**Совершенствование целевой подготовки кадров как направление регионального развития  Герценовского университета в условиях открытого педагогического образования**

Уважаемый председатель ученого совета! Уважаемые члены ученого совета!

В условиях реструктуризации системы высшего образования России, ужесточения требований к эффективности деятельности вузов взаимодействие с региональными рынками труда и работодателями по организации целевой подготовки кадров становится важнейшим фактором стабильного развития университета.

Ключевыми звеньями целевой подготовки являются:

* формирование качественного состава ориентированных на обучение в университете абитуриентов,
* организация целевого приема по договорам с регионами,
* подготовка кадров по заказу конкретных работодателей,
* система сопровождения студентов-целевиков при обучении их в университете, включающая взаимодействие с будущими работодателями;
* мониторинг трудоустройства выпускников, обучающихся на целевых местах, отслеживание их дальнейшей карьеры.

Таким образом, для совершенствования этого направления деятельности нам необходимо проанализировать весь цикл целевой подготовки.

Сегодня РГПУ им. А.И. Герцена, занимая одну из лидирующих позиций в сфере подготовки педагогических кадров, стремясь к позиции ведущего федерального многопрофильного университета открытого педагогического образования, обучает студентов из всех субъектов Российской Федерации. Большая часть обучающихся – это представители Санкт-Петербурга и Ленинградской области как наших ближайших, базовых регионов. В первую пятерку «поставщиков» студентов для университета входят также Республика Дагестан, Республика Коми и Мурманская область.

Герценовский университет ежегодно организует работу с регионами по организации целевого приема. С 2013 года количество договоров на целевую подготовку увеличилось почти в 1,5 раза – в 2015 году целевой прием осуществлялся по 77 договорам с заказчиками из 24 регионов России. Обращу внимание, что количество регионов от года к году практически не меняется, и это один из резервов нашего развития. Представляется, что нам, как вузу, именующемуся Российским, необходимо стремиться к расширению количества регионов, для которых мы целевым образом готовим кадры.

Анализ ситуации по целевому приему в университет – а это один из показателей мониторинга эффективности деятельности образовательных организаций – выявил неравномерную динамику доли целевого приема на программы бакалавриата, представленную на слайде – 10,03% в 2013 году, 5,79% в 2014, 16,07% – в 2015 году. Отмечу, что в 2015 году впервые доля целевого приема в магистратуру имеет существенное (по сравнению с прошлыми годами) выражение, а именно 4%.

По стране доля целевой подготовки кадров для образования достаточно низкая – в 2015 году она составила 13% от общего количества поступивших на очную форму обучения за счет средств федерального бюджета, в то время как, например, в здравоохранении этот показатель достигает 70%. Очевидно, что необходимо стремиться к «точечной» подготовке специалистов, которые не только будут трудоустроены, но и будут получать меры социальной поддержки от субъектов РФ, которые их «заказали».

Увеличение доли целевого приема – задача, требующая особого внимания при проектировании Программы развития университета на 2016-2020 годы в части регионального развития и участия РГПУ им. А.И. Герцена в формировании регионального заказа на подготовку кадров. Очевидно, что наша активность в этом направлении должна быть серьезно увеличена.

Резкое снижение доли целевого приема на программы бакалавриата в 2014 году объясняется общей для целевого набора проблемой – низким качеством подготовки целевых абитуриентов, которые не могут набрать необходимое для поступления в университет количество баллов ЕГЭ.

При том, что средний балл ЕГЭ бюджетного приема в университет возрастает, этот же показатель «целевиков» серьезно отличается, и не в лучшую сторону – в среднем на 10 баллов.

На некоторых факультетах / институтах (по данным 2015 года) эта разница превышает 17 баллов – это факультет философии человека, юридический факультет, институт экономики и управления. Конечно, такая серьезная разница объясняется, в том числе, высокой востребованностью образовательных программ, но очевидно, что необходима целенаправленная деятельность по улучшению качества «целевых» абитуриентов, и здесь отдельного внимания требует вопрос отбора талантливой молодежи через систему олимпиад и профориентационную работу.

Так, ежегодно в Герценовской олимпиаде школьников по предметам входящим в перечень, утверждаемый Минобрнауки России, принимает участие около 3 – 4 тысяч человек из большинства регионов России. Широкий охват аудитории и география участников олимпиад дает возможность отбора абитуриентов с потенциально высокими баллами ЕГЭ по профильному предмету. Количество поступающих в университет победителей и призеров олимпиад школьников, как и количество и удельный вес поступающих по целевым направлениям, а также средний балл ЕГЭ входят в число показателей эффективности вуза по направлению «образовательная деятельность». И если взаимосвязь показателей среднего балла ЕГЭ и количества абитуриентов, поступающих в рамках целевой подготовки очевидна, то взаимосвязь вопросов организации целевого набора и системы олимпиад еще только предстоит очертить. Видится целесообразным более широкое использование опыта организации интеллектуальных соревнований школьников в регионах – заказчиках целевых мест с целью более тщательного отбора профессионально ориентированных абитуриентов на целевые места. Конечно, это невозможно без адресной и целенаправленной работы в регионах. Ведь если бы заказчики выдавали целевые направления дипломантам интеллектуальных соревнований, это одновременно решало бы сразу несколько задач: повышение качества целевого набора и, как следствие – среднего балла ЕГЭ, а также рост показателя зачисленных победителей и призеров олимпиад. Нужно отметить, что такую модель взаимодействия с региональными заказчиками в этом году планируется отработать с Министерством профессионального образования, подготовки и расстановки кадров Республики Саха (Якутия).

Серьезного внимания требует проблема как сопровождения студентов-целевиков в ходе обучения, так и их дальнейшего трудоустройства заказчиком целевых мест. К сожалению, сейчас мы лишь «вручную» с большими трудозатратами можем проследить путь как «целевика», так и талантливой молодежи от абитуриента до молодого специалиста.

Отдельного анализа требует вопрос целевой подготовки кадров по договорам с юридическими лицами. Мы не можем похвастаться серьезными показателями обучения специалистов по заказу конкретных работодателей по основным образовательным программам – эта цифра ежегодно возрастает, но не превышает 1% от общего приема.

Более позитивная ситуация в дополнительном образовании – в 2013 и 2014 годы доля договоров на повышение квалификации и профессиональную переподготовку специалистов за средства работодателей достигала 44 и 43% соответственно. В 2015 году этот показатель снизился до 26%, что связано с уменьшением контингента слушателей по реестру заказа Комитета по образованию Санкт-Петербурга.

Представляется, что расширение круга региональных заказчиков на подготовку, подготовку и повышение квалификации специалистов – еще один ресурс нашего дальнейшего развития.

Системная работа по организации целевой подготовки кадров ведется многими структурными подразделениями университета. Однако особого внимания заслуживает опыт института народов Севера, Выборгского и Волховского филиалов как «агентов» университета в регионах.

На протяжении последних лет институт народов Севера выполняет координирующую роль в организации целевого приема в университет абитуриентов из регионов Севера, Сибири и Дальнего Востока РФ. Успешному развитию целевой подготовки кадров предшествует большая профориентационная работа, имеющая инклюзивный характер, применительно к потребностям отдельного региона.

Образовательные программы института разработаны с учетом их востребованностирегиональными работодателями. При этом теоретической и методологической основой разработки новых программ являются результаты накопленного опыта североведческой подготовки в Герценовском университете, анализ современного состояния полиэтничного образовательного пространства северных регионов в условиях глобализации.

Принципы реализации образовательных программ ориентированы на развитие и совершенствование научного и творческого потенциала обучающихся в условиях открытого педагогического образования.

Многоуровневый характер организации работы по целевой подготовке кадров позволяет использовать различные формы работы по привлечению абитуриентов на образовательные программы университета. Большое развитие получило участие Герценовского университета в работе профориентационных предметных олимпиад для учащихся выпускных классов на территории крупнейшего субъекта Федерации – Республики Саха (Якутия). Победители олимпиады рассматриваются потенциальными работодателями на предмет заключения договора на целевую подготовку по образовательным программам университета. Достаточно высокие показатели результативности имеет реализуемая некоторыми регионами практика проведения он-лайн вебинаров и видеоконференций, где школьники выпускных классов имеют возможность получить актуальную информацию по вопросам организации целевого приема, о содержании образовательных программ, перспективах трудоустройства, возможностях развития творческого потенциала через проекты, реализуемые в процессе обучения.

Особая роль в развитии целевой подготовки отводится партнерской работе института народов Севера с региональными представительствами в Санкт-Петербурге. За прошедшие годы по их инициативе и поддержке были организованы выезды школьников и учителей в Санкт-Петербург с целью ознакомления с нашим университетом, в том числе с североведческим центром, старейшим структурным подразделением Герценовского университета. Симбиоз традиций и инноваций, демонстрирующий высокую эффективность в привлечении абитуриентов принадлежит уникальной методике проведения экскурсионных занятий и мастер-классов на базе музея истории института народов Севера. Только за один прошедший год музей института посетили организованные группы школьников и учителей из таких регионов как Республика Саха (Якутия), Таймырский (Долгано-Ненецкий) муниципальный район Красноярского края, Ненецкий автономный округ, а также студенты региональных вузов-партнеров, таких как СВФУ им. М.К. Аммосова. Результатом стало то, что возросла активность в выборе магистерских программ университета выпускниками региональных вузов, а также возрастающая потребность в подготовке педагогических кадров, адаптированных под полиэтнические и поликультурные условия северных и арктических регионов. Образовательная инклюзия Герценовского университета в полной мере позволяет удовлетворить особые потребности регионов в условиях открытого педагогического образования для всех.

Технология организации целевого приема на образовательные программы института народов Севера сопряжена с рядом вопросов, учитывающих такие факторы как территориальная удаленность, широкий охват географии заказчиков-работодателей и специфики гибкой профориентационной работы, включающей в себя самые разнообразные формы привлечения абитуриентов: проведение круглых столов, выездных семинаров, совещаний по вопросам образования и подготовки кадров, проведение мастер-классов, презентации научно-методических, творческих достижений, участие в общегородских фестивалях культуры, сотрудничество с региональными представительствами в Санкт-Петербурге, министерствами, департаментами, управлениями образования, отделами по делам коренных малочисленных народов Севера, взаимодействие с региональными вузами, педколледжами, научно-образовательными учреждениями, организация учебных и производственных практик на региональных площадках.

Особое внимание уделяется вопросам трудоустройства выпускников института народов Севера. Практически во всех регионах Севера, Сибири и Дальнего Востока основу педагогического сообщества составляют выпускники Герценовского университета, достигающие высоких показателей в своей профессиональной деятельности. В свою очередь в институте народов Севера отдельным направлением работы обозначена деятельность по развитию региональных связей, включающей координирование работы с выпускниками по вопросам привлечения молодежи на образовательные программы университета.

Выборгский и Волховский филиалы, как представители Герценовского университета в Ленинградской области, в первую очередь, учитывают не только специфику социально-экономического развития Ленинградской области, основной стратегической целью которого является повышение качества человеческого капитала, создание благоприятных условий для эффективной занятости населения и его проживания на территории области, но и задачи и проблемы региона, в котором они работают.

С целью закрепления молодежи Волховского и Выборгского районов Ленинградской области (а это одна из проблем социально-экономического развития региона, на которую указывает губернатор Ленинградской области Александр Дрозденко) филиалы осуществляет набор студентов для обучения с учетом социального заказа (потребности) муниципального района.

Пожелания работодателей к профессиональным компетенциям выпускников филиалов учитываются при проектировании ООП, разработке учебно-методического обеспечения. К учебному процессу привлекаются опытные заведующие детскими садами и учителя-практики высшей квалификационной категории для ведения практических занятий и педагогической практики.

Филиалы регулярно осуществляют мониторинг трудоустройства выпускников, который показывает, что они востребованы на рынке труда муниципальных округов.

Деятельность филиалов проводится в тесном контакте с Комитетами образования МО «Выборгский район» и «Волховский район» Ленинградской области.

Так, в рамках задачи совершенствования системы переквалификации кадров Ленинградской области в Выборгском филиале реализуются востребованные в регионе программы повышения квалификации и профессиональной переподготовки кадров – по 3 программам обучаются свыше 200 работников образования. По согласованию с комитетом образования разработаны программы повышения квалификации по организации инклюзивного образования для работников разных образовательных организаций.

Для решения задачи по привлечению абитуриентов ежегодно проводятся мероприятия по развитию сотрудничества между Выборгским филиалом РГПУ им. А.И. Герцена и Комитетом образования и образовательными организациями муниципального образования «Выборгский район» Ленинградской области. Например, круглый стол «Современный учитель в современной школе», в котором принимают участие выпускники и студенты Герценовского университета, школьники старших классов; участие школьников в международных научно-практических конференциях филиала; участие студентов в проведении дней самоуправления школ и др. с целью выявления заинтересованности школьников к профессии «учитель».

В 2015 году в Выборгском филиале впервые проведена Герценовская олимпиада школьников по английскому языку и межкультурному взаимодействию, истории, обществознанию.

Волховский филиал для привлечения абитуриентов, повышения их качества с 2010 года проводит ежегодную научно-практическую конференцию школьников Волховского муниципального района «Школа – Наука – ВУЗ», по результатам которой несколько лучших докладов представляются на студенческой научно-практической конференции «Студент – исследователь – учитель».

Студенческий бизнес-клуб «Новые горизонты», работающий при кафедре экономического образования Волховского филиала, ежегодно проводит трехдневный бизнес-интенсив «Игры большого бизнеса», в которых активно принимают участие учащиеся общеобразовательных школ, колледжей, студенты ВУЗов и молодые предприниматели Ленинградской области.

Опыт этих подразделений может быть востребован и другими факультетами и институтами университета при выстраивании системы взаимодействия с регионами и организации целевой подготовки кадров для региональных экономик.

Констатируя позитивный опыт Герценовского университета в целевой подготовке кадров, выделим проблемы, решение которых необходимо для повышения эффективности этого направления деятельности:

* несмотря на то, что по показателю количества студентов, зачисленных в рамках целевой контрактной подготовки университет занимает уверенные позиции выше медианных, качество абитуриентов, поступающих на обучение в рамках договоров на целевую подготовку (средний балл ЕГЭ), все еще существенно ниже среднего по бюджетному набору; выполняя социальную функцию подготовки кадров с одной стороны, университет ослабляет свои позиции по одному из важных показателей – среднему баллу ЕГЭ.
* для преодоления определенной сегментарности отношений с регионами необходимо формировать предложения, ориентированные на задачи социально-экономического развития регионов и усиливать активность университета в совместном прогнозировании потребностей региональных рынков труда;
* при отсутствии системы мониторинга целевой подготовки кадров «абитуриент – студент – выпускник – молодой специалист» и системы сопровождения студентов-целевиков во время их обучения представляется крайне затруднительным выстраивание стратегии взаимодействия с регионами – заказчиками целевых мест, равно как и полноценный анализ ситуации и осмысленное управление ею.

Для решения этих проблем представляется целесообразным в программе развития университета предусмотреть направление по работе с регионами, включающими мероприятия не только по развитию филиалов университета, но формирование осознанной региональной политики университета как федерального многопрофильного центра подготовки кадров, разработать его дорожную карту.

Благодарю за внимание.