

ПРОГРАММА ВСТУПИТЕЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ В МАГИСТРАТУРУ «ГЕОГРАФИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ»

1. Цели и задачи вступительного испытания:

определить уровень теоретической подготовки в области географии и методики ее обучения, выявить склонность поступающего к научно-исследовательской деятельности в области направления подготовки, определить доминирующую мотивацию выбора магистерской программы.

2. Основные требования к уровню подготовки абитуриентов

Поступающий в магистратуру по данным магистерским программам **должен знать:**

- явления и процессы, проявляющиеся в географической оболочке;
- географические особенности динамики, структуры и расселения населения, населенных пунктов и их систем;
- закономерности и факторы формирования современной территориально-отраслевой структуры хозяйства и расселения в России и странах зарубежного мира;
- цели, задачи, понятийный и категориальный аппарат методики обучения географии как предметной дидактики;
- структуру и содержание географического образования в основной и средней школе;
- компоненты методической системы обучения географии в школе (цели, содержание, методы, приемы, технологии и средства обучения, формы контроля результатов обучения и т.д.) в условиях реализации Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС);

должен уметь:

- анализировать географическую информацию;
- работать с картографическими произведениями;
- планировать и организовывать учебно-воспитательный процесс, исходя из поставленных целей, содержания учебного материала и особенностей познавательной деятельности учащихся разного возраста;

должен владеть:

- современными методами географических исследований;
- понятийно-терминологическим аппаратом наук;
- способами моделирования урочной и внеурочной деятельности школьников по географии с учетом комплекса психолого-педагогических и методических требований.

3. Форма вступительного испытания и его процедура

Вступительное испытание «Географическое образование» проводится в письменной форме с применением дистанционных образовательных технологий по вопросам методологии, истории физической географии, геологии и геоэкологии, экономической и социальной географии, а также по

вопросам и заданиям теории и методики обучения географии. Экзаменационные вопросы и задания позволяют определить не только качество усвоения знаний и умений, но и выявить степень развития профессиональной мотивации к педагогической деятельности в области географического и геологического образования.

Вступительные испытания проводятся в форме письменного экзамена и оцениваются по 100-балльной системе. На подготовку ответов по экзаменационным вопросам отводится два академических часа (90 минут).

Объявление результатов происходит в соответствии с графиком оглашения результатов вступительных испытаний в магистратуру.

4. Содержание программы

4.1. География:

Физическая география

Земля как планета Солнечной системы. Гипотезы происхождения Солнечной системы. Краткая характеристика планет Солнечной системы. Земля: форма, размеры.

Движения Земли и их географические следствия. Осевое движение Земли - суточная ритмика. Орбитальное движение Земли – сезонная ритмика, тепловые пояса.

Внутреннее строение Земли. Внутренние геосферы Земли: ядро, мантия, земная кора. Изменение температуры и давления с глубиной.

Земная кора. Вещественный состав земной коры – минералы и горные породы, их генетическая классификация. Типы земной коры (континентальная и океаническая).

Геологические процессы и их роль в формировании земной коры.

Эндогенные процессы: тектонические движения (колебательные, складчатые, разрывные), магматизм (интрузивный, эффузивный), метаморфизм (контактный, региональный) и их отражение во внешнем облике Земли.

Экзогенные процессы и их отражение во внешнем облике Земли: выветривание, деятельность ветра, временных и постоянных водотоков, подземных вод, ледников, озер, морей и океанов и их отражение во внешнем облике Земли.

Основные этапы геологической истории земной коры и эволюции органического мира. Геохронология (абсолютная, относительная). Основные этапы развития земной коры и органического мира: докембрийский, палеозойский, мезозойский, кайнозойский.

Радиационный и тепловой режим атмосферы. Солнечная радиация и ее трансформация при прохождении через атмосферу. Изменение температуры с высотой и широтой.

Атмосферная циркуляция. Центры действия атмосферы (барические центры) и главные фронты. Воздушные массы и их движения. Общие типы циркуляции атмосферы: пассаты, западный перенос, муссоны.

Климаты Земли. Характеристика климатов Земли. Факторы климатообразования: солнечная радиация, циркуляция атмосферы, подстилающая поверхность.

Мировой океан и его роль в формировании природы Земли. Составные части Мирового океана. Закономерности изменения теплового режима и солености вод. Течения: типы, география.

Воды суши. Гидрология водных объектов (ледников, подземных вод, рек, озер, болот): происхождение, режим, география.

Природно-территориальный комплекс. Понятие ландшафта: компоненты (литогенная основа, климат, почва, биота), структуры (горизонтальная, вертикальная).

Глобальные физико-географические закономерности и современные тенденции развития географической оболочки. Понятие «географическая оболочка», ее структура, границы и основные особенности.

Физико-географическая характеристика материка: физико-географическое положение, основные этапы формирования территории, особенности рельефа, климата, внутренних вод, разнообразие природно-территориальные комплексы.

Основные этапы географических исследований России. Исследования времен Киевской Руси, и Великого Новгорода. Проникновение Ермака в Сибирь. Великая Северная экспедиция. Российские исследователи Арктики и Антарктики, Средней и Центральной Азии.

Геологическое и тектоническое строение России. Основные этапы формирования тектонического строения России. Основные современные тектонические структуры России. Роль неотектонических движений в формировании морфоструктур. Основные типы морфоструктур. Современные экзогенные процессы на территории России.

Климат России. Основные климатообразующие факторы на территории России. Основные закономерности температурного режима и выпадения осадков на территории России. Особенности климатических поясов России, характеристика климатических областей.

Внутренние воды России. Реки, озера, болота, грунтовые и подземные воды и современное оледенение.

Природные ресурсы и условия России. Классификации природных ресурсов по исчерпаемости, по природным свойствам и происхождению.

География минеральных ресурсов. Водные, лесные ресурсы России и проблемы их охраны.

Физико-географическое районирование России. Методические основы и принципы районирования. Широтная зональность и секторность.

Особенности природы физико-географических регионов России (Русская равнина, Урал, Северный Кавказ, Западная Сибирь, Средняя Сибирь,

Алтае-Саянская горная страна, Северо-Восток, Дальний Восток): физико-географическое положение, основные этапы формирования территории, особенности рельефа, климата, внутренних вод, разнообразие природно-территориальных комплексов.

Глобальные проблемы человечества. Классификация глобальных проблем человечества, их взаимосвязь. Понятие о техногенезе и его формах. Экологический кризис и его последствия. Модели возможного развития человечества и биосферы. Экологические проблемы атмосферы. Экологические проблемы гидросферы. Экологические проблемы литосферы. Экологические проблемы биосферы. Особенности экологических ситуаций и природопользования в различных природных зонах суши и частях Мирового океана: тундре, лесотундре, тайге, смешанных и широколиственных лесах, аридных территориях, окраинных и внутренних морях. Учение о ноосфере, этапы возможного продвижения к ней.

Геоэкологический мониторинг. Соотношение глобального и ландшафтного мониторинга. Дистанционные и полевые (стационарные, экспедиционные) методы получения экологической информации. Отраслевые виды мониторинга: гидрометеорологический, санитарно-эпидемиологический, радиометрический контроль и др. Опорные сети мониторинга и репрезентативные точки.

Экономическая и социальная география

Экономическая география: предмет, структура, место в системе естественнонаучного образования.

Политическая карта мира. Основные этапы формирования и сущность изменений на карте. Основные понятия политической карты мира: страна, государство. Форма правления и территориального устройства, режим, административно-территориальное деление.

Группировки и типология стран мира. Типология стран мира по показателям внутреннего валового продукта (ВВП) и уровню развития.

География мировых природных ресурсов. Классификация природных ресурсов. География ресурсов мира для развития промышленности. География мировых ресурсов для развития сельского хозяйства. Природно-ресурсный потенциал России.

География населения. Предмет и задачи, место среди географических наук. Методы учета населения. Переписи населения. Динамика численности населения мира, ее региональные различия. Численность населения мира в различных регионах (экономически развитые страны, развивающиеся страны). Факторы, влияющие на численность населения. Воспроизводство населения: понятие, исторические типы, показатели. Демографические процессы в странах разного типа. Демографический переход: фазы и типы, особенности в странах разного типа.

Половозрастной состав населения мира. Группировки стран по возрастной структуре. Факторы, определяющие возрастной состав. Половой состав населения, факторы его определяющие, региональные различия. Половозрастные пирамиды.

Миграция населения. Понятия, направление и характер миграций в исторические периоды. Основные закономерности современных миграций и их география.

Расовый, этнический и религиозный состав населения мира. Расовый состав населения: понятие, теории формирования, расовые признаки. Классификация рас: большие расы и их ветви, расово-переходные и промежуточные типы, география. Этнический состав населения: понятия, признаки, исторические типы. Классификация этносов: географическая, по численности, лингвистическая. Религиозный состав населения: мировые религии их центры происхождения и география. Религиозный состав населения регионов мира.

Размещение населения мира. Понятия, факторы размещения: природный, демографический, социально-экономический. Типы размещения. Региональные различия в плотности населения. Основные районы концентрации населения.

Расселение населения. Расселение: понятие, типы (дисперсный и компактный). Формы расселения. Населенные пункты, их типы. Городские и сельские поселения, их признаки, функции, факторы роста, различия, соотношения в странах разного типа.

Урбанизация. Понятие, причины, стадии. Общие черты и современные особенности. Города, их возникновение, роль (функции), особенности. Городская агломерация. Мегалополисы. География крупнейших урбанизированных регионов.

Население России. Динамика численности. Региональные особенности воспроизводство населения. Демографическая ситуация в России. Размещение и особенности расселения. Расовый, этнический и религиозный состав населения.

Научно-техническая революция (НТР) как фактор размещения и развития хозяйства. Структура НТР (наука, техника и технология, производство, управление). Роль НТР в мировом хозяйстве.

Мировое хозяйство. Стадии развития мировой экономики. Отраслевая структура мирового хозяйства. Модели пространственной структуры мирового хозяйства. Международная экономическая интеграция. Факторы размещения: экономико-географическое положение (ЭГП), природно-ресурсный, научный. Характеристика размещения отраслей промышленности: центры, география. Характеристика размещения сельского хозяйства: центры, география. Инфраструктура и отрасли непродовольственной сферы. Транспорт: состав, структура, узлы, потоки.

Хозяйство России. Отраслевая и территориальная структура хозяйства. Межотраслевые комплексы: значение в хозяйстве страны, структура, сырьевая

база, характерные черты производства, география производства. Характеристика основных межотраслевых комплексов.

Экономико-географическая характеристика экономического района РФ. Особенности ЭГП. Природно-ресурсный потенциал (видовое разнообразие, география). Особенности населения. Отрасли специализации. Территориальная организация хозяйства.

Экономико-географическая характеристика развивающихся стран.

Развивающиеся страны в мировом хозяйстве. Формирование территории. Демографическая ситуация. Размещение населения. Ресурсная база как фактор развития и размещения хозяйства. Сельское хозяйство и агробизнес. Тенденции в изменении отраслевой и функциональной структуры промышленности. Инфраструктура. Территориальная структура хозяйства. Экологические проблемы.

Экономико-географическая характеристика развитых стран.

Экономически развитые страны в мировом хозяйстве. Формирование территории. Демографическая ситуация. Размещение населения. Ресурсная база как фактор развития и размещения хозяйства. Сельское хозяйство и агробизнес. Тенденции в изменении отраслевой и функциональной структуры промышленности. Инфраструктура. Территориальная структура хозяйства. Экологические проблемы.

4.2. Методика обучения географии

Цели обучения географии. Единство образовательных, воспитательных и развивающих целей обучения географии. Понятие «географическая культура». Роль географии в экономическом, политехническом и экономическом образовании, нравственном, эстетическом воспитании учащихся.

Федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС). Системно-деятельностный подход как методологическая основа ФГОС. Требования к результатам образования: личностные, метапредметные, предметные. Возможности школьного курса географии в формировании универсальных учебных действий.

Содержание географии как учебного предмета. Компоненты содержания географического образования: знания, умения, опыт творческой деятельности, опыт эмоционально-ценностного отношения к миру. География в Базисном учебном плане общеобразовательных учреждений России. Общая характеристика программы для школы по географии.

Методы обучения географии. Методы обучения географии, различающиеся по источникам знаний и по характеру познавательной деятельности учащихся. Уровни усвоения знаний и развития самостоятельной познавательной деятельности учащихся в процессе обучения географии.

Современные образовательные технологии в обучении географии. Понятие «педагогическая технология». Классификация современных

образовательных технологий. Показ возможностей образовательных технологий в реализации требований ФГОС.

Формирование знаний и умений учащихся в процессе обучения географии. Формирование теоретических знаний. Индуктивный и дедуктивный пути формирования общих географических понятий, условия выбора соответствующего пути. Отличия в изучении единичных и общих понятий. Приемы формирования географических понятий. Показатели усвоения понятий. Формирование эмпирических знаний. Особенности формирования географических представлений у учащихся. Формирование умений. Особенности формирования специфических (географических) умений. Роль типовых планов описания географических объектов и явлений в усвоении умений. Этапы формирования умений. Показатели усвоения умений.

Работа с основными средствами обучения географии. Функции средств обучения в школьной географии. Краткая характеристика основных групп средств обучения, назначение и цели использования. Географическая карта. Особенности формирования картографических представлений, понятий, умений у учащихся. Методические приемы работы с географической картой. Учебники географии, приемы работы с ним. Технические средства в обучении географии и методика работы с ними.

Материальная база обучения географии. Кабинет географии и его значение в организации учебно-воспитательной работы со школьниками.

Формы организации обучения географии. Урок – основная форма организации обучения географии. Особенности урока географии в условиях реализации требований ФГОС. Подготовка учителя к уроку. Структура урока. Типология уроков. Общие формы организации обучения на уроках географии: фронтальная, индивидуальная, групповая. Учебные экскурсии по географии. Значение экскурсий в осуществлении краеведческого, экологического и экономического принципов обучения. Воспитание и развитие познавательной самостоятельности учащихся в процессе проведения географических экскурсий. Организация экскурсии.

Диагностика процесса обучения географии. Виды и функции диагностики процесса обучения. Государственная итоговая аттестация по географии.

Воспитательные и развивающие возможности внеклассной краеведческой работы. Внеклассная работа – необходимая составная часть учебно-воспитательного процесса по географии в школе. Особая роль внеклассной краеведческой работы в патриотическом и экологическом воспитании учащихся. Характеристика основных форм внеклассной работы.

Методика изучения школьных курсов географии.

Методика изучения начального курса географии (5-6 классы). Методика изучения географии материков, океанов, народов и стран (7 класс). Методика изучения географии России (8-9 классы). Методика изучения географии современного мира (10-11 классы).

5. Критерии оценки

Ответы абитуриентов оцениваются по 100-балльной шкале. В экзаменационную работу включено два вопроса, ответы на которые оцениваются максимально 50 баллами.

Критерии оценки:

- точность и полнота использования понятийно-терминологического аппарата наук;
- сформированность теоретических знаний в области физической, социальной и экономической географии, геоэкологии;
- сформированность методических знаний и умений;
- умение решать профессиональные задачи в предметных областях;
- системность и осознанность усвоенных знаний и умений;
- логика изложения и последовательность конструирования ответа;
- аргументированность ответа;
- сформированность мотивации абитуриентов к педагогической и научно-исследовательской деятельности в области географического / геологического образования.

Качественные показатели:

- соответствие усвоенных знаний требованиям государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению Педагогическое образование (уровень бакалавриата);
- системность, осознанность, гибкость усвоенных теоретических и практических знаний и умений;
- уровень профессиональной компетентности.

Критерии	Баллы
1. Полнота ответа (количество элементов знаний)	30
<i>сформированность теоретических знаний и специальных умений в области физической, социальной и экономической географии, геоэкологии</i>	15
<i>сформированность теоретических знаний и умений по методике обучения географии</i>	15
2. Системность усвоенных знаний и умений	14
3. Осознанность знаний и умений	14
4. Гибкость знаний (применение знаний в решении новых учебных задач)	14
5. Аргументированность ответов	14
6. Сформированность мотивации абитуриентов к педагогической и научно-исследовательской деятельности в области географического образования / геологического образования	14
Итого	100

6. Примерный перечень вопросов и типов заданий для подготовки к вступительному испытанию «Географическое образование»

6.1. По географии, геологии и геоэкологии

1. История географических открытий и идей, вклад выдающихся ученых в развитие географической науки.
2. Классификация методов географических исследований. Сравнительный географический метод, комплексные географические исследования. Моделирование в географии.
3. Строение географической оболочки Земли и ее составляющих.
4. Географическая зональность.
5. Азональные географические закономерности.
6. Понятие о рельефе земной поверхности. Дискуссионность понятия «рельеф».
7. Геодинамические (эндогенные) факторы рельефообразования.
8. Этапы тектонического развития Земли
9. Литосфера континентальных и океанических сегментов.
10. Процессы рельефообразования в четвертичном периоде на территории России.
11. Особенности рельефа материков и Мирового океана
12. Эндогенные и экзогенные процессы рельефообразования, механизмы рельефообразования на суше, в береговой зоне, на дне морей и океанов.
13. Атмосферная циркуляция и климатообразование.
14. Классификация и характеристика климатов.
15. Воды суши.
16. Факторы почвообразования, их зональные особенности.
17. Типы почвообразовательных процессов, элементарные почвенные процессы.
18. Ареалы видов животных и растений; флористические и фаунистические регионы суши.
19. Оценка земельных ресурсов.
20. Экосистема, биоценоз, биогеоценоз и биотоп.
21. Физико-географическая характеристика материка.
22. Экологические проблемы современности.
23. Экологический кризис и его проявления на различных уровнях организации географической оболочки.
24. Геоэкологический мониторинг.
25. Природные условия и ресурсы России.
26. Геополитическое и геоэкономическое положение России.
27. Этнический и конфессиональный состав населения России. Этнические аспекты федерализма в РФ.
28. Демографическое развитие в РФ.
29. Структура экономики России и особенности ее территориальной организации.

30. Региональная структура РФ. Современные проблемы административно- территориального устройства страны.
31. Проблемы социально-экономического районирования России.
32. Экономико-географическая характеристика экономического района России.
33. Территориальные различия в условиях, уровне и образе жизни населения, индекса развития человеческого потенциала регионов России.
34. Особенности территориальной и отраслевой организации промышленности России.
35. Проблемы развития транспортного комплекса России.
36. Региональные аспекты развития сельского хозяйства в РФ.

6.2. По теории и методике обучения географии

37. Принадлежность методики обучения географии к педагогическим наукам. Взаимосвязь методики обучения географии с другими науками и научными областями. Задачи и структура методики обучения географии. Методы исследования, применяемые в методике обучения географии.
38. Школьное географическое образование как педагогическая система. Структура и компоненты системы географического образования школьников.
39. Идеи, цели и задачи географического образования в общеобразовательной школе. Федеральный государственный образовательный стандарт. Структура и содержание школьного географического образования.
40. Современные тенденции развития школьного географического образования: гуманизации, демократизации, интеграции и дифференциации, технологизации, экологизации, информатизации и др.
41. Теория методов обучения географии. Сравнительный анализ различных классификаций методов обучения географии. Методические приемы и их применение в процессе обучения географии.
42. Теория развития географических понятий в школьном курсе географии. Классификации географических понятий. Этапы и условия их формирования и развития в процессе обучения географии в общеобразовательной школе.
43. Система географических умений в структуре содержания школьного географического образования. Формирование умений при обучении. Критерии усвоения умений.
44. Система форм обучения географии. Их специфика и взаимосвязь.
45. Урок как основная форма обучения географии. Функции и структура урока по географии. Классификации уроков. Этапы подготовки учителя к уроку.
46. Реализация требований ФГОС на современном уроке географии.
47. Экскурсия как форма обучения географии. Признаки экскурсии. Классификация экскурсий. Методика подготовки и проведения экскурсий в природу.
48. Внеклассная и внеурочная работа по географии. Основные виды внеклассной и внеурочной работы, их характеристика.

49. Система средств обучения географии. Классификация средств обучения. Выбор средств обучения на уроках географии.

50. Контроль географических знаний и умений. Функции контроля знаний и умений школьников.

51. Особенности методики обучения отдельным разделам школьного курса географии (например, «Литосфера», «Рельеф», «Мировое хозяйство», «Характеристика отраслей народного хозяйства России» и др.).

52. Технологизация как тенденция развития географического образования. Сущность и особенности педагогических технологий. Многообразие и классификация современных педагогических технологий. Применение современных образовательных технологий в процессе обучения географии.

53. Проблемное обучение географии.

54. Формирование универсальных учебных действий учащихся при изучении школьного курса географии.

Список рекомендуемой литературы

Власова Т. В., Аршинова М. А., Ковалева Т. А. Физическая география материков и океанов. – М.: Academia, 2009.

Гладкий Ю. Н., Сухоруков В.Д. Общая экономическая и социальная география. - М.: Академия, 2013.

Калуцков В. Н. География России: учебник и практикум. -М.: Издательство Юрайт, 2018.

Социально-экономическая география: учебник для академического бакалавриата / М. М. Голубчик, С. В. Макар, А. М. Носонов, Э. Л. Файбусович. — М.: Издательство Юрайт, 2018.

Сухоруков В. Д. Методика обучения географии: учебник и практикум для академического бакалавриата / В. Д. Сухоруков, В. Г. Суслов. — М.: Издательство Юрайт, 2017.

Экономическая и социальная география России: в 2 т: Учебник для студ. высш. учеб. заведений / Ю.Н. Гладкий, В.Л. Мартынов, И.Е. Сазонова. – М.: Издательский центр «Академия», 2014.

Авторы-составители:

декан факультета географии, заведующий кафедрой физической географии и природопользования, доктор географических наук Д.А. Субетто

заместитель декана факультета географии, кандидат географических наук, доцент Д.А. Гдалин

доктор педагогических наук, профессор кафедры методики обучения географии и краеведению В.Г. Суслов

Примеры конкретных экзаменационных заданий

Пример 1.

Вопрос 1. Классификация методов географических исследований. Сравнительный географический метод, комплексные географические исследования. Моделирование в географии.

Вопрос 2. Раскройте особенности технологии проектной деятельности при изучении школьного курса географии. Ответ конкретизируйте примерами.

Пример 2.

Вопрос 1. Этнический и конфессиональный состав населения России. Этнические аспекты федерализма в РФ.

Вопрос 2. Принципы и требования, предъявляемые к оценке образовательных результатов школьников по географии в условиях реализации требований ФГОС. Контроль географических знаний и умений. Функции контроля знаний и умений школьников. Виды, формы и методы контроля знаний по географии. Подготовка учителя к контролю знаний и умений школьников.

Пример 3.

Вопрос 1. Загрязнение атмосферы. Природа и свойства веществ, загрязняющих атмосферу. Туманы и смоги. Основы теории атмосферной диффузии. Основные закономерности распространения загрязняющих веществ в атмосфере. Принцип раздельного нормирования веществ в атмосферном воздухе и его недостатки. Регламентация поступления загрязняющих веществ в атмосферу.

Вопрос 2. Докажите, что школьное географическое образование является педагогической системой. Охарактеризуйте структуру и компоненты системы географического образования школьников.