

*С. А. Мызников*  
*д-р филол. наук, проф. ИНС*  
*РГПУ им. А. И. Герцена, Санкт-Петербург*

## **О НЕОБХОДИМОСТИ РЕФОРМИРОВАНИЯ ПРОГРАММ И МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ РОДНОМУ ЯЗЫКУ ДЛЯ НАРОДОВ СЕВЕРА**

В Российской Федерации, наряду с крупными этносами, проживают народы, численность которых незначительна. Издавна они проживают на своих автохтонных территориях, являются носителями языков различных лингвистических групп. Языки малочисленных народов характеризуются большим разбросом сфер применения. Поэтому проблемы и перспективы их развития в высшей степени индивидуальны.

Степень функционального развития каждого из языков и его письменности определяется такими факторами, как численность этноса, компактность его расселения, степень диалектной раздробленности языка, устойчивость и степень сохранности традиционной формы хозяйствования. Уровень владения языком и активность использования письменности заметно снижаются у народов, численность которых, как правило, имеет тенденцию к сокращению и опускается ниже 2 тысяч человек.

Однако важно отметить, что сам языковой фактор и наличие письменности на родном языке представляют собой фундаментальную составляющую национального самосознания. Следовательно, национально-культурное возрождение народа, консолидация малочисленного этноса, его дальнейшее социальное развитие в значительной степени сопряжены с возрождением его языка и с расширением общественных функций последнего. Для языков народов Севера превращение их потенциальной функциональности в реальную базируется на социально-экономических факторах, на сохранении и развитии форм ведения традиционного природопользования и хозяйствования. Это создает прочную основу для расширения использования языка в производственной сфере, обеспечивает языковую преемственность поколений, у-