

**ПРОГРАММА ВСТУПИТЕЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ**  
**«ОСНОВЫ ПЕДАГОГИКИ»**  
для поступающих на 1-й курс по результатам вступительных испытаний,  
проводимых университетом самостоятельно

---

## I. ОСНОВНЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ

**Цель вступительного испытания** – оценить степень готовности абитуриентов к освоению образовательных программ по направлению направлениям «Педагогическое образование», «Психолого-педагогическое образование».

В ходе вступительных испытаний оценивается:

- знание основных научных понятий, связанных с образованием, воспитанием, обучением человека;
- знание основных документов, регламентирующих сферу современного образования и воспитания;
- умение раскрывать теоретические положения педагогики на конкретных примерах (проблемах, задачах);
- умение грамотно, логично и аргументированно излагать свою точку зрения на свою точку зрения на педагогическую проблему, явление, факт;

## II. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Педагогика как наука Понятие педагогики. Предмет, объект и функции педагогической науки. Основные категории педагогики. Структура педагогической науки.

Основные этапы развития истории образования и педагогических идей в России и за рубежом: Древний мир, Античность, Средние века, эпоха Возрождения, эпоха Просвещения, Новое время, XX век.

Педагогический процесс Сущностные характеристики педагогического процесса.

Субъекты педагогического процесса: общая характеристика. Взаимодействие с семьей в современном образовании.

Воспитание в целостном педагогическом процессе: понятие, современные подходы и концепции целей и содержания воспитания. Методы, средства и формы воспитания. Факторы социализации. Современная нормативно-правовая база воспитания: основные документы.

Обучение в целостном педагогическом процессе: понятие современные подходы к целям и содержанию. Закономерности и принципы процесса обучения. Структура процесса обучения. Методы, средства и формы обучения. Дистанционное обучение. Педагогические технологии: история, подходы, классификация. Методы контроля качества образования.

Понятие образования. Образование как общественное явление. Современная нормативно-правовая база образования. Закон «Об образовании в Российской Федерации». Нормативные документы, регламентирующие содержание образования: Федеральный государственный образовательный стандарт; учебный план; образовательная программа; Общая характеристика системы образования в РФ. Образование как педагогический процесс. Функции образования. Виды и формы современного образования. Управление образованием.

### III. РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Ганичева, А. Н. Семейная педагогика и домашнее воспитание : учебник для среднего профессионального образования / А. Н. Ганичева, О. Л. Зверева. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 291 с.
2. Голованова Надежда Филипповна. Педагогика : Учебник и практикум/Голованова Н.Ф.. М.:Издательство Юрайт, 2017. - 377
3. Факторович, А.А. Педагогические технологии: учебное пособие для среднего профессионального образования / А. А. Факторович. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 128 с.
4. Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. С. Обухов [и др.] ; под общей редакцией А. С. Обухова. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 422 с.
5. Педагогика: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л. С. Подымова [и др.] ; под общей редакцией Л. С. Подымовой, В. А. Слостенина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 246 с.
6. Подымова Людмила Степановна. Педагогика : Учебник и практикум/Подымова Л.С. - Отв. ред., Слостенин В.А. - Отв. ред.. - М.:Издательство Юрайт, 2017. – 246 с.
7. История педагогики и образования: учебник для среднего профессионального образования / А. И. Пискунов [и др.] ; под общей редакцией А. И. Пискунова. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 452 с.
8. Шапошникова, Т. Е. Возрастная психология и педагогика : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Т. Е. Шапошникова, В. А. Шапошников, В. А. Корчуганов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021

### IV. ФОРМА ВСТУПИТЕЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ

Вступительное испытание проводится в письменной форме с применением дистанционных образовательных технологий.

Объявление итогов происходит в соответствии с графиком оглашения результатов вступительных испытаний в бакалавриат.

### V. СТРУКТУРА ПИСЬМЕННОЙ РАБОТЫ И КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ

Вступительное испытание состоит из 2 заданий:

- 1) Тест на знание основ психологии и педагогики (в контексте образования).
- 2) Написание эссе об одной из актуальных проблем (по выбору) современной педагогической теории и практики.

Задания вступительного испытания составлены в соответствии с содержанием программы СПО. Абитуриент может выполнять задания в любой последовательности.

#### *Виды заданий на вступительном испытании*

#### **Задание 1**

**Тест «Педагогические основы образования»** (0 - 60 баллов) Тест состоит из 20 вопросов с вариантами ответов. Правильное решение каждого задания оценивается 3 баллами.

#### **Задание 2**

**Эссе** (0 - 40 баллов). Письменная работа объемом 2500 знаков в форме ответа на вопрос об актуальных проблемах педагогической теории и практики.

Максимальное количество баллов, выставляемых за выполнение 1 и 2 задания – 100.

### **Критерии оценки заданий**

#### **Оценка теста:**

Максимальное количество баллов за тест – **60 баллов**. Всего заданий – 20, за каждый правильный ответ теста выставляется **3 балла**.

#### **Критерии оценки эссе:**

Максимальное количество баллов за эссе - **40 баллов**.

Критерии оценки эссе:

1. Четкость структуры (наличие вступления, основной части, заключения) от 0 до 5 баллов
2. Владение основными понятиями от 0 до 10 баллов
3. Аргументация (опора на теории, нормативные документы, передовые практики) от 0 до 15 баллов
4. Умение формулировать и обосновывать собственную точку зрения по предложенной проблеме от 0 до 10

## **ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ**

### **Пример задания 1:**

I. Выберите один правильный вариант ответа

Словесные методы обучения:

- 1) Лабораторная работа
- 2) Рассказ
- 3) Упражнение
- 4) Лекция
- 5) Решение задач

### **Пример задания 2:**

Охарактеризуйте и аргументируйте ведущие тенденции современного отечественного образования

(Объем ответа - не более 2500 знаков)

Примерная структура эссе

*«Под тенденцией образования понимается...*

*...Исследованиями тенденций современного образования занимались такие учёные как ФИО, ФИО, ФИО и др....*

*Тенденции современного образования обусловлены ...*

*К числу ведущих тенденций отечественного образования относятся ...*

*... Тенденция заключается в ... Ее актуальностью можно объяснить ... (про каждую из названных тенденций).*

*Названные тенденции отражены в нормативных документа, а именно ...*

*На мой взгляд данные тенденции... (собственные оценочные суждения).»*