

**НЕПРЕРЫВНОЕ
ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ
В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ:
ОТ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОГО
ПОИСКА К ПРОДУКТИВНЫМ
РЕШЕНИЯМ.**

*Образовательный процесс
в вузе в условиях внедрения
образовательных
и профессиональных
стандартов*

*Материалы всероссийской научной
конференции с международным участием*

25 марта 2015 года

**РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИМ. А.И. ГЕРЦЕНА
НИИ НЕПРЕРЫВНОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**НЕПРЕРЫВНОЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ
ОБРАЗОВАНИЕ В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ:
ОТ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОГО ПОИСКА К
ПРОДУКТИВНЫМ РЕШЕНИЯМ.**

**Образовательный процесс в вузе в условиях
внедрения образовательных и
профессиональных стандартов**

**Сборник статей
по материалам всероссийской научной конференции
с международным участием**

25 марта 2015 года

**Санкт-Петербург
2015**

УДК 378

ББК 74.58
Н53

Научные редакторы:

доктор педагогических наук, профессор Е.В. Пискунова
доктор педагогических наук, профессор А.В. Тряпичин
доктор педагогических наук, профессор А.Г. Гогоберидзе
кандидат педагогических наук, доцент И.Ю. Азизова

Непрерывное педагогическое образование в современном мире: от исследовательского поиска к продуктивным решениям. Образовательный процесс в вузе в условиях внедрения образовательных и профессиональных стандартов: Сборник статей по материалам всероссийской научной конференции с международным участием, 25 марта 2015 года. – СПб.: Изд-во РГПУ им.А.И.Герцена, 2015. – 287 с.

ISBN 978-5-8064-2130-3

В сборнике представлены теоретические и практические материалы, раскрывающие современные проблемы преемственности образовательных и профессиональных стандартов в сфере образования, особенности подготовки студентов в условиях стандартизации, особенности деятельности преподавателя вуза в условиях реализации современных образовательных программ.

Редакционная коллегия поместила материалы в авторском исполнении, за корректность и стилистическое изложение материала ответственность несут авторы.

ISBN 978-5-8064-2130-3

© РГПУ им. А.И.Герцена, 2015

© Коллектив авторов, 2015

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1.

Образовательный процесс в вузе в условиях внедрения образовательных и профессиональных стандартов

<i>Пискунова Е.В.</i> Обеспечение готовности выпускников вузов к профессиональной деятельности в сфере образования	6
<i>Соколова И.И.</i> Проблемы подготовки молодого учителя с позиций требований профессиональных стандартов	13
<i>Гогоберидзе А.Г., Новицкая В.А.</i> Модернизация основных образовательных программы бакалавриата в условиях внедрения профессиональных стандартов ..	22

РАЗДЕЛ 2.

Современные проблемы преемственности образовательных и профессиональных стандартов в сфере образования

<i>Азизова И.Ю.</i> Отражение преемственности уровней высшего педагогического образования в функциях методической подготовки студентов-биологов	27
<i>Баранова Е.В., Симонова И.В.</i> Информационные образовательные ресурсы как фактор реализации преемственности при подготовке бакалавров и магистров направления «Педагогическое образование»	33
<i>Браженик Е.И.</i> Основа преемственности школьных и профессиональных образовательных стандартов «Педагогическое образование»	38
<i>Вершинина Н.А.</i> Взаимодействие учреждений профессионального образования с работодателями в целях повышения качества подготовки квалифицированных специалистов	44
<i>Виноградова А.П.</i> Анализ затруднений современного учителя в контексте взаимосвязи образовательного и профессионального стандарта в деятельности учителя	49
<i>Голядкина Т.А., Максимова Н.А.</i> Преемственность образовательных стандартов СПО и профессиональных стандартов воспитателей ДООУ	55
<i>Долматов А.В.</i> Учитель сельской школы: профессиональный стандарт и проблемы подготовки	58
<i>Елюкова А.Е.</i> Преемственность образовательных стандартов дошкольного и начального общего образования как фактор изменений в образовательном процессе ВУЗа	63
<i>Жук О.Л.</i> Педагогическая подготовка студентов в классических университетах Беларуси	68
<i>Кписирина М.М.</i> Преемственность стандартов общего и педагогического образования Республики Казахстан в контексте проблемы формирования управленческих умений младших школьников	74
<i>Комарова Ю.А.</i> Национальные образовательные стандарты: опыт разработки и внедрения в США	79
<i>Радионова Н.Ф., Ривкина С.В.</i> Стандартизация в отечественном образовании как научная и практическая проблема	85

<i>Синицына А.И.</i> Стандартизация деятельности учителя	91
<i>Смирнова Т.А.</i> Этапы формирования профессиональных компетенций студентов бакалавриата и магистратуры в области экологического образования	98
<i>Тряпицына А.П.</i> ФГОС ВПО как фактор развития образовательного процесса в вузе	103
<i>Уалиева Н.Т., Абдрахманов А.Э.</i> Характеристика динамических процессов в высшем профессиональном образовании республики Казахстан	108
<i>Федотова В.С.</i> Подготовка бакалавра и магистра педагогического образования в контексте ФГОС ВО: компаративный анализ	113

РАЗДЕЛ 3.

Особенности подготовки студентов в условиях стандартизации образования

<i>Андреева Н.Д.</i> Экологизация профессиональной подготовки студентов в педагогическом вузе	121
<i>Антипина А.В.</i> Формирование экологической компетенции при изучении студентами вуза экологического менеджмента	124
<i>Асафова Е.В., Голованова И.И.</i> Индикаторы эффективности интерактивного учебного занятия	128
<i>Бессонова Е.А.</i> Подготовка студентов к профессиональной коммуникации в условиях введения профессионального стандарта педагога	134
<i>Васильева А.А.</i> Ориентация подготовки обучающихся в профессиональных лицеях на решение профессиональных задач	137
<i>Веретина О.Р., Пезжемская Ю.С.</i> Сравнительный анализ психологических проблем студентов педагогического вуза	142
<i>Власова Е.З.</i> Междисциплинарность и адаптивность – основа целостной профессиональной подготовки студентов педагогического вуза	148
<i>Гутник И.Ю.</i> Подготовка будущих учителей к применению интуитивной педагогической диагностики в профессиональной деятельности	151
<i>Комаров В.А., Костейчук О.В., Эхов С.Ф.</i> Анализ опыта реализации уровневой подготовки педагогов дополнительного образования детей на факультете технологии и предпринимательства	157
<i>Кропачева Соболевская М.В.</i> Взаимодействие с коллегами как профессиональная задача в программах подготовки учителя иностранного языка для начальной школы	163
<i>Матрсова Ю.С.</i> Подготовка выпускника вуза к современной профессиональной деятельности: проблема отчуждения учащихся от школы	168
<i>Молокова О.А.</i> Обеспечение готовности выпускников по направлению «Педагогическое образование» к сопровождению обучающихся	173
<i>Разаханова В.П.</i> Тенденции развития образования как фактор влияния на содержание методической подготовки учителей биологии	179
<i>Резуш Л.А., Орлова А.В.</i> Представления о себе и профессии у студентов педагогического вуза	183

<i>Семученко А.Н.</i> Профессиональная мобильность как один из важных показателей качества профессиональной подготовки магистрантов	187
<i>Тумалева Е.А.</i> Обеспечение готовности выпускника педагогического вуза к профессиональной деятельности в условиях высокотехнологичной среды	193

РАЗДЕЛ 4.

Особенности реализации образовательного процесса в вузе в условиях стандартизации

<i>Артемова Д.Е.</i> Особенности изучения криминалистики в процессе первоначальной профессиональной подготовки полицейских	200
<i>Балакирева Э.В., Кононова И.В.</i> Технология эффективного управления профессиональной образовательной организацией на основе социального партнёрства	204
<i>Батракова И.С., Тряпицын А.В.</i> Подготовка педагогических кадров: взаимосвязь образовательных и профессиональных стандартов	208
<i>Вершинин А.В.</i> Научно-методическое обеспечение подготовки конфликтологов в условиях стандартизации	213
<i>Гладкая И.В., Глубокова Е.Н.</i> К вопросу о выпускной квалификационной работе студентов педагогического вуза	219
<i>Государев И.Б.</i> Мобильность как условие непрерывности образования в хронотопе	225
<i>Копова А.П., Загидуллин Р.В., Фокин А.А.</i> Внедрение инновационных образовательных курсов как инструмента модернизации действующих учебных программ	229
<i>Лагуш С.А.</i> Обогащение культурно-образовательной среды факультета	233
<i>Липина Д.И.</i> Современные направления подготовки будущих специалистов к педагогической деятельности	238
<i>Львов Ю.В., Ботов Н.В., Кокус И.Ю.</i> Анализ опыта методического обеспечения студентов педагогического университета в ходе производственной практики ..	244
<i>Мокрый В.Ю.</i> Формирование профессиональных компетенций у студентов в процессе изучения дисциплины «Структуры данных в предметной области» ...	248
<i>Носкова Т.Н., Павлова Т.Б., Яковлева О.В.</i> Обеспечение готовности выпускника вуза к профессиональной деятельности: эффекты электронной научно-образовательной среды	253
<i>Седов В.А.</i> Формирование готовности студентов к научно-исследовательской деятельности в современном образовательном процессе	259
<i>Седова Н.В.</i> О профессионально-личностном развитии преподавателя высшей школы	264
<i>Старовойтова О.Р., Третьяков А.Л.</i> Информационное и методическое обеспечение образовательного процесса на базе Центра гражданской, правовой и иной социально-значимой информации памяти профессора Н.И.Элиасберг	270
<i>Таджибова Л.Н.</i> Научно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов в образовательном процессе	276

Кроме структуры, в примере приведена функция, осуществляющая вывод введённых значений на экран, а в коде главной функции описан массив работников `stuff`, который нужно заполнить с помощью ввода данных с клавиатуры.

Для решения задания необходимо обратиться к полям структуры в главной функции, для чего нужно задать переменную, с помощью которой можно будет обратиться к структуре. Например, следующим образом: `Worker st`. Массив определён как `Worker stuff[n]`. Затем через переменную `st` уже можно заполнять массив. Записав `cin>>stuff[i].fio` мы в цикле заполняем массив `stuff` введёнными фамилиями. Если обратиться ко всем полям структуры, то, в результате выполнения программы, можно будет вывести на экран все атрибуты сотрудника: дату, код, фамилию и зарплату.

На следующем шаге рассматривается пример, в котором осуществляется доступ к элементам структуры по указателю. Например, можно задать с помощью определённой последовательности операторов массив структур и поместить информацию о датах в формате «день, месяц, год». С помощью указателя определяется адрес первого элемента такого массива, и осуществляется дальнейшая обработка информации. Например, можно определить сумму месяцев, которые проработал сотрудник и написать программный код, позволяющий вычислить его зарплату.

Следующим этапом является изучение АТД, которые моделируются с помощью структур и основаны на указателях. К таким типам данных относятся списковые структуры, деревья и графы. Программой дисциплины «Структуры данных в предметной области» предусмотрено, в основном, изучение списковых структур (линейный, двунаправленный, кольцевой), структур данных «очередь» и «стек», а также «дерево». Поэтому алгоритмы на графах изучаются на заключительных занятиях, так как для успешного усвоения алгоритмов построения и обходов графов необходимо использовать знания, полученные при изучении основных динамических структур данных.

В заключение отметим, что в настоящее время разрабатываются учебно-методические материалы и задания по программированию основных операций над динамическими структурами данных. В процессе разработки учебно-методических материалов необходимо разработать различные демонстрационные примеры, иллюстрирующие алгоритмы построения и удаления указанных структур данных, а также основные операции над элементами структур: добавление, удаление, поиск элемента и обход в заданном порядке. Рассмотрение областей применения динамических структур будет способствовать повышению эффективности изучения студентами сложного материала дисциплины «Структуры данных в предметной области» и смежных дисциплин профессионального цикла.

Список источников

1. Дж. Макконнелл. Анализ алгоритмов. Активный обучающий подход//Москва. – Техносфера, 2013. – 416 с.

2. В.П. Аверкин, А.Д. Хомоненко, А.И. Бобровский. Программирование на языке С++//Издательство «Корона-принт». – 1999 – 256 с.

3. Мокрый В.Ю. Методы обучения студентов направления «прикладная информатика», используемые в процессе преподавания дисциплины «Структуры данных в предметной области» //Вестник ТГПУ, выпуск №1(2015), с.68-71.

4. Непейвода Н.Н., Скопин И.Н. Основания программирования// Москва-Ижевск: Институт компьютерных исследований, 2002 – 919 с.

5. Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 09.03.03 Прикладная информатика [Электронный ресурс]. Режим доступа: mgpu.ru/materials/31/31671.doc.

6. Программирование на языке высокого уровня // Т.А.Павловская. – СПб.: Питер. – 2002. – 464 с.

7. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего профессионального образования по направлению подготовки 230700 «Прикладная информатика» (квалификация (степень) - бакалавр) – приказ министерства образования и науки Российской Федерации №783 от 22 декабря 2009 г. [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://www.edu.ru/db-mon/mo/Data/d_09/prm783-1.pdf

Носкова Т.Н., Павлова Т.Б., Яковлева О.В.

ОБЕСПЕЧЕНИЕ ГОТОВНОСТИ ВЫПУСКНИКА ВУЗА К ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ: ЭФФЕКТЫ ЭЛЕКТРОННОЙ НАУЧНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ

Одной из общих особенностей ФГОС ВО по разным направлениям подготовки является наличие в них позиций, определяющих возможности применять в учебном процессе электронное обучение и дистанционные образовательные технологии. Это актуально не только когда решаются проблемы, связанные с оказанием образовательных услуг в дистанционно форме и обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья. Важен аспект подготовки выпускника вуза к деятельности в профессиональной среде, в которой доступны разнообразные информационные ресурсы и возможности сетевого взаимодействия. Информационные и коммуникационные технологии рассматриваются сегодня как естественные инструменты получения образования и дальнейшей профессиональной деятельности; они быстро прогрессируют и широко применяются молодыми поколениями в различных сферах их деятельности.

ФГОС ВО задают цели и результаты профессиональной подготовки, включающие широкий спектр компетенций выпускника и профессиональных задач, которые он должен быть готов решать. Независимо от видов профессиональной деятельности, к которым готовится студент,

информационные и коммуникационные технологии имеют высокий потенциал в достижении образовательных результатов, повышают эффективность сетевых форм организации учебного процесса [1]. Для реализации этого потенциала необходимо целенаправленно формировать систему информационных и коммуникационных образовательных возможностей, учитывающих эффекты современной информационной среды.

Важно проанализировать и систематизировать основные образовательные эффекты электронной среды, которые может использовать студент в процессе профессиональной подготовки. Такие эффекты могут оцениваться с разных позиций: повышения качества образовательных услуг, формирования и развития компетенций общества знаний, формирования конкурентоспособности выпускника.

Традиционно в качестве первого эффекта применения информационных технологий в учебном заведении называют повышение комфортности научно-образовательного взаимодействия. Но в аспекте обсуждаемой проблемы важно подчеркнуть, что разнообразные информационные и коммуникационные средства позволяют человеку не только учиться в удобном режиме, но и проявлять в большей мере образовательную активность и самостоятельность. Новой задачей образования является ориентация образовательного процесса на цели обучения в течение всей жизни (lifelong learning), предполагающего предоставление каждой личности возможности реализации своего потенциала, во всех возрастах, вне зависимости от места и времени, используя все возможные каналы и способы взаимодействия. Для этого в студенческий период будущему специалисту необходимы возможности для решения образовательных, а в дальнейшем и профессиональных задач с учетом многообразных возможностей информационной среды, а также индивидуального образовательного запроса.

В качестве второго эффекта применения информационных технологий в образовании может быть названо формирование новых и разнообразных научно-образовательных связей, и отношений, позволяющих решать образовательные задачи в сотрудничестве как в корпоративной среде, так и не ограничиваясь рамками школы, университета; совершенствовать межкультурные компетенции. Сетевое сотрудничество, командная распределенная работа, ставшая распространенным видом профессиональной деятельности во многих сферах, требует особых аспектов подготовленности выпускника. Средствами такой подготовки является внедрение в учебный процесс технологий электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Еще одним эффектом образовательного взаимодействия, проявляющимся в электронной среде, является расширение возможностей самореализации и творчества субъектов в образовательной и профессиональной деятельности, выявление и поддержке инициатив. Это чрезвычайно важно, как для будущего выпускника, так и для молодого специалиста; они получают дополнительные возможности заявить о себе, показать свои достижения, идеи. Сетевые проекты, конкурсы, научно-образовательные сообщества также являются неотъемлемой

частью современной образовательной и профессиональной среды, важным средством формирования конкурентоспособности выпускника.

Повышение степени открытости научно-образовательной среды, расширение спектра научно-образовательных связей в образовательном процессе, способствует тому, что студенты получают возможность действовать сначала в квазипрофессиональных условиях, а далее войти в профессиональное сообщество, чтобы полноценно использовать его ресурсы, позиционировать себя как субъекта образовательной, профессиональной и научной деятельности.

Необходимо также отметить усиление самоорганизационных эффектов в открытой информационной среде, поддерживающих устойчивый характер развития, обучающегося в процессе профессиональной подготовки. Насыщенная и разнообразная информационная среда рассматривается как средство получения образования, которое управляется не только преподавателем, но и в значительной мере самим студентом в соответствии с его целями, стратегиями учения и предпочтениями. Качественные результаты развития e-learning и дистанционных научно-образовательных технологий в высшем учебном заведении зависят не только от степени сформированности электронного научно-образовательного пространства вуза (компьютерные сети, электронная библиотека, коммуникационные сервисы и пр.), но и от уровня подготовленности, компетенций, образовательных стратегий основных групп взаимодействующих субъектов. Такие результаты осязаемы для студента не только на уровне освоения отдельной дисциплины, но и на уровне научно-образовательной корпоративной среды вуза, которая путем разнообразных информационных связей интегрируется во внешнюю научно-образовательную среду.

Конкретизируем обозначенные выше образовательные эффекты, которые может использовать студент, обучаясь в электронной образовательной среде вуза.

Эффект расширения пространственно-временных координат (комфортности научно-образовательного процесса); ориентации образовательного процесса на цели непрерывного образования.

В данном аспекте важны, во-первых, цели использования электронной научно-образовательной среды. В частности, использование таких ее ресурсов, как электронная библиотека, платформа дистанционного обучения (например, Moodle), электронные курсы, сайт вуза, научные базы данных из подписки вуза. Использование студентами электронной научно-образовательной среды является показателем их понимания возможностей и роли такой среды в их образовательном маршруте, а также применения возможностей среды в учении. Могут быть разные уровни использования электронной научно-образовательной среды: использование только по заданию преподавателя (это может быть характерно для студентов начальных курсов обучения), самостоятельное использование, обусловленное пониманием того, что это облегчает выполнение заданий, а также открывает более широкие возможности для самообразования и развития профессиональных компетенций. Важной возможностью электронной научно-образовательной среды является доступ к ее ресурсам, выполнение заданий в собственном темпе, в любое время, в любом

месте. Это в полной мере соответствует современному информационному поведению молодежи.

Однако студенты могут и вовсе не использовать электронную научно-образовательную среду своего образовательного учреждения, т.к. не понимают правила и целесообразность ее использования. В таком случае важно отметить необходимость ознакомления студентов с возможностями, правилами, ресурсами электронной научно-образовательной среды. Следовательно, преподавателю необходимо предлагать задания, которые будут мотивировать студента использовать эти возможности, знакомиться с ними. Возможен и другой вариант: студенты не используют электронную научно-образовательную среду своего образовательного учреждения, так как находят другие, альтернативные ресурсы Интернет (например, образовательные порталы, сайты, массовые открытые онлайн курсы – MOOCs и т.д.). В таком случае можно предположить, что данная среда не в полной мере соответствует их информационному и образовательному запросу [2]. Следовательно, требуются изменения в электронной научно-образовательной среде вуза.

Каковы на сегодняшний день наиболее важные для студентов показатели комфортности электронной научно-образовательной среды университета? Наиболее значимыми показателями являются: наличие точек WiFi, возможность использования собственных гаджетов, наличие электронных образовательных ресурсов в разных форматах (видео, аудио, гипертекст т.д.), сайт вуза с актуальной информацией для студентов и удобной навигацией, наличие дистанционной поддержки изучаемых дисциплин (задания в электронном виде, электронный журнал, сайт дисциплины или электронный курс на платформе Moodle), наличие возможности быстрой обратной связи с преподавателем [3]. Очевидно, что наличие перечисленных показателей делают среду комфортной не только для решения учебных задач, но и для решения задач саморазвития, самореализации, исследовательской, научной деятельности.

Эффект персонализации образовательной деятельности, учета индивидуального запроса субъектов электронной среды.

Здесь возникает вопрос, на который трудно ответить однозначно: в какой мере должны преподаватели учитывать информационный и образовательный запрос студентов, их интересы, потребности при создании электронных ресурсов (презентаций, сайтов, тестов, видео лекций и т.д.). С одной стороны, студент может использовать предлагаемые ресурсы в соответствии со своими потребностями. С другой стороны, необходимо учитывать информационный и образовательный запрос студентов, их интересы, потребности и предоставлять ресурсы, адаптированные к индивидуальным потребностям, особенно, когда речь идет об инклюзивном образовании. Важно отметить, что современная электронная научно-образовательная среда дает возможности вариативности электронных ресурсов. Кроме того, в такой среде могут предоставляться и дополнительные электронные образовательные услуги. Например, изучение иностранных языков, дополнительная профессия, стартапы и открытие собственного бизнеса и т.д. Получение дополнительных образовательных услуг

обеспечивает готовность выпускника вуза к профессиональной деятельности в динамично изменяющихся условиях.

Эффект формирования новых научно-образовательных связей и отношений, решения задач в сотрудничестве; совершенствования межкультурный компетенций.

Сегодня в условиях глобализации и интеграции образования, расширения пространственных границ профессиональной деятельности возрастает необходимость сотрудничества. Для студентов в первую очередь сотрудничество важно при решении учебных задач (работа в группе, команде и т.д.). Это является элементом освоения компетенций социальной и культурной деятельности. Соответственно, возникает вопрос, ставятся ли такие задачи преподавателями? Практика показывает, что не все студенты умеют эффективно работать в команде при решении практических задач. Именно поэтому преподавателям следует предусматривать именно такие задания, решение которых предполагает сотрудничество. Компетенции, связанные с сотрудничеством в электронной среде необходимы в жизни, чтобы быть успешным. Без таких компетенций невозможно строить профессиональную карьеру, предполагающую различные виды распределенной, сетевой деятельности, получившей широкое распространение в различных сферах.

Электронная научно-образовательная среда имеет разнообразные инструменты для организации решения учебных задач в сотрудничестве. В частности, социальные сервисы, предполагающие совместное создание контента, обсуждение, обмен мнениями. Кроме того, могут существовать виртуальные сообщества студентов (научные, творческие, спортивные и т.д.). Подобные сообщества позволяют реализовать ряд важных задач: получение культурного знания (узнать о событиях, расширить кругозор, перенять культурный опыт); помощь в учебе (можно обменяться знаниями, попросить помощь); поиск новых знакомств; демонстрация собственного опыта, знаний, достижений; организация собственных событий. Эти возможности дополняют личное общение, неизменно важное для будущих специалистов в гуманитарных областях.

Эффект расширения возможностей самореализации субъектов в образовательной и профессиональной деятельности; выявления и поддержки инициатив.

Электронная научно-образовательная среда позволяет размещать результаты учебной, творческой, спортивной, научной деятельности студентов. Таким образом, студент имеет возможность продемонстрировать себя и свои достижения другим: потенциальным работодателям, преподавателям, студентам, абитуриентам, социальным партнерам образовательного учреждения. Вследствие презентации достижения повышается статус студента, расширяется круг знакомств и взаимодействий. Владение способами и приемами презентации результатов профессиональной деятельности сегодня является важной компетенцией для представителя любой профессиональной области. Предлагая студентам на начальных этапах задания, направленные на

презентацию результатов учебной деятельности в электронной среде создаются предпосылки для формирования подобных компетенций.

Эффект повышения степени открытости научно-образовательной среды, способствующий расширению влияния вуза на внешнее культурное окружение; позиционирования субъектов научно-педагогической деятельности, выпускников в научно-образовательном сообществе.

Сегодня можно назвать ряд составляющих электронной научно-образовательной среды университета, существование которых является одним из факторов выбора данного университета для обучения: предоставление университетом массовых онлайн курсов; привлекательный сайт университета, понятность интерфейса и современность информации; наличие собственной университетской социальной сети; презентация достижений преподавателей и студентов университета на сайте (награды, достижения, публикации и т.д.); информация об успешных выпускниках университета, их достижениях; широкий спектр социальных партнеров (сотрудничество университета со школами, детскими садами, образовательными центрами); участие университета в социальных акциях и культурной жизни (волонтерство, благотворительности, концертах, выставках и т.д.).

Эффект усиления самоорганизационных эффектов, поддерживающих устойчивое развитие образовательной среды вуза и ее субъектов.

В данном аспекте важно, чтобы электронная научно-образовательная среда создавала условия для приобретения студентами эффективных современных стратегий образовательной деятельности. Необходим переход от внешнего управления образовательной деятельностью студентов (напоминания, установление сроков выполнения заданий и т.д.) к самоуправлению (самостоятельному и систематичному учению, планированию своего времени, выбору субъектов образовательной коммуникации). Электронная среда, благодаря возможностям презентации достижений и результатов совместной деятельности (например, электронное портфолио), способствует также взаимному управлению ее субъектов, основанному на усилении рефлексивных процессов, взаимной ответственности. Кроме того, электронная среда имеет множество специализированных инструментов управления: электронный дневник, расписание, органайзер, календарь событий, напоминания и пр.

Таким образом, студент может эффективно использовать эффекты электронной научно-образовательной среды, тем самым достигая целей повышения качества образования, формирования и развития профессиональных компетенций, формирования конкурентоспособности на рынке труда. Эти эффекты полностью соответствуют требованиям развивающегося общества знаний, идеям lifelong learning.

Список источников

1. Носкова Т.Н., Павлова Т.Б. Электронные ресурсы как основа формирования перспективных профессиональных компетенций // Вестник Санкт-Петербургского университета МВД России. 2013. № 3 (59). С. 133-137.

2. Яковлева О.В. Влияние виртуальной среды на социализацию современной молодежи: Анализ основных рисков // Известия РГПУ им. А.И. Герцена. № 162. 2013. С. 183-188.

3. Noskova T., Yakovleva O., Pavlova T., Morze N., Driik M. Information Environment of Blended Learning: Aspects of Teaching and Quality // E-learning & Lifelong Learning, Monograph Sc. Editor Eugenia Smyrnova-Trybulska University of Silesia. Studio-Noa. 2014. 583 p. p. 73-95.

Седов В.А.

ФОРМИРОВАНИЕ ГОТОВНОСТИ СТУДЕНТОВ К НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В СОВРЕМЕННОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ

Интенсивные процессы, происходящие в экономической, политической, социальной и культурной сферах современного российского общества, неизбежно затрагивают и образование. Высшая профессиональная школа России переживает сложный процесс обновления. Ведущая цель преобразований – максимально приблизить обучение и воспитание будущего специалиста к запросам времени, помочь раскрытию всех дарований личности, создать условия для развития ее творческой активности. Наиболее остро стоит вопрос о поиске резервов совершенствования подготовки высококвалифицированных и творчески мыслящих учителей.

Современному учителю недостаточно просто иметь глубокие предметные знания и владеть практическими умениями и навыками. Выполнение профессиональных функций предусматривает единство интенсивной духовной жизни, творческого подхода к педагогической деятельности и организации научно-исследовательской деятельности, направленной на преобразование педагогической действительности. Таким образом, одним из актуальных направлений развития образовательного процесса вуза является формирование готовности студентов к научно-исследовательской деятельности [1].

На современном этапе развития системы высшего образования научно-исследовательская деятельность студентов приобретает все большее значение и превращается в один из основных компонентов профессиональной подготовки будущего учителя. Это обусловлено тем, что эффективность подготовки в значительной степени определяется уровнем сформированности исследовательских знаний, умений, развитием личностных качеств, накоплением опыта творческой исследовательской деятельности. Кроме того, овладение учебными дисциплинами требует от студентов владения методами научного познания и исследовательскими умениями.

Научно-исследовательская деятельность студентов позволяет наиболее полно проявить индивидуальность, творческие способности, готовность к самореализации личности. Отметим, что процесс исследования индивидуален и является ценностью как в образовательном, так и в личностном смысле. В связи