

**Педагогическое образование и воспитание
социально ответственного специалиста
с учетом требований профессионального стандарта**

*тезисы доклада зав. кафедрой педагогики С.А. Писаревой
на заседании Ученого совета 29 октября 2016 года*

1. О новой миссии современного университета. В конце XX века мировое сообщество в лице аналитиков, экспертов, исследователей, политиков активно обсуждало миссию университетов XXI века, ведя дискуссию о социальном заказе общества высшему образованию. Эта дискуссия нашла отражение в докладе Международной комиссии по образованию для XXI века ЮНЕСКО «Обучение – сокровище» (1996 г.). По мере развития «общества знаний» уже в XXI веке актуализировалась новая миссия вуза, названная французским философом Жаком Даррида «новой ответственностью», поскольку решающим источником богатства страны («социальным капиталом») является «знаниевая экономика».

Новая ответственность не может быть лишь академической, она призвана, с одной стороны, хранить живую память традиции, а с другой — выходить за рамки любой конкретной программы, быть открытой к тому, что мы называем будущим. Она предполагает непосредственное участие университета в создании человеческого капитала средствами образования, в содействии развитию взаимодействия людей в разных культурных пространствах, что является откликом на вызов современности, точно сформулированный Аурелио Печчеи как «условие глобальной взаимозависимости».

В этой связи необходимо обратить внимание на изменение понимания профессионализма современного педагога/преподавателя. Складывается более широкое видение педагогической и собственно преподавательской сфер деятельности учителей как профессионалов, способных реально изменять окружающий мир к лучшему; понимание, что при ощущении себя профессионалами учителя/преподаватели четко осознают: ожидаемое от них качество работы должно быть аналогичным тому уровню услуг, который они вправе ожидать от профессионалов других специальностей (например, врачей, юристов).

2. О социальной ответственности Герценовского университета. Реализация социальной функции университета вплетена в его жизнедеятельность, и не отделима от основных процессов, протекающих в университете, – научно-исследовательского и образовательного.

Герценовский университет реализует свою социальную ответственность в процессе:

– *Выполнения комплексных научных исследований.* Наиболее крупной исследовательской программой, повлиявшей на развитие педагогического образования не только в университете, но и в стране, в новом веке может быть назван контракт с НФПК на разработку рекомендаций и учебных материалов для подготовки специалистов в области образования, реализующих стратегические цели обновления школы (2002 – 2003 гг.), ориентированных на содействие модернизации общего образования через модернизацию педагогического образования по наиболее актуальным направлениям (информационно-технологическому, языковому, социально-правовому), получивший рабочее название «Компетентностный подход в педагогическом образовании». Более поздним примером такой комплексной исследовательской программы является, несомненно, Инновационная образовательная программа «Создание инновационной системы подготовки специалистов в области гуманитарных технологий в социальной сфере», объединившая всех герценовцев для достижения общей цели.

– *Участия коллектива герценовцев в реализации программ модернизации педагогического образования,* начиная с эксперимента по переходу на уровневое педагогическое образование в 1992 году, затем участия в реализации стратегии модернизации педагогического образования в первом десятилетии 2000-х годов и далее разработки проектов Концепции поддержки модернизации педагогического образования в 2014-2016 годах.

– *Консолидации усилий научно-профессионального сообщества университета для подготовки и проведения социально-значимых крупномасштабных событий, привлекающих внимание общества к проблемам образования.* Примерами таких крупных событий являются Всероссийская педагогическая ассамблея, посвященная торжественному открытию Года учителя в России (2010 г.), II Всероссийская педагогическая ассамблея «Образование XXI века: развитие человеческого потенциала» (2012 г.), проведенные по инициативе Герценовского университета, ежегодное партнерское участие университета в проведении Петербургского образовательного форума.

– *Создания условий для расширения и обогащения личного опыта студентов в освоении социальной миссии и социальной ответственности педагога* путем организации участия студентов в волонтерских проектах и социальных практиках, Герценовских олимпиадах, стимулирования их образовательных инициатив.

– *Поддержания традиции Герценовского университета бережного отношения к своему прошлому, к памяти великих предшественников, чья научно-педагогическая деятельность составляет силу научных школ университета сегодня.* В этой связи могут быть названы крупные издательские проекты, раскрыва-

ющие историю становления и развития педагогического образования в Герценовском университете, научные семинары и научные конференции посвященные историческим датам университета и деятельности ученых-герценовцев, возрожденный проект публичных лекций профессоров университета.

Социальная ответственность университета проявляется в принятии герценовцами миссии университета, понимании самоценности педагогического образования, следовании сложившемуся за почти 220 лет своеобразному «этическому кодексу университета», когда основным механизмом взаимодействия становится стремление к пониманию и уважению позиции другого, принятие ценностей человеческих отношений как действенного инструмента достижения целей совместной деятельности, благодаря чему формируется новое понимание профессионализма в педагогической деятельности.

3. О профессиональных стандартах в сфере педагогической деятельности. Принятие профессиональных стандартов является сегодня одним из ведущих ориентиров изменений, складывающихся в современной профессиональной деятельности педагога. *Причины разработки профессиональных стандартов определены:*

- требованиями образовательной политики (реализация «Дорожной карты развития системы образования»);
- необходимостью упорядочения требований к работникам системы образования на всех ее уровнях;
- потребностью в разработке аттестационных инструментов, позволяющих оценить соответствие реальной компетентности работника предъявляемым требованиям к занимаемой им должности.

Таким образом, профессиональный стандарт рассматривается как объективный инструмент оценки профессиональной квалификации педагога/преподавателя, средство отбора педагогических кадров, основа для формирования трудового договора.

Введение профессионального стандарта актуализирует функцию социальной ответственности педагога за качество решения им профессиональных задач педагогической деятельности, обусловленных:

- опережающим характером образования и необходимостью ориентации педагога в своей деятельности на лучшие практики развития образования;
- личностной направленностью образования и необходимостью ориентации на ценностные основания образования в построении процесса взаимодействия с учениками и их родителями;

– этосом профессии и необходимостью ориентации на конвенциональные нормы, принятые в профессиональном сообществе как образцы взаимодействия и решения проблем.

4. О социальной ответственности профессорско-преподавательского состава университета. Все изменения, вводимые в образовательные программы и образовательный процесс вуза, обусловленные вызовами общества, новыми социокультурным условиями деятельности, могут быть реализованы только в том случае, если профессорско-преподавательский состав «принимает» эти изменения и всемерно содействует их реализации. Знание и понимание сути происходящих изменений, формирование консолидированного мнения, выражаемого в миссии университета, происходит в повседневной реальности, процессе жизнедеятельности научно-профессионального сообщества.

Понимание социальной ответственности проявляется в повседневной преподавательской деятельности и личном участии преподавателя:

- в обеспечении качества реализации образовательного процесса и качества образовательных результатов;
- в следовании ценностям командной работы и понимании своего вклада в реализацию образовательных программ;
- в осознании ценности свободы выбора средств достижения целей образования;
- в следовании идеалам и нормам научной этики, традициям научно-педагогических школ Герценовского университета.

5. О ресурсах реализации социальной ответственности университета в пространстве педагогического образования. Основой решения задачи воспитания социальной ответственности у будущих выпускников университета является профессиональная позиция преподавателей, ментальные модели, используемые ими в работе со студентами. Поэтому ресурсы реализации социальной ответственности студенческим и преподавательским сообществом университета могут быть выявлены на основе сочетания университетских традиций и образовательных инноваций в деятельности всех структурных подразделений университета.

Для этого представляется важным содействовать расширению социальной ответственности преподавателей за результаты собственной профессиональной деятельности в коллективах кафедр, факультетов, учебных институтов путем:

- реализации *стратегии оценивания качества результатов научно-образовательной деятельности*, наряду с используемыми количественными

показателями, что предполагает введение в программу мониторинга деятельности кафедр показателей, позволяющих учитывать их социальную активность, общественно-значимую деятельность в университете и за его пределами, инициативу в продвижении миссии университета, нацеленность на кооперацию с коллегами по университету в своей деятельности;

- *стимулирования персональной ответственности преподавателей* университета за собственную профессиональную компетентность и результаты научно-образовательной деятельности, что может найти отражение в разрабатываемом эффективном контракте, позволяющем учитывать вклад каждого преподавателя в реализацию стратегических направлений развития университета, усилия по совершенствованию собственной научно-образовательной деятельности, проявить индивидуальность и творчество во взаимодействии со студентами и коллегами;
- *создания реальных условий построения индивидуальных образовательных маршрутов студентами*, что позволит повысить их ответственность за результаты своего образования и стимулировать личностную потребность в развитии профессионализма;
- *расширения возможностей для более широкого распространения результатов научных исследований* в области педагогического образования, проблем общего образования, проблем инклюзивного образования, путем опубликования их в современном формате монографий, учебников, учебных пособий, целостных учебно-методических комплексов большими тиражами и продвижения этой продукции на современном книжном рынке.

Вместо заключения. В предисловии к фундаментальному исследованию "Человек как предмет воспитания. Опыт педагогической антропологии" К.Д. Ушинский характеризует важнейшую методологическую идею, отражающую сущность педагогической деятельности, – идею *целостности, единства, гармонии духовно-нравственных начал в личности учителя и его профессиональной компетентности*. Именно эта идея является важнейшей составляющей миссии Герценовского университета, реализация которой может быть достигнута только в совместной деятельности исследователей, преподавателей, сотрудников и студентов университета, когда в условиях рыночной экономики доминирующей в деятельности университета становится не стратегия конкуренции, а стратегия кооперации.