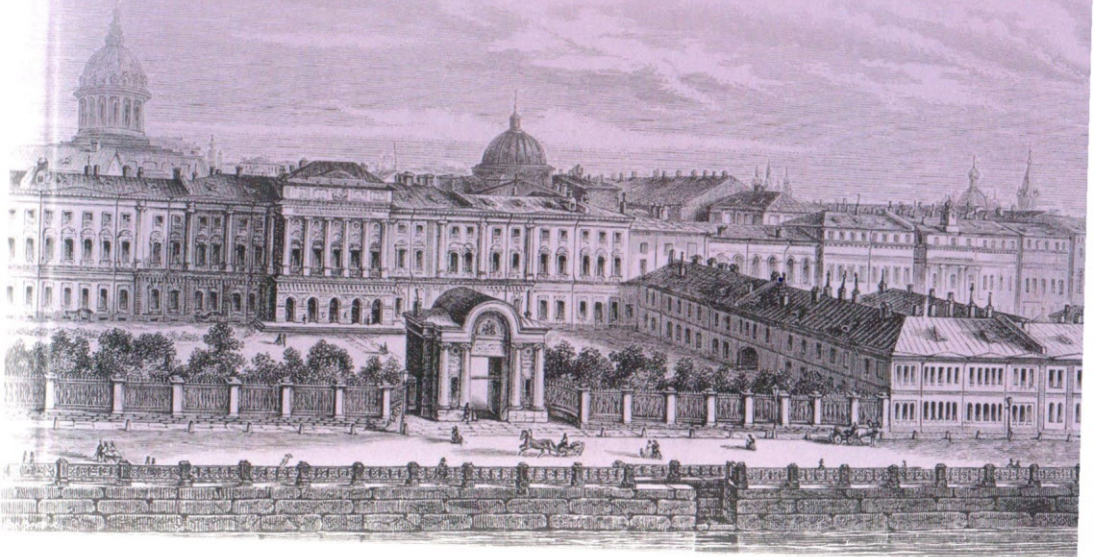




РЕАЛЬНОСТЬ ЭТНОСА



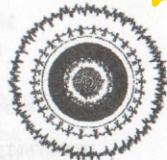


Министерство образования и науки Российской Федерации
Комитет по науке и высшей школе Правительства Санкт-Петербурга



Российский
государственный
педагогический
университет
им. А. И. Герцена

Ассоциация
коренных мало-
численных народов
Севера, Сибири
и Дальнего Востока
Российской Федерации



РЕАЛЬНОСТЬ ЭТНОСА

ОБРАЗОВАНИЕ — КУЛЬТУРА — ЭКОНОМИКА
В УСТОЙЧИВОМ РАЗВИТИИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

*Сборник статей
по материалам XVI Международной
научно-практической конференции
в рамках Конгресса коренных малочисленных народов
Севера, Сибири и Дальнего Востока Российской Федерации
Санкт-Петербург, 27–29 мая 2014 г.*

Санкт-Петербург
Издательство РГПУ им. А. И. Герцена
2014



ББК 70я43
Р 31

Печатается по решению редакционно-издательского совета РГПУ им. А. И. Герцена

Издано по заказу Комитета по науке и высшей школе в соответствии с пунктом 1.12 Плана мероприятий по реализации программы «Толерантность», утвержденного постановлением Правительства Санкт-Петербурга от 23.09.2010 г. № 1256 Программы гармонизации межкультурных, межэтнических и межконфессиональных отношений, воспитания культуры толерантности в Санкт-Петербурге на 2011–2015 гг. (программа «Толерантность»)

Редакционная коллегия:

д-р пед. наук, проф. **В. П. Соломин** (председатель);
д-р филол. наук, проф. **С. А. Гончаров**;
д-р филос. наук, проф. **В. А. Рабош**;
д-р филос. наук, проф. **И. Л. Набок** (научный редактор);
канд. филол. наук, доц. **Л. Б. Гашилова**

Р 31 Реальность этноса. Образование — культура — экономика в устойчивом развитии Российской Федерации: Сборник статей по материалам XVI Международной научно-практической конференции в рамках Конгресса коренных малочисленных народов Севера, Сибири и Дальнего Востока Российской Федерации. Санкт-Петербург, 27–29 мая 2014 г. / Под науч. ред. И. Л. Набока. — СПб.: Изд-во РГПУ им. А. И. Герцена, 2014. — 551 с.

ISBN 978–5–8064–2023–8

Сборник содержит статьи, написанные по материалам докладов и научных сообщений участников XVI Международной научно-практической конференции «Реальность этноса», проходившей в рамках Конгресса коренных малочисленных народов Севера, Сибири и Дальнего Востока Российской Федерации 27–29 мая 2014 г. в РГПУ им. А. И. Герцена и посвященной теме «Образование — культура — экономика в устойчивом развитии Российской Федерации». Целью конференции было определение путей и методов реализации научно-образовательных, этнокультурных и социально-экономических ресурсов сохранения и развития коренных малочисленных народов как важнейшего фактора устойчивого развития регионов Севера, Сибири и Дальнего Востока Российской Федерации. Материалы сборника отражают результаты теоретических и прикладных исследований ученых, педагогов, представляющих учреждения высшего и среднего профессионального образования, школы, научно-исследовательские центры, музеи, культурно-просветительские учреждения Санкт-Петербурга, Москвы, Якутска, Салехарда, Ханты-Мансийска, Сургута, Нарьян-Мара, Дудинки, Сыктывкара, Мурманска, Петрозаводска, Анадыря, Камчатского края, Сахалинской области, Алтайского края, Улан-Удэ, Абакана, Владивостока, Хабаровска, Читы, Новосибирска, Челябинска, Оренбурга, Ставрополя, Тамбова, Смоленска, Нижнекамска, а также Канады, Финляндии, Эстонии, Казахстана, Республики Беларусь. Книга рассчитана на специалистов в области образования и культуры, учащихся средних и высших учебных заведений, а также широкий круг читателей, интересующихся проблемами развития регионов Арктики, Севера, Сибири и Дальнего Востока Российской Федерации.

ББК 70я43

ISBN 978–5–8064–2023–8

© Коллектив авторов, 2014
© О. В. Гирдова, оформление обложки, 2014
© Издательство РГПУ им. А. И. Герцена, 2014

СОДЕРЖАНИЕ

Приветственное слово к участникам Конгресса и конференции ректора РГПУ им. А. И. Герцена, доктора педагогических наук, профессора, заслуженного деятеля науки Российской Федерации **Валерия Павловича Соломина**..... 10

Раздел I. Роль образования, культуры и экономики в устойчивом развитии Российской Федерации

<i>Ледков Г. П., Соловьёв М. М. (Москва). Устойчивое развитие коренных малочисленных народов Севера, Сибири и Дальнего Востока как условие устойчивого развития Российской Федерации</i>	13
<i>Ильин Д. А. (Москва). О деятельности Министерства регионального развития по разработке и реализации концепции устойчивого развития коренных малочисленных народов Севера, Сибири и Дальнего Востока Российской Федерации</i>	25
<i>Отке А. И. (Москва). Второе Международное десятилетие коренных народов мира в Российской Федерации: итоги, проблемы и перспективы</i>	33
<i>Сергучев А. Е. (Якутск). Новая арктическая политика и проблемы коренных малочисленных народов Севера</i>	36
<i>Глотов М. Б. (Санкт-Петербург). Социально-демографические проблемы коренных малочисленных народов Севера, Сибири и Дальнего Востока</i>	39
<i>Гончаров С. А., Набок И. Л. (Санкт-Петербург). Формирование культуры межэтнического общения как фактор устойчивого развития коренных малочисленных народов Севера, Сибири и Дальнего Востока</i>	43
<i>Гончарук А. Ю. (Москва). Социокультурно-педагогическая эмотивация в системе трендов устойчивого развития этносов Российской Федерации</i>	50
<i>Сафонов Д. А. (Оренбург). Этнокультурное образование в полиэтническом регионе</i>	54
<i>Березницкий С. В. (Санкт-Петербург). Концепция В. И. Вернадского о соотношении системы образования, науки и национальной культуры</i>	58
<i>Кривошапкин А. В. (Якутск). Роль русского языка и русской литературы в культурной революции на Крайнем Севере</i>	62
<i>Хакназаров С. Х. (Ханты-Мансийск). Органы власти и вопросы социально-экономического развития коренных народов Севера: социологический аспект</i>	67
<i>Ларченко Л. В. (Санкт-Петербург). Экономические основы сохранения традиционного хозяйства и самобытной культуры северных этносов в условиях широкомасштабного освоения природных ресурсов</i>	71
<i>Биллялова Г. Н. (Павлодар, Республика Казахстан). Методологические основы этноментальной памяти: исследования и социальная значимость</i>	75





<i>Дорская А. А. (Санкт-Петербург). Толерантность в межконфессиональном общении: проблема международно-правового обеспечения.....</i>	84
<i>Мартыанов Д. С. (Санкт-Петербург). Микронации, языковые нации, неотрайбы и бунды в контексте возрождения национальных государств.....</i>	88
<i>Уварова Т. Б., Шемберко Л. В. (Москва). Информационные компетенции в современных этнолого-антропологических исследованиях и образовании.....</i>	91
<i>Санжеева Л. В. (Улан-Удэ). Культурные ценности в процессе формирования современного образования.....</i>	95
<i>Шульга М. М. (Ставрополь). Этносоциальные установки студенчества Северо-Кавказского федерального округа.....</i>	101
<i>Ахтямов К. Ш. (Оренбург). Этническая толерантность и религиозное мусульманское образование в Оренбургской области.....</i>	104
<i>Светишников В. Г. (Санкт-Петербург). Экологический вектор культурного поля как важный фактор гармонизации этнической и гражданской идентичности.....</i>	108

Раздел II. Взаимодействие государства и общественных организаций в сохранении и устойчивом развитии коренных малочисленных народов Севера, Сибири и Дальнего Востока

<i>Пушкарева Е. Т. (Салехард). Роль органов местного самоуправления и региональных властей по формированию толерантности компактно проживающих различных этносов.....</i>	112
<i>Лиманзо А. Г. (Москва). Деятельность общин коренных малочисленных народов Севера, Сибири и Дальнего Востока как важнейший фактор их устойчивого развития.....</i>	123
<i>Мостахова Т. С. (Якутск). Проблемы демографической безопасности арктических территорий.....</i>	131
<i>Семенов И. С. (Нарьян-Мар). Поддержка мероприятий, отражающих национальное своеобразие культуры ненцев на территории муниципального района «Заполярный район» Ненецкого автономного округа.....</i>	135
<i>Ледкова Ю. А. (Нарьян-Мар). Взаимодействие общественного движения ненецкого народа «Ясавэй» с органами власти Ненецкого автономного округа в целях сохранения и устойчивого развития коренных малочисленных народов Севера.....</i>	139
<i>Чиркова Л. В. (Петрозаводск). О деятельности Общества вепсской культуры в Республике Карелия за 25 лет.....</i>	143
<i>Гильмуллина Д. А. (Оренбург). Роль политического менеджмента в устойчивом развитии коренных малочисленных народов Севера, Сибири и Дальнего Востока.....</i>	147
<i>Хурьон А. В. (Сахалинская обл.). О сотрудничестве коренных малочисленных народов Севера Сахалинской области и нефтяных компаний.....</i>	150
<i>Строгальщикова З. И. (Санкт-Петербург). Европейская хартия о региональных языках или языках меньшинств и защита языков коренных малочисленных народов Российской Федерации.....</i>	152
<i>Финашин В. В. (Санкт-Петербург). Деятельность филиала камчатского землячества «Гамулы» в Санкт-Петербурге.....</i>	159



Раздел III. Система подготовки кадров для регионов Севера, Сибири и Дальнего Востока: проблемы развития и модернизации

<i>Гашилова Л. Б. (Санкт-Петербург). Этнофилологическое и этнокультурологическое образование в Институте народов Севера Герценовского университета.....</i>	163
<i>Александрова Е. А. (Санкт-Петербург). Образование коренных малочисленных народов Севера в России и странах Скандинавии, Канаде, Гренландии.....</i>	171
<i>Овчинникова Н. П. (Нарьян-Мар). Роль Нарьян-Марского педагогического социально-гуманитарного колледжа в сохранении и развитии ненецкого языка и культуры.....</i>	176
<i>Вуколова Н. Ф. (Мурманск). Этнорегиональные аспекты педагогического образования в Мурманском педагогическом колледже.....</i>	179
<i>Дедык В. Р. (пос. Палана, Камчатский край). Сохранение и развитие языка, культуры и быта корякского народа через педагогическую деятельность.....</i>	183
<i>Болотаева О. Л. (Санкт-Петербург). Применение современных технологий в обучении родному языку и родной литературе в школе и в вузе.....</i>	186
<i>Белянская М. Х. (Санкт-Петербург). Проблемы сохранения языка и культуры коренных малочисленных народов Севера в системе школьного образования Республики Саха (Якутия).....</i>	189
<i>Динисламова С. С. (Ханты-Мансийск). Выездные лекции как механизм формирования ценностных ориентаций в системе этнокультурного образования.....</i>	193
<i>Болына Д. С. (Дудинка). Об использовании методики языкового гнезда для сохранения исчезающего энецкого языка.....</i>	196
<i>Леонова В. Г. (Анадырь). Значение Концепции по развитию родных языков коренных малочисленных народов Чукотского автономного округа (чукотского, эскимосского, эвенского) на период 2014–2025 гг. в решении проблем современного этнокультурного образования в регионе.....</i>	200
<i>Шарина С. И. (Якутск). О нижнеколымском говоре эвенского языка.....</i>	203
<i>Салиндер В. П., Набок И. Л. (Санкт-Петербург). Образование коренных народов Арктики: канадский опыт.....</i>	207

Раздел IV. Традиционная культура и традиционные ценности в современном социально-экономическом пространстве регионов Севера, Сибири и Дальнего Востока

<i>Лукина Н. В. (Томск). Этнографы-северяне как хранители традиций и культурного наследия своего народа.....</i>	212
<i>Золотухина Н. Ф. (Санкт-Петербург). Арктическая цивилизация оленеводов, рыболовов и охотников: духовное измерение идентичности.....</i>	216
<i>Алексеев А. А., Алексеева С. А. (Якутск). О международных исследованиях Северо-Восточного федерального университета им. М. К. Аммосова в области сохранения и развития культуры коренных малочисленных народов Севера-Востока РФ.....</i>	220
<i>Величко Н. И., Нёмысова Е. А. (Ханты-Мансийск). Сохранение языка и культуры коренных малочисленных народов Севера (на примере изучения родословной древнего рода Нёмысовых из с. Полновата Белоярского района Ханты-Мансийского автономного округа — Югры).....</i>	225



<i>Беляева М. Е. (Петропавловск-Камчатский). Обряды коренных жителей Камчатки (на материале полевых экспедиций начала XXI века).....</i>	231
<i>Белекова М. В. (Бийск). Традиционные ценности кумандинцев и современность этноса.....</i>	235
<i>Филиппова А., Кустова Ю. Г. (Санкт-Петербург). Традиционные технологии этносоциализации в коми семье (возрастная периодизация социализации ребенка у коми).....</i>	239
<i>Манкова П. (Тромсе, Норвегия). Социальная память этноса на севере Фенноскандии.....</i>	243
<i>Богдановская Н. В., Тиунова В. Л. (Санкт-Петербург). Этнофилология как фактор сохранения духовно-правственных традиций в культурно-образовательной практике Института народов Севера.....</i>	249
<i>Беспалов А. М., Прудникова М. М. (Бийск). Внешние факторы сохранения и воспроизводства этноса.....</i>	254
<i>Петров А. А. (Санкт-Петербург). Трансформация культурных эпох Якутии в XX века (наука, образование, культура).....</i>	258
<i>Минина М. В., Пелевина А. С., Пылина А. В. (Санкт-Петербург). Развитие туризма в северных регионах России.....</i>	261
<i>Матвеева Н. А. (Санкт-Петербург). Пестование в основе этнокультурного воспитания русских.....</i>	265
<i>Сорокина С. А., Чернышова С. Л. (Санкт-Петербург). Роль культурно-досуговой деятельности в профилактике социальных отклонений у молодежи из числа коренных малочисленных народов Чукотки.....</i>	269
<i>Янхунен Ю. А. (Хельсинки, Финляндия). Глобальный опыт в области сохранения языков малочисленных народов Севера.....</i>	271

Раздел V. Формирование этнической и гражданской идентичности, патриотизма и толерантности как векторы культурно-образовательной политики

<i>Гашева Н. Н. (Пермь). Этническое и национальное в текстах русской литературы XIX–XX вв.</i>	274
<i>Гнатюк О. Л. (Санкт-Петербург). П. Б. Струве: осмысление понятий «нация», «национальный либерализм» и «национализм».....</i>	277
<i>Хакимулина О. Н. (Смоленск). У истоков этнологической экспертизы.....</i>	283
<i>Щеголов В. И. (Санкт-Петербург). К вопросу о толерантности и границах межкультурного плюрализма.....</i>	291
<i>Хахалова С. А. (Иркутск). Толерантность — терпимость — терпение: лингвокогнитивный анализ.....</i>	295
<i>Габдулгафарова И. М. (Оренбург). Ценность духовной жизни человека в культуре и образовании.....</i>	299
<i>Шамсиева М. О. (Оренбург). Мечети как центры духовно-нравственного воспитания татарского населения в Оренбургской области (на примере села Татарская Каргала).....</i>	302
<i>Власова И. В. (Санкт-Петербург). Социально-философская направленность в образовательном пространстве Санкт-Петербурга.....</i>	305
<i>Матчанова З. Ш. (Санкт-Петербург). Этническая интолерантность как один из потенциальных факторов развития этнического терроризма.....</i>	308

<i>Беркович Н. А. (Санкт-Петербург). Студенческая конфликтогенность: факторы и превентивные меры.....</i>	313
<i>Маркова Н. Г. (Нижнекамск). Формирование культуры межнациональных отношений студентов в образовательном процессе как индикатора социальной безопасности.....</i>	313
<i>Рахманова Ю. В. (Санкт-Петербург). Обучение толерантности в учебном курсе «Этносоциология».....</i>	319
<i>Васильев М. И. (Санкт-Петербург). Соотношение традиций и новаций, общего и местного в региональных праздничных брендах современной России.....</i>	322
<i>Малашонок М. Г. (Тамбов). Этнокультурный календарь как средство формирования толерантности.....</i>	326
<i>Касимова З. Ш. (Стерлитамак). Проблемы агрессивности подростков с девиантным поведением.....</i>	330
<i>Тэмина М. Г. (Николаевск-на-Амуре). Толерантность как основное условие воспитания культуры межнациональных отношений (истоки и результаты эксперимента).....</i>	334
<i>Костина А. В., Польских К. Е. (Абакан). Использование хакасского фольклора на уроках математики как средство формирования межэтнической толерантности у младших школьников.....</i>	337
<i>Коловангина М. М. (Нарьян-Мар). Политинформация как фактор воспитания патриотизма на занятиях истории в условиях освоения ФГОС в системе среднего профессионального образования.....</i>	340
<i>Пономарёва И. А. (Санкт-Петербург). Проблемы преподавания истории и патриотическое воспитание.....</i>	344
<i>Мартьянова Н. А. (Санкт-Петербург). Концептуальный анализ этнической и профессиональной идентичности.....</i>	346
<i>Даужильная И. Ф. (Гродно, Республика Беларусь). Песня как средство формирования исторической памяти в молодежной аудитории.....</i>	349

Раздел VI. Традиции и инновации в поликультурном образовательном пространстве российских регионов

<i>Ядрихинская Л. С., Крылова Д. Н., Присяжный М. Ю., Тарабукина Л. Д. (Якутск). Направления развития культурно-образовательного пространства регионов Северо-Востока России.....</i>	356
<i>Азаренкова М. И. (Санкт-Петербург). К программе повышения профессиональной компетентности преподавателей в многонациональной и многопрофильной университетской среде.....</i>	360
<i>Лापина И. А. (Санкт-Петербург). Принцип политехнизма в образовательных проектах Петроградского Пролеткульта: прошлое и современность.....</i>	363
<i>Прокопенко В. И. (Сургут). Россия на пороге духовного возрождения.....</i>	368
<i>Султанбаева К. И. (Абакан). Этнокультурные традиции хакасов: проблемы и перспективы развития в образовании.....</i>	372
<i>Кустова Ю. Г. (Санкт-Петербург). Традиционная система питания хакасов и ее трансформация.....</i>	375
<i>Толмашов А. Г., Однокурецова К. Н. (Абакан). Образовательная политика регионального вуза и сохранение этнокультурного разнообразия.....</i>	380

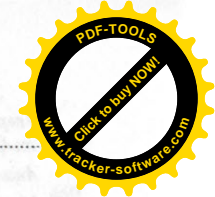


<i>Аверина Ю. Н. (Биробиджан). «Идиш-сообщества» в системе образующих факторов социального пространства Еврейской автономной области</i>	383
<i>Анандаева Ц. Ц. (Чита). Старшинство как культурный комплекс бурят</i>	386
<i>Макарчук Я. В. (Абакан). Методическое сопровождение профессиональной подготовки бакалавров педагогического образования средствами музейной педагогики</i>	393
<i>Ковалевская И. П. (Санкт-Петербург). Применение активных методов обучения на уроках математики</i>	396
<i>Алешина А. В., Косовская В. А. (Санкт-Петербург). Изучение вопросов наследования в рамках курса международного частного права: традиции и инновации</i>	400
<i>Багдасарова В. Е. (Санкт-Петербург). Модернизационные процессы в культуре традиционного изображения формы посредством образования</i>	403
<i>Бражник Е. И., Абашина А. Д. (Санкт-Петербург). Ценности здоровья и модернизационные процессы в культуре и в образовании</i>	408
<i>Рубцова А. В., Ерёмин Ю. В. (Санкт-Петербург). Актуализация смыслоопределяющей функции продуктивно-ориентированной образовательной среды в области иноязычного образования в высшей школе</i>	412
<i>Иванова М. А. (Санкт-Петербург). О взаимодействии реформы образования и традиции</i>	415
<i>Нужная И. А., Самострельская Е. А. (Санкт-Петербург). Культурное наследие в контексте нравственно-эстетического воспитания школьников</i>	423
<i>Дарзевичене Л.-Е. И. (Санкт-Петербург). Инновационно-ориентированный учитель: реальность и возможности</i>	426
<i>Абрамова И. В., Малышева Е. В. (Санкт-Петербург). Преподавание истории в формировании российского патриотизма: теория и практика</i>	430
<i>Осиева Ю. Г., Кривашикина И. А. (Санкт-Петербург). Проблемы развития культуры речи учащихся во внеклассной работе</i>	433
<i>Морус Е. В. (д. Русскинская, Сургутский район ХМАО — Югра). Образовательные технологии формирования этнокоммуникативной компетенции современного педагога</i>	435
<i>Чертенкова Н. С. (Санкт-Петербург). Традиционные ценности и модернизационные процессы в культуре и образовании</i>	440
<i>Корнеева Г. П., Мальцева Г. П. (Санкт-Петербург). Сетевое сообщество как новый язык учителя XXI века</i>	443

Раздел VII. Сохранение и актуализация языка, фольклора, литературы, традиционной культуры как условие устойчивого развития коренных малочисленных народов Севера, Сибири и Дальнего Востока

<i>Гончарова О. М. (Санкт-Петербург). Этнокультурный мир в жанре «детской автобиографии» (опыт литературы Севера)</i>	446
<i>Бармич М. Я. (Санкт-Петербург). Николай Семёнович Вылка и зарождение ненецкой литературы</i>	455
<i>Зайцева Н. Г. (Петрозаводск). Некоторые итоги развития литературного языка вепсов</i>	458
<i>Бакула В. Б. (Мурманск). История становления литературы российских саамов</i>	461

<i>Новожилова А. М. (Санкт-Петербург). Роль пейзажа в лирике Евдокии (Огдо) Аксеновой</i>	
<i>Островский А. Б. (Санкт-Петербург). Новый источник для изучения поэтики нивхского эпоса</i>	469
<i>Гашилова Л. Б., Гашилов А. И. (Санкт-Петербург). Эпический фольклор нивхов в творчестве В. Санги</i>	474
<i>Петрова Т. А. (Якутск). Традиции экологического воспитания детей в творчестве эвенского писателя Андрея Кривошапкина</i>	478
<i>Белолобская В. Г. (Якутск). Предания и мифы эвенов рода Готнинкан Оймяконского района Якутии</i>	481
<i>Демидова Г. И. (Санкт-Петербург). Г. И. Варламова-Кэптукэ о роли родного языка в сохранении этноса</i>	483
<i>Осипова М. В. (Хабаровск). К проблеме функционирования языков коренных малочисленных народов Севера на территории Ульчского района Хабаровского края</i>	488
<i>Морозова О. Н. (Благовещенск). Речь норских эвенов: фонетический аспект</i>	492
<i>Чебоксарова В. Е. (Санкт-Петербург). Своеобразие лексики, связанной с наименованием продуктов питания и блюд юагиринов</i>	496
<i>Кирилова А. И. (Петропавловск-Камчатский). Эвенский язык: история и обучение ему на современном этапе (на материалах Быстринского района)</i>	500
<i>Терлецкая Т. А. (с. Кебереем Билибинского района ЧАО), Чернышова С. Л. (Санкт-Петербург). Современное состояние изучения и развития культуры и языков коренных малочисленных народов Чукотского автономного округа (на примере Билибинского района)</i>	504
<i>Жукова А. Н. (Санкт-Петербург). К вопросу о сохранении и развитии языка и культуры коряков</i>	508
<i>Бродский И. В. (Санкт-Петербург). Роль образования и науки в сохранении вепского языка</i>	510
<i>Сотникова И. А. (Петрозаводск). Роль печатных изданий в сохранности и развитии вепского языка</i>	513
<i>Хозяинова Е. А. (с. Ижма, Республика Коми). Традиции и современность народного праздника Луд Ижемского района Республики Коми</i>	515
<i>Иванова В. С. (Санкт-Петербург). Сватовство и свадьба у северных манси</i>	519
<i>Сэртиво С. Е. (Салехард). Обрядовые границы женского пространства культуры (на материале ненецкой традиционной культуры)</i>	523
<i>Чернышова С. Л., Беглова Е. Е. (Санкт-Петербург). Лексико-семантические особенности танцевально-пластической культуры эвенов</i>	528
<i>Сем Т. Ю. (Санкт-Петербург). Шаманизм в современных отечественных трудах этнографов и культурологов (к проблеме сохранения культуры коренных народов Сибири)</i>	532
<i>Жеребина Т. В. (Санкт-Петербург). Развлекательный элемент в шаманском камлании у верхоянских якутов (к проблеме этнической и этнорегиональной идентичности)</i>	536
<i>Шор Т. К. (Тарту, Эстонская Республика). Кафедра финно-угроведения в Тартуском университете (1946–1947)</i>	539
Список авторов	544



<i>Беляева М. Е. (Петропавловск-Камчатский). Обряды коренных жителей Камчатки (на материале полевых экспедиций начала XXI века).....</i>	231
<i>Белекова М. В. (Бийск). Традиционные ценности кумандинцев и современность этноса.....</i>	235
<i>Филиппова А., Кустова Ю. Г. (Санкт-Петербург). Традиционные технологии этносоциализации в коми семье (возрастная периодизация социализации ребенка у коми).....</i>	239
<i>Манкова П. (Тромсе, Норвегия). Социальная память этноса на севере Фенноскандии.....</i>	243
<i>Богдановская Н. В., Тиунова В. Л. (Санкт-Петербург). Этнофилология как фактор сохранения духовно-правственных традиций в культурно-образовательной практике Института народов Севера.....</i>	249
<i>Беспалов А. М., Прудникова М. М. (Бийск). Внешние факторы сохранения и воспроизводства этноса.....</i>	254
<i>Петров А. А. (Санкт-Петербург). Трансформация культурных эпох Якутии в XX века (наука, образование, культура).....</i>	258
<i>Минина М. В., Пелевина А. С., Пылина А. В. (Санкт-Петербург). Развитие туризма в северных регионах России.....</i>	261
<i>Матвеева Н. А. (Санкт-Петербург). Пестование в основе этнокультурного воспитания русских.....</i>	265
<i>Сорокина С. А., Чернышова С. Л. (Санкт-Петербург). Роль культурно-досуговой деятельности в профилактике социальных отклонений у молодежи из числа коренных малочисленных народов Чукотки.....</i>	269
<i>Янхунен Ю. А. (Хельсинки, Финляндия). Глобальный опыт в области сохранения языков малочисленных народов Севера.....</i>	271

Раздел V. Формирование этнической и гражданской идентичности, патриотизма и толерантности как векторы культурно-образовательной политики

<i>Гашева Н. Н. (Пермь). Этническое и национальное в текстах русской литературы XIX–XX вв.</i>	274
<i>Гнатюк О. Л. (Санкт-Петербург). П. Б. Струве: осмысление понятий «нация», «национальный либерализм» и «национализм».....</i>	277
<i>Хакимулина О. Н. (Смоленск). У истоков этнологической экспертизы.....</i>	283
<i>Щеголов В. И. (Санкт-Петербург). К вопросу о толерантности и границах межкультурного плюрализма.....</i>	291
<i>Хахалова С. А. (Иркутск). Толерантность — терпимость — терпение: лингвокогнитивный анализ.....</i>	295
<i>Габдулгафарова И. М. (Оренбург). Ценность духовной жизни человека в культуре и образовании.....</i>	299
<i>Шамсиева М. О. (Оренбург). Мечети как центры духовно-нравственного воспитания татарского населения в Оренбургской области (на примере села Татарская Каргала).....</i>	302
<i>Власова И. В. (Санкт-Петербург). Социально-философская направленность в образовательном пространстве Санкт-Петербурга.....</i>	305
<i>Матчанова З. Ш. (Санкт-Петербург). Этническая интолерантность как один из потенциальных факторов развития этнического терроризма.....</i>	308

<i>Беркович Н. А. (Санкт-Петербург). Студенческая конфликтогенность: факторы и превентивные меры.....</i>	313
<i>Маркова Н. Г. (Нижнекамск). Формирование культуры межнациональных отношений студентов в образовательном процессе как индикатора социальной безопасности.....</i>	313
<i>Рахманова Ю. В. (Санкт-Петербург). Обучение толерантности в учебном курсе «Этносоциология».....</i>	319
<i>Васильев М. И. (Санкт-Петербург). Соотношение традиций и новаций, общего и местного в региональных праздничных брендах современной России.....</i>	322
<i>Малашонок М. Г. (Тамбов). Этнокультурный календарь как средство формирования толерантности.....</i>	326
<i>Касимова З. Ш. (Стерлитамак). Проблемы агрессивности подростков с девиантным поведением.....</i>	330
<i>Тэмина М. Г. (Николаевск-на-Амуре). Толерантность как основное условие воспитания культуры межнациональных отношений (истоки и результаты эксперимента).....</i>	334
<i>Костина А. В., Польских К. Е. (Абакан). Использование хакасского фольклора на уроках математики как средство формирования межэтнической толерантности у младших школьников.....</i>	337
<i>Коловангина М. М. (Нарьян-Мар). Политинформация как фактор воспитания патриотизма на занятиях истории в условиях освоения ФГОС в системе среднего профессионального образования.....</i>	340
<i>Пономарёва И. А. (Санкт-Петербург). Проблемы преподавания истории и патриотическое воспитание.....</i>	344
<i>Мартьянова Н. А. (Санкт-Петербург). Концептуальный анализ этнической и профессиональной идентичности.....</i>	346
<i>Даужильная И. Ф. (Гродно, Республика Беларусь). Песня как средство формирования исторической памяти в молодежной аудитории.....</i>	349

Раздел VI. Традиции и инновации в поликультурном образовательном пространстве российских регионов

<i>Ядрихинская Л. С., Крылова Д. Н., Присяжный М. Ю., Тарабукина Л. Д. (Якутск). Направления развития культурно-образовательного пространства регионов Северо-Востока России.....</i>	356
<i>Азаренкова М. И. (Санкт-Петербург). К программе повышения профессиональной компетентности преподавателей в многонациональной и многопрофильной университетской среде.....</i>	360
<i>Лापина И. А. (Санкт-Петербург). Принцип политехнизма в образовательных проектах Петроградского Пролеткульта: прошлое и современность.....</i>	363
<i>Прокопенко В. И. (Сургут). Россия на пороге духовного возрождения.....</i>	368
<i>Султанбаева К. И. (Абакан). Этнокультурные традиции хакасов: проблемы и перспективы развития в образовании.....</i>	372
<i>Кустова Ю. Г. (Санкт-Петербург). Традиционная система питания хакасов и ее трансформация.....</i>	375
<i>Толмашов А. Г., Однокурецова К. Н. (Абакан). Образовательная политика регионального вуза и сохранение этнокультурного разнообразия.....</i>	380



Опираясь на изложенный материал, можно сделать следующие выводы.

1. Нашими предками первоначально в большей степени были южные и восточные славяне, которые вели оседлый образ жизни. В начале первого века у них возникли межплеменные союзы, во главе которых стояли старейшины или вожди, насчитывающие около сорока. К IX в. южные и восточные славяне разделились. Определилась ведущая роль воинствующего племени русов и восточных славян, которые внесли огромный вклад в развитие земледелия, скотоводства, в развитие различных ремесел.

2. Религиозное мировоззрение позволило славянам получить название русы (Ursa, то есть Медведи), которому они поклонялись на земле, под землей и на небе, поскольку это был хозяин леса и самый сильный зверь, а также являлся путеводителем путешественникам. Для русов-славян Медведица (Медведь) затем Велес Волос, считались защитниками от всякого зла, богами плодородия. Все это объясняет соединение в божестве Волосе-Велесе черт живой природы (Медведь) и человеческой культуры (покровитель искусства, экономического благополучия и жреческих функций в сфере познания, обучения и наставничества). В основе всего было заложено *пестование* со смысловой нагрузкой «Учить, любя и защищая».

3. После принятия христианства восточных русов-славян стали называть русами, урусами, русскими, а наше государство Древней Русью: Киевской, Тмутаранью, Новгородской. Владимиро-Суздальской, также включая все удельные княжества. В конце XV в. заявило о себе Московское Русское государство, затем рождается Петровская Россия. Вплоть до 1917 г. вероисповедование православный было идентично — русский.

4. Этнокультура русского народа содержит в себе древнейшие воспитательные традиции и неисчерпаемый клад знаний, которые необходимо бережно сохранять.

Примечания

1. Алексеев С. В. Славянская Европа V–VIII вв. М., 2009. 528 с. С. 406. [6].
2. Банников Е. Славянские праздники и обряды. М., 2010. 400 с. С. 38. / [5], [10].
3. Большая иллюстрированная энциклопедия. Планеты и Созвездия. Вильнюс., 2012. 144 с. С. 28–29. [7].
4. Большая иллюстрированная энциклопедия. Планеты и Созвездия. Вильнюс., 2012. 144 с. С. 52 [8].
5. Выпуск 12. Российские князья, цари, императоры. Павел I. Коронованный рыцарь. М., 2012. 48 с. С. 10. [1].
6. Выпуск 40. Российские князья, цари, императоры. Игорь Первый Рюрикович 912–945 гг. правления. М., 2014. 8 с. С. 44. [9].
7. Глушко Е. А., Медведев Ю. М. Словарь славянской мифологии. Н. Новгород, 1995. 368 с. С. 29. [10].
8. Науменко Г. М. Русские народные детские песни и сказки с запевами. Фольклорная азбука. М., 2001. 414 с. С. 5. [3].
9. Ожегов С. И., Шведова Н. Ю. Толковый словарь русского языка: 80000 слов и фразеологических выражений / Российская АН; Российский фонд культуры. 2-е изд., испр. и доп. М., 1995. 928 с. С. 505. [2].



10. Рожнова П. Радоница. Русский народный календарь Обряды. Обычай. Травы. Режные слова. Древо жизни. М., 1997. 224 с. С. 62–63. [11].

11. Словарь русских народных говоров. Глав. Ред. Сороколетов Ф. П. Выпуск двадцат шестой. Л., 1991. 350 с. С. 322. [4].

12. Слово о полку Игореве. Государственное издательство художественной литературы. М., 1955. 82 с. С. 20. [12].

С. А. Сорокина, С. Л. Чернышова
(Санкт-Петербург)

РОЛЬ КУЛЬТУРНО-ДОСУГОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ПРОФИЛАКТИКЕ СОЦИАЛЬНЫХ ОТКЛОНЕНИЙ У МОЛОДЕЖИ ИЗ ЧИСЛА КОРЕННЫХ МАЛОЧИСЛЕННЫХ НАРОДОВ ЧУКОТКИ¹

В 2013 г. при поддержке РГНФ было проведено исследование «Роль культурно-досуговой деятельности в профилактике социальных отклонений у молодежи из числа коренных малочисленных народов Чукотки» (проект № 13-01-18082). Руководитель проекта — кандидат культурологии, доцент кафедры этнокультурологии ИНС РГПУ им. А. И. Герцена Софья Александровна Сорокина, исполнитель — кандидат культурологии, ассистент кафедры этнокультурологии Светлана Леонидовна Чернышова. Научная экспедиция охватила несколько населенных пунктов Чукотского автономного округа: с. Кепервеем, г. Билибино (Билибинский район) и с. Тавайваам, г. Анадырь (Анадырский район). В ходе экспедиции были организованы встречи с северной молодежью, в процессе которых были проведены опросы и анкетирование, направленные на выявление основных социальных проблем, с которыми сталкивается современная молодежь, личные беседы и интервью с представителями старшего поколения северян о деятельности агиткультбригад в советский и постсоветский период. Опрос и интервью работников районных и городских учреждений образования и культуры (Управление культуры и молодежной политики, библиотека, центр досуга и народного творчества, дом культуры, фольклорные коллективы), образования (Департамент образования, культуры и молодежной политики, средняя общеобразовательная школа, детская школа искусств, профессиональное училище), сотрудников Администрации, Управления социальной политики, Центра занятости и социального обслуживания населения, а также лидеров общественных организаций (региональные отделения Ассоциации коренных малочисленных народов Чукотки, общественная организация любителей чукотского языка «Чычеткин вэтгав»), анализ их программ и планов работы позволил собрать данные о

¹ Исследование выполнено при финансовой поддержке РГНФ в проекте проведения научных исследований «Роль культурно-досуговой деятельности в профилактике социальных отклонений у молодежи из числа коренных малочисленных народов Чукотки», проект № 13-01-18082.



мероприятиях по организации культурно-досуговой деятельности в Чукотском автономном округе, о региональных программах по поддержке талантливой молодежи и работе с трудными подростками, о занятости населения, а также о деятельности молодежных общественных организаций. Изучение архивных материалов позволило проследить деятельность районных отделов культуры и агиткультбригад с 50-х гг. до конца 90-х гг. XX в., направленную на удовлетворение духовных потребностей коренных малочисленных народов Чукотки.

Собранные в ходе полевого исследования данные легли в основу объективной оценки роли культурно-досуговой деятельности в профилактике социальных отклонений молодежи из числа коренных малочисленных народов Севера, Сибири и Дальнего Востока РФ. Полученные материалы позволили определить социальные проблемы современной молодежи Чукотки, выявить факторы развития девиантного поведения, провести сравнительно-исторический анализ культурно-просветительских мероприятий и наметить пути преодоления проблем.

На наш взгляд, для полноценного развития культурно-досуговой деятельности в местах компактного проживания коренных малочисленных народов Чукотки необходима, прежде всего, целенаправленная совместная работа государственных и негосударственных фондов и программ, которые будут учитывать как советский опыт, так и современные условия и потребности новых поколений северян. Из того наследия, которое дает нам опыт агиткультбригад советского времени, на сегодняшний день применимо и особенно востребовано патриотическое воспитание молодежи. Изменились социальные условия, в которых осуществлялась культурно-досуговая деятельность, цели и содержание работы с молодежью, сменился образ жизни, идеология и ценности. На первый план выходит уже не адаптация коренных народов к «цивилизации», а сохранение стремительно исчезающей традиционной культуры. С этим связаны и культурные запросы северной молодежи, которая в возрождении традиционных промыслов, танцевального и музыкального искусства видит возможность сохранения своей самобытности и выживания этноса в целом. В конце 80-х — начале 90-х гг. была разрушена целая система, созданная в советский период и направленная на просвещение и социализацию детей и подростков из числа коренных малочисленных народов Севера, интеграцию их в советское общество. На ее функционирование тратились значительные материальные и человеческие ресурсы. Государство осознавало важность целенаправленной агитационной и просветительской работы с коренными малочисленными народами Севера, компактно проживающими на огромных территориях Чукотского автономного округа. Сегодня такая работа не носит системного характера, не имеет достаточного финансирования для того, чтобы обеспечивать духовные запросы населения отдаленных поселков и стойбищ. Недостаток культурно-досуговых мероприятий приводит к развитию социальных отклонений среди молодежи, результатом чего стано-



вится уменьшение численности населения в регионе. Следует отметить, что в Чукотском автономном округе на базе библиотек, дворцов культуры, в школах искусств, музейных центрах осуществляется целый ряд программ, направленных на духовное воспитание и борьбу с вредными привычками. Существует Департамент образования, культуры и молодежной политики ЧАО, работают общественные организации, реализуются целевые программы. По сравнению с советским периодом существенно расширились формы работы с молодежью: проводятся конкурсы юных дарований, фольклорные фестивали, фольклорно-игровые программы, видеопрезентации, дистанционные олимпиады, спортивные состязания, возрождаются традиционные праздники. Для предотвращения ранней алкоголизации подростков на сегодняшний день в Чукотском автономном округе реализуются программы, построенные на системе профилактической, коррекционной работы в области предупреждения развития социальных отклонений личности. Например, долгосрочная региональная целевая программа «Детибудущее Чукотки на 2013–2015 гг.». Но эта деятельность затрагивает в основном население районных центров Чукотки, отдаленные же села не имеют достаточной материальной базы и кадрового состава для обеспечения культурных потребностей сельчан, не говоря уже об организации досуга в оленеводческих бригадах. Атмосфера заброшенности и невостребованности, на фоне безработицы и высоких цен, способствует развитию девиантного поведения сельской молодежи.

Для решения имеющихся проблем при поддержке государства должна быть создана система подготовки и повышения квалификации кадров в системе культурно-досуговой деятельности, разработаны методы привлечения и социальной поддержки молодых специалистов, желающих работать в условиях Крайнего Севера. Необходимо увеличить материальное обеспечение учреждений образования и культуры в сельской местности, снабдить их современным оборудованием для осуществления культурно-массовых мероприятий. Также необходимо развитие традиционных видов хозяйствования, что могло бы способствовать заинтересованности этой сферой деятельности молодым поколением и препятствовало развитию социальных отклонений.

Ю. А. Янхунен (Хельсинки, Финляндия)

ГЛОБАЛЬНЫЙ ОПЫТ В ОБЛАСТИ СОХРАНЕНИЯ ЯЗЫКОВ МАЛОЧИСЛЕННЫХ НАРОДОВ СЕВЕРА

Уникальный статус Института народов Севера РГПУ им. А. И. Герцена показывает, что в России уже давно пришли к тому правильному выводу, что языки и культуры малочисленных национальностей арктических и субарктических регионов мира требуют специального внимания и пони-