# Усиление роли кафедр, факультетов и институтов в реализации воспитательной функции профессионального образования

Глубокоуважаемые: Сергей Игоревич! Президиум ученого совета, члены ученого совета.

В целях подготовки материалов сегодняшнего заседания ученого совета об «Усиление роли кафедр, факультетов и институтов в реализации воспитательной функции профессионального образования» была создана рабочая группа, в состав которой вошли специалисты различных структурных подразделений. Этот временный коллектив провел большую работу, результатом которой явились материалы, составившие основу моего доклада.

Воспитательная работа в высшем учебном заведении является неотъемлемой составной частью образовательного процесса. Главной целью воспитательной составляющей является создание благоприятных условий для профессионального формирования молодого специалиста, сочетающего  профессиональные умения и навыки с высокими моральными и патриотическими качествами, способного к творческому самовыражению и активной гражданской позиции.

Для активизации деятельности вузов в сфере воспитательной работы со студентами на федеральном уровне принят ряд важных нормативно-правовых актов, направ­ленных на совершенствование этой работы в вузах, таких как Федеральный закон «Об обра­зовании в Российской Федерации»», где зафиксирована взаимосвязь обучения и воспитания как норма; основы государственной молодежной политики в Российской Федерации, Стратегия развития воспитания в Российской Федерации и других, которые представлены на слайде.

В герценовском университете воспитательная функция образования признается одной из приоритетных наряду с образовательной и научной деятельностью.

Без этого невозможно выполнить миссию университета, которая ориентирует коллектив герценовцев на построение университета как пространства уникальных возможностей жизненно-профессионального самоопределения человека в условиях педагогического образования.

Воспитательная деятельность является неотъемлемой составляющей всей жизнедеятельности студентов и преподавателей и осуществляется в контексте профессиональных образовательных программ и регламентируется другими нормативно-правовыми актами университетского уровня:

- уставом Герценовского университета,

 - Программой развития университета на 2016-2020г.г в которой обозначены задачи, связанные с решением проблем воспитания и разработанной Дорожной картой воспитательной деятельности.

- различными положениями, прежде всего положением о кафедре.

Одной из важнейших задач университета является усиление роли кафедр, факультетов и институтов в реализации воспитательной функции профессионального образования. Эта задача поставлена не случайно, так как именно кафедра осуществляет воспитательную работу среди студентов,   взаимодействуя со студенческими общественными объединениями,  участвуя в мероприятиях, предусмотренных  планами учебно-воспитательной и внеаудиторной работы  со студентами.

В связи с тем, что каждый факультет имеет свои только ему присущие, профессиональные возможности для решения задач, связанных с воспитанием студентов, необходимо каждому преподавателю следует определить свой вклад в развитие университетского сообщества, найти адекватные воспитательные средства в соответствии со спецификой факультета и кафедры, где он работает, и своими собственными возможностями.

Сегодня в Герценовском университете, на его факультетах/в институтах и филиалах сложилась система воспитательной работы с обучающимися. Она направлена на воспитание патриотично настроенной молодежи с независимым мышлением, обладающей созидательным мировоззрением, профессиональными знаниями, демонстрирующей высокую культуру, в том числе культуру межнационального общения, ответственность и способность принимать самостоятельные решения, нацеленные на повышение благосостояния страны, народа и своей семьи.

Основные **задачи развития воспитательной деятельности** на ближайшее пятилетие представлены на слайде. Это и

- вовлечение обучающихся, в том числе иностранных студентов, лиц с ограниченными возможностями здоровья в социальную практику, обеспечение поддержки их созидательной инициативы, научной, общественной, творческой и предпринимательской активности;

- совершенствование системы студенческого самоуправления, участия обучающихся в управлении жизнедеятельностью университета;

- включение в систему всероссийских и межрегиональных мероприятий, способствующих интеллектуальному и творческому развитию учащихся и студентов, формированию у них новых навыков и компетенций.

 - создание системы выявления и сопровождения талантливой молодежи, демонстрирующей достижения в сфере образования и педагогики;

- усиление влияния Герценовского университета на развитие воспитательной деятельности в системе непрерывного образования, прежде всего в вузах сетевого объединения «Педагогические кадры России».

Преподавателям при осуществлении воспитательной деятельности важно избежать формализма, увлечения монологическими методами воспитания, проведением разрозненных, не объединенных общей задачей мероприятий, не связанных с потребностями и интересами студентов, решением значимых для их личностного и профессионального становления проблем.

Об эффективности воспитательной деятельности на уровне структурных подразделений свидетельствует выполнение целевых показателей Программы развития университета. В 2017 г. доля обучающихся, вовлеченных в разные направления деятельности по программе развития деятельности студенческих объединений в общем количестве превысила плановый показатель и составила 50,6%. Студентами университета было подготовлено и реализовано 145 социально-значимых проектов, что соответствует плановому показателю. Доля преподавателей, оказывающих содействие деятельности студенческих объединений, составила 18 % от их общего числа, что превысило плановый показатель на 6%.

Центром воспитательной работы на факультете, в институте и филиале является кафедра. Именно коллективы кафедр находятся в непосредственном взаимодействии со студентами. Данные опроса заведующих кафедр проведенного рабочей группой в ходе подготовки к этому ученому совету показывают следующее.

На 87% кафедр функционируют студенческие объединения, кураторами которых являются преподаватели кафедры.

Это самые разные объединения, работающие по различным направлениям. Наибольшее число студенческих объединений университета реализуют проекты по направлениям «Профессиональные компетенции» (21,7% от общего числа студенческих объединений), «Наука и инновации» (19,5%), «Культура и творчество» (17,6%). В рамках этих направлений на кафедрах работают студенческие научные объединения, разнообразные лаборатории, мастерские, творческие объединения (разнообразные танцевальные и музыкальные коллективы, творческие студии, кружки). Во многих структурных учебных подразделениях университета работают студенческие объединения по направлениям «Межкультурный диалог» (9,7% от общего числа студенческих объединений), «Волонтерство и социальное проектирование» (9,4%), «Историко-патриотическое воспитание» (7,9%), студенческие информационные ресурсы (6%). Менее активна деятельность студенческих объединений по направлениям «Международное сотрудничество» (3% от общего числа студенческих объединений), «Студенческий спорт» (2,6%), «Социальные стандарты и права студентов» (0,7%).

Организация деятельности студенческих объединений сегодня является актуальной задачей воспитательной работы в вузе. В соответствии с основами государственной молодежной политики в Российской Федерации особое внимание необходимо уделить включению студентов в созидательную деятельность по решению общественно-значимых проблем университета, города, страны. В связи с этим, следует активизировать работу преподавателей по педагогическому сопровождению, организации деятельности студенческих сообществ: учебных, научных, творческих, общественных, профсоюзных, спортивных и др., в том числе студенческих отрядов в соответствии с направлениями профессионального образования.

Сегодня в университете развивается деятельность студобъединений – студенческих отрядов. В РГПУ им. А. И. Герцена функционируют 3 общеуниверситетских педагогических отряда («Маэстро», «Кислород», «Друг») и 1 археологический отряд «Ворон», включенные в структуру СПбСО (Студенческие отряды Санкт-Петербурга). Создается строительный студенческий отряд «Лещ». В состав этих студенческих отрядов входят студенты как различных факультетов/институтов РГПУ, так и других вузов СПб.

Особое место в педагогическом вузе необходимо уделить деятельности студенческих педагогических отрядов. Участие студентов в работе студенческих отрядов решает несколько важнейших задач профессионального образования: развитие профессиональных и общекультурных компетенций, формирование и развитие практических умений и навыков, а также возможность трудоустройства. Однако на уровне большинства факультетов/институтов университета отрядное движение находится в процессе формирования. В частности, этой работой стали заниматься в институте народов Севера (отряд «Друг»), институте физкультуры и спорта («Всему учит море». Школа вожатых), институте экономики и управления (Академия Студенчества ИЭиУ: профориентация для школьников»), на факультете истории и социальных наук (педагогический отряд в рамках проекта «Игра ума»).

Данные опроса показывают, что при поддержке преподавателей студенческие объединения наиболее активно осуществляет проектную деятельность по направлениям «Наука и инновации» (22,5% от общего числа студенческих проектов), «Профессиональные компетенции» (15,45%), «Культура и творчество» (15,85%), «Волонтерство и социальное проектирование» (9,1%), «Историко-патриотическое воспитание» (7,1%), «Межкультурный диалог» (10,9%).

Наиболее успешные студенческие проекты посвящены истории университета, изучению научной и педагогической деятельности выдающихся педагогов, образовательному туризму, интеллектуальным играм, волонтерской деятельности, приобщению молодежи к этнокультурному многообразию и формированию общегражданской российской идентичности.

Например, проект «Образовательный туризм» (кафедра методики обучения истории и обществознанию) предполагает знакомство студентов с региональными образовательными системами и опытом обучения истории и обществознания, приобретение умений анализа профессионального опыта.

Проект «Северная спартакиада» (кафедра уральских языков, фольклора и литературы; кафедра этнокультурологии института народов Севера) направлен на сохранение, развитие и популяризацию этнической культуры коренных малочисленных народов Севера, Сибири и Дальнего Востока Российской Федерации, приобщение молодежи к этнокультурному многообразию и формирование общегражданской российской идентичности. Основной целью данного проекта является знакомство с самобытными этническими особенностями традиций народов Севера и Арктики посредством вовлечения студенческого сообщества к участию в традиционных видах спорта и подвижных играх северных этносов.

Международный евразийский фестиваль «Великий шелковый путь. Диалог культур» (кафедра музыкально-инструментальной подготовки Института музыки, театра и хореографии) реализует такие задачи, как создание условий для развития профессиональной компетентности обучающихся во взаимосвязи с развитием их социальной активности, межкультурной коммуникации; реализация различных форм творчества молодежи как фактора гуманизации и гуманитаризации образовательного пространства Герценовского университета; создание особой культурной среды, способствующей выявлению и поддержке талантливой молодежи; осуществление многоаспектной проектной деятельности, открывающей возможность реализации инициатив, отвечающих современным тенденциям в образовании.

Проект «Ревнители русского языка» (кафедра русского языка, филологический факультет) позволил осуществить поездки в различные города и районные центры с лекциями, занятиями, мастер-классами по популяризации русского языка и русской культуры. Участники студенческого объединения участвовали в Всероссийском конкурсе на получение статуса «посол русского языка». Пять из них получили такой статус и ездили в лингвистические экспедиции в различные государства СНГ.

В рамках проекта «Инклюзия в физической культуре студентов» (кафедра оздоровительной физической культуры и адаптивного спорта) были проведены соревнования по адаптивным видам спорта и Санкт-Петербургский форум «Инклюзия в физической культуре», в ходе которых студенты с ОВЗ продемонстрировали свои достижения в области адаптивной физической культуры и спорта.

Задачей студенческого кураторского отряда «Дино» (кафедра методики обучения биологии и экологии) является сопровождение процесса адаптации первокурсников силами студентов-кураторов.

Работа «Юридической клиники» (кафедра уголовного процесса) направлена на получение студентами профессиональных компетенций путем оказания бесплатной юридической помощи малоимущим слоям населения.

Яркие творческие проекты «Опера матфака» и «Театр моды» реализуются на кафедрах геометрии факультета математики и производственных и дизайнерских технологий ИКНиТО.

Одним из представителей студенческих научных обществ является «Общество мысли» кафедры философии, деятельность которого посвящена не только обсуждению студенческих научных работ института философии человека, но и реализации совместных научных проектов со студентами других факультетов университета.

Волонтерское движение «Сияние» института детства оказывает разнообразную помощь детям и взрослым, находящимся в различных социальных и медицинских учреждениях.

Необычный волонтерский проект «UNIQUE» (Волонтерское переводческое агентство) реализуется кафедрой перевода института иностранных языков. Цель проекта — оказание помощи семьям с детьми, страдающими редкими заболеваниями посредством перевода брошюр, подготовленных международным фондом Unique специально для родителей, имеющих детей с хромосомными отклонениями.

Волонтерской деятельности посвящен и проект «Новый год в детском доме» кафедры художественного образования и декоративного искусства факультета изобразительного искусства. Студенты, реализующие этот проект, проводят новогодние праздники с играми, мастер-классами для воспитанников детских домов.

Студенты Волховского филиала реализуют волонтерский проект «Милосердие», в рамках которого студенты готовят театрализованные тематические представления детям социально-реабилитационного центра «Радуга» (г. Волхов) и привозят им подарки, собранные собственными силами.

Преподаватели кафедр также разрабатывают проекты воспитательной деятельности и методические рекомендации к ним. Наибольшее количество проектов разработано по направлениям «Наука и инновации» (19,9%), «Профессиональные компетенции» (15,8%), «Культура и творчество» (19,9%). В большинстве случаев эти проекты разрабатываются и реализуются совместно со студентами. Среди наиболее значимых проектов воспитательной деятельности преподавателей можно назвать проект кафедры теории и истории педагогики института педагогики «Герценовская педагогическая олимпиада».

Развитию профессиональным компетенций посвящен и проект «Географический брейн-ринг» кафедры физической географии и природопользования. Победитель этой интеллектуальной игры принимает участие во Всероссийском географическом брейн-ринге в рамках Большого географического фестиваля.

Проект кафедры химического и экологического образования факультета химии «Молодые ученые школе» направлен на представление и внедрение результатов научно-исследовательской деятельности студентов-химиков в школьную образовательную практику.

На базе факультета безопасности жизнедеятельности с 2007 г. реализуется проект «Студенческий отряд охраны внутреннего порядка (СООВП)». Проект направлен на помощь в проведении и организации различных мероприятий городского, регионального, всероссийского и международного уровней.

Важнейшей задаче развития у студентов навыков работы в условиях инклюзивного образования и формирования у детей толерантного отношения к ровесникам с ОВЗ посвящен проект «Добродея» кафедры сурдопедагогики ИДОиР. На оказание помощи детям с ОВЗ направлен и проект Выборгского филиала «Дорога в сказку» для детей реабилитационного центра областной туберкулезной больницы города Выборга

Проект кафедры психологии развития и образования института психологии «Волонтеры Победы» направлен на укрепление патриотического сознания молодежи, воспитание студентов как граждан правового, демократического государства.

Большую работу по адаптации иностранных студентов и их вовлечению в активную проектную деятельность проводят преподаватели кафедры русского языка как иностранного факультета РКИ. Одним из примеров может служить проект «Международная коммуникация в науке, культуре и образовании». Задача проекта - организовать научную и творческую деятельность иностранных студентов в рамках факультета, университета, города, России. Результаты реализации проекта - участие иностранных студентов в работе ежегодной Международной научно-практической конференции «Международная коммуникация в науке, культуре и образовании», публикация студенческих докладов в сборнике научных статей по итогам работы.

Менее активны кафедры по таким направлениям деятельности, как «Студенческий спорт и здоровый образ жизни» (6,9% от общего числа проектов), «Студенческие информационные ресурсы» (5,6%), «Международное сотрудничество» (3,3%), студенческие педагогические отряды (2,3%), «Социальные стандарты и права студентов» (1,3%). На это следует обратить внимание при дальнейшем планировании воспитательной работы на кафедрах, факультетах, в институтах и филиалах.

Важнейшую роль в реализации воспитательной функции кафедр, факультетов, институтов, филиалов играет деятельность куратора. Задачей куратора академических групп/курсов факультетов/институтов является обеспечение единства процессов обучения и воспитания студентов университета. Деятельность куратора направлена на повышение качества учебно-воспитательного процесса и состоит в обеспечении образовательного, психолого-педагогического, организационного сопровождения процессов взаимодействия студентов со студенческими объединениями, органами самоуправления, преподавателями, сотрудниками и администрацией университета. Миссия куратора заключается в содействии профессиональному развитию и самореализации обучающихся посредством психолого-педагогического сопровождения студентов академической группы/курса факультета/института/филиала в процессе обучения и воспитания.

На большинстве кафедр назначены кураторы академических групп и преподаватели-кураторы студенческих объединений. Большинство кураторов (76,5%) работают по плану работы на учебный год. Прежде всего, кураторы выполняют функции информирования об особенностях обучения и нормах поведения, правилах внутреннего распорядка, правах и обязанностях студента в университете; содействия в реализации студенческих инициатив, реализации проектов, проведении мероприятий; информирования студентов о возможности участия в мероприятиях научно и социально-значимой направленности (конкурсы, проекты) и во внеучебной деятельности (секции, кружки, объединения), контроля успеваемости и посещаемости занятий. Более 50% кураторов оказывают помощь в работе студенческому активу, студенческим объединениям, органам студенческого самоуправления в группе/на курсе и в разрешении различных конфликтных ситуациях. Около трети кураторов оказывают содействие студенческим СМИ группы/курса факультета/института (журнала, газеты, группы в социальных сетях и др. 27,1% кураторов курирует вопросы, связанные с заселением в общежитие или поиском жилья иногородними студентами. Значительная часть кураторов выполняют такие функции, как информационная работа (информирование о предстоящих событиях и мероприятиях кафедры\института\университета посредством сайта кафедры перевода и страницы кафедры в социальной сети ВКонтакте), поддержка в профессиональном самоопределении, организаций экскурсий (в том числе педагогических, историко-патриотических).

В своей работе кураторы преимущественно используют такие формы, как беседа, консультация, собрание, кураторский час, круглый стол. Интерактивные, диалогические формы работы, например, фокус-группа, учебно-проектировочный семинар и др., используются редко.

На большинстве кафедр (72,9%) организовано взаимодействие с социальными партнерами. Социальными партнерами в основном являются школы и дошкольные образовательные учреждения Санкт-Петербурга, где обучающиеся проходят практику. В соответствии со спецификой деятельности кафедр, в качестве социальных партнеров также выступают различные музеи Санкт-Петербурга, социально-реабилитационные центры, художественные школы и кружки, библиотеки Санкт-Петербурга, Следственный комитет РФ, Межрегиональное отделение Ассоциации юристов России по Санкт-Петербургу и Ленинградской области, ППМС-центры Санкт-Петербурга и др.

На 87,1% кафедр регулярно (в большинстве случаев – каждый семестр) заслушиваются отчеты кураторов о проделанной работе.

С целью мотивирования кураторов руководство факультетов/институтов, филиалов применяет такие способы материального и морального поощрения, как премирование, выплата стимулирующих надбавок, объявление благодарности.

Для эффективной работы кураторам необходимо систематически повышать квалификацию с целью овладения современными формами и технологиями воспитательной деятельности. Результаты опроса заведующих кафедрами показали, что повышение квалификации по воспитательной работе в течение последних трех лет прошло около 60 преподавателей. Средством повышения квалификации является и участие в конкурсах по проблемам воспитательной деятельности, в том числе организуемых управлением развитием воспитательной деятельности. В 2017 г. 10 преподавателей и 4 студента-куратора приняли участие в вузовском этапе городского конкурса кураторов студенческих сообществ (в том числе академических групп) вузов Санкт-Петербурга, в 2018 г. пока подано 15 заявок. В 2017 г. в городском этапе конкурса, в номинации «Лучший куратор студенческого сообщества» 2 место занял доцент кафедры религиоведения факультета истории и социальных наук РГПУ им. А.И. Герцена Гайдуков Алексей Викторович. В номинации «Лучший куратор-студент» 2 место заняла студентка 4 курса института иностранных языков Халдина Татьяна. Сотрудник деканата ФБЖ Бегимай Сатывалдиева была награждена дипломом участника конкурса в номинации «Лучший куратор академической группы». В Герценовском конкурсе методических комплексов воспитательной деятельности в 2017 г. приняли участие 27 преподавателей, в 2018 на сегодняшний момент поступило уже 18 заявок. Конкурсы состоятся в марте-апреле и еще есть возможность подать заявку.

С 2018 года работа преподавателей будет строиться в соответствии с эффективным контрактом. Согласно полученной от заведующих кафедрами информации, наибольшее число преподавателей включили в свои эффективные контракты такие виды работ по воспитательной деятельности, как деятельность куратора академической группы или студенческого объединения, подготовка обучающихся к участию в международных, всероссийских, региональных форумах, фестивалях, конкурсах, конференциях, участие в научно-методической работе по воспитанию обучающихся, публикация по проблемам воспитания молодежи.

По результатам опроса получены следующие **данные по видам воспитательной работы эффективного контракта:**

- участие в научно-методической работе по воспитанию обучающихся – 296 преподавателей;

- деятельность куратора академической группы - 245 преподавателей;

- деятельность куратора студенческого объединения - около 184 преподавателей;

- подготовка обучающихся к участию в международных, всероссийских, региональных форумах, фестивалях, конкурсах, конференциях (по согласованию с УРВД) – 236 преподавателей;

- подготовка к Герценовскому форуму «Моя инициатива в образовании» - 88 преподавателей;

- повышение квалификации по воспитательной работе – 82 преподавателя;

- публикация по проблемам воспитания молодежи – 60 преподавателей;

- участие в экспертной деятельности по воспитательной работе (по согласованию с УРВД) – 59 преподавателей;

- разработка проекта воспитательной деятельности и руководство его реализацией, в т.ч. в сфере международной деятельности (по согласованию с УРВД) – 53 преподавателя;

- участие в разработке и проведении программы повышения квалификации по воспитательной работе (по согласованию с УРВД) – 24 преподавателя;

- участие в конкурсе проектов воспитательной работы и методических разработок по воспитательной работе – 24 преподавателя.

- подготовка обучающихся к участию в конкурсе грантовой поддержки проектов, проводимых Росмолодежью (по согласованию с УРВД) – 18 преподавателей;

- организация образовательной площадки по разным направлениям внеучебной деятельности студентов (напр., образовательная площадка вожатого, образовательная площадка волонтера и т.д.) (по согласованию с УРВД) – 18 преподавателей;

- участие в конкурсе кураторов – 16 преподавателей;

- разработка и реализация инновационных, экспериментальных программ, проектов в сфере воспитания молодежи (по согласованию с УРВД) – 9 преподавателей.

Управлением развитием воспитательной деятельности запланировано провести анализ видов воспитательной работы, заложенных в эффективных контрактах преподавателей в целях организации адресного взаимодействия между управлением развитием воспитательной деятельности, заместителями деканов по ВР и преподавателями по выполнению выбранных ими видов работы в области воспитательной деятельности. Это позволит обеспечить содержание деятельности преподавателей, заявивших в эффективном контракте показатели по воспитательной работе, в соответствии с задачами, которые стоят перед университетом. В результате, преподаватели получают возможность выполнить показатели эффективного контракта, при этом будет решаться и задача усиления реализации воспитательной функции на кафедрах.

По результатам опроса, **основными достижениями** в воспитательной деятельности зав. кафедрами считают:

- активизацию деятельности студенческих объединений, проектной деятельности студентов и преподавателей;

- повышение эффективности работы органов студенческого самоуправления в учебных структурных подразделениях;

- результативное участие в мероприятиях воспитательной направленности.

Оценивая проводимую работу в структурных подразделениях по реализации воспитательной функции, **необходимо обратить внимание** на то, что:

- в университете не утверждены положения о деятельности преподавателей, выполняющих функции заместителя декана по воспитательной работе и куратора академической группы и студенческого объединения;

- не во всех структурных подразделениях введен и эффективно действует институт кураторства, работа преподавателей-кураторов требует активизации и совершенствования;

- требует активизации деятельность кафедр по созданию педагогических отрядов и их сопровождению как важнейшем условии реализации воспитательной функции профессионального образования;

- преподаватели не всех кафедр в должной степени включены в работу по поддержке проектной деятельности студентов и помощи обучающимся в подготовке заявок на получение грантов на реализацию социально-значимых проектов;

- преподаватели, кураторы академических групп и студенческих объединений, социально значимых проектов не всегда систематически повышают свою квалификацию по воспитательной работе.

**Путями решения** этих проблем могут быть:

- разработка и утверждение положений о деятельности преподавателей, выполняющих функции заместителя декана по воспитательной работе и куратора академической группы и студенческого объединения;

- введение во всех структурных подразделениях института кураторства – кураторов академических групп, студенческих объединений, социально значимых проектов;

- организация работы кафедр по созданию педагогических отрядов и их сопровождению для реализации воспитательной функции профессионального педагогического образования;

- осуществление поддержки проектной деятельности студентов и повышение заявочной активности обучающихся в целях получение грантов на реализацию социально-значимых проектов;

- систематическое повышение квалификации преподавателей по воспитательной работе, прежде всего кураторов академических групп и студенческих объединений, социально значимых проектов;

- поиск наиболее продуктивного содержания управленческой деятельности на кафедрах, факультетах, в институтах и филиалах по развитию воспитательной деятельности в условиях перехода на эффективный контракт.

 Спасибо за внимание!