**ПОСТАНОВЛЕНИЕ**

**ученого совета РГПУ им А.И. Герцена от 9 ноября 2017 г.**

**«Учебно-методическое обеспечение образовательных программ** **библиотечно-информационными ресурсами в соответствии с нормативно-правовыми требованиями»**

Заслушав и обсудив доклад директора фундаментальной библиотеки имени императрицы Марии Федоровны Н. Н. Квелидзе-Кузнецовой «Учебно-методическое обеспечение образовательных программ библиотечно-информационными ресурсами в соответствии с нормативно-правовыми требованиями», ученый совет отмечает, что учебно-методическое обеспечение образовательных программ определяет качество их реализации.

Изменения в подготовке будущих специалистов сегодня диктуются требованиями времени, общества и государства и выражаются в образовательных и профессиональных стандартах, что предполагает реализацию современного подхода к проектированию учебно-методического обеспечения основных профессиональных образовательных программ подготовки бакалавров и магистров.

Учебно-методическое обеспечение образовательных программ –существенный компонент федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования, один из важных аккредитационных критериев и значимый элемент новой образовательной модели.

Интенсивное развитие информационных и коммуникационных технологий добавило к традиционному делению организационных и учебно-методических документов, образующих основные образовательные программы вуза (учебник, учебное пособие, учебно-методические материалы, разработки, пособия), градации, связанные с форматом представления данных (печатный или электронный) и способом доступа к документу (сетевой, локальный, онлайновый или оффлайновый, интерактивный и многие другие).

Ключевые преобразования, формирующие соответствие норм учебно-методического обеспечения образовательных программ библиотечно-информационными ресурсами, начались с отмены нормативно-правовых документов, на которые этот процесс опирался ранее.

На первый взгляд, это означает отсутствие норм и критериев при наличии требований, закрепленных в федеральных государственных стандартах. В

действительности же, это изменение вектора государственного регулирования

сферы образования в целом и в разделе учебно-методического обеспечения в частности.

Новый вектор можно обозначить следующим образом: государство в лице Министерства образования и науки РФ определяет, какой необходим результат, при этом не определяет пути, которыми этот результат может быть достигнут. Теперь это находится в зоне самостоятельного выбора и ответственности образовательной организации.

Стандарты устанавливают рамочные требования к условиям реализации образовательных программ. Определение содержания образования, его технологий, обеспечение условий реализации образовательных программ, достижение качества образования - компетенция и ответственность вуза.

Для фиксирования критериев и норм в части учебно-методического обеспечения образовательных программ библиотечно-информационными ресурсами вместе с основополагающими федеральными документами на первый план выходят локальные документы, формируемые в вузе и основанные, в том числе и на методических рекомендациях по проведению независимой оценки качества образования по основным образовательным программам высшего образования.

Таким локальным документом университета по нормативному сопровождению учебно-методического обеспечения образовательных программ библиотечно-информационными ресурсами является «Регламент обеспечения библиотечно-информационными ресурсами основных образовательных программ...», существующая версия которого требует переработки и значительных корректив, учитывающих изменения в вышеприведенных федеральных документах.

Следует отметить, что на рынке учебных изданий до настоящего времени преобладает традиционный подход к изданию учебников, однако требуются современные учебно-методические комплексы, соответствующие модульному, интерактивному построению процесса подготовки. Потребность в обновлении научно-методического обеспечения реализации основных профессиональных образовательных программ состоит в необходимости переиздания как классических научных трудов по направлениям подготовки, так и новых форматов учебников, учебных пособий. Это обусловлено серьёзным дефицитом учебно-методического обеспечения образовательного процесса в магистратуре, прежде всего, по базовым дисциплинам, недостатком учебной литературы, раскрывающей современную образовательную действительность, реальную образовательную практику и трудовую деятельность педагогов. При этом перечень книг и пособий для издания должен обсуждаться в профессиональном сообществе преподавателей вузов, работодателей, а не являться исключительно выбором издательств.

Новые модели УМК как целостные системы, обеспечивающие реализацию взаимосвязи образовательных и профессиональных стандартов, обладают следующими характеристиками: вариативность, нелинейность, возможность

обеспечения и поддержки индивидуальных образовательных траекторий студентов,

возможность апгрейдинга. Указанные характеристики ориентируют на:

* ознакомление студентов с результатами научного анализа и понимания исследовательских данных, полученных в результате международных и отечественных исследований в изучаемой области;
* овладение методами исследовательской практики, представленной в рекомендациях и пособиях отечественных и международных образовательных и аналитических организаций;
* развитие профессиональных компетенций, позволяющих принимать участие в различных программах и проектах;
* развитие рефлексивного опыта, способностей к решению профессиональных проблем и задач;
* формирование гражданской позиции, индивидуальной и коллективной ответственности за профессиональные действия.

В этом случае материалы УМК будут способствовать пониманию студентами тех изменений, которые в настоящее время происходят в образовании; пониманию современных подходов, методов и практического опыта по изучаемому вопросу.

Необходимо обратить внимание на такую форму представления учебного контента, как учебные видеоматериалы. Учебные видеоматериалы - это современный, эффективный, незаменимый в условиях электронного обучения (при очном, смешанном или дистанционном образовании) вид пособий, представляющий собой подборку учебных видеозаписей, соответствующих лекционному и практическому курсу и позволяющий организовать различные формы обучающей работы в интерактивном формате. Для использования существующих видеоматериалов библиотеке необходим видеосервер и место для хранения видеоконтента.

Для более эффективного использования этого ресурса необходимо провести анализ учебных видеоматериалов, имеющихся в библиотеке, и оценить их объем для принятия решения по созданию локального видеосервера на базе отечественного или свободно распространяемого программного обеспечения.

Практика учебно-методического обеспечения образовательных программ библиотечно-информационными ресурсами формируется в процессе создания модуля «Книгообеспеченность», который по функциональным возможностям, соответствию современным информационно-коммуникационным требованиям, интерфейсу и интуитивно понятному использованию не имеет аналогов в вузах России.

В настоящий момент в модуль загружаются сведения о 17780 дисциплинах. Только 1208 дисциплин имеют показатель книгообеспеченности ниже коэффициента 0,5, что составляет менее 7% от всего объема дисциплин. Из них имеют коэффициент от 0,4 до 0,1 – 126 дисциплин; не обеспечены полностью (коэффициент 0 (равняется нулю)) – 1082.

Когда программный комплекс был представлен на заседании ученого совета

университета в январе 2017 г, количество дисциплин, имеющих коэффициент книгообеспеченности ниже 0,5 составляло 26%. Снижение этого показателя до 7% в настоящее время было достигнуто благодаря слаженному и планомерному взаимодействию учебных подразделений университета и фундаментальной библиотеки имени императрицы Марии Федоровны, в особенности в период самообследования, когда была произведена синхронизация списков литературы в рабочих программах дисциплин и изданий, указанных в модуле.

Кроме того, ряд подразделений ведет постоянную работу совместно с библиотекой имени императрицы Марии Федоровны и вне самообследования, корректируя данные об изданиях в программном комплексе «Книгообеспеченность». Основной вид коммуникации между библиотекой имени императрицы Марии Федоровны и подразделениями пока – это электронная почта. В последующем предполагается интеграция модулей «Электронная документация ОПОП» и «Книгообеспеченность».

**Вместе с тем, ученый совет обращает внимание на необходимость**

* внесения изменений в локальные документы университета, регулирующие механизмы и нормы учебно-методического обеспечения библиотечно-информационными ресурсами;
* пересмотра алгоритма расчета модуля «Книгообеспеченность» в связи со вступлением в силу 30.12.2017 ФГОС ВО (3++) и значительными изменениями в них раздела "Учебно-методическое обеспечение", а именно:
* расчета устареваемости (утраты актуальности) изданий;
* расчета коэффициента книгообеспеченности при разделении на основную и дополнительную литературу;
* расчета коэффициента книгообеспеченности печатными изданиями;
* внедрения единого способа доступа и авторизации, прототипом которого может являться единое окно авторизации, для эффективного использования электронных образовательных и научных ресурсов;
* полноценного обеспечения слепых и слабовидящих студентов печатными и/или электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограниченным возможностям их здоровья, в соответствии с современными требованиями.

**Ученый совет постановляет:**

1. Признать деятельность Герценовского университета по учебно-методическому обеспечению образовательных программ библиотечно-информационными ресурсами в соответствии с нормативно-правовыми требованиями удовлетворительной.
2. Внести изменения в действующие локальные акты, регламентирующие учебно-методическое обеспечение образовательных программ в соответствии с изменениями в федеральных нормативных документах и документах, регулирующих образовательную деятельность.

*Ответственные*: и. о. проректора по научной работе и информатизации, и. о. проректора по учебной работе, начальник учебно-методического управления, директор фундаментальной библиотеки имени императрицы Марии Федоровны.

*Срок*: до 1 декабря 2017 г.

1. Провести анализ обеспеченности библиотечно-информационными ресурсами основных образовательных программ, включая адаптированные образовательные программы для лиц с ограниченными возможностями здоровья.

*Ответственные*: и. о. проректора по учебной работе, заведующие кафедрами, руководители основных образовательных программ.

*Срок*: до 15 февраля 2018 г.

1. Включить в план издательской деятельности опубликование учебно-методических комплексов в соответствии с обновлением основных образовательных программ на основании требований федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования, вступающих в силу 30.12.2017, и с учетом разработки примерных образовательных программ.

*Ответственные*: и. о. проректора по научной работе и информатизации, и. о. проректора по учебной работе, начальник учебно-методического управления, директор фундаментальной библиотеки имени императрицы Марии Федоровны, директор издательства.

*Срок*: до 15 декабря 2017 г.

1. Разработать план и финансовое обоснование модернизации программного и технологического комплекса, способствующего эффективному учебно-методическому обеспечению образовательных программ.

*Ответственные*: и. о. проректора по научной работе и информатизации, и. о. проректора по учебной работе, начальник учебно-методического управления, начальник управления информатизации, директор фундаментальной библиотеки имени императрицы Марии Федоровны.

*Срок*: до 1 декабря 2017 г.

 6. Координацию работы по выполнению настоящего постановления возложить на и. о. первого проректора.