**ПОСТАНОВЛЕНИЕ**

**ученого совета РГПУ им А.И. Герцена от 29 марта 2018 г.**

**«Роль университета в модернизации педагогического образования Российской Федерации»**

Заслушав и обсудив доклад начальника управления организационно-методического обеспечения сотрудничества в педагогическом образовании И. Э. Кондраковой «Роль университета в модернизации педагогического образования Российской Федерации», учёный совет отмечает, что участие университета в модернизационных процессах является одной из приоритетных задач и ключевым условием успешной стратегии развития как Герценовского университета, так и системы педагогического образования РФ.

Комплексный проект модернизации педагогического образования структурно включал в себя 33 проекта, реализованных на протяжении 2014 – 2017 годов и охватывающих все основные профили подготовки педагогов по трем направлениям и всем уровням образования (бакалавриат, магистратура, аспирантура) в рамках УГСН «Образование и педагогические науки».

Реализованные проекты были объединены едиными целями и задачами программы модернизации педагогического образования (утверждена Правительством РФ 28.05.2014 г. N 3241 п-П8) и обеспечивались непрерывным экспертно-аналитическим сопровождением со стороны Министерства образования и науки Российской Федерации и организациями - операторами проекта (МГППУ, НИУ ВШЭ).

В рамках комплексного проекта модернизации педагогического образования институт детства и институт дефектологического образования и реабилитации университета являлись основными исполнителями ряда проектов:

2014-2015 гг.

* «Разработка и апробация новых модулей основной профессиональной образовательной программы профессиональной (педагогической) магистратуры в рамках укрупненной группы специальностей «Образование и педагогика» по направлению подготовки «Специальное (дефектологическое) образование» (Учитель-дефектолог) на основе организации сетевого взаимодействия образовательных организаций, реализующих программы высшего образования и общего образования, и предполагающей углубленную профессионально-ориентированную практику студентов»
* «Усиление практической направленности подготовки будущих педагогов в программах бакалавриата в рамках укрупненной группы специальностей «Образование и педагогика» по направлению подготовки «Психолого-педагогическое образование» (Воспитатель) на основе организации сетевого взаимодействия образовательных организаций, реализующих программы высшего образования и среднего профессионального образования»

2016-2017 гг.

* «Внедрение компетентностного подхода при разработке и апробации основных профессиональных образовательных программ высшего образования по УГСН «Образование и педагогические науки» (уровень образования бакалавриат, магистратура и аспирантура, профиль «Педагог дошкольного образования»)».

Кроме того, в качестве соисполнителя университет принимал участие в реализации еще трех проектов.

В целом участие РГПУ им. А. И. Герцена в комплексном проекте модернизации педагогического образования на 1 и 2 этапах позволило совместно с педагогическими вузами страны получить следующие результаты:

* В рамках УГСН «Образование и педагогические науки» ***актуализированы ФГОС ВО*** ***в соответствии с требованиями профессиональных стандартов, а содержание педагогического образования приведено в соответствие с требованиями профессиональных стандартов*** педагогических работников
* В ходе реализации проекта ***успешно апробирована новая модель проектирования модульных основных профессиональных образовательных программ,*** позволяющая реализовать деятельностный подход к подготовке педагогических кадров
* ***Разработаны и апробированы*** 42 новые образовательные программы подготовки педагогических кадров по основным направлениям в рамках УГСН «Образование и педагогические науки» для всех категорий педагогических работников в соответствии с требованиями профессиональных стандартов педагогических работников и ФГОС общего образования (из них в РГПУ им. А.И. Герцена - 5 ОПОП и 5 модулей. Образовательные программы, разработанные в Герценовком университете апробированы в 21 вузе РФ. В апробации приняли участие более 1500 студентов и преподавателей
* Существенно ***усилена практическая подготовка*** выпускников. Образовательные организации общего образования и опытные учителя-наставники включены в подготовку будущих педагогов на условиях модели «школьно-университетского партнерства»
* Организовано широкое сетевое взаимодействие вузов по подготовке основных категорий педагогических кадров (педагогов дошкольного образования, педагогов начального общего образования, педагогов общего образования и целого ряда других). Возникло ***реальное сетевое сообщество вузов*** – участников апробации ОПОП
* Профессорско-преподавательский состав вузов-участников проекта ***прошел* *повышение квалификации*,** обеспечивающее переход на новые принципы проектирования образовательных программ (в том числе, на базе РГПУ им. А.И. Герцена – более 1500 чел.)
* Материалы проекта ***прошли широкое профессионально-общественное обсуждение*** в рамках 20 Всероссийских конференций, на заседаниях Координационного совета в области образования «Образование и педагогические науки» и ФУМО ВО по УГСН 44.00.00 «Образование и педагогические науки» (в том числе, 5 конференций на базе РГПУ им. А.И. Герцена).

Сегодня стратегические направления развития педагогического образования определяются необходимостью качественного прорыва в системе подготовки педагогических кадров, что в свою очередь, предполагает ***формирование единого пространства педагогического образования,*** в котором подготовка педагогов будет носить опережающий характер.

Это означает решение следующих задач:

1. В условиях введения ФГОС ВО (3++) необходимо осуществить ***переход на модульные ПООП***. Так, общее количество примерных основных образовательных программ по УГН(С) 44.00.00 «Образование и педагогические науки» (уровень бакалавриата, магистратуры) на прием 2019 года в РГПУ им. А.И.Герцена составит 115, из них большую часть составят ПООП по направлению подготовки «Педагогическое образование» – 95. По направлению подготовки «Психолого-педагогическое образование» – 8 и по направлению подготовки «Специальное (дефектологическое) образование» – 12 ПООП.

Всего по уровню образования по УГН(С) 44.00.00 «Образование и педагогические науки» заявлено на 2019 год: 42 ПООП уровня бакалавриата и 73 ПООП уровня магистратуры.

Среди заявленных на прием 2019 образовательных программ отправлены на экспертизу в ФУМО 44.00.00 «Образование и педагогические науки» - 58, из них по направлению «Педагогическое образование» – 55, по направлению подготовки «Психолого-педагогическое образование» – 1 и по направлению подготовки «Специальное (дефектологическое) образование» – 3 ПООП.

1. ПООП должны иметь ***единую структуру содержания,*** обязательную часть (70% для бакалавриата и 40% для магистратуры), представленную едиными для всех направлений подготовки модулями, включая методический, психолого-педагогический, учебно-исследовательский, воспитательной деятельности. Качество предметной, методической и психолого-педагогической подготовки будет гарантировано проектированием содержания модулей на междисциплинарной основе.
2. Для подготовки новых кадров необходимо ***привести образовательные программы в соответствие с нуждами цифровой экономики***, широко внедрить цифровые инструменты и обеспечить возможность непрерывного обучения граждан. Так, в 2018 году Герценовский университет выступил в качестве инициатора создания Ассоциации «Электронная национальная платформа педагогического образования». Предполагается, что ведущие педагогические вузы страны будут размещать на платформе онлайн-курсы, образовательные модули и программы повышения квалификации для всех учителей России и студентов, обучающихся по педагогическим специальностям. Совместная деятельность в области разработки онлайн-курсов позволит объединить потенциал университетов для создания национального портала онлайн-обучения для будущих и нынешних учителей.
3. **Развитие педагогического образования должно осуществляться *на основе фундаментальных исследований*** в области современного образования, формирующих теорию и методологию педагогического образования, включая исследования феномена детства и развития личности ребенка в контексте современной социокультурной ситуации.

Особого внимания заслуживает в этом аспекте опора на научно-методическое сопровождение инновационной деятельности региональной системы общего образования, результаты которой могут выступать источником модернизации педагогического образования.

1. Актуальной становится задача ***разработки и реализации системы отбора и поддержки педагогически одаренной молодежи*** за счет развития олимпиадно - конкурсных и фестивальных программ, открытия педагогических классов, тесного взаимодействия образовательных организаций общего, среднего профессионального, высшего и дополнительного профессионального образования.

Ученый совет считает, что Герценовский университет выступит инициатором и генератором процессов модернизации российского педагогического образования.

Ученый совет университета постановляет:

1. Признать работу по участию Герценовского университета в процессе модернизации педагогического образования РФ удовлетворительной.
2. Завершить работу по разработке и представлению в ФУМО ВО по УГСН 44.00.00 «Образование и педагогические науки» примерных основных образовательных программ.

Срок: до 01.09.2018 г.

Ответственные: проректор по учебной работе, начальник учебно-методического управления, деканы факультетов, директора институтов, филиалов.

1. Расширить пул экспертов из числа работников РГПУ им. А.И. Герцена в составе ФУМО ВО по УГСН 44.00.00 «Образование и педагогические науки».

Срок: до 01.05.2018 г.

Ответственные: начальник управления организационно-методического обеспечения сотрудничества в педагогическом образовании, деканы факультетов, директора институтов, филиалов.

1. Подготовить проект дорожной карты развития «Электронной национальной платформы педагогического образования».

Срок: до 01.06.2018 г.

Ответственные: проректор по инновационной деятельности и информационным технологиям.

1. Систематизировать и обобщить опыт научно-методического сопровождения инновационной деятельности образовательных организаций общего образования, накопленный Герценовским университетом, и сформулировать предложения по обновлению содержания образовательных программ подготовки педагогических кадров.

Срок: до 01.06.2018 г.

Ответственные: начальник управления организационно-методического обеспечения сотрудничества в педагогическом образовании, начальник учебно-методического управления, НИИ педагогических проблем образования.

6. Контроль за исполнением возложить на проректора по инновационной деятельности и информационным технологиям.