**ИНТЕРНАЦИОНАЛИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**КАК РЕСУРС РАЗВИТИЯ ГЕРЦЕНОВСКОГО УНИВЕРСИТЕТА**

Уважаемые коллеги!

О глобализации и интернационализации сейчас принято говорить практически регулярно и практически во всех отраслях человеческой деятельности. Не обошла эта естественная тенденция развития и сферу высшего образования, где в силу специфики самой системы высшего образования интернационализация приобрела свои характерные черты и особенности.

В международной практике интернационализация традиционно включает в себя два аспекта: «внутреннюю» интернационализацию, предусматривающую некую глобализацию кампуса и «внешнюю» интернационализацию, связанную с трансграничными образовательными процессами. Об обоих направлениях интернационализации нам предстоит сегодня поговорить.

Процессы интернационализации, реализуемые в Герценовском университете, базируются на двух ключевых принципах – *открытости и конкурентоспособности*. Названные принципы чрезвычайно важны, так как представляют два значимых направления деятельности. Первое из них подразумевает достижение лидирующих позиций через реализацию инновационных направлений деятельности и уникальных образовательных предложений. А второе позволяет обеспечить эффективное внешнее и внутреннее партнерство, находить как новые площадки общей заинтересованости и сотрудничества, так и новые уникальные направления развития, точки роста.

О значимости интернационализации высшего образования для современной России свидетельствует ряд государственных программ, включая утвержденную в 2017 г. программу «Развитие экспортного потенциала российской системы образования». Названный документ содержит в себе ряд мер, за которыми в первую очередь стоит стремление государства укрепить авторитет отечественного высшего образования и сделать российское образование привлекательным для иностранных граждан. Названный документ содержит ряд цифровых ориентиров, которыми мы руководствовались, обновляя дорожную карту международной деятельности Герценовского университета.

Помимо сказанного, в другом важном документе, в Указе президента «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» в области Образования предусматривается увеличение **не менее чем в два раза** количества иностранных граждан, обучающихся в образовательных организациях высшего образования и  научных организациях.

Пожалуй, с этого показателя мы и начнём обзор достижений Герценовского университета в области международной деятельности.

И здесь хотелось бы заметить, что в отношении реализации названной задачи у нас накоплен серьёзный опыт и достигнуты, как мы видим, неплохие результаты.

**ЧИСЛЕННОСТЬ ИНОСТРАННЫХ ГРАЖДАН,**

**ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСНОВНЫМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ПРОГРАММАМ**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Уровень образования** | **2015/16**  **уч. год** | **2016/17**  **уч. год** | **2017/18**  **уч. год** | **2018/19**  **уч. год** |
| Бакалавриат, магистратура | 1121 | 1278 | 1481 | 1893 |
| Аспирантура | 87 | 123 | 142 | 173 |
| Итого | 1208 | 1401 | 1623 | 2066 |

Благодаря предпринимаемым системным мерам численность иностранных граждан у нас значительным образом выросла, и в уходящем учебном году доля иностранных обучающихся в структуре общего контингента студентов составила чуть более 15 %. Это, безусловно, **ощутимый прогресс** и **гигантский шаг вперёд**, так как ещё четыре года назад иностранных обучающихся у нас было всего 8%

Особо подчеркнём, что в последнее время значительно увеличилось количество иностранных граждан, обучающихся на дополнительных образовательных программах. **И беспрецендентен тот факт, что за последние четыре года ( и может быть в это сложно поверить) произошло увеличение названного контингента примерно в 10 раз.**

Отчасти подобному успеху содействуют начавшее своё функционирование подготовительное отделение для иностранных граждан «Русский дом». И, несмотря на то, что этому подразделению меньше года, деятельность его сотрудников уже видна и ощутима.

«Русский дом» проделывает объёмную и чрезвычайно важную работу:

* с преподавателями РКИ (по обеспечению полного цикла документооборота)
* c иностранными обучающимися (по адаптации их к университетской и городской среде, к Российским реалиям)
* с иностранными партнёрами (по привлечению иностранных граждан к обучению в Герценовском университете).

**Как мы видим, работа многогранная и чрезвычайно значима, и что самое ответственное – названная работа результативна!**

Благодаря усилиям сотрудников Русского дома и факультета РКИ Герценовский университет выиграл конкурсный отбор и *вошел в федеральный перечень* образовательных организаций, обладающих правом на обучение по доппрограммам за счет госбюджета.

**И это великое достижение, так как произошло в истории университета впервые.**

Большую работу, связанную с увеличением контингента обучаемых, привлекаемых из из-за рубежа, выполняют сотрудники другого недавно появившегося структурного подразделения – Центра развития экспорта образовательных программ. Штат данного центра всего три человека (менеджер по ближнему зарубежью, по дальнему зарубежью и директор). Но этот небольшой коллектив провел уже колоссальную работу (заключены 18 партнёрских договоров, совершены 4 рекламных тура, организовано участие Герценовского университета в зарубежных образовательных выставках, открыты и эффективно работают два информационных представительства в Китае (причём оплата всей перечисленной деятельности осуществлена за счёт спонсорских средств), налажено взаимодействие со структурами Россотрудничества, Посольств и Генконсульств, этническими диаспорами.

Эффективность работы данного Центра чрезвычайно высокая. Переоценить её сложно и выражается она в приросте многих показателей, в частности, показателей академической мобильности.

Учитывая тот факт, что 2019 год отражает показатели только за первую половину текущего года, результаты реализации программ мобильности можно признать успешными. Некую тревогу может вызывать лишь спад активности наших студентов в отношении семестрового обучения в вузах партнёрах. Но, выявив данную тенденцию и проанализировав причины, мы наметили ряд мер, которые в своей совокупности помогут, как нам кажется, справиться с создавшейся ситуацией.

Не менее важным для нас является понимание активности факультетов в реализации программ исходящей мобильности

**Исходящая мобильность: бакалавры и магистранты**

**(участие факультетов и институтов)**

Как мы видим, она варьируется, но ежегодно это, как правило, от одного до 3х студентов, которые принимают участие в академической мобильности. В общем-то не много. И это при том, что мы каждый год открываем новые направления для академических выездов наших студентов за рубеж, которые остаются не востребованными.

Для исправления ситуации в определенной степени, конечно, необходимо реформировать имеющиеся программы по английскому языку, безусловно, необходимо шире развивать основные и дополнительные образовательные программы на английском языке. И поддержка названной деятельности также является одной из задач международных служб.

Если мы посмотрим на географию выездной образовательной деятельности, Что также любопытно, то увидим, что, как и раньше, лидером образовательных площадок является Китай, Финляндия, Бельгия и Германия. Что вполне ожидаемо, так как данные страны предоставляют стипендиальную поддержку студентам из-за рубежа. Польша.

К категории серьёзных достижений, которые удалось сделать ощутимыми в этом году (хотя перед собой мы эту задачу поставили два года назад) является диверсификации интернационализации кампуса. Помимо китайских студентов в Герценовском университете проходят обучение студенты из 25 стран мира, таких как **США, Корея, Германия, Италия, Финляндия, Дания, Франция,** Австралия, Венгрия, Бельгия, Великобритания, Испания, Канада, Кипр, Люксембург, Сирия, Турция, Чехия, Швейцария, Япония и т.д.

И мы смеем надеяться, что это активно развивающаяся тенденция с каждым годом будет упрочивать свои позиции, так как достигнуты договорённости с многими академическими партнёрами из Европейских стран (Швейцарии, США, Бельгии, Польши, Японии и др.) и рекрутинговыми агентствами мира (например, Кипра, Турции, Италии и др.). В ближайшем будущем мы надеемся, наш кампус станет воистину интернациональным. Например, только на летнюю школу по когнитивистике (в содружестве со Stony Brook университетом) ожидается приезд более 120 участников из 31 страны мира (+Сомали).

**И это также новый, серьёзный шаг в нашей международной жизни, который потребовал массу усилий и регулярной деятельности.**

Неотъемлемую и важную часть процесса интернационализации Герценовского университета в последнее время составляет академическая мобильность *преподавателей и административного персонала* вуза. И это понятно, так как в ходе реализации академической мобильности формируются новые условия эффективной конкуренции и взаимодействия вузов; для ученых и преподавателей открываются перспективы плодотворного научного и учебного сотрудничества.

И как мы видим, в текущем году значительно возросла активность Ппс университета в отношении конгрессной деятельности и выездов делегаций с целью обсуждения сотрудничества. Конечно, это можно только приветствовать.

В 2019 году велась активная работа по приёму зарубежных гостей на площадках нашего университета. И в этом плане мне хотелось бы поблагодарить всех наших коллег, которые принимали активное участие в мероприятиях приёма и переговоров с зарубежными партнёрами . Спасибо всем большое.

**Входящая мобильность: преподаватели и сотрудники**

**(формы мобильности)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Мероприятия** | **2015 год** | **2016 год** | **2017 год** | **2018 год** | **2019\* год** |
| **Приглашенные**  **специалисты** | **12** | **6** | **34** | **20** | **23** |
| **Зарубежные**  **делегации** | **17 делегаций в количестве 51 человека** | **20 делегаций в количестве 93 человека** | **25 делегаций в количестве 102 человека** | **46 делегаций**  **в количестве 185 человек** | **21 делегация**  **в количестве 112 человека** |

Известно, что одним из основных индикаторов повышения интернационализации образовательного и научного процессов является увеличение **доли иностранных сотрудников**, привлекаемых для работы в РГПУ им. А.И. Герцена как на долгосрочной (по трудовым контрактам), так и на краткосрочной основе.

Иностранные специалисты приезжают в Герценовский университет для чтения лекций, разработки совместных образовательных программ, участия в научных мероприятиях.

* В 2017-18 уч.году в Герценовском университете по трудовым контрактам работали **11** преподавателей, граждан **9** зарубежных стран (Германия – 2, Япония – 2, Испания - 1, США – 1, Корея – 1; Финляндия – 1, Польша – 1, Франция – 1, Италия – 1)
* В 2018-2019 уч.году в Герценовском университете по трудовым контрактам работали **15** преподавателей, граждан **11** зарубежных стран 15 (Германия – 2, Испания – 2, США – 1, КНР – 3, Польша – 1, Кипр – 1, Грузия – 1, Корея - 1, Белоруссия – 1, Финляндия – 1 , Молдавия - 1)

Лекции проводились для студентов институтов Детства, дефектологического образования и реабилитации, иностранных языков, компьютерных наук и технологического образования, педагогики и факультетов изобразительного искусства, математики, филологического.

Как мы знаем, важнейшим показателем качества и эффективности образовательной деятельности вуза, признанием его престижа на национальном и международном уровнях является наличие программ двух дипломов. Реализация названных программ стартовала в текущем учебном году. К нам на первый курс были зачислены 53 студента Наманганского государственного университета. Это наш первый опыт. Но в настоящее время достигнуты договорённости о разработке программ двух дипломов с 12 вузами-партнёрами.

Особой страничкой нашей международной деятельности является взаимодействие с образовательными учреждениями непризнанных республик. Были подписаны протоколы о намерениях со следующими образовательными учреждениями.

* Луганский национальный университет им. Тараса Шевченко
* Горловский институт иностранных языков
* Донецкий педагогический институт
* Горловский колледж промышленных технологий и экономики
* Приднестровский государственный университет им. Тараса Шевченко

В работе XIV Герценовского молодежного форума «Моя инициатива в образовании» приняли участие делегация из Горловского института иностранных языков, из Донецкого педагогического института и Горловского колледжа промышленных технологий и экономики.

С Министерством образования Приднестровской молдавской республики заключен договор. От них мы принимаем на обучение двух студентов в этом году.

Особого внимания заслуживают достижения в научной сфере.

в 2018-2019 году сотрудники РГПУ им. А. И. Герцена участвовали в реализации международных научных и научно-образовательных проектах в сотрудничестве с зарубежными партнерами. Грантодающими организациями выступили: Европейская комиссия, Национальное управление образования Финляндии (EDUFI), Норвежский центр международного сотрудничества в образовании, Германская служба академических обменов (ДААД), Центр программ региона Балтийского моря Интеррег и т.д.

К отдельным достижениям в области международного сотрудничества в 2018-2019 учебном году в научной сфере можно отнести следующие:

1. В прошедшем учебном году Герценовский университет третий раз получил Грант на развитие преподавания финского языка и культуры от финской грантодающей организации EDUFI.
2. Совместно с Удмуртским государственным университетом велась работа по образовательному проекту магистерского образования в сфере финского языка и культуры, реализуемому как финно-угорский модуль в рамках лицензированной магистерской программы по направлению 45.04.02 – Лингвистика «Современная лингвистика и межкультурная коммуникация», финансовую поддержку которому также оказывает Национальное управление образования Финляндии (EDUFI).
3. Институт педагогики и Осло Метрополитен Университет (г. Осло, Норвегия) в очередной раз получили грант от Норвежской программы сотрудничества с Россией в области высшего образования для работы по проекту «Роль перевода с жестового языка и устной речи в общественном секторе России и Норвегии».
4. Присуждены научно-исследовательские гранты Министерства образования и науки России и ДААД в рамках программы «Михаил Ломоносов» Гуляковой А.А., доценту кафедры общей и экспериментальной физики, для проведения научного исследования по теме «Поляризация сегнетоэлектрических полимеров в вязкотекучем состоянии» в Потсдам университете и Кублицкому Ю.А., доценту кафедры физической географии и природопользования, для проведения научно-исследовательской работы по теме «Реконструкция кратковременных природных циклов в позднем плейстоцене и голоцене в Центральной Якутии» в институте полярныхи морских исследований им. Альфреда Вегенера.
5. Присуждены научно-исследовательские гранты Министерства образования и науки России и ДААД в рамках программы «Иммануил Кант» Нечаевой Н.В., доценту кафедры перевода, для проведения исследования по теме «Тексты из сферы туризма как объект перевода: контрастивный анализ на материале немецкого и русского языков» в Майнцском университете имени Иоганна Гутенберга и Мовчан Марине Константиновне, аспиранту кафедры немецкой филологии, для проведения исследования по теме диссертации «Особенности языковой реализации дискурсных компетенций в историческом нарративе ГДР и ФРГ» в университете им. Гумбольта.
6. Герценовский университет вошел в число исполнителей проекта программы трансграничного сотрудничества «Интеррег Регион Балтийского моря». Наименование проекта: «Инновационные стратегии в сфере общественного питания: инструментарий для устойчивого развития в Балтийском регионе» Interreg BSR project: Innovative Strategies for Public Catering: Sustainability Toolkit across Baltic Sea Region (StratKIT). Ведущий партнер по проекту: Хельсинкский университет (Финляндия).
7. Расширился круг вузов-партнеров подписавших с Герценовским университетом межинститутские соглашения для обеспечения академической мобильности по программе Эразмус+. Так например, произошел обмен преподаватели между институтами иностранных языков, педагогики, музыки, театра и хореографии и университетским колледжем Копенгагена, между филологическим факультетом и университетом Злена Гура, в рамках которого читались лекции, проводились семинары и мастер-классы, состоялся обмен мнениями о возможных совместных проектах.

В общем и целом карта академической мобильности университета выглядит следующим образом. Сотрудники научных и учебно-научных подразделений РГПУ им. А.И. Герцена участвовали в международных семинарах, симпозиумах, конференциях, выставках, совместных научных экспедициях и других проектах. Успешная реализация университетом инициативных международных проектов, участие в сторонних международных проектах, а также в проектах на базе вуза позволяет РГПУ им. А.И. Герцена еще раз подтвердить статус крупного научно-образовательного центра не только Северо-Западного региона, но и России.

В завершении хотелось бы отметить, что наравне, как мне кажется, с неоспоримыми достижениями университета в области международной деятельности, конечно же, существуют задачи, которые на сегодняшний день не решены, и которые потребуют своего решения в ближайшее время. В частности, в рамках реализации образовательных задач предстоит шире развивать онлайн-образование для иностранцев, необходимо разрабатывать вариативные образовательные туристические маршруты и комплексные летние программы обучения для иностранных граждан, предстоит решить задачу с разработкой системы привлечения к образованию в Герценовском университете студентов из СНГ, требует особого внимания проблема выдачи европриложения к Герценовскому диплому об образовании, не решенной является задачи Интернет информирования, решение которой потребует создание и администрирование иноязычных страничек и порталов для обучающихся, прибывших из других стран и пр. и пр.

Нерешенных задач пока ещё много, однако, хочется отметить, что Герценовский университет планомерно и поэтапно пробует их решить, тем самым добиваясь повышения своей конкурентоспособности по целому ряду позиций и направлений.