



Российский государственный педагогический
университет им. А. И. Герцена

РЕАЛЬНОСТЬ ЭТНОСА

РОЛЬ ОБРАЗОВАНИЯ, КУЛЬТУРЫ И ЛИТЕРАТУРЫ
В ФОРМИРОВАНИИ РОССИЙСКОЙ
ГРАЖДАНСКОЙ ИДЕНТИЧНОСТИ

Сборник статей
по материалам XVII Международной
научно-практической конференции,
посвящённой 85-летию Института народов Севера
Герценовского университета
Санкт-Петербург, 10–12 ноября 2015 г.

Санкт-Петербург
Издательство РГПУ им. А. И. Герцена
2016

Издается при финансовой поддержке
Межрегионального общественного движения коминженцев «Изъясатас»
и ООО «ЛУКОЙЛ-Коми»

Редакционная коллегия:

- д-р пед. наук, проф. В. П. Соломин (председатель);
д-р филол. наук, проф. С. А. Гончаров;
д-р филос. наук, проф. В. А. Рабош;
д-р филос. наук, проф. И. Л. Набок (научный редактор);
канд. филол. наук, доц. Л. Б. Гашилова

Р 31 Реальность этноса. Роль образования, культуры и литературы в формировании российской гражданской идентичности: Сборник статей по материалам XVII Международной научно-практической конференции, посвященной 85-летию Института народов Севера Герценовского университета. Санкт-Петербург, 10–12 ноября 2015 г. / Под науч. ред. И. Л. Набока. — СПб.: Изд-во РГПУ им. А. И. Герцена, 2016. — 503 с.

ISBN 978-5-8064-2253-9

Сборник содержит статьи, написанные по материалам докладов и научных сообщений участников XVII Международной научно-практической конференции «Реальность этноса», посвященной 85-летию Института народов Севера Герценовского университета, проходившей 10–12 ноября 2015 г. в РГПУ им. А. И. Герцена. Целью конференции была междисциплинарная научная экспертиза роли образования, культуры и литературы в формировании российской гражданской идентичности, в достижении единства и гражданского согласия в российском обществе. Материалы сборника отражают результаты теоретических и прикладных исследований учёных, педагогов, представляющих учреждения высшего и среднего профессионального образования, школы, научно-исследовательские центры, музеи, культурно-просветительские учреждения Санкт-Петербурга, Москвы, Иваново, Ставрополя, Перми, Оренбурга, Петрозаводска, Махачкалы, Красноярска, Иркутска, Якутска, Салехарда, Ханты-Мансийска, Сургута, Нарьян-Мара, Мурманска, Петрозаводска, Республики Коми, Камчатского края, Сахалинской области, а также Беларуси, Украины, Казахстана, Эстонии, Вьетнама. Книга рассчитана на специалистов в области образования и культуры, учащихся средних и высших учебных заведений, а также широкий круг читателей, интересующихся проблемами развития регионов Арктики, Севера, Сибири и Дальнего Востока Российской Федерации.

ББК 70я43

© Коллектив авторов, 2016
© О. В. Гирилова, оформление обложки, 2016
© Издательство РГПУ им. А. И. Герцена, 2016

ISBN 978-5-8064-2253-9

СОДЕРЖАНИЕ

Приветственное слово ректора РГПУ им. А. И. Герцена В. П. Соломина к участникам XVII Международной научно-практической конференции «Реальность этноса».....	10
Раздел I	
Гражданская идентичность в современном российском обществе: ресурсы, факторы и проблемы формирования	
Боронов А. О. (Санкт-Петербург). Гражданская и этническая идентичность в российском обществе: проблемы гармонизации.....	12
Тухачков В. Х. (Санкт-Петербург). Российская идентичность: вызовы и проекты интеграции.....	15
Рябов О. В., Рябова Т. Б. (Иваново). «Родина-мать» как культурно-символический ресурс формирования российской гражданской идентичности.....	18
Кроканская О. К. (Санкт-Петербург). Россия не Европа? Попытка эмпирического ответа на вопрос.....	21
Беркович Н. А. (Санкт-Петербург). Российская идентичность: гражданственность и этничность.....	25
Щеглов В. И. (Санкт-Петербург). Социально-психологический аспект изучения процессов формирования гражданской идентичности.....	26
Попова О. В. (Санкт-Петербург). Особенности политического сознания российской молодежи.....	28
Сафонов Д. А. (Оренбург). Проблема упущенного поколения на постсоветском пространстве.....	33
Белозуров А. Ю. (Москва), Арчакова Р. А. (Назрань). Социокультурные и педагогические ресурсы формирования гражданственности и патриотизма в молодежной среде.....	37
Галушко Т. Г. (Санкт-Петербург). Когнитивные и нравственные аспекты в поликультурном образовании.....	41
Окладникова Е. А. (Санкт-Петербург). Традиционализм, неотрадиционализм и менталитет европейского модерна в системе информационной институционализации российского студенчества.....	45
Голикова В. И. (Алматы, Республика Казахстан). Миграция и проблема формирования российской гражданской идентичности.....	49
Уварова Т. Б., Шемберко Л. В. (Москва). Антропология и этнология в Рунете: информационные ресурсы, развитие коммуникаций, формирование сообществ.....	51
Комарова Ю. А. (Санкт-Петербург). Политическая корректность как особая культурно-поведенческая категория.....	56
Бойко Н. В. (Иркутск). Характеристика структурных компонентов в формировании гражданской идентичности в современной России.....	60
Иванова С. Ю., Шульга М. М. (Ставрополь). Этнокультурная ситуация в молодежной среде Северо-Кавказского федерального округа.....	64
Рахманова Ю. В. (Санкт-Петербург). Этническая (национальная) идентичность и идеи либерализма.....	68
Габдулгафарова И. М. (Оренбург). Постигание жизненных ценностей через диалог культур.....	70

<i>Мархинин В. В., Пуртова В. С., Ушакова Н. В. (Сургут). Этнокультурная идентичность школьников и проблемы гармонизации межэтнических отношений (по материалам социологических исследований в муниципалитетах ХМАО — Югры)</i>	302
<i>Горачевских Е. А. (п. Угут, Тюменская обл., ХМАО — Югра). Возможности региональной составляющей в формировании гражданской идентичности учащихся на уроках культуры народов Севера</i>	306
<i>Калинчук Л. И. (с. Угут, ХМАО — Югра). Воспитание этнической и гражданской идентичности в процессе музыкально-театральной деятельности школьников (из опыта работы)</i>	310
<i>Величко Н. И. (Ханты-Мансийск), Дубок О. А. (с. Угут ХМАО — Югра). Введение этносохраняющих образовательных программ для детей коренных малочисленных народов (сборник материалов «Иванн монти мох» — Ска-зочная земля)</i>	314
<i>Шадрин В. И. (г. Якутск). Трансформация этнической идентичности народов Севера в современном мире (на примере якутиров Республики Якутия (Саха))</i>	320
<i>Дьячкова М. Д. (Якутск). Этноматематика коренных малочислен-ных народов Севера — звено: процесс становления и развития математи-ческой терминологии</i>	324
<i>Булгакова Т. Д. (Санкт-Петербург), Бельды Е. А. (Москва). Изучение природных сакральных мест как компонент этнокультурного образования в нанайской школе</i>	329
<i>Федоренкова В. С., Иванова Э. В. (Санкт-Петербург). Формирование гражданской идентичности студентов (на примере деятельности по разви-тию студенческих объединений)</i>	333
<i>Сергеева Л. Е., Петров А. А. (Санкт-Петербург). Образ женщины в рекламе и на фотографиях (к проблеме идентичности в СМИ Якутии)</i>	335
Раздел 5	
Языки, фольклор и литература народов Севера в формировании этнической и гражданской идентичности	
<i>Набок И. Л., Гашилова Л. Б., Назмутдинова Т. С. (Санкт-Петербург). К вопросу о разработке методики анализа состояния и развития языков народов России</i>	341
<i>Демидова Г. И. (Санкт-Петербург). О двуязычии в контексте времени: Константин Симонов о родном языке</i>	345
<i>Глотов М. Б. (Санкт-Петербург). Язык как фактор этнической и граж-данской идентификации коренных малочисленных народов Севера, Сибири и Дальнего Востока</i>	348
<i>Хангазаров С. Х. (Ханты-Мансийск). Состояние родных языков и устойчивое развитие коренных народов Севера: сопоставительный анализ</i>	352
<i>Петров А. А. (Санкт-Петербург). Язык и культура: этнолингвисти-ческий аспект национальной идентичности</i>	356
<i>Булатова Н. Я. (Санкт-Петербург). Орочны России и Китая: совре-менная этноязыковая ситуация</i>	357
<i>Возелова Л. Г. (Салехард). Родной язык как основа формирования по-литивной этнокультурной идентичности</i>	359

<i>Дуткина В. А. (Якутск). Выпускники ФНКС ЛПТИ им. А. И. Герлена из Верхнекутского района Томской области</i>	232
<i>Нёмысова Е. А. (Ханты-Мансийск). Юлия Николаевна Русская — одна из первых выпускников Института народов Севера (к 100-летию со дня рождения Ю. Н. Русской)</i>	234
<i>Чернышова С. Л., Реснайс Е. С. (Санкт-Петербург). Преподавание ос-нов декоративно-прикладного искусства и художественных промыслов народов Севера, Сибири и Дальнего Востока кафедрой этнокультурологии Института народов Севера Герценовского университета</i>	237
<i>Богдановская Н. В., Иванова Э. В., Назмутдинова Т. С. (Санкт-Петер-бург). Этнофилологические образования как ресурс формирования фунда-ментальных основ профессиональных компетенций в области изучения и преподавания языков, фольклора и литературы коренных народов Севера, Сибири и Дальнего Востока</i>	241
Раздел 4	
Педагогика и идеология формирования гражданской и этнической идентичности в регионах Севера, Сибири и Дальнего Востока	
<i>Ледков Г. П. (Москва). Управление комплексным социально-экономи-ческим развитием коренных малочисленных народов Севера как фактор формирования российской гражданской идентичности</i>	245
<i>Тодышев М. Н. (Москва). О проблемах документального подтвержде-ния принадлежности граждан к коренным малочисленным народам</i>	250
<i>Корнилова Е. И. (Якутск). Эколого-экономические проблемы природо-пользования: сосуществование традиционного и технологического</i>	256
<i>Цымбалюк Н. В. (Салехард). Религиозные движения и проблемы самоопределения тундрового и поселкового населения в ЯНАО</i>	260
<i>Кустова Ю. Г. (Санкт-Петербург). Основные проблемы этнической социализации в семье у народов Сибири и Севера</i>	265
<i>Строгальщикова З. И. (Петрозаводск). Этническая идентичность в са-моценках вепсов</i>	268
<i>Клещникова В. А., Украинеч Л. А. (Ноябрьск, ЯНАО). Пути, средства и способы гармонизации этнической и гражданской идентичности в сфере об-разования Ямало-Ненецкого автономного округа</i>	274
<i>Смерчук В. Б. (с. Аскарка, ЯНАО). Пути, средства и способы гармони-зации этнической и гражданской идентичности</i>	278
<i>Сязи Н. М. (с. Тарко-Сале, ЯНАО). Современные образовательные тех-нологии в формировании полиэтнической культуры школьников</i>	281
<i>Фролова Н. В. (Тюбинский, ЯНАО). Образование, культура и литерату-ра в развитии межнациональных отношений в северных городах ЯНАО</i>	286
<i>Евайт В. Х. (с. Аскарка, ЯНАО). Работа с одаренными детьми в системе дополнительного образования</i>	289
<i>Овчинникова Н. П. (Нарьян-Мар). Краеведческая работа школьного музея как средство формирования гражданской идентичности и патриотизма</i>	294
<i>Лозунова Е. В. (Тюмень). Современные методы конструирования этни-ческой идентичности участников неформального молодежного движения «Русские пробежки»</i>	297

ценовского университета состоялась встреча студентов и преподавателей ИНС с главным художником и директором автономного учреждения ЧАО «Центр развития народных промыслов «Узленская косторезная мастерская» Валерием Николаевичем Нылеги. Известный мастер уникального косторезного искусства приморских чукчей и азиатских эскимосов (ван'к'ыгтамээн Ылын, с чукоцкого языка «мастер-резчик по кости») В. Н. Нылеви прочитал интересную лекцию о традициях знаменитой Узленской косторезной мастерской, об особенностях техники гравировки по кости моржа и бивню мамонта и провёл для всех желающих мастер-класс.

На протяжении 20-ти лет студенты Института народов Севера Герценовского университета осуществляют исследовательскую деятельность по основному научному направлению кафедры этнокультурологии, подготавливая выпускные квалификационные (дипломные) работы и магистерские диссертации. Культурологический анализ здесь направлен на выявление этнорегиональных особенностей и этнической специфики декоративно-прикладного искусства и творчества в традиционной культуре северных этносов, исследуется семантика орнамента традиционной одежды, изделий ДПИ коренных народов Севера, Сибири и Дальнего Востока, его историческое развитие и трансформации, рассматриваются и сопоставляются традиции обработки изделий и резьбы по кости, дереву в разных этносах, в перспективе сохранения традиций и внедрения инновационных технологий, дается анализ современного авторского художественно-образного отображения культуры, на основе творчества региональных мастеров.

Занятия в кабинете ДПИ очень важны, не только с точки зрения сохранения и развития художественных традиций коренных малочисленных народов Севера, Сибири и Дальнего Востока России, но и с общеобразовательной точки зрения, так как прививают студентам многие важные особенно сегодня умения и навыки, в частности, умение сосредоточиться на одном деле, развитие внимательности, усидчивости, выдержанности в выполнении кропотливой и мелкой работы (вышивке бисером, работа с мехом, резьбе по кости и др.).

В кабинете ДПИ ИНС РГПУ им. А. И. Герцена действует постоянная выставка работ студентов, обучающихся в ИНС в разные годы. На базе кабинета преподаватели и студенты проводят мастер-классы по ДПИ и художественным промыслам коренных северных народов для гостей института, школьников и жителей Санкт-Петербурга. Проводятся также выездные выставки и мастер-классы. Кабинет ДПИ — участник многих Международных, Всероссийских, региональных и городских выставок, фестивалей и благотворительных акций. С образцами изделий ДПИ, созданными студентами-северянами, знакомятся и жители зарубежных стран (Италии, Франции, Норвегии, Финляндии, Литвы). В 2010 г. экспонаты кабинета ДПИ были представлены на выставке научных методических достижений в рамках программы Всероссийской педагогической ассамблеи. На протяжении многих лет студенческие работы кабинета ДПИ ИНС РГПУ им. А. И. Герцена демонстрируются на Международной выставке-ярмарке «Сокровища Севера» в г. Москве.

Несмотря на большую работу в этом направлении, мы всё же сталкиваемся с некоторыми проблемами. Это связано, прежде всего, с переходом на новые об-

разовательные стандарты, к сожалению, не учитывающие инклюзивный характер образования студентов-северян. Так, в частности, если в специализитете занятия по ДПИ осуществлялись в рамках специализации и были рассчитаны на весь 5-летний срок обучения, то теперь, в бакалавриате, они могут проходить только в рамках вариативных модулей в объёме, который практически не даёт возможности достичь серьёзных результатов в этой области подготовки культурологов. В качестве определённого ресурса здесь может рассматриваться только внеучебная, в частности, кружковая работа.

Дальнейшего развития, на наш взгляд, требуют и межрегиональные контакты, в частности, проведение курсов повышения квалификации для преподавателей и специалистов, обучающихся мастер-классов для студентов и др. формы. Сложнее трудничество в творческой и научной деятельности Института народов Севера РГПУ им. А. И. Герцена с северными региональными учреждениями образования и культуры, например, домами народного творчества, этнокультурными центрами, образовательными учреждениями может иметь важное значение для сохранения и развития декоративно-прикладного художественного творчества коренных малочисленных народов Севера, Сибири и Дальнего Востока, приобщения к нему новых поколений северян.

Примечания

1. Сорокина С. А., Чернышова С. Л. Традиции преподавания декоративно-прикладного искусства и танцевально-музыкального искусства народов Севера в РГПУ им. А. И. Герцена // Развитие современного образования: теория, методика и практика: сборник статей II Международной научно-практической конференции. 15 июля 2014 г. Чебоксары: ЦНС «Интерактив плюс», 2014. 236 с. С. 12–13.

*Н. В. Богдановская, Э. В. Иванова,
Т. С. Назмутдинова (Санкт-Петербург)*

ЭТНОФИЛОЛОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ КАК РЕСУРС ФОРМИРОВАНИЯ ФУНДАМЕНТАЛЬНЫХ ОСНОВ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ В ОБЛАСТИ ИЗУЧЕНИЯ И ПРЕПОДАВАНИЯ ЯЗЫКОВ, ФОЛЬКЛОРА И ЛИТЕРАТУРЫ КОРЕННЫХ НАРОДОВ СЕВЕРА, СИБИРИ И ДАЛЬНЕГО ВОСТОКА

Широкое понимание и применение принципов инклюзивного образования, нашедшего отражение в международной программе ЮНЕСКО «Образование для всех», позволяет наиболее полно и эффективно удовлетворять образовательные потребности полиэтнического и поликультурного по своему составу населения страны. Ярким примером инклюзивного подхода к образованию является Герценовский университет, старейшим структурным подразделением которого является Институт народов Севера. Система подготовки кадров учителей, реализуемая в институте с полным правом может быть названа этнофилологической и этнокультурологической инклюзивной. Институт народов Севера оказывается

именно тем культурно-образовательным и научно-исследовательским учреждением, которое в значительной степени обеспечивает единство евразийского по характеру российского культурно-образовательного пространства, формируя и развивая ту часть молодежи, которую можно считать интеллектуальной элитой коренных народов Севера [1].

В Институте народов Севера по специальным образовательным программам, адаптирующим требования федеральных государственных образовательных стандартов к потребностям и возможностям полиэтничного по составу контингента студентов, обучаются представители более двадцати коренных народов Севера, Сибири и Дальнего Востока. На кафедрах родных языков, фольклора и литературы на высоком научно-методическом уровне ведется преподавание долганского, эвенского, эвенкийского, нанайского, удэгейского, саамского, ненецкого, нганасанского, вепсского, мансийского, хантыйского, селькупского, нивхского, чукотского, корякского, юкагирского языков. Этнофилологическая парадигма научно-образовательных программ института направлена на формирование у педагога целостной, многоаспектной научной картины мира. Это может осуществляться только на основе реализации междисциплинарных связей, что создаёт возможность многопрофильной подготовки учителя — наиболее востребованного в малокомплектных и кочевых школах, учителя-многопредметника. Образовательные модули составлены таким образом, что в рамках профильной подготовки в области родного языка и литературы формируются равные компетенции русского и иностранного языков. Такой оптимизированный подход к формированию профессиональных компетенций позволяет говорить об уникальном опыте становления этнофилологического образования, имеющего в основе антропоцентрическую концепцию.

Этнофилология как интегрированная филологическая наука совмещает в себе совокупность гуманитарных наук, изучающих письменные памятники определенного этноса на основе их языкового, содержательного и стилистического анализа — историю и сущность духовной культуры народа. В центре внимания исследователей-этнофилологов находится человек и этнос, мировосприятие окружающей действительности в прошлом и настоящем, отражение этнического мировосприятия определенного народа в его памятниках письменности [2].

Язык в этнических границах его носителей — это не только и не столько средство общения, сколько память и история народа, и опыт познавательной деятельности, его мировоззрение и психология, закрепившийся из поколения в поколение багаж знаний о природе и космосе, о народной медицине, о воспитании и подготовке к жизненным ситуациям нового поколения в интересах и умножения этноса и сохранения его самобытности.

Этнофилологическая инклюзия имеет двухсторонний характер: с одной стороны, изучаются фундаментальные основы филологического образования (языкознание, лингвистика, литература, стилистика и др.); с другой стороны, на эти основы «накадывается» уникальная и органичная по характеру связи «человек — природа — этносоциум» языковая картина мира северных этносов, в значительной степени сохранившая самобытность.

Как известно, систематическое исследование языков и культур северных этносов началось в советский период. Труды выдающихся ученых-североведов В. Г. Богораз-Гана, Г. М. Василевич, В. И. Цинциус, Н. К. Каргера, В. Штейница, Е. Д. Прокофьевой, В. Н. Чернецова, В. А. Аврорина, Г. Н. Прокофьева, А. П. Пырерки, М. Г. Воскобойникова заложили фундамент отечественного исследования. В дальнейшем исследованию по языкознанию, устному народному творчеству и этнографии связаны с такими именами, как Ю. А. Сем, А. Н. Мыреева, Е. И. Ромбандеева, М. Я. Бармич, А. Н. Жукова, А. П. Володин и др. Таким образом, был собран богатейший материал по традиционной культуре народов Севера.

В настоящее время одним из эффективных средств научно-исследовательской и образовательной деятельности в области изучения и преподавания родных языков коренных народов Севера является актуализация инновационных форм исследовательской работы студентов-северян. В рамках научного направления кафедры алтайских языков, фольклора и литературы института народов Севера реализуется совместный научно-образовательный проект обучающихся и исследователей-североведов «Этнофилологический атлас народов Севера, Сибири и Дальнего Востока РФ», направленный на комплексную систематизацию сведений о языке, фольклоре, литературе и культуре северных этносов.

Комплексное картографирование языков, фольклора и литературы народов Севера, Сибири и Дальнего Востока позволит целостно представить этническое разнообразие северных цивилизаций России. Ценность этнофилологического атласа состоит в его информативности и достоверности, полученной в результате традиционных и инновационных подходов к исследовательской деятельности. Предполагается издание атласа, который может послужить основой для будущих исследований в области этнофилологии.

Структура этнофилологического атласа будет включать в себя следующие разделы:

Языкознание:

- 1) ареал распространения уральских, тунгусо-маньчжурских, палеоазиатских языков в России и в мире,
- 2) языковая ситуация в диахронии и синхронии,
- 3) контакты с соседними языками,
- 5) историческое развитие,
- 6) социолингвистический статус языка,
- 7) справочные сведения о каждом языке (алфавит, диалекты),
- 8) примеры, иллюстрирующие особенности лексики, фонетики, морфологии и синтаксиса языка.

Фольклор:

- 1) функциональное назначение фольклора (прагматика текста),
- 2) лексика и фразеология, связанная с обрадами, мифологическими, эпическими и сказочными персонажами,
- 3) сюжеты и мотивы (распространение, влияние),
- 4) язык фольклорных текстов,
- 5) фольклорные жанры.

Литература: список научной литературы; список учебно-методической литературы; лексикографические источники; литературные и фольклорные материалы.

- 1) авторы,
- 2) библиография,
- 3) история малописменных литератур,
- 4) научные исследования по литературам Севера,
- 5) Север — литературные места,
- 6) фольклор и литература.

Формирование профессиональных компетенций педагога новой формации находится в неразрывной связи с практикоориентированной деятельностью, осуществляемой также в рамках различных грантовых проектов, научных экспедиций, научно-практических конференций, семинаров и пр. В этой связи, целесообразным продолжением проекта может стать проведение всероссийской научно-практической конференции с целью привлечения молодежи гуманитарных профилей к научно-исследовательской деятельности в области языков, фольклора, литературы и культуры народов Севера, Сибири и Дальнего Востока РФ. Конференция позволит предоставить начинающим исследователям возможности для апробирования новых научных идей, использовать полученные результаты научно-исследовательской деятельности в подготовке и написании выпускных квалификационных работ, магистерских и кандидатских диссертаций. Работа конференции может планироваться по четырем направлениям:

1. Современная языковая ситуация в полиэтническом пространстве регионов Севера, Сибири и Дальнего Востока РФ; 2. Литература народов Севера в XXI веке; 3. Сохранение и изучение родного фольклора как фактор устойчивого развития традиционной культуры народов Севера; 4. Применение традиций и инноваций в поликультурном социуме как условие развития задач этнопедагогике.

В соответствии с общечеловеческими ценностями сохранение многообразия этнических языков и культур, формирование гражданской идентичности было и остается одной из главных задач современного общества. Этнофилологическое образование как ресурс формирования фундаментальных основ профессиональных компетенций современного учителя является неотъемлемой частью подготовки высококвалифицированного специалиста в области родного языка, фольклора и литературы и оказывает прямое влияние на сохранение и развитие этнической и гражданской идентичности. Такое образование, безусловно, является одной из важнейших потребностей гражданского общества и государства в целом.

Примечания

1. Набок И. Л. Этнообразовательная инклюзия в РГПУ им. А. И. Герцена // Инклюзивное образование: проблемы совершенствования образовательной политики и системы. Материалы международной конференции 19–20 июня 2008 года в Санкт-Петербурге. С. 86–88.
2. Донская Т. К. Этнофилология в вузе и в школе // Этнофилология. Сб. науч. тр. СПб., 2002. С. 6–15.

ПЕДАГОГИКА И ИДЕОЛОГИЯ ФОРМИРОВАНИЯ ГРАЖДАНСКОЙ И ЭТНИЧЕСКОЙ ИДЕНТИЧНОСТИ В РЕГИОНАХ СЕВЕРА, СИБИРИ И ДАЛЬНЕГО ВОСТОКА

Г. П. Ледков (Москва)

УПРАВЛЕНИЕ КОМПЛЕКСНЫМ СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКИМ РАЗВИТИЕМ КОРЕННЫХ МАЛОЧИСЛЕННЫХ НАРОДОВ СЕВЕРА КАК ФАКТОР ФОРМИРОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ГРАЖДАНСКОЙ ИДЕНТИЧНОСТИ

Одним из главных богатств любого государства является его народ. Российская Федерация является богатейшим государством на планете — на ее территории проживают более 190 народов, каждый из которых обладает уникальной материальной и духовной культурой. Каждый из этих народов сыграл свою историческую роль в формировании российского государства.

Среди народов, проживающих в Российской Федерации, особое место занимают коренные малочисленные народы Севера, Сибири и Дальнего Востока Российской Федерации (далее — коренные малочисленные народы).

К коренным малочисленным народам Российской Федерации относятся народы, проживающие на территориях традиционного расселения своих предков, сохраняющие традиционный образ жизни, хозяйствование и промыслы, насчитывающие в Российской Федерации менее 50 000 человек и осознающие себя самостоятельными этническими общностями.

Согласно законодательства Российской Федерации 47 этносов являются коренными малочисленными народами Российской Федерации. Из этого числа 42 народа имеют особый правовой статус коренных малочисленных народов Севера, Сибири и Дальнего Востока Российской Федерации, в отношении которых Правительством Российской Федерации принята и реализуется государственная политика устойчивого развития.

К коренным малочисленным народам Севера, Сибири и Дальнего Востока относятся алеуты, алтогорцы, венсы, долганы, ительмены, камчалы, керекы, кеты, коряки, кумандинцы, манси, нанайцы, нганасаны, негидальцы, ненцы, нивхи, ороки (ульта), орочи, саамы, селькупы, сойоты, тазы, теленгиты, телсуты,