы развития образования;
- положительной динамикой характеризуется результативность участия ученых университета в конкурсах Российского гуманитарного научного фонда и Российского фонда фундаментальных исследований (суммарный прирост количества проектов и объема финансирования по сравнению с прошлым годом составил в среднем 15% (количество проектов) и 25% (объем финансирования) соответственно).

О востребованности результатов научной деятельности университета свидетельствует широкое признание заслуг ученых университета во внешней среде. В 2014 году за представление научных разработок на специализированных международных и всероссийских выставках Герценовский университет был награжден Гран При, а сотрудники - 9 дипломами и медалью «Лауреат ВВЦ». На XIII Всероссийской выставке научно-технического творчества молодежи НТТМ–2014 молодые исследователи университета были удостоены медали лауреата ВВЦ «За успехи в научно-техническом творчестве», 3 дипломов «НТТМ-2014».

Решение стратегических задач, заложенных в программах развития университета по формированию научно-учебно-инновационных комплексов, которые реализуют кластерную интеграцию исследовательских и образовательных центров, также дали существенные результаты. Мы вновь выдержали испытание на прочность в рамках мониторинга вузов, превысив пороговые значения по показателям научной деятельности. По сравнению с началом 2014 года в системе РИНЦ отмечается трехкратное увеличение количества индексируемых публикаций, почти четырехкратное увеличение количества цитирований. Положительной динамикой характеризуется количество цитирований публикаций сотрудников университета (а их число превысило 200 чел.), индексируемых в зарубежных наукометрических системах Scopus и Web of Science.

К началу 2015 года количество объектов интеллектуальной собственности университета достигло 73, среди которых 23 патента на изобретения (в том числе 4 - на изобретения в области образовательной деятельности), 50 свидетельств на базы данных и программы для ЭВМ. В 2014 году появились патенты на средства, обладающие кардиопротекторными, антиагрегантными, антикоагулянтными и мембранопротекторными свойствами. Также университетом заключено 2 лицензионных договора на использование результатов интеллектуальной

деятельности. Всего в университете 5 действующих лицензионных договоров. Согласитесь, потенциал для педагогического университета неплохой.

Понимая это, университет организует участие профессорско-преподавательского состава, сотрудников и обучающихся в конференциях и семинарах на базе ведущих технопарков, бизнес-инкубаторов, центров трансфера технологий. Необходимо также продолжить реализацию программ повышения квалификации и стажировок ППС, сотрудников, аспирантов и студентов в области инновационного менеджмента и малого инновационного предпринимательства.

Наряду с традиционной структурой предлагаемых университетом продуктов – образовательные программы, гуманитарные технологии, изобретения, программы ЭВМ и базы в перспективе сам Герценовский университет должен стать масштабным многоцелевым продуктом. Сегодня востребованность науки любого университета во многом определяется масштабами его научных коммуникаций. Понимая это, университет стремится к созданию современной информационно-коммуникационной площадки для демонстрации и продвижения научных идей и инновационной продукции, междисциплинарного взаимодействия, конструктивного диалога и сотрудничества между учеными разных поколений, представителями общественности и бизнеса (потенциальными потребителями продукции университета). В свете сказанного, стартующие в апреле «Дни науки Герценовского университета» являются очень своевременным событием, актуализирующим развитие механизмов ребрендинга научно-исследовательской деятельности, повышения узнаваемости университета.

Анализ деятельности университета в области исследований общего образования, которые, на наш взгляд, должны быть основой определения направлений развития педагогического образования, позволяет утверждать, что в университете накоплен достаточно большой фонд современных научных знаний об общем образовании, который раскрывает сущность основных направлений его развития, выполняемые в университете исследования в целом соответствуют направлениям исследований актуальных проблем и инновационных инициатив в области общего образования, проводимых другими коллективами.

Вместе с тем, очевидна ориентация значительной части исследований и методических разработок многих кафедр на изучение частных аспектов подготовки учителя, явная разобщенность проводимых исследований проблем общего образования и опытно-экспериментальной работы в школах СПб и области (тематика исследований методических кафедр, НИИ общего и НИИ непрерывного педагогического образования), отсутствие единой общеуниверситетской программы междисциплинарного исследования актуальных направлений развития общего образования, отсутствие исследований, отражающих как перспективные направления развития общего образования, зафиксированные в документах государственной

образовательной политики и аналитических докладах экспертных групп, так и традиции петербургской (ленинградской) научно-педагогической школы.

Это объясняет эпизодическое обращение университета к проблемам общего образования, как правило, в рамках масштабных акций (Педагогические Ассамблеи, выставка «Герценовский университет новой школе», Петербургский образовательный форум и др.), что не позволяет университету в полной мере позиционировать себя как лидера в области исследований и модернизации общего образования.

Очевидно, что основными механизмами обеспечения преимуществ университета в сфере поддержки общего образования являются:

- разработка общеуниверситетской междисциплинарной программы исследований актуальных проблем общего образования, предусматривающей формирование новых механизмов координации исследований кафедр по данным проблемам;

- создание механизмов оптимизации научно-исследовательской работы кафедр, НИИ и НОЦ в соответствии со стратегическими направлениями государственной образовательной политики;

- перестройка архитектуры научно-образовательного процесса на основе проектного подхода, который позволяет включить студентов в междисциплинарные исследования проблем образования;

- создание целостной программы работы с образовательными организациями общего образования в целях выстраивания сети школ-лабораторий, экспериментальных площадок и ресурсных центров, осуществляющих свою деятельность в партнерстве с Герценовским университетом;

- формирование системы информирования органов управления образованием, профессионального сообщества, общественности о достижениях университета в решении задачи системной модернизации общего образования путем презентации опыта в реальном (ассамблеи, конференции, семинары) и виртуальном (вебинары, видео-семинары, видеолекции) форматах, организации подготовки и представления публичного отчета университета перед профессиональным сообществом, Министерством образования и науки, общественными организациями о вкладе в реализацию Государственной программы РФ «Развитие образования» на 2013-2020 гг.

Сегодня нарастает конкуренция за право осуществления аттестации кадров высшей квалификации, в которой определяющим становится высокий научный уровень университета и, прежде всего, его активное участие в научно-исследовательской деятельности. В перспективе нас ожидает борьба за право сохранить статус ведущего центра воспроизводства кадров высшей квалификации. В результате нам бы хотелось иметь 21 диссертационный совет по 52 специальностям, что практически эквивалентно ранее существовавшему уровню.

В 2014 году коренным изменениям подверглась практика подготовки научно-педагогических кадров через институт аспирантуры, которая из системы послевузовского профессионального образования перешла в

систему высшего образования, став третьим его уровнем. Наряду с общими документами, регламентирующими систему высшего образования в целом, запланировано большое число документов, определяющих отдельные процедуры в подготовке аспирантов.

Мы всегда рассматривали аспирантуру как институт воспроизводства интеллектуального капитала университета, обеспечения преемственности поколений, сохранения лучших академических традиций, как важную составляющую кадровой работы.

Сегодня не только нововведения в работе аспирантуры, но кардинальные изменения условий работы и требований к вузам, структурные и оргштатные изменения внутри самого университета требуют определения новых принципов кадровой политики и новых подходов к управлению человеческим капиталом университета. Очевидно, что и в будущем нам надлежит двигаться в направлении реализации стратегий и механизмов вовлечения персонала в востребованные направления образовательной, научной и инновационной деятельности, в том числе за счет кадровой и структурной оптимизации, организации постоянного кадрового аудита, анализа уровня кадровой обеспеченности и прогнозирования потребностей в персонале, совершенствования корпоративной системы повышения квалификации сотрудников, системы и процедур аттестации кадров, объективной оценки личного вклада каждого работника в целевые показатели деятельности университета.

В университете принят целый ряд положений, направленных на развитие кадрового потенциала и закрепление в стенах университета молодых кадров: положение о конкурсах грантовой поддержки академической мобильности, научно-исследовательских работ, публикационной активности аспирантов и молодых научно-педагогических работников, положение о конкурсе учебно-методических разработок молодых ученых. Основная цель таких конкурсов - формирование новых инструментов, помогающих молодежи более активно включаться в исследовательскую и преподавательскую среду, развиваться самим и способствовать развитию университета. Это способствует сохранению и развитию научных школ, формированию благоприятного социально-психологического климата, сохранению преемственности и лучших традиций Герценовского университета.

Активно ведется работа с талантливой молодежью и одаренными детьми, рассматриваемая как важное направление реализации Концепции общенациональной системы выявления и развития молодых талантов.

В соответствии с этой Концепцией деятельность университета направлена на создание условий для самореализации обучающихся, поддержку и сопровождение студентов, проявляющих профессиональные, творческие, спортивные способности, на расширение спектра интеллектуальных состязаний школьников и студентов в целях отбора и сопровождения наиболее профессионально подготовленной молодежи.

Координирующую функцию по сопровождению системы сбора и учета индивидуальных достижений обучающихся выполняет центр по работе с талантливой молодежью.

Сегодня в университете реализуется ряд программ и проектов, стимулирующих талантливую молодежь, в том числе программы дополнительного образования с целью формирования у студентов комплекса необходимых для успешного выхода на рынок труда профессиональных компетенций. На базе университета работает круглогодичная школа для талантливых старшеклассников, проводятся выездные сессии подготовки олимпийских сборных к участию во всероссийской олимпиаде школьников, к участию в Герценовской олимпиаде школьников во время школьных каникул, для студентов бакалавриата организованы открытые сессии, фестивали и другие интеллектуальные состязания во время студенческих каникул на базе агробиостанции в Вырице. Университет занимает лидирующие позиции как центр олимпиадного движения в Санкт-Петербурге, Герценовская олимпиада школьников входит в Перечень олимпиад, утверждаемый Минобрнауки РФ, по 4 предметам.

Перспективными направлениями этой работы следует считать увеличение количества поступающих в университет абитуриентов по итогам олимпиад; создание элитарного клуба талантливых студентов («VIP Герцена»), для которых разрабатывается система дополнительного образования в соответствии с их потребностями (тренинги, встречи с известными учеными и проч.), который в дальнейшем может стать основой клуба выпускников; стимулирование преподавателей, осуществляющих работу с талантливой молодежью (работа в составе жюри и метод. комиссий, работа экспертов, разработка олимпиадных заданий, подготовка победителей и призеров студенческих олимпиад, сопровождение студентов, участвующих грантовых конкурсах и т.д.); организация выездных (во время зимних и летних каникул) школы (по направлениям) для талантливых студентов на базе Вырицы с приглашением ведущих специалистов; продвижение и PR студентов, показавших выдающиеся достижения в той или иной области. Нам нужна отдельная целевая программа PR-сопровождения этой деятельности, учреждение новых знаковых, почетных наград и т.д.

Говоря о структурных преобразованиях, следует особо подчеркнуть, что в университете реализуется политика так называемой «мягкой оптимизации», все решения, а они не всегда простые и однозначные, широко обсуждаются в коллективах, согласовываются с руководителями подразделений, сопровождаются большой разъяснительной работой с сотрудниками.

Как отмечал Валерий Павлович, одной из главных структурных инноваций последних лет стало создание новых институтов и это уже приносит результат. Показательно, что в этом году при зачислении в университет абитуриентов «первой волны» больше всего подлинников документов (около 80% от поданных заявлений) было подано в институт музыки, театра и хореографии, институт детства и институт народов Севера.

Это свидетельство сознательного выбора и доверия к институтской структуре.

По какому сценарию будут развиваться новые институты: пессимистическому – как механическое объединение с затянувшимся процессом адаптации и внутренними конфликтами, или оптимистическому – как инновационные площадки, реализующие принципиально новые модели деятельности на основе открытости и доверия? Чтобы выбрать верный курс необходимо рассматривать новые институты не как традиционные структуры, а как «точки роста», в которых содержится потенциал обновления университета. Формирование новых институтов следует выделять как структурную инновацию, университетский инновационный проект. Такое признание новых структур требует обеспечения приоритетной организационной и административной поддержки на этапе четкого планирования мероприятий и их организационного, финансового, методического, кадрового, технического и пр. обеспечения.

Герценовский университет, реализуя свой инновационный потенциал, уже в течение ряда лет осуществляет комплексную работу по повышению эффективности управления на основе структурной оптимизации. И каждый раз созданию новых структур предшествует всесторонний профессиональный аудит интеллектуальных, образовательных, материально-технических, финансовых ресурсов, позволяющий выявить места накопившихся рутин, мешающих улучшению образовательного процесса, не отвечающих требованиям изменяющейся внешней среды. Затем планируется комплекс мероприятий, направленный на изменение структуры подразделений университета с учетом тех процессов, в которые включены кафедры и факультеты, и в соответствии с актуальными внешними и внутренними требованиями. Это и бережное отношение к научным школам, которые формировались на кафедрах, и уважение к старейшей профессуре, работающей там долгие годы. Закрытие одних кафедр и открытие других не может проходить по аналогии с экономическими процессами слияния и поглощения. Университет, нацеленный на успех, должен сохранять лучшие традиции и высокую академическую культуру, основанную на уважении, доверии и открытости.

Возросшее внимание к качеству ООП актуализировало задачу перехода к новым формам управления образовательными программами. Этот переход предполагает смену субъектов ответственности. В условиях диверсификации образовательных программ и многообразия маршрутов и технологий их освоения главной фигурой становится руководитель ООП. Повышение роли руководителей образовательных программ связано с возрастанием их ответственности не только за разработку учебных планов, подбор команды квалифицированных преподавателей, но и за привлечение работодателей к её реализации, открытие лабораторий на базе предприятий, разработку оригинальных тренажеров и технологий для повышения качества обучения, использование дистанционных образовательных программ, издание учебно-методического обеспечения, составление сметы расходов на реализацию

программы и обеспечение её развития. Управлять таким сложным процессом могут только эффективные лидеры, обладающие качествами менеджеров.

Традиционная кафедральная структура притягивает ученых, которые помещаются в предметную рамку, и, наоборот, отторгает тех, кто предлагает принципиально новые организационные модели. При этом предметное соответствие является первичным, а качество научно-педагогического работника - вторичным. Тем самым создается большая жесткость «предметной конструкции» университета, которая в течение сотен лет успешно противостояла изменениям, но исчерпала свой потенциал в современных условиях.

Стратегия современного университета определяет, что центром его научно-образовательного пространства не может быть отдельный факультет или кафедра. Таким ядром становятся сменяющие друг друга проекты, подразумевающие междисциплинарные исследования и тем самым обеспечивающие внутривузовскую коммуникацию.

Диверсификация источников финансирования университета при вероятном снижении доли государственного обеспечения, обуславливает требование к увеличению доходов от трансфера знаний. В этих условиях возрастает необходимость стратегического планирования инвестиционно привлекательных направлений деятельности университета. Очевидно, что приоритет должен отдаваться не финансированию подразделений, а финансовой поддержке перспективных инновационных научно-образовательных проектов. При этом возникает потребность в таких непривычных пока для большинства структурных подразделений видах деятельности как маркетинг, расчет издержек, ценообразование и т.п. Это требует изменения привычной потребительской философии на принципиально иную - предпринимательскую. Университету предстоит создать более эффективную и действенную систему мотивации подразделений и сотрудников к поиску дополнительных источников финансирования, обеспечить оптимальность финансовых механизмов поддержки реализуемых стратегий развития.

Отмечу, что в основу кадровой политики университета положены механизмы стимулирования, а не административного давления. Вместе с тем, надо хорошо понимать, что наличие высокого кадрового потенциала само по себе не обеспечивает решения стоящих перед университетом задач. Необходимо соотносить этот потенциал с результативностью деятельности преподавателей и сотрудников. Анализ работы институтов и факультетов университета показывает, что далеко не все из них разрабатывают и реализуют системную и целенаправленную кадровую политику, часто работа сводится к отдельным мероприятиям, решению тактических, а не стратегических задач.

Нельзя не отметить, однако, что новые условия деятельности университета потенциально содержат и новые риски:

- обострение социальной дифференциации ППС, административно-управленческого и вспомогательного персонала. Материальное

стимулирование наиболее эффективных ППС уже привело к определенным различиям в уровне доходов преподавателей, что создает напряженность, является потенциальным источником конфликтов;

- сдерживание творчества и инициативы сотрудников жестким административным регулированием деятельности, ужесточение контроля, приводящего к связыванию инициативы и поиску вариантов обхождения запретов. Руководители и сотрудники отмечают значительно возросший объем отчетных документов. Необходима оптимизация системы учета и отчетности, а также разъяснительная работа с коллективом;

- поляризация общественного мнения о необходимости оптимизации структуры и штатного расписания университета, возникновение напряженности при неправильной организации процессов оптимизации, ухудшение морально-психологического климата, нарастание тревоги за свое будущее;

- развитие университета требует опережающего развития инфраструктуры, что приводит к росту требований к эффективности работы вспомогательного персонала, и, соответственно, удорожает стоимость их труда при сохранении крайне низких реальных зарплатах;

- вероятность усугубления дефицита квалифицированных кадров.

Нам необходимо проектирование и выращивание целостной системы институтов, определяющих эффективность нашей работы в долгосрочной перспективе. Развитие механизмов повышения конкурентоспособности университета лежит в плоскости создания конкурентной среды внутри вуза. Мы выбираем стратегию опоры на точки роста, поиск дополнительной внутренней энергетики устойчивого развития.

В современных условиях становится особенно значимой целенаправленная, «точечная и оперативная» подготовка персонала университета к эффективному решению стратегических задач. Мы хорошо понимаем, что наши возможности могут быть реализованы только благодаря профессионализму сотрудников университета, высокой степени их ответственности, сплоченности, инновационности и творчества.

Анализ как мировых, так и национальных образовательных систем показывает, что в стратегическом управлении все более значимую роль начинает играть экспертное знание, возрастает значение экспертных сообществ. Какие выводы из этого следуют для университета? Во-первых, приоритетом для нас становится всемерная поддержка и содействие продвижению представителей Герценовского университета в профессиональные и общественные экспертные группы. Это позволит нам не только влиять на политики и процессы, но и позиционировать университет, повышать его авторитет и известность. Во-вторых одним из приоритетных направлений развития университета становится превращение его в дискуссионную площадку, в некотором смысле центр экспертиз. Одна из причин невысокого места российских вузов в мировых рейтингах в том, что экспертам о них просто ничего не известно. Мы имеем все возможности для решения этой проблемы как на внутрироссийском, так и международном

уровне. Потенциальные эксперты должны знать наш университет, и не просто слышать о нем, но и увидеть своими глазами, составить собственное мнение о нем, а наша задача сделать все, чтобы это мнение было благоприятным. И надо отметить, что в этом отношении в нашем университете сделано очень много, благодаря правильно выбранной стратегии Герценовский университет приобретает популярность как база для проведения заседаний различных экспертных и общественных советов. В-третьих, это расширение экспертиз в пространстве самого университета, возможно даже создание авторитетного общественного экспертного совета при ректорате. Полагаю, что дальнейшее развитие университета будет тем успешнее, чем большее авторитетных людей будет принимать участие в обсуждении стратегий, программ и проектов этого развития. Вовлекая сотрудников в работу внутриуниверситетских экспертных советов мы будем способствовать актуализации их потенциала, повышению информированности и открытости, включению работников в процессы управления вузом.

Уважаемые коллеги!

Не могу не остановиться еще на одном важнейшем направлении нашей деятельности. Многие из того, что делается сегодня в рамках госполитики, направлено на повышение международного авторитета российского образования и науки, на интеграцию с мировой системой образования.

Герценовский университет – активный участник международного образовательного и научного сотрудничества. На сегодняшний день университет, являясь активным участником международного образовательного пространства, осуществляет международное сотрудничество в рамках более 140 договоров с зарубежными университетами и организациями из 37 стран мира. Важным аспектом реализуемой университетом международной деятельности являются программы образовательной и академической мобильности, которые позволяют организовывать обучение и прохождение стажировок российскими студентами в зарубежных вузах (ежегодно – около 120 студентов), а также поддерживать академическую мобильность административного и профессорско-преподавательского состава нашего университета на уровне порядка 200 человек в год.

Число иностранных студентов за последние годы неуклонно растет, в 2014–2015 учебном году зафиксирован самый большой прием иностранных граждан за всю историю университета, всего в Герценовском университете обучается почти 1100 иностранных студентов ближнего и дальнего зарубежья. Прием студентов из стран СНГ по сравнению с двумя предыдущими годами увеличился в два раза. И в будущем страны постсоветского пространства, Балтии, СНГ, являются для нас самыми перспективными по привлечению студентов для обучения.

На сегодняшний день нашим университетом заключены и поддерживаются договорные отношения с 13 вузами из стран – бывших Советских республик и автономий (Абхазия, Белоруссия, Казахстан,

Молдова и Киргизия). В начале 2015 года были заключены международные договоры с двумя белорусскими университетами - Белорусским государственным педагогическим университетом имени Максима Танка и Гродненским государственным университетом имени Янки Купалы. Характерной особенностью сотрудничества с данной категорией учебных заведений, является то, что, во-первых, эти учебные заведения находятся в едином с нами языковом пространстве, а во-вторых – схожесть образовательных систем.

Существенный вклад в комплексную реализацию стратегических направлений развития университета вносит его участие в международных сетях. Герценовский университет является членом ряда престижных международных и локальных сетей и ассоциаций – Глобальной университетской сети по инновациям (GUNI), Университете Арктики (УА), Сети университетов региона Балтийского моря (BSRUN), Международной ассоциация школ права, Международной сертификационной сети (IQ-Net) и др.

Осуществляется активное участие Герценовского университета в ряде престижных ассоциаций и сетей по переводу - Постоянной международной конференции университетских институтов письменного и устного перевода (CIUTI), Консорциума Европейских магистерских программ устного конференц-перевода (EMCI), Консорциума Европейских магистерских программ письменного перевода (EMT). Убежден, что продолжение развития сетевых форм международного взаимодействия должно стать одной из задач Программы развития на предстоящее пятилетие. Вместе с тем, наше участие в различных сетях и ассоциациях должно быть подвергнуто комплексной оценке, и мы должны ясно понимать, что дает нам вхождение в них с позиции укрепления нашего международного авторитета, интеллектуального обогащения наших специалистов, а также возможностей развития международных образовательных и научных проектов.

Другой немаловажный аспект, требующий серьёзного внимания с точки зрения принятия административных решений, заключается в придании дополнительного импульса развитию совместных образовательных программ. В РГПУ им. А.И. Герцена принципиально возможна реализация двух групп программ, которые потенциально будут востребованы: международные программы, ориентированные на российских граждан, и программы, ориентированные на иностранных студентов. В первом варианте речь идёт о развитии магистерских программ двойного диплома по направлениям «Педагогика» и «Управление образованием». При реализации данного варианта целесообразно привлечение в качестве вуза-партнёра зарубежного университета, имеющего высокий мировой рейтинг и входящего в утверждённый Правительством РФ перечень иностранных вузов, в которых обучение соответствует лучшим мировым стандартам. Потенциальные обладатели таких дипломов имеют серьёзные шансы хорошего трудоустройства как в России, так и за рубежом. Второй вариант совместных магистерских программ предполагает свою реализацию в

творческих направлениях (изобразительное искусство, музыка). Российская школа в этой области имеет хорошую репутацию, а знакомство с иностранным опытом и получение диплома известного западного высшего учебного заведения значительно повысит востребованность этой программы, тем более, что Санкт-Петербургская консерватория и Институт живописи и скульптуры им. Е.И. Репина пока не предлагают подобные варианты обучения.

В процессе разработке ряда образовательных и просветительских проектов, таких как «Неделя русского языка», «Страницы истории Санкт-Петербурга», «Культурная жизнь Санкт-Петербурга», мы видим возможность расширения знаний иностранцев о различных сторонах культурной, общественной и политической жизни в России и в Санкт-Петербурге. Интеграция метода проектов с информационными технологиями позволяет повысить мотивацию к изучению русского языка иностранцами, усилить их включенность во внутрифакультетские и общеуниверситетские мероприятия.

Одним из признаков подобного признания стала реализация Договоров о сотрудничестве с Центром языкового тестирования СПбГУ и Центром экспертиз СПбГУ на проведение Комплексного экзамена по русскому языку как иностранному, истории России и основам законодательства Российской Федерации. В 2014 году было протестировано более 700 иностранных граждан по уровням владения русским языком как иностранным и для получения гражданства РФ. В 2014 году факультет русского языка как иностранного разработал целый ряд дополнительных общеразвивающих программ для иностранных граждан, включая программу «Русский язык как иностранный для трудящихся мигрантов», которая реализуется в рамках Постановления Правительства Санкт-Петербурга от 27.11.2012 г. №1229 «О Программе «Миграция. Комплексные меры по реализации Концепции государственной миграционной политики РФ на период до 2025 года», а также договоров с «Информационно-методическим центром» Московского района, администрацией Приморского и Петродворцового районов Санкт-Петербурга.

Да, мы хотим быть сегодня узнаваемы в мире, стремимся к международному признанию, намерены позиционировать себя как авторитетный инновационный университет мирового класса. К сожалению, делать это нам приходится опираясь только на собственные силы.

Наверное, это системная ошибка, но предлагаемые сегодня Правительством и Министерством модели глобального образования ориентированы на повышение мировой конкурентоспособности российских университетов в области естественных и технических наук. Университеты же гуманитарного профиля в принципе не могут включаться в конкуренцию на мировом уровне, поскольку культуры не конкурируют, они ведут диалог, а педагогический университет – это, прежде всего, производство, воспроизводство и трансляция именно культуры.

Однако, несмотря на явно технократический характер реформы отечественной высшей школы, мы верим и знаем, что Герценовский

университет впишет еще не одну славную страницу в историю российского образования!

Спасибо за внимание.