

Институт иностранных языков

**ПРОГРАММА
ВСТУПИТЕЛЬНЫХ ИСПЫТАНИЙ
В МАГИСТРАТУРУ**

**«ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА
В ЛИНГВИСТИЧЕСКОМ ОБРАЗОВАНИИ»
(письменно)**

**«ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА
В ЛИНГВИСТИЧЕСКОМ ОБРАЗОВАНИИ»
(устно)**

Направление «**45.04.02. Лингвистика**»
Магистерские программы

**«Практика и дидактика перевода»
(английский язык)**

**«Современная лингвистика и межкультурная коммуникация»
(английский язык)**

**«Теория и практика лингвистических исследований»
(английский язык)**

**Санкт-Петербург
2023 г.**

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Раздел 1	Организационно-методический	стр.
1.1	Цели и задачи вступительного испытания	3
1.2	Требования к уровню подготовки абитуриента	3
1.3	Формат вступительного испытания и его процедура	4
1.4	Критерии оценивания	4
1.4.1	Критерии оценивания вступительного испытания в письменной форме	5
1.4.2	Критерии оценивания вступительного испытания в устной форме	5
1.5.	Контактная информация для консультирования по вопросам экзамена	7
Раздел 2	Содержание вступительного испытания для программ «Практика и дидактика перевода», «Современная лингвистика и межкультурная коммуникация», «Теория и практика лингвистических исследований»	8
2.1	Образцы письменных текстов и заданий	8
2.2	Перечень вопросов мотивационного собеседования на английском языке	10
2.3	Перечень вопросов по теории английского языка на русском языке	10
2.4	Рекомендуемая литература по теории английского языка	11

1.1. Цели и задачи вступительного испытания

Целью вступительного испытания является выявление уровня сформированности компетенций абитуриента в теории и практике иностранного (английского) языка.

Данная цель реализуется путём решения следующих задач:

- выявить уровень владения абитуриентом иностранным языком: фонетические, лексические, грамматические навыки; речевые умения; навыки работы с различными видами и жанрами текстов – научным, публицистическим; умения в письменной речи на русском и иностранном языках;
- установить степень владения абитуриентом тематикой в профессиональной и академической областях на иностранном и русском языках.

1.2. Требования к уровню подготовки абитуриента

Абитуриент должен продемонстрировать знания, умения и навыки по теории и практике иностранного (английского) языка в соответствии с требованиями, соответствующими уровню подготовки выпускника бакалавриата по гуманитарным направлениям.

Абитуриент должен обладать следующими компетенциями:

<i>знать</i>	<i>уметь</i>	<i>владеть</i>
грамматические и стилистические нормы русского и иностранного языков, основные характеристики функциональных стилей речи и регистров общения	создавать собственный дискурс в устной и письменной форме в соответствии с грамматическими и стилистическими нормами русского и иностранного языка, с учетом функциональных стилей речи и регистра общения	устной и письменной формами дискурса на русском и иностранном языках для решения практических задач (на уровне подготовки бакалавра)
понятия и термины теоретических и практических лингвистических дисциплин	использовать в устном и письменном дискурсе понятия и термины теоретических и практических лингвистических дисциплин	понятийным и терминологическим аппаратом теоретических и практических дисциплин (на уровне подготовки бакалавра)
основную проблематику современной лингвистики (включая грамматику, лексикологию и стилистику)	раскрыть основные вопросы современной лингвистики (из области грамматики, лексикологии, стилистики)	проблематикой современной прикладной лингвистики (на уровне подготовки бакалавра)
технологии отбора, анализа, переработки и обобщения информации из различных источников на русском и иностранном языках	самостоятельно работать с научной литературой и иноязычными информационно-справочными ресурсами	технологиями работы с научной литературой и информационно-справочными ресурсами на русском и иностранном языках для решения практических задач
стратегии чтения письменных текстов	применять различные стратегии чтения для понимания и интерпретации содержательно-смысловой структуры текста на иностранном языке	стратегиями чтения письменных текстов на иностранном языке с целью отбора, анализа и обобщения информации для решения практических задач
основные информационные ресурсы сети <i>Интернет</i> и возможности программного обеспечения <i>Microsoft</i>	использовать основные информационные ресурсы сети <i>Интернет</i> и возможности программного обеспечения <i>Microsoft</i> для решения практических задач	основными информационными технологиями для решения практических задач

1.3. Формат вступительного испытания и его процедура

Вступительные испытания в магистратуру проводятся в форме двух (раздельных) экзаменов, каждый из которых оценивается по 100-балльной шкале.

<i>Структура экзамена</i>	<i>Содержание</i>
Теория и практика иностранного языка (письменно)	
Чтение и понимание письменного текста <i>на иностранном языке</i>	2 задания в открытой форме: <ul style="list-style-type: none">• выделение из текста 5 ключевых слов (<i>на иностранном языке</i>) и подбор к ним русскоязычных эквивалентов• ответ на 5 вопросов по содержанию текста (<i>на русском языке</i>)
Теория и практика иностранного языка (устно)	
Практика иностранного языка (<i>на иностранном языке</i>)	Свободная беседа на иностранном (английском) языке по широкому кругу вопросов, связанных с образованием абитуриента, его мотивацией обучения по выбранной программе, областью академических интересов, планами на будущее
Теория иностранного языка (<i>на русском языке</i>)	Вопрос по теории иностранного (английского) языка

«Теория и практика иностранного языка» (письменно). Продолжительность письменного экзамена – 90 мин. Абитуриенту предлагается текст на языке оригинала (на выбор из двух) объёмом до 500 слов; содержание первого текста связано с вопросами теории языка, социолингвистики и межкультурной коммуникации, содержание второго – с общекультурной проблематикой (*СМ образцы текстов*).

Абитуриенту предлагается выполнить два задания:

- выписать из текста 5 ключевых слов / словосочетаний и предложить соответствующие эквиваленты на русском языке;
- дать развёрнутый ответ на русском языке на 5 вопросов по содержанию текста

Теория и практика иностранного языка» (устно). Общая продолжительность устного экзамена – 10-15 мин. Первая часть экзамена состоит в свободной беседе на иностранном языке, затрагивающей вопросы образования абитуриента (*СМ примерный перечень вопросов собеседования*). Вторая часть экзамена предполагает обсуждение на русском языке одной из лингвистических проблем из области грамматики, лексикологии, стилистики. (*СМ перечень вопросов по теории иностранного языка*)

1.4. Критерии оценивания

Ответ абитуриента на вступительном испытании оценивается по 100-балльной шкале следующим образом:

<i>Вступительное испытание</i>		<i>Мах кол-во баллов</i>
Теория и практика иностранного языка (письменно)		100 баллов
Чтение и понимание письменного текста на иностранном языке	Задание № 1	20 баллов
	Задание № 2	80 баллов
Теория и практика иностранного языка (устно)		100 баллов
Практика иностранного языка	Мотивационное собеседование	50 баллов
Теория иностранного языка	Теоретический вопрос	50 баллов

1.4.1. Критерии оценивания вступительного испытания в письменной форме

Показатели оценивания

- понимание содержательно-смысловой структуры текста на иностранном языке;
- умение выделить ключевые слова из текста на иностранном языке и подобрать к ним русскоязычные эквиваленты;
- умение логично, адекватно и грамотно изложить содержание ответа на вопрос по тексту на русском языке

Дескрипторы шкалы оценивания	Максимальное кол-во баллов
Ключевые слова на иностранном языке 2 балла - за каждое правильно (точно) указанное ключевое слово	10 (2 балла/ слово)
Перевод ключевых слов на русский язык 2 балла – за каждый правильно (точно) подобранный эквивалент на русском языке	10 (2 балла/ слово)
Ответ на русском языке на вопросы по содержанию текста: 16 баллов – ответ исчерпывающий, свидетельствует о полном понимании текста, владении терминологией и стилистической нормой научной / литературной речи; 14 баллов – ответ достаточно полный, но имеются некоторые смысловые неточности, указывающие на неполное понимание содержания текста; имеются отдельные терминологические неточности и/или стилистические шероховатости; 10 – 12 баллов – ответ неполный, имеются терминологические ошибки, стилистические погрешности; 6 – 8 баллов – ответ лишь частично отражает содержание текста, имеются грубые терминологические ошибки, нарушения в стилистическом оформлении; 4 балла – ответ свидетельствует о слабом понимании текста; отсутствует владение терминологией; грубые нарушения в стилистическом оформлении; 2 балла – ответ приведен, но имеет косвенное отношение к поставленному вопросу, свидетельствующее о непонимании содержания текста; 0 баллов – ответ на вопрос отсутствует.	80
ИТОГО:	100

1.4.2. Критерии оценивания вступительного испытания в устной форме

Показатели оценивания мотивационного собеседования

- соответствие высказывания коммуникативной задаче, ситуации общения;
- связность, полнота, спонтанность;
- лексическая и грамматическая разнообразность и правильность речи;
- фонетическая корректность речи;
- использование оценочных фраз, средств речевого этикета и выражения собственного мнения.

Показатели оценивания ответа на теоретический вопрос

- степень развернутости и аргументированности ответа;
- осмысленность и адекватность использования научной терминологии;
- владение нормой литературной научной речи;
- спонтанность и адекватность реакции на дополнительные вопросы экзаменаторов.

Дескрипторы шкалы оценивания	Максимальное кол-во баллов
<i>Мотивационное собеседование (на иностранном языке)</i>	50
<p>Ответ развернутый, аргументированный; осмысленное и адекватное использование терминологии по обсуждаемой проблематике, владение нормой литературной речи; спонтанная, свободная и адекватная реакция на дополнительные вопросы экзаменатора.</p> <p>Словарный запас и грамматические структуры разнообразны, комбинаторика лингвистических единиц не нарушается, речь грамматически и фонетически корректна, интонационно нюансирована.</p> <p>В речи абитуриента имеются отдельные грамматические ошибки, не нарушающие смысл высказывания.</p>	46 – 50
<p>Ответ достаточно полный и аргументированный; абитуриент, в основном, корректно использует терминологию по обсуждаемой проблематике и, в целом, соблюдает нормы литературной речи, адекватно реагирует на дополнительные вопросы экзаменатора.</p> <p>Словарный запас и грамматические структуры достаточно разнообразны, имеют место отдельные грамматические ошибки и некоторые недочёты в сочетаемости языковых единиц; речь фонетически корректна и интонационно нюансирована.</p> <p>В речи абитуриента имеют место некоторая нелогичность и стилистические недочёты.</p>	36 – 45
<p>Ответ адекватен по форме и содержанию, но не вполне развернут и аргументирован, в результате чего возникает необходимость дополнительных вопросов, на которые абитуриент реагирует недостаточно спонтанно, но вполне адекватно.</p> <p>Абитуриент имеет достаточно разнообразный словарный запас.</p> <p>В речи абитуриента имеют место грамматические, фонетические и интонационные ошибки, ошибки в использовании терминологии и отклонения от норм литературной речи.</p> <p>Абитуриент испытывает отдельные лексические и грамматические трудности для передачи смысла высказывания, подбирает слова, что замедляет темп речи.</p>	26 – 35
<p>Ответ неоправданно лаконичен и недостаточно аргументирован, терминология используется некорректно, допускаются отклонения от стиля литературной речи; абитуриент испытывает затруднения при ответе на дополнительные вопросы.</p> <p>Словарный запас достаточно ограниченный; спектр используемых грамматических структур и типов предложений однообразен; в спонтанной речи допускаются ошибки, ведущие к искажению смысла высказывания; речь фонетически понятна, но не нюансирована.</p>	12 – 25
<p>Абитуриент испытывает затруднения при ответе на вопросы; ответы на наводящие вопросы неуверенные и схематичные; в речи абитуриента употребляются отдельные термины, но они используются некорректно; допускаются отклонения от стиля литературной речи.</p> <p>Словарный запас ограниченный, не позволяющий раскрыть заданную тему; допускаются грубые грамматические, лексические и фонетические ошибки, ведущие к искажению смысла высказывания; речь не всегда фонетически понятна из-за сильного акцента, интонационно не всегда адекватна.</p>	1 – 11
<p>Абитуриент не в состоянии связно сформулировать ответ, о содержании вопросов экзаменатора скорее догадывается, чем понимает их смысл. Словарный запас ограничен, абитуриент допускает грубые грамматические и фонетические ошибки, что делает его речь непонятной.</p>	0
<i>Теория иностранного языка (на русском языке)</i>	50
<p>Ответ на вопрос является развернутым, аргументированным; абитуриент осмысленно и адекватно использует научную терминологию, владеет нормой литературной научной речи, спонтанно и адекватно реагирует на дополнительные вопросы экзаменатора.</p>	46 – 50
<p>Ответ на вопрос является достаточно полным, содержит адекватную аргументацию, абитуриент в основном безошибочно пользуется научной терминологией и придерживается научного стиля изложения материала по вопросу, адекватно реагирует на</p>	36 – 45

дополнительные вопросы экзаменатора.	
При ответе на вопрос абитуриент испытывает незначительные затруднения, ответ адекватен по форме и содержанию, но не вполне развернут, в результате чего возникает необходимость дополнительных вопросов, на которые абитуриент реагирует недостаточно спонтанно, но вполне адекватно. Присутствуют отдельные ошибки в использовании терминологии и незначительные отклонения от норм научной речи.	26 – 35
Ответ неполон и логически непоследователен, но демонстрирует общее понимание вопроса, абитуриент владеет базовой терминологией, допускает отклонения от стиля научной речи, испытывает затруднения при ответе на дополнительные вопросы.	12 – 25
Абитуриент испытывает затруднения в ответе на вопрос, демонстрирует весьма приблизительное представление о проблеме, использование терминологии является бессистемным, хотя присутствует представление о значении отдельных терминов, на наводящие вопросы отвечает неуверенно и недостаточно точно, имеет весьма приблизительное представление о научном стиле изложения.	1 – 11
Абитуриент обнаружил полное непонимание вопроса и незнание материала по нему и не смог ответить ни на один наводящий вопрос экзаменатора.	0

1.5. Контактная информация для консультирования по вопросам экзамена

Официальная группа Института иностранных языков РГПУ им. А. И. Герцена
ВКонтакте: <https://vk.com/herzenlanguage>

Раздел 2. Содержание вступительного испытания

для магистерских программ

«Современная лингвистика и межкультурная коммуникация»,

«Практика и дидактика перевода»,

«Теория и практика лингвистических исследований»

2.1. Образцы письменных текстов и заданий

Выберите один из двух предложенных текстов. Прочитайте текст и выполните следующие задания:

- 1) выпишите из текста 5 ключевых слов на иностранном языке и подберите к ним русскоязычные эквиваленты;
- 2) ответьте на вопросы по содержанию текста на русском языке.

Текст №1. STEREOTYPING AND INTERCULTURAL TRAINING

A common observation people make about intercultural awareness training is that it stereotypes people. The fact that intercultural training presents information on a particular nationality or culture is taken to be a negative attribute, i.e. that we box people with rigid labels that correlate to their behaviour, values or actions. Such observations are misplaced.

Intercultural awareness training does provide conclusions on cultures or nationalities but it does not stereotype. Stereotyping is usually a negative statement about a group of people. A stereotype emerges when a blanket perception is applied to an entire group of people. For example, we may know one Japanese person who is very quiet so we conclude that all Japanese are quiet and reserved. Or we see certain media images and conclude that because a person is Muslim they are prone to violence and aggression against non-Muslims. Both are far from the truth.

A stereotype is an incorrect perception of a people based on minimal experiential evidence. Stereotyping is therefore rightly seen as a negative way of seeing people. This is even true of positive stereotypes. Again, a positive stereotype is where we use a blanket expression for a whole people, i.e. all the Chinese are great at maths, all Germans are well organized or all English people are well mannered. Although the intent behind the statement is positive, it still does not reflect the truth.

As a consequence people shy away from making stereotypes and believe every individual should be taken on their own merit. Although in a perfect world this is an ideal scenario, when preparing someone with intercultural training to live in India, negotiate in Dubai or work with Brazilians, it is completely impractical.

Intercultural training must therefore provide people with some sort of standard against which they can make reference. This is done through "generalizations" not stereotypes. Generalizations are different from and far more reliable than stereotypes. What intercultural training does is observe a people, pinpoint commonalities and draw certain conclusions based on these. For example, an intercultural researcher or trainer working and/or living in Kuwait is able to make a few accurate, but at the same time, general statements about the Kuwaitis. They may therefore be able to make the generalizations that one should be aware of gender roles, that to do business building a personal relationship is crucial, that if you have a good network of contacts this should be used, and that decision making can be a long slow process that ultimately always rests at the top of an organization.

Задание № 1: Выпишите из текста 5 ключевых слов на иностранном языке и подберите к ним русскоязычные эквиваленты.

Задание № 2: Ответьте на вопросы по содержанию текста на русском языке.

1. В чем автор видит разницу между стереотипами и межкультурными отличиями?

2. Почему национальные стереотипы, даже если они положительные, включают в себе опасность? Приведите свои аргументы.
3. Что подразумевается под «обучением межкультурной коммуникации»?
4. Чем обобщения отличаются от стереотипизации?
5. Почему, по мнению автора, при ведении дел в других странах все же надо уметь делать обобщения? Согласны ли Вы с данной точкой зрения?

Текст № 2. Is air pollution making the coronavirus pandemic even more deadly?

Dirty air is well known to worsen the heart and lung risk factors for Covid-19 – early research is cause for concern. Patients with severe Covid-19 are twice as likely to have had pre-existing respiratory diseases and three times as likely to have had cardiovascular problems. And decades of gold standard research have shown air pollution damages hearts and lungs. Air pollution may be important in three ways, studies show. Higher death rates due to lungs and hearts weakened by dirty air is the best understood. Pollutants also inflame lungs, potentially making catching the virus more likely and raising concern about rising pollution levels after lockdowns are lifted. Finally, particles of pollution might even help carry the virus further afield.

So is dirty air, which already kills at least 7 million people a year, turbo-charging the coronavirus pandemic?

The overlap of highly polluted places, such as northern Italy, and pandemic hotspots is stark and preliminary studies point in this direction, while a link between the 2003 Sars outbreak and dirty air is already known.

Confirming the impact of air pollution on the severity of Covid-19 could make a real difference by showing the response should be boosted in places with poor air quality. But doing the scientific studies required in the midst of a global pandemic and with imperfect data is difficult.

Given the massive annual death toll from air pollution, researchers have also been investigating if the temporary drop in air pollution during lockdowns might have saved lives. In China, scientists said a 25% drop in city air pollution during the lockdown might have prevented between 24,000 and 36,000 early deaths over a month.

The scientists are concerned about the rise in air pollution after the end of lockdowns, as is already being seen in China. Currently, air quality in cities is pretty good because of the shutdown. Rising air pollution will increase inflammation in the lungs of some people.

All the researchers hope that the dangers of air pollution exposed by the coronavirus pandemic and the cleaner skies seen during the lockdowns will lead to lasting change. Some cities, such as Milan, Rome, Berlin, Brussels, Paris and Mexico City have taken action, at least temporarily, to cut car use and increase cycling and walking. The WHO is asking people to photograph the clear skies they are seeing during lockdowns. We can use those clean memories to inspire a more healthy and green recovery. But economic arguments must also be made. Or prioritized?

Задание № 1: Выпишите из текста 5 ключевых слов на иностранном языке и подберите к ним русскоязычные эквиваленты.

Задание № 2: Ответьте на вопросы по содержанию текста на русском языке.

1. Каким образом загрязнение воздуха усугубляет действие коронавируса?
2. Какие данные позволяют автору статьи говорить о влиянии загрязнённого воздуха на эпидемиологическую ситуацию?
3. Что затрудняет проведение исследований, изучающих воздействие загрязнённого воздуха на степень тяжести заболевания коронавирусом в настоящий момент?
4. Какая проблема была исследована китайскими учеными и какие результаты они получили?
5. Как изменилось качество атмосферного воздуха за время массового карантина? Что способствовало этому? Какие меры, по-Вашему, должны быть предприняты по сохранению чистоты воздуха в дальнейшем?

2.2. Перечень вопросов мотивационного собеседования на английском языке

1. Каковы Ваши ожидания от обучения в магистратуре?
2. Какая магистерская программа института иностранных языков является для Вас приоритетной и почему?
3. Какие факторы повлияли на выбор РГПУ им. А. И. Герцена в качестве вуза для продолжения Вашего образования?
4. Почему Вы решили продолжить обучение в магистратуре?
5. Какова сфера Ваших академических интересов?
6. Расскажите о Вашей выпускной бакалаврской работе (дипломе)?
7. Как Вы представляете себе свою будущую профессиональную деятельность?
8. Есть ли у Вас опыт работы? Если «да», то опишите его.
9. Какие компетенции (знания, умения, навыки) Вы ожидаете получить, обучаясь в магистратуре, и как это поможет Вам в будущей профессиональной деятельности (карьере)?
10. Каким образом глобализация влияет на сферу образования?
11. Какие иностранные языки должен, прежде всего, знать современный человек, и почему?
12. Какими иностранными языками Вы владеете? Какими ещё иностранными языками Вы хотели бы овладеть и почему?
13. Как Вы считаете, почему современному специалисту/профессионалу необходимы не только практические, но и теоретические знания?
14. Готовы ли Вы пройти обучение в магистратуре на английском языке? Какие работы по лингвистике Вы читали на английском языке?
15. Есть ли у Вас опыт использования английского языка в научной сфере? Опишите его.

2.3. Перечень вопросов по теории английского языка (на русском языке)

Вниманию абитуриентов, поступающих на программу «Теория и практика лингвистических исследований»! При ответе теоретического вопроса на русском языке от вас также потребуется продемонстрировать знание соответствующей англоязычной терминологии и знакомство с работами по лингвистике на английском языке (из раздела Рекомендуемой литературы).

1. Охарактеризуйте лексический состав английского языка и назовите пути его пополнения в различные периоды его развития.
2. Охарактеризуйте систему частей речи в английском языке. Какие признаки лежат в основе их выделения? Какие проблемы связаны с выделением частей речи?
3. Охарактеризуйте категорию числа английских существительных. Назовите типы неисчисляемых существительных.
4. Назовите основные лексико-грамматические классы глаголов в английском языке и принципы их выделения.

5. Охарактеризуйте категорию залога в английском языке. Что такое «средний залог»?
6. Назовите формы сослагательного наклонения и охарактеризуйте особенности их использования.
7. Назовите коммуникативные типы простого предложения в английском языке и проблемы, связанные с их выделением.
8. Охарактеризуйте структуру простого предложения в английском языке. Назовите типы простых предложений в английском языке.
9. Какие основные классификации заимствований Вы знаете? Каковы основные источники заимствований в английском языке?
10. Перечислите наиболее продуктивные способы образования неологизмов в английском языке. Приведите примеры новых слов 21 века.
11. Назовите типы синонимов. Каковы пути возникновения синонимов в английском языке?
12. Назовите типы антонимов в английском языке. Опишите семантический механизм их образования.
13. Каковы источники и виды полисемии в английском языке? В чем состоит её отличие от омонимии?
14. Приведите определение понятия "термин". Назовите основные характеристики терминов и их виды.
15. Какие виды и компоненты значения Вы знаете?
16. Охарактеризуйте стилистический приём метафоры и назовите разновидности метафоры. В чём состоит отличие метонимии от метафоры?
17. Охарактеризуйте различные виды и функции повторов в английском языке.
18. Назовите виды синтаксических стилистических приёмов и их функции.
19. Определите понятие "функциональный стиль"; перечислите основные функциональные стили речи и сферы их употребления.
20. Назовите основные особенности научного функционального стиля. Какие подстили и жанры научного стиля Вы знаете?
21. Назовите основные характеристики официально-делового стиля и его жанры.
22. Назовите основные признаки публицистического стиля. Какие подстили и жанры публицистического стиля Вы знаете?
23. Перечислите основные характеристики разговорной речи.

2.4. Рекомендуемая литература по теории английского языка

ЛЕКСИКОЛОГИЯ:

Антрушина Г. В. **Лексикология английского языка. English Lexicology:** учебник и практикум для академического бакалавриата / МГПУ. – М.: Юрайт, 2018, 287 с.

Арнольд И. В. **Лексикология современного английского языка.** – М.: ФЛИНТА, 2012, 376 с. URL: http://e.lanbook.com/books/element.php?p11_cid=25&p11_id=3330. – ЭБС издательства «Лань». Коллекция «Языкознание и литературоведение»

Бабич Г. Н. **Lexicology: a Current Guide. Лексикология английского языка:** уч. пособие для студ. высш. уч. зав., обуч. по спец-ти "Иностранный язык". – М.: Флинта, 2017, 195 с.

Елисеева В. В. **Лексикология современного английского языка** (базовый курс): Уч. пособие. - СПб: Изд-во СПбГУ, 2015, 232 с. URL: <http://znanium.com/go.php?id=940878>. - ЭБС Znanium

Катермина В. В. **Лексикология английского языка**: практикум. – М.: ФЛИНТА, 2016, 60 с. URL: http://e.lanbook.com/books/element.php?p11_id=84300. - ЭБС издательства «Лань». Коллекция «Языкознание и литературоведение»

Лукьянова Е. А. **Учебник по лексикологии** /Лукьянова Е.А., Коновалова М.Н., Сорокина М.В. – М.: Антология, 2013. URL: http://e.lanbook.com/books/element.php?p11_id=38627. – ЭБС издательства «Лань». Коллекция «Языкознание и литературоведение».

Минаева Л. В. **Лексикология и лексикография английского языка. English lexicology and lexicography**: Учеб. пособие. - М.: Изд-во Юрайт, 2017, 225 с. URL: <http://www.biblionline.ru/book/FD286806-15BF-4216-9A75-4B78ED8EA370>. - ЭБС Юрайт

Никитин М. В. **Основы лингвистической теории значения**. – М.: Либроком, 2009.

ГРАММАТИКА:

Бархударов Л. С. **Структура простого предложения современного английского языка**. – М.: ЛКИ, 2019.

Блох М. Я. **Теоретическая грамматика английского языка**: [учебник для вузов по напр. подготовки дипломир. специалистов "Лингвистика и межкультурная коммуникация"]. - М.: Высш. шк., 2003, 421 с.

Викулова Е. А. **Теоретическая грамматика современного английского языка**: учебн. пособие. - Екатеринбург: Изд-во Уральского университета, 2014, 89 с. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=276564>. - ЭБС Университетская библиотека онлайн. - М.: ФЛИНТА, 2018.

Гуревич В. В. **Теоретическая грамматика английского языка. Сравнительная типология английского и русского языков**: учебн. пособие. – М.: ФЛИНТА, 2012, 168 с. URL: http://e.lanbook.com/books/element.php?p11_cid=25&p11_id=2491. - ЭБС издательства «Лань». Коллекция «Языкознание и литературоведение»

Кобрина Н. А. **Теоретическая грамматика современного английского языка**: учебн. пособие/Н. А. Кобрина, Н. Н. Болдырев, А. А. Худяков. - М.: Высш. шк., 2007, 368 с.

Левицкий Ю. А. **Теоретическая грамматика современного английского языка**: учебн. пособ. – М.: Директ-Медиа, 2013, 156 с. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210501>. - ЭБС Университетская библиотека онлайн.

Прибыток И. И. **Основы синтаксиса английского языка**. – М.: ФЛИНТА, 2015. URL: http://e.lanbook.com/books/element.php?p11_id=74635. - ЭБС издательства «Лань». Коллекция «Языкознание и литературоведение»

Прибыток И. И. **Теоретическая грамматика английского языка = Theory of English Grammar**: учебн. пособ. для студ. высших учебных заведений, обуч. по направл. 031000 и спец-ти 031001 "Филология" / И. И. Прибыток. – М.: Академия, 2008, 382 с.

СТИЛИСТИКА:

Арнольд И. В. **Стилистика. Современный английский язык**: учеб. / И. В. Арнольд; науч. ред. П. Е. Бухаркин.

- М.: ФЛИНТА, 2016, 384 с. URL: http://e.lanbook.com/books/element.php?p11_id=84578. - ЭБС издательства «Лань». Коллекция «Языкознание и литературоведение».

- М.: ФЛИНТА, 2021, 384 с. - Режим доступа: по подписке. URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364035>

Болотнова Н. С. **Коммуникативная стилистика текста: словарь-тезаурус**: учебн. пособие. – 3-е изд., стер. – М.: ФЛИНТА, 2021, 384 с. – Режим доступа: по подписке. URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=57883>

Гальперин И. Р. **English Stylistics = Стилистика английского языка**: учебник для ин-тов и ф-тов иностранных языков. – М.: URSS, 2018, 331 с.

Гальперин И. Р. **Текст как объект лингвистического исследования**. – М.: URSS Либроком, 2020, 137 с.

Гуревич В. В. **English stylistics. Стилистика английского языка**: учебн. пособие. — 8-е изд., стер. — М.: ФЛИНТА, 2017, 68 с. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. URL: <https://e.lanbook.com/book/91617>

Нелюбин Л. Л. **Лингвостилистика современного английского языка**: учебн. пособие. – М.: ФЛИНТА, 2019, 128 с. URL: <https://e.lanbook.com/book/119408>. - ЭБС издательства «Лань». Коллекция «Языкознание и литературоведение».

Романова Н. Н. **Стилистика и стили** /Н.Н. Романова, А.В. Филиппов; Рос. акад. образования, Моск. психол.-социал. ин-т. – М.: Флинта, 2012, 405 с. URL: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_cid=25&pl1_id=3391. - ЭБС издательства «Лань». Коллекция «Языкознание и литературоведение».

Солганик Г. Я. **Стилистика текста**. – М.: ФЛИНТА, 2015, 253 с. URL: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=74647. - ЭБС издательства «Лань». Коллекция «Языкознание и литературоведение».