***Совершенствование управления образовательными программами и их информационно-коммуникационного обеспечения как фактор построения системы открытого педагогического образования в Герценовском университете***

В тематике доклада можно выделить три категории: управление, открытое образование и информационно-коммуникационное обеспечение. Рассмотрим из взаимосвязи в совершенствовании процесса управления образовательными программами.

В категории управления важна постановка цели и совокупности задач по ее достижению. Поскольку стратегическая цель развития университета в настоящее время в явном виде не определена, то будем исходить из тех эффектов, которые выделялись на заседаниях ученого совета и деканских совещаниях текущего учебного года:

* открытый педагогический университет
* Электронный университет
* Межфакультетские дополнительные программы (модули)
* Программы дополнительного образования в е-формате
* условия для лиц с ограниченными возможностями здоровья
* е-курсы на иностранных языках

Очевидно, что совершенствование управления образовательными программами в создании системы открытого педагогического образования Герценовского университета должно быть направлено не только на повышение качества образовательного процесса, но и на достижение новых социальных и образовательных эффектов.

Категория открытого образования рассматривается в зарубежных исследованиях. Выделяются при этом взаимосвязанные аспекты: Open Education, Open Shedule, Open Evaluation, Open Platform.

Если трактовать открытое образование как социальную категорию, можно говорить о социальной открытости как

* Расширение и укрепление связей в корпоративной среде
* Расширение и укрепление связей с внешней средой
* Открытость новому- инновационный вектор развития

Очевидно, что открытость достигается в условиях электронного университета.

Можно привести примеры международной практики, когда реализация электронного обучения приводила к эффектам в рамках всего университета.

Испания, университет Экстрамадуры. Реализует дистанционное обучение испаноговорящих студентов стран Латинской Америки. Разработанные технологии приносят университету коммерческую прибыль. В то же время развивают обучение факультетов, расположенных в четырёх городах Экстрамадуры.

Польша, университет Силезии, расположенный в бывшем угольном регионе, требующем диверсификации промышленности. Технологии электронного обучения университета направлены на усиление связей с рынком труда, открытием новых направлений подготовки и запуску старт-апов выпускников.

Вопрос который стоит перед нашем университетом - каковы стратегические цели развития РГПУ как электронного университета? В чем заключен инновационный вектор развития?

Определяя целевой вектор развития, необходимо учитывать вертикаль управления. Совершенствование управления толькона уровне образовательной программы невозможно- достижение новых эффектов возможно лишь при совершенствовании управления на всех уровнях системы:

* На уровне вуза
* На уровне института, факультета, кафедры
* На уровне образовательной программы
* На уровне учебного курса (деятельности отдельного преподавателя).

Несомненна роль стратегического менеджмента- изменения управления на всех уровнях системы, а результаты будут проявляться на уровне ОПОП.

Третья рассматриваемая категория- информационно-коммуникационное сопровождение образовательных программ. Запускающим механизмом появления новых эффектов является информатизация деятельности.

Понятие информатизация было введено в 80-гг прошлого века и понималось как технический процесс использования компьютерных средств и технологий в деятельности с информацией. В законе «ОБ информации,,,» (1999г) категория информатизация уже трактуется как социально-технический процесс, который предоставляет человеку доступ к необходимой ему информации (речь идет о веб-базируемых ресурсах).

Применительно к образовательной деятельности сегодня необходимо осуществить переход от опосредования деятельности педагога компьютером, что происходит сегодня в использовании мультимедиа-презентаций, компьютерного тестирования, обменов по электронной почте и других форм использования информационных технологий, при которых деятельность педагога практически не изменяется. Он продолжает выступать главным источником знаний и весь процесс выстраивается вокруг него.

Если будут созданы условия доступа обучающихся к нужной им образовательной информации (электронным ресурсам в удалённом доступе), то деятельность педагога будет трансформироваться к новому виду. Процесс будет выстраиваться вокруг обучающегося как активного субъекта учебно-познавательной деятельности.

Следовательно от линейных педагогических технологий неизбежен переход к электронной информационной образовательной среде. Если в прошлом веке Образовательная среда рассматривалась как условие обучения и развития (Козырев В.А.), то электронную информационную образовательную среду следует рассматривать как средство обучения. Эта среда отличаетсямножественностью технологий – не только информационных, но и педагогических.

Рассмотрим схематично как изменяется образовательная среда. Сегодня, информационно-комммуникационное обеспечение образовательных программ обеспечивает расширение, дополнение, обогащение образовательной среды при использовании средств ИКТ. Центром этой среды остается педагог, его деятельность.

Другая схема показывает, что необходимо запускать электронную часть образовательной среды как новый слой с иным ходом информационных и коммуникационных процессов. Центром этих процессов должен становится обучающийся, в реализации личностно-ориентированных подходов. Эта часть среды должна отвечать на запросы современной молодежи, новое поведение в электронной среде. В перспективе предстоит научиться разворачивать образовательные взаимодействия вокруг обучающегося как активного субъекта внеаудиторной самостоятельной работы. Учитывая индивидуальный образовательный запрос, мотивации и устремления отдельного субъекта, личностные смыслы в осуществляемой деятельности.

Как надо совершенствовать управление образовательными программами и их информационно-коммуникационного обеспечением? Необходимо

* Создание электронных курсов по всей образовательной программе, с фокусом на организацию внеаудиторной самостоятельной работы
* личностно-ориентированные подходы не только к студентам-инвалидам, но ко всем студентам
* Реализация междисциплинарных связей и взаимодействий как совместная профессиональная деятельность преподавателей через электронные среды

Опыт организации такой сетевой деятельности в нашем университете накоплен. Он актуализируется научным направлением высокотехнологичная информационная образовательная среда- уже проведены две Международные конференции.

Это также и опыт реализации магистерской программы «Информационные технологии в образовании». Магистранты уже несколько лет проектируют такие электронные образовательные среды и исследуют результаты взаимодействий обучающихся в них.

В методическом диссертационном совете в апреле 2016 года защищены две диссертации по этому направлению исследований. Преподавателями кафедры опубликованы научно-методические материалы, они находятся в библиотеке университета.

Очевидно, что через новые методики обучения в электронной среде будут формироваться сетевые сообщества обмена знаниями, в которых магистранты могут передавать свой опыт бакалаврам, а те- абитуриентам. Через их действия в е-среде можно масштабировать коммуникации и достигать новых эффектов.

Какие в нашем вузе сегодня есть предпосылки совершенствования управления образовательными программами и их информационно-коммуникационного обеспечения?

Создана современная инфраструктура вуза

Со стороны создания современной информационной инфраструктуры это комплексы компьютерных классов и рабочих мест с числом доступных для учебных задач компьютеров более 2000, центр обработки и хранения данных (ЦОД) с пиковой производительностью более 2,4 Гигафлоп, локальная вычислительная сеть (ЛВС), включающая удалённые корпуса и филиалы университета, беспроводная WiFi сеть, охватывающая более 50% территории, более 100 аудиторий полностью или частично оснащённых мультимедийным оборудованием для проведения лекционных и аудиторных занятий на самом современном техническом и технологическом уровне.

Разработана и эффективно функционирует иИнформационная система управления учебным процессом

Это интегрированная информационная система для подразделений, связанных с планированием, организацией и управлением учебным процессом базируется на распределенной корпоративной базе данных и включает комплекс (более 30) информационных систем и WEB-ресурсов, предназначенных для формирования:

* корректных учебных и рабочих планов основных профессиональных образовательных программ ;
* данных об участии кафедр и преподавателей в реализации ОПОП;
* об успешности освоения студентами образовательных программ; актуального расписания занятий и т.д.

Справочные системы «Декан», «Начальник УМУ», «Проректор» и другие предоставляют руководителям достоверную информацию о различных аспектах проектирования и реализации образовательных программ в университете, как основы для принятия управленческих решений.

Компоненты интегрированная информационная система обеспечивают:

* оперативное обновление детализированных и аналитических данных о различных аспектах образовательного процесса,
* совершен0ствование управления образовательным процессом,
* мониторинг соблюдения условий реализации образовательных программ в соответствии с требованиями нормативных документов.

Перспективные разработки этого направления связаны с созданием ресурса «Электронная документация ОПОП» для формирования и публикации в открытом доступе информации об образовательных программах

* интеграция ресурса с «Электронным атласом»,
* личными кабинетами студентов и преподавателей,
* Расширение возможностей электронной среды ОПОП за счет цифровых портфолио студентов и преподавателей для представления достижений в учебной и профессиональной деятельности, социальной сфере.

В нашем университете одна из лучших университетских библиотек и создана электронная библиотека

Фундаментальная библиотека оснащена системой электронного обслуживания и электронной книговыдачи. Взаимодействие с библиотекой читатель осуществляет с помощью сервисов личного кабинета, интегрируемого с информационными системами университета.

Более ста пятидесяти тысяч изданий из электронно-библиотечных систем включены в электронный каталог библиотеки наравне с изданиями из основного фонда, что позволяет их использовать в списках основной и дополнительной литературы

. *Перспективные разработки* - это программных средств «Электронная документация ОПОП» и «Модуль «Книгообеспеченность» руководитель образовательной программы получает инструмент анализа данных об учебно-методическом обеспечении образовательной программы,

функционировать автоматически обновляемые и регулируемые списки основной и дополнительной литературы, мгновенный расчет коэффициента книгообеспеченности- действия в «одном окне».

На плаформе Moodle функционирует система дистанционного обучения (СДО)

Развитие электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в университете осуществляется на базе системы дистанционного обучения Moodle. В этом учебном году произведена интеграция электронных учебных курсов с дисциплинами образовательных программ. Разработана система «Мониторинг электронного обучения» для получения актуальной информации: о количестве созданных курсов, обеспеченности образовательных программ электронными ресурсами, вкладе факультетов, институтов, кафедр, преподавателей в развитие ЭО и ДОТ в университете.

За последнее время возросло число зарегистрированных в системе студентов — до 6 тысяч человек, сотрудников — до 500 человек, преподавателей — до 270 человек. Улучшилась доступность центра дистанционной поддержки обучения благодаря внедрению и использованию единого идентификатора студентов и сотрудников. На сегодняшний день в категориях основных и дополнительных образовательных программ представлено 20 учебных подразделений, а общее число курсов превышает 600.

Электронная информационная образовательная среда позволяет создавать более комфортных условий обучения студентов с ограничениями здоровья

Планируется создание типовой электронный ресурс инклюзивного образования с банком данных, включающим специальные образовательные условия для студентов-инвалидов, Это позволит оперативно разрабатывать адаптированные образовательные программы, учитывающих инклюзию, способствовать профессиональной и социальной адаптации студентов-инвалидов университета

В чем может быть заключен инновационный вектор развития педагогического университета?

Обучение в новом веке, в условиях информатизации всех сфер деятельности и развития электронной образовательный среды не должно быть простым переносом технологий Яна Коменского в электронное пространство.

Мы хорошо знаем, что изменяется психология поведения человека в электронной среде, адекватно должны изменяться формы и методы обучения, воспитания и развития растущего человека в современном информационном мире.

Представляется, что именно педагогический вуз должен идти впереди других, демонстрировать передовые подходы в обучении ХХ1 века, в условиях развития современной электронной среды – искать и находить новые методики обучения, формы представления ресурсов, личностно-ориентированные подходы в новых информационных условиях.

У нас в вузе есть для этого все составляющие:

* развитая и сформированная информационная инфраструктура,
* управление учебным процессам на основе электронных средств и технологий,
* электронная библиотека.

Но самое главное- это наши научные школы, мощные исследования через докторантуру, аспирантуру, динамично развивающуюся магистратуру. Особая роль в таких исследованиях принадлежит методическим кафедрам и НИИ педагогического образования и НИИ общего образования. Представляется. Что наши исследовательские структуры могут накапливать и распространять передовой опыт.

Если объединить все наши силы мы можем сделать мощный рывок- изменить технологии обучения в аудиторных средах, так чтобы высвободить инициативы и активность наших студентов в среде электронной. Как зоне их ближайшего профессионального развития.

В этой среде они должны научиться решать задачи не только своего развития и становления , но также научиться решать профессиональные задачи, взаимодействуя с другими пользователями электронной среды(магистранты с бакалаврами, бакалавры с абитуриентами, школьниками и пр.).

**Для непедагогических факультетов** - создание таких электронных образовательных сред в которых будущие специалисты учатся решать профессиональные задачи через электронную среды (своеобразные старт-апы): это электронная коммерция, цифровое искусство, электронные услуги юристов и менеджеров, через виртуальную среду наши студенты могут пропагандировать здоровый образ жизни, осуществлять социальную рекламу и пр.

Такая наша совместная инновационная деятельность, отражаясь в виртуальной среде, будет формировать новый имидж вуза, выводить нас на передовые позиции не только в российском, но и мировом масштабе.

У нас есть все, чтобы стать передовым педагогическим университетом!