

**НЕПРЕРЫВНОЕ
ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ
В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ:
ОТ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОГО
ПОИСКА К ПРОДУКТИВНЫМ
РЕШЕНИЯМ.**

*Образовательный процесс
в вузе в условиях внедрения
образовательных
и профессиональных
стандартов*

*Материалы всероссийской научной
конференции с международным участием*

25 марта 2015 года

**РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИМ. А.И. ГЕРЦЕНА
НИИ НЕПРЕРЫВНОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**НЕПРЕРЫВНОЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ
ОБРАЗОВАНИЕ В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ:
ОТ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОГО ПОИСКА К
ПРОДУКТИВНЫМ РЕШЕНИЯМ.**

**Образовательный процесс в вузе в условиях
внедрения образовательных и
профессиональных стандартов**

**Сборник статей
по материалам всероссийской научной конференции
с международным участием**

25 марта 2015 года

**Санкт-Петербург
2015**

УДК 378

ББК 74.58
Н53

Научные редакторы:

доктор педагогических наук, профессор Е.В. Пискунова
доктор педагогических наук, профессор А.В. Тряпичин
доктор педагогических наук, профессор А.Г. Гогоберидзе
кандидат педагогических наук, доцент И.Ю. Азизова

Непрерывное педагогическое образование в современном мире: от исследовательского поиска к продуктивным решениям. Образовательный процесс в вузе в условиях внедрения образовательных и профессиональных стандартов: Сборник статей по материалам всероссийской научной конференции с международным участием, 25 марта 2015 года. – СПб.: Изд-во РГПУ им.А.И.Герцена, 2015. – 287 с.

ISBN 978-5-8064-2130-3

В сборнике представлены теоретические и практические материалы, раскрывающие современные проблемы преемственности образовательных и профессиональных стандартов в сфере образования, особенности подготовки студентов в условиях стандартизации, особенности деятельности преподавателя вуза в условиях реализации современных образовательных программ.

Редакционная коллегия поместила материалы в авторском исполнении, за корректность и стилистическое изложение материала ответственность несут авторы.

ISBN 978-5-8064-2130-3

© РГПУ им. А.И.Герцена, 2015
© Коллектив авторов, 2015

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1.

Образовательный процесс в вузе в условиях внедрения образовательных и профессиональных стандартов

<i>Пискунова Е.В.</i> Обеспечение готовности выпускников вузов к профессиональной деятельности в сфере образования	6
<i>Соколова И.И.</i> Проблемы подготовки молодого учителя с позиций требований профессиональных стандартов	13
<i>Гогоберидзе А.Г., Новицкая В.А.</i> Модернизация основных образовательных программы бакалавриата в условиях внедрения профессиональных стандартов ..	22

РАЗДЕЛ 2.

Современные проблемы преемственности образовательных и профессиональных стандартов в сфере образования

<i>Азизова И.Ю.</i> Отражение преемственности уровней высшего педагогического образования в функциях методической подготовки студентов-биологов	27
<i>Баранова Е.В., Симонова И.В.</i> Информационные образовательные ресурсы как фактор реализации преемственности при подготовке бакалавров и магистров направления «Педагогическое образование»	33
<i>Браженик Е.И.</i> Основа преемственности школьных и профессиональных образовательных стандартов «Педагогическое образование»	38
<i>Вершинина Н.А.</i> Взаимодействие учреждений профессионального образования с работодателями в целях повышения качества подготовки квалифицированных специалистов	44
<i>Виноградова А.П.</i> Анализ затруднений современного учителя в контексте взаимосвязи образовательного и профессионального стандарта в деятельности учителя	49
<i>Голядкина Т.А., Максимова Н.А.</i> Преемственность образовательных стандартов СПО и профессиональных стандартов воспитателей ДООУ	55
<i>Долматов А.В.</i> Учитель сельской школы: профессиональный стандарт и проблемы подготовки	58
<i>Елюкова А.Е.</i> Преемственность образовательных стандартов дошкольного и начального общего образования как фактор изменений в образовательном процессе ВУЗа	63
<i>Жук О.Л.</i> Педагогическая подготовка студентов в классических университетах Беларуси	68
<i>Кписирина М.М.</i> Преемственность стандартов общего и педагогического образования Республики Казахстан в контексте проблемы формирования управленческих умений младших школьников	74
<i>Комарова Ю.А.</i> Национальные образовательные стандарты: опыт разработки и внедрения в США	79
<i>Радионова Н.Ф., Ривкина С.В.</i> Стандартизация в отечественном образовании как научная и практическая проблема	85

<i>Синицына А.И.</i> Стандартизация деятельности учителя	91
<i>Смирнова Т.А.</i> Этапы формирования профессиональных компетенций студентов бакалавриата и магистратуры в области экологического образования	98
<i>Тряпицына А.П.</i> ФГОС ВПО как фактор развития образовательного процесса в вузе	103
<i>Уалиева Н.Т., Абдрахманов А.Э.</i> Характеристика динамических процессов в высшем профессиональном образовании республики Казахстан	108
<i>Федотова В.С.</i> Подготовка бакалавра и магистра педагогического образования в контексте ФГОС ВО: компаративный анализ	113

РАЗДЕЛ 3.

Особенности подготовки студентов в условиях стандартизации образования

<i>Андреева Н.Д.</i> Экологизация профессиональной подготовки студентов в педагогическом вузе	121
<i>Антипина А.В.</i> Формирование экологической компетенции при изучении студентами вуза экологического менеджмента	124
<i>Асафова Е.В., Голованова И.И.</i> Индикаторы эффективности интерактивного учебного занятия	128
<i>Бессонова Е.А.</i> Подготовка студентов к профессиональной коммуникации в условиях введения профессионального стандарта педагога	134
<i>Васильева А.А.</i> Ориентация подготовки обучающихся в профессиональных лицах на решение профессиональных задач	137
<i>Веретина О.Р., Пезжемская Ю.С.</i> Сравнительный анализ психологических проблем студентов педагогического вуза	142
<i>Власова Е.З.</i> Междисциплинарность и адаптивность – основа целостной профессиональной подготовки студентов педагогического вуза	148
<i>Гутник И.Ю.</i> Подготовка будущих учителей к применению интуитивной педагогической диагностики в профессиональной деятельности	151
<i>Комаров В.А., Костейчук О.В., Эхов С.Ф.</i> Анализ опыта реализации уровневой подготовки педагогов дополнительного образования детей на факультете технологии и предпринимательства	157
<i>Кропачева Соболевская М.В.</i> Взаимодействие с коллегами как профессиональная задача в программах подготовки учителя иностранного языка для начальной школы	163
<i>Матрсова Ю.С.</i> Подготовка выпускника вуза к современной профессиональной деятельности: проблема отчуждения учащихся от школы	168
<i>Молокова О.А.</i> Обеспечение готовности выпускников по направлению «Педагогическое образование» к сопровождению обучающихся	173
<i>Разаханова В.П.</i> Тенденции развития образования как фактор влияния на содержание методической подготовки учителей биологии	179
<i>Резуш Л.А., Орлова А.В.</i> Представления о себе и профессии у студентов педагогического вуза	183

<i>Семученко А.Н.</i> Профессиональная мобильность как один из важных показателей качества профессиональной подготовки магистрантов	187
<i>Тумалева Е.А.</i> Обеспечение готовности выпускника педагогического вуза к профессиональной деятельности в условиях высокотехнологичной среды	193

РАЗДЕЛ 4.

Особенности реализации образовательного процесса в вузе в условиях стандартизации

<i>Артемова Д.Е.</i> Особенности изучения криминалистики в процессе первоначальной профессиональной подготовки полицейских	200
<i>Балакирева Э.В., Кононова И.В.</i> Технология эффективного управления профессиональной образовательной организацией на основе социального партнёрства	204
<i>Батракова И.С., Тряпицын А.В.</i> Подготовка педагогических кадров: взаимосвязь образовательных и профессиональных стандартов	208
<i>Вершинин А.В.</i> Научно-методическое обеспечение подготовки конфликтологов в условиях стандартизации	213
<i>Гладкая И.В., Глубокова Е.Н.</i> К вопросу о выпускной квалификационной работе студентов педагогического вуза	219
<i>Государев И.Б.</i> Мобильность как условие непрерывности образования в хронотопе	225
<i>Копова А.П., Загидуллин Р.В., Фокин А.А.</i> Внедрение инновационных образовательных курсов как инструмента модернизации действующих учебных программ	229
<i>Лагуш С.А.</i> Обогащение культурно-образовательной среды факультета	233
<i>Липина Д.И.</i> Современные направления подготовки будущих специалистов к педагогической деятельности	238
<i>Львов Ю.В., Ботов Н.В., Кокус И.Ю.</i> Анализ опыта методического обеспечения студентов педагогического университета в ходе производственной практики ..	244
<i>Мокрый В.Ю.</i> Формирование профессиональных компетенций у студентов в процессе изучения дисциплины «Структуры данных в предметной области» ...	248
<i>Носкова Т.Н., Павлова Т.Б., Яковлева О.В.</i> Обеспечение готовности выпускника вуза к профессиональной деятельности: эффекты электронной научно-образовательной среды	253
<i>Седов В.А.</i> Формирование готовности студентов к научно-исследовательской деятельности в современном образовательном процессе	259
<i>Седова Н.В.</i> О профессионально-личностном развитии преподавателя высшей школы	264
<i>Старовойтова О.Р., Третьяков А.Л.</i> Информационное и методическое обеспечение образовательного процесса на базе Центра гражданской, правовой и иной социально-значимой информации памяти профессора Н.И.Элиасберг	270
<i>Таджибова Л.Н.</i> Научно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов в образовательном процессе	276

Получение знаний, способствующих становлению в профессиональной сфере	2
Получение диплома о высшем образовании	2
Становление личности	
В расширении диапазона карьеры	17
В приобретении знаний, умений, опыта	12
В познании современных процессов, тенденций, проблем образования	6

В последнем, третьем вопросе мы просили магистрантов указать на наиболее значимый результат обучения в университете, на который получили следующие ответы: развитие компетенция, необходимых в будущей профессиональной деятельности (21 ответ), самореализация (11 ответов), развитие личности (5 ответов), получение степени магистранта (5 ответов).

Таблица 4

Вопрос № 3. Укажите, пожалуйста, наиболее значимый результат обучения в университете

№ п/п	Варианты ответов	Количество ответов
Магистранты		
1	Развитие компетенций, необходимых в будущей профессиональной деятельности	21
2	Самореализация	11
3	Развитие личности	5
4	Получение степени магистранта	5

Проанализировав полученные данные, мы пришли к выводу, что практически всех магистрантов в РГПУ им. А.И. Герцена заботит дальнейшая профессиональная деятельность, для которой они и проходят магистерскую подготовку.

Многие из них понимают, что образование должно ориентироваться на рынок труда, на потенциального работодателя, в связи с чем, выпускники должны быть мобильны, конкурентноспособны, открыты к приобретению знаний и умений, необходимых для расширения диапазона карьеры. Третий вопрос как раз указывает на результаты, которое магистранты считают наиболее значимыми в процессе обучения, а именно самореализация, развитие личности, развитие компетенций, необходимых для профессиональной деятельности. Все вышеуказанное говорит о том, что сами магистранты стремятся к развитию профессиональной мобильности в процессе обучения, лишь немногие основной целью ставят только получение степени магистра, большинство же ориентировано на практическое применение компетенций в своей профессиональной деятельности.

Образование будет способствовать становлению магистранта в качестве мобильного специалиста только в том случае, если образование перейдет в самообразование, воспитание – в саморазвитие, а далее в творческую самореализацию личности. Таким образом, главной задачей, стоящей перед вузами и магистрантами сейчас является формирование образовательного пространства, которое будет обеспечивать непрерывный интенсивный рост и развитие молодых специалистов, формирование у них общекультурных и профессиональных компетенций.

Список источников

1. Горюнова Л.В. Профессиональная мобильность специалиста как проблема развивающегося образования России: автореф. дис. ... д-ра пед. наук / Л.В. Горюнова. – Ростов н/Д, 2006. – 44 с.
2. Дворецкая Ю.Ю. Психология профессиональной мобильности личности: автореф. дис. ... канд. пед. наук : 19.00.01 / Кубан. гос. ун-т. Краснодар, 2007.
3. Игошев Б.М. Организационно-педагогическая система подготовки профессионально мобильных специалистов в педагогическом университете: Монография / Б. М. Игошев. – М.: Гуманитар. изд. центр «ВЛАДОС», 2008. – 201 с.
4. Калиновский Ю.И. Развитие социально-профессиональной мобильности андролога в контексте социокультурной образовательной политики региона: дис. ... д-ра пед. наук / Ю.И. Калиновский. – СПб., 2001. – 470 с.
5. Неделько Е.Г. Формирование мотивационной готовности к профессиональной мобильности у студентов вуза: автореф. дис. ... канд. пед. наук / Е.Г. Неделько. – Магнитогорск, 2007. – 18 с.
6. Сидорова Н.В. Роль инновационного развития высшей школы в профессиональной мобильности молодежи: автореф. дис. ... канд. пед. наук / Н.В. Сидорова. – Иркутск, 2006. – 24 с.
7. Степанова И.А. Конкурентноспособность и профессиональная мобильность выпускника как важные показатели качества образования/И.А. Степанова//Альманах современной науки и образования. - Тамбов, 2009.-№ 4 (13).-С. 147-150.

Тумалева Е.А.

ОБЕСПЕЧЕНИЕ ГОТОВНОСТИ ВЫПУСКНИКА ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ВУЗА К ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В УСЛОВИЯХ ВЫСОКОТЕХНОЛОГИЧНОЙ СРЕДЫ

Современные подходы к высшему педагогическому образованию базируются, в том числе, на необходимости эффективного формирования информационной культуры специалиста в области образования. Информатизация – это системно-деятельностный процесс овладения информацией как ресурсом управления и развития с помощью средств

информатики с целью создания информационного общества и на этой основе дальнейшего продолжения прогресса цивилизации [6]. Цель ее состоит в глобальной рационализации интеллектуальной деятельности за счет использования информационных технологий, повышении качества подготовки специалистов с новым типом мышления, формирование адекватной информационной культуры. Информационная культура, являясь неотъемлемой частью профессиональной культуры учителя как социального профессионального страта, не может быть сведена только к системе знаний в области информационных процессов, а являет собой их деятельное применение, т.е. включает в себя аспект активно-преобразовательных отношения к миру. В настоящее время общество сталкивается с проблемой радикального изменения всей информационной культуры, общественного менталитета, изменения стереотипов информационного поведения и появления более явных рациональных ценностных ориентиров. Социальные информационные науки представляют нам разнообразную галерею прецедентов поведения, жизненных ситуаций, которые позволяют человеку формировать систему ценностных установок. Система ценностей, которой руководствуется человек, является его личным делом, однако такая образовательная область, как информационные технологии, помогает воспринимать человеку окружающую действительность и является одной из основ его развития, соответствующей реальной действительности.

Методологическим значением для педагогической науки обладает переход к исследованию информационной культуры как специфической интеллектуально-функциональной системы жизнеобеспечения личности в информационном пространстве. На протяжении последних лет в педагогической литературе широко обсуждаются вопросы, связанные с формированием информационной культуры. Акценты содержания этого понятия с течением времени менялись от развития алгоритмического стиля мышления в рамках изучения курса «Информатика» к владению современными информационными технологиями решения задач в различных сферах деятельности.

Информационная культура специалиста образования развивается, в том числе, в рамках подготовки в сфере информационных технологий, под которой понимается непрерывный процесс обучения и развития личности, направленный на формирование системы научных и практических знаний и умений, ценностных ориентаций, поведения и деятельности, позволяющей человеку активно функционировать в условиях информационного общества [1]. Исследуя проблему готовности выпускника педагогического вуза к профессиональной деятельности в условиях высокотехнологичной среды, следует говорить о разработке содержания, методов и стандартов разноуровневого и полипрофильного образования в сфере информационных технологий; развитии информационной инфраструктуры образовательных учреждений; создании научно-образовательной среды; создании системы подготовки преподавателей к работе в современных информационных условиях. В соответствии с данным пониманием смысла такой подготовки

может быть сформулирована система целей, включающая: развитие общей информационной культуры; выработка адекватных представлений об информационном мире, сути информационных явлений и процессов; развитие компетентности в сфере информационных технологий; формирование способности к развитию, в том числе к саморазвитию и самообразованию в информационной сфере; формирование системы информационных ценностей и развитие индивидуальности в информационной сфере; выработку навыков информационной деятельности в различных информационных условиях и обеспечение необходимым для этого багажом знаний.

Реализация этих целей дает возможность достижения главной цели подготовки - формирования у студента уровня информационной зрелости, достаточного для реализации профессиональных функций в высокотехнологичной среде современного образования. Процесс подготовки будущего учителя в сфере информационных технологий является системообразующим фактором развития информационной культуры личности в организации научно-образовательной среды педагогического вуза в условиях непрерывного образования. В целях достижения качественного соответствия системы высшего педагогического образования научно-образовательной среде XXI века общепринятым становится понимание подготовки выпускника педагогического вуза к профессиональной деятельности в условиях высокотехнологичной среды как основного условия приобщения обучающегося к научно-образовательному пространству; средства повышения качества подготовки специалиста.

«Четкость и однозначность терминологии – неперемное требование научной методологии, и для науки вовсе не безразлично, какие слова употребляются, из какой понятийной среды они изъяты» [2]. Под подготовкой в сфере информационных технологий понимается процесс и результат формирования компетентности в области информационных и коммуникационных технологий, связанной с исторически целесообразным выбором и использованием адекватных контексту профессиональной деятельности информационных технологий, необходимых современному, конкурентоспособному специалисту образования.

Основными принципами подготовки в сфере информационных технологий являются: динамизация – как специфический принцип, ориентированный на управляемую динамику активных информационных ресурсов и информационных потребностей; ответственность за создание ответственной информационной сферы, которая лежит на субъекте профессионального становления; поддержка информационной деятельности.

Характеристика современного высшего педагогического образования, отражающая возрастающую информационную составляющую современного образования позволила в рамках многолетних исследований, проводимых сотрудниками НИИ непрерывного педагогического образования РГПУ им.А.И.Герцена, раскрыть существенные характеристики информационно-технологической подготовки, проанализировать содержание и структурные элементы подготовки и показать содержательные различия между разными

моделями в условиях многоуровневой системы высшего педагогического образования. Так, системный подход определяет необходимость введения и обоснования введения многоуровневой и полипрофильной системы преподавания курсов информационного цикла дисциплин как обязательного компонента стандарта высшего педагогического образования. В структурно-функциональной модели информационно-технологической подготовки в контексте профессиональной деятельности [4], содержанием этой подготовки выступает педагогически адаптированная система знаний в области информационных технологий, способов информационно-педагогической деятельности, опыта ее творческого осуществления и ценностно-эмоциональных отношений. Исходным материалом для отбора содержания, форм и методов информационно-технологической подготовки выступают требования ФГОС, определяющие компетентностные характеристики специалиста; аттестационные требования к специалисту образования, программы учебных курсов, ориентированные на определенные компетенции. Организация учебного процесса предполагает системное применение форм и методов контекстного обучения [2], адаптированных для целей подготовки специалиста в условиях реализации стандартов профессиональной деятельности. Влияние общих закономерностей информационных процессов на подготовку студентов обуславливает ее гибкость, вариативность и специфические функции, а также необходимость мониторинга информационных потребностей, возникающих в различных видах научной, педагогической, учебной, практической деятельности студентов в системе высшего педагогического образования; обоснование и моделирование содержательного, технологического и управленческого уровней подготовки студентов требует учитывать тенденцию быстрого развития информационных технологий в современных информационных условиях, а также создавать соответствующие электронные учебные и методические пособия. Совершенствование подготовки в сфере информационных технологий, определяющей перспективы развития специалиста образования, обусловлено и расширением научно-образовательного пространства. При этом можно предположить, что изменение практики деятельности будущих специалистов образования позволяет выделить инвариантные и вариативные условия подготовки. Реализация целостной концепции подготовки в педагогическом вузе предполагает последовательное научное прогнозирование и проектирование новых моделей этой подготовки, причем наиболее продуктивным методом определения ее содержания является моделирование деятельности специалиста образования в соответствии с уровнем информатизации общества на соответствующем этапе развития. Такие модели должны ориентироваться на перечень компетенций информационно-грамотного специалиста, определяемые образовательным и профессиональным стандартами.

Исследования показывают, что обеспечить готовность выпускника к профессиональной деятельности в условиях высокотехнологичной среды позволит многоуровневая и полипрофильная подготовка [5]. На основе ФГОС в

РГПУ им.А.И.Герцена разработана и реализуется система подготовки на нескольких уровнях, которая динамично обновляется в связи с изменениями, вносимыми новыми поколениями стандарта и требованиями стандарта профессиональной деятельности. Особенностью построения подготовки является раскрытие изменений в информационной деятельности субъекта (обучающегося и будущего учителя) в процессе использования новых информационных средств и технологий. Такая ведущая идея позволяет избежать проблем, связанных с быстрым устареванием компьютерных средств и технологий, появлением новых устройств и программных средств. Студенту важно осознать и принять стратегию изменения своей информационной деятельности и ее постоянной коррекции при развитии средств и технологий как основы эффективного обучения и будущей профессиональной деятельности.

В бакалавриате по направлению «Педагогическое образование» сложились 3 уровня подготовки. Первый уровень подготовки - реализация базового курса «Информационные технологии», целью которого является формирование общекультурных компетенций студента как субъекта образовательной деятельности. Например, таких как, готовность использовать основные методы, способы и средства получения, хранения, переработки информации, готовность работать с компьютером как средством управления информацией; способность работать с информацией в глобальных компьютерных сетях; способность понимать сущность и значение информации в развитии современного информационного общества, сознавать опасности и угрозы, возникающие в этом процессе, соблюдать основные требования информационной безопасности, в том числе защиты государственной тайны. Второй уровень: реализация дисциплины профессиональной части учебного плана «Информационные технологии в педагогической деятельности», которая направлена на формирование профессиональных компетенций будущих педагогов по эффективному использованию информационных средств и технологий (включаящих в настоящее время, прежде всего, мультимедиа технологию и технологию e-learning) в решении профессиональных задач. Третий уровень: подготовка к использованию информационных и коммуникационных технологий в предметной или надпредметной сфере профессиональной деятельности, формирование специальных компетенций.

В магистратуре по направлению «Педагогическое образование», магистерская программа «Информационные технологии в образовании» реализуется базовый курс «Информационные технологии в профессиональной деятельности», направленный на расширение поля возможной профессиональной деятельности за счет развития таких компетенций как: способность самостоятельно приобретать и использовать, в том числе с помощью информационных технологий, новые знания и умения, непосредственно не связанные со сферой профессиональной деятельности; способность проектировать формы и методы контроля качества образования, различные виды контрольно-измерительных материалов, в том числе с использованием информационных технологий и с учетом отечественного и

зарубежного опыта; готовность к систематизации, обобщению и распространению отечественного и зарубежного методического опыта в профессиональной деятельности; способность изучать и формировать культурные потребности и повышать культурно-образовательный уровень различных групп населения; готовность разрабатывать стратегии культурно-просветительской деятельности; способность разрабатывать и реализовывать просветительские программы в целях популяризации научных знаний и культурных традиций; готовность к использованию современных информационно-коммуникационных технологий и средств массовой информации для решения культурно-просветительских задач.

Смена парадигмальных установок в педагогической науке и профессиональном мышлении вскрывает несоответствие между быстрыми изменениями информационных картин мира, изменением методологии и технологии образовательного процесса и инерционностью профессионального сознания учителей-практиков, ориентированных в основном на частные изменения. Показателями кризиса компетентности в сфере информационных технологий учителей являются два основных противоречия. Первое - между степенью личностной и профессиональной адаптивности учителя и динамикой информационной реальности. Второе - между степенью развитости у учителей системного взгляда на информационную картину мира и, следовательно, возможностями формирования их поведения в информационной среде, с одной стороны, и степенью интегративности процессов, определяющих информационную картину мира. Компетентностно ориентированное профессиональное педагогическое образование предполагает ориентацию процесса профессиональной подготовки на получение конкретных (овеществленных и субъективных) результатов решения профессиональных педагогических задач.

Можно выделить несколько уровней готовности выпускника педагогического вуза к профессиональной деятельности в условиях высокотехнологичной среды, ориентируясь на компетентностный подход и концепцию образовательного и профессиональных стандартов. Так, в настоящее время исследование продолжается на уровне разработки программы итоговой государственной аттестации и в качестве показателей можно рассматривать следующие:

- способность к критической оценке и интеграции личного и иного отечественного, зарубежного, исторического, прогнозируемого) опыта деятельности в современной информационной среде;

- стремление к развитию и (или) формированию личных творческих качеств, дающих возможность генерации педагогических идей в современной информационной среде с целью получения инновационных педагогических результатов, а также создание собственной информационной среды;

- наличие высокого уровня общей коммуникативной (в том числе в области информационного взаимодействия посредством или с помощью технических устройств) культуры, теоретических представлений и опыта

организации информационного взаимодействия, осуществляемой в диалогическом (полилогическом) режиме;

- наличие рефлексивной культуры, сформированность потребности к саморефлексии и к совместной рефлексии с другими субъектами информационного взаимодействия в педагогическом процессе;

- наличие методологической культуры, информационного мышления, моделирование информационного пространства и прогнозирования результатов собственной информационной деятельности;

- готовность к совместному со всеми иными субъектами информационного взаимодействия освоения научного и социального опыта;

- освоение культуры получения отбора, хранения, воспроизведения, преобразования способов представления, передачи и интеграции информации (в том числе в рамках избранной предметной области);

- способность к выработке парадигмально адекватного индивидуального стиля информационного поведения.

Вышесказанное дает основание сделать вывод о том, что подготовка специалиста образования, обеспечивающая готовность к выполнению профессиональных функций в высокотехнологичной среде, должна рассматриваться не как совокупность методов и методик, а как специфическое научное направление, базирующееся на собственных методологических и методических принципах.

Список источников

1. Богословский В.И., Тумалева Е.А. Информационное образование/ Научно-методический журнал «Вестник Костромского государственного педагогического университета». Выпуск 3(16), Кострома, 1998, с.21-26
2. Вербицкий А.А. Активное обучение в высшей школе: контекстный подход. - М.: Высшая школа, 1991.-204с.
3. Краевский В.В. Методология педагогического исследования: пособие для педагога исследователя. Самара: Изд-во СамГПИ, 1994, с.43
4. Носкова Т.Н., Тумалева Е.А., Шилова О.Н. Информационные технологии в образовании и высокотехнологичная среда.// Информационно-аналитический научно-образовательный журнал *Universum: Вестник Герценовского университета*, №2, 2012. С.83-88
5. Тумалева Е.А. Становление профессиональной компетентности в информационно-технологической подготовке специалиста в области образования.// Известия РГПУ им.А.И.Герцена №4(9). Психолого-педагогические науки (педагогика, теория и методика обучения). Научный журнал. - СПб., 2004. С.139-149
6. Урсул А.Д. Информатизация общества: Введение в социальную информатику. М., 1990.-191с.